



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Krupka, Karla Čapka 270, okres Teplice

Adresa: Karla Čapka 270, 417 42 Krupka

Identifikátor školy: 600 084 795

Termín konání inspekce: 18. – 20. duben 2006

Čj:	ČŠI 151/06-3
Signatura	bf5cz105

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Subjekt sdružuje základní školu (dále ZŠ), školní družinu a školní jídelnu. Zřizovatelem školy je Město Krupka. K datu inspekce zajišťovalo vzdělávání žáků ZŠ 32 učitelů (z toho 28 žen). 14 běžných tříd (z toho 6 na 2. stupni) navštěvuje 241 žáků (stav k 30. 9. 2005), z toho 92 na 2. stupni. 11 speciálních tříd (z toho 8 na 2. stupni) navštěvuje 117 žáků. V sedmi speciálních třídách jsou žáci vzděláváni podle vzdělávacího programu Zvláštní škola čj. 22 980/97-22 ze dne 20. 6. 1997, v ostatních třídách dle vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2 včetně pozdějších úprav a doplňků (ve čtyřech speciálních třídách jsou vzděláváni žáci se specifickými poruchami učení).

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 1. a 2. stupeň ZŠ.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1 Hodnocení úprav vzdělávacích programů, úrovně řízení školy v oblasti materiálních a personálních podmínek včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), organizace školy, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

Formální podmínky zařazení do rejstříku škol

Škola doložila zřizovací listinu včetně změn, rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školních zařízení a včetně informačního výpisu o změnách. Právní forma (příspěvková organizace), součásti školy a předmět činnosti jsou v souladu s těmito dokumenty, formální podmínky zařazení škola splňuje. Kapacita ZŠ činí 650 žáků, k 30. 9. 2005 byla naplněna na 55 %, počet žáků má v posledních letech klesající tendenci.

Koncepční dokumenty školy

Ředitel školy (dále ŘŠ) předložil „Koncepční záměr rozvoje školy“ z března 2006 (zpracovaný pro konkurzní řízení). Tento není v rozporu s „Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a kraje“. Analyzuje současný stav v hlavních oblastech podmínek a činnosti školy, ukazuje na možné směry dalšího vývoje i v souvislosti s tvorbou školního vzdělávacího programu (dále ŠVP). Deklaruje profil absolventa se zřetelem na klíčové kompetence a zohlednění speciálních vzdělávacích potřeb žáků.

Práce na tvorbě (ŠVP) dosud nebyly zahájeny. Stávající dokumenty nebyly vzhledem ke klíčovým oblastem upravovány. Rozpracování učebních plánů vzdělávacích programů *Základní škola* a *Zvláštní škola* do jednotlivých ročníků nebylo doloženo. Kontrola učebního plánu ZŠ na základě rozvrhu hodin a třídních knih prokázala nesprávné využití navýšené disponibilní hodiny v 7. ročníku ve školním roce 2004/05 a 2005/06 (posílení povinného předmětu namísto dotace předmětu volitelného). Tuto skutečnost mělo podchycenu již i nové vedení školy. Nadané žáky škola nevykazuje. Podporu žákům se sociálním znevýhodněním zatím koncepčně neřeší, někteří z těchto žáků jsou zapojeni do mezinárodního projektu realizovaného Městem Krupka.

Vlastní hodnocení

Vlastní hodnocení škola zatím nezpracovávala, v současné době pro toto připravuje SWOT analýzu. Výroční zpráva za školní rok 2004/2005 má charakter tabulek a výčtu školních akcí, hodnocení neobsahuje.

Místní iniciativy

Školská rada byla zřízena v termínu stanoveném zákonem. Od svého vzniku se aktivně snažila řešit údajně nepříznivé školní klima (provedla a vyhodnotila dotazníkové šetření zaměřené na atmosféru ve škole) a problémy v komunikaci s bývalou ŘŠ (nepředložení výroční zprávy a dalších dokumentů). Koncepční záměry školy vzhledem ke krátké době své existence (a délky funkčního období ředitele školy) zatím neovlivňuje. Zřizovatel vlastní kritéria hodnocení školy nestanovil.

Řízení a organizace školy

Dlouholetá ŘŠ byla odvolána z funkce dne 19. 1. 2006. K řízení školy byla zmocněna do doby jmenování nového ŘŠ zástupkyně ŘŠ. Nový ŘŠ byla jmenován na základě konkurzního řízení dne 7. 4. 2006, ve funkci byl v den zahájení inspekce teprve 12. den. Splňuje požadavky odborné kvalifikace a délky praxe pro výkon funkce ŘŠ, studuje školský management.

Spolupráce školy s rodiči se dle sdělení vedení školy i přes určité obtíže v případě rodičů problémových žáků daří. Při řešení výchovných problémů žáků funguje spolupráce vedení s výchovnou poradkyní, třídními učiteli a v závažných případech i se zřizovatelem.

Informační systém směrem k rodičům má standardní úroveň. Funguje zpětná kontrola ověřování podepsání informací v žákovských knížkách a v dalších písemných sděleních, pravidelně se konají třídní schůzky, stanoveny jsou konzultační hodiny pro rodiče, připravují se aktualizované www stránky.

Vedení školy připravuje kroky k naplňování kurikulární reformy, podporuje DVPP učitelů, deklaruje snahu po vytváření nestresové pracovní atmosféry a podmínek pro otevřenou komunikaci. Pilotáže standardizovaných rozhovorů provedené ČŠI dokladují pozitivní vnímání těchto snah. Respondenti pozitivně hodnotí současné převážně přátelské mezilidské vztahy v kolektivu zaměstnanců, otevřenou komunikaci a respektování potřeb učitelů. Více negativně vnímají úroveň spolupráce s rodiči a zejména absenci tolerance, vzájemné pomoci, spoluúčasti a samostatného rozhodování žáků. Výsledky rozhovorů poukazují rovněž na absenci systému ve vytváření podmínek pro adaptaci nových učitelů.

Systém pravidelného hodnocení pracovníků ve škole nastaven není. Doložitelná je pravidelná plánovitá kontrolní činnost vzdělávacího procesu formou hospitací, projednávání jejich závěrů a vyhodnocování s učiteli.

Organizace provozu školy se odvíjí od organizačního řádu z roku 1994. ŘŠ dne 10. 4. 2006 aktualizoval organizační schéma z roku 2005. Organizace vzdělávání nevykazuje směrem k žákům nedostatky. Rozvrh hodin respektuje i psychohygienické zásady, školní řád je zpracován v souladu se školským zákonem, zajištěny jsou dozory atd. Přípravován je podrobný klasifikační řád (s platností od školního roku 2006/2007).

Personální podmínky

Chod školy zajišťuje celkem 49 zaměstnanců (z toho 7 mužů). Vzdělávání v ZŠ zajišťuje 32 učitelů, (z toho 4 muži). Na jednoho učitele tak připadá 11 žáků. Vedení tvoří ŘŠ a jeho zástupkyně, jedna vyučující působí jako výchovná poradkyně, jedna učitelka jako metodička prevence sociálně patologických jevů a jeden učitel jako správce počítačové sítě. ŘŠ je

zároveň koordinátorem pro tvorbu ŠVP (vzdělávání absolvoval v březnu 2006). 11 učitelů (34 %) splňuje podmínky odborné kvalifikace pro výuku na 1. nebo 2. stupni. Podmínky odborné kvalifikace pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nesplňuje žádný z učitelů. Ve škole jsou 4 začínající učitelé (s praxí menší než 3 roky). Personální podmínky jsou z hlediska míry odborné kvalifikace podprůměrné. Nízkou míru kvalifikovanosti (zejména v oblasti speciální pedagogiky) a zároveň „nadstav“ pedagogů vnímá jako vážné riziko i nové vedení školy, připravuje v této oblasti řešení.

DVPP (sledované období 2004/2005 a 2005/2006)

Ve školním roce 2004/2005 se do DVPP zapojilo 32 učitelů. DVPP je realizováno v souladu se školním „Plánem vzdělávání na školní rok 2005/2006“. Ten jako priority obecně deklaruje vzdělávání v oblasti ICT (stav je popsán v bodě č. 3 inspekční zprávy), metod a forem výchovně vzdělávací práce, výchovného poradenství, sociálně patologických jevů, sexuální výchovy a životního stylu. Neřeší přípravu na tvorbu ŠVP, vzdělávání ke splnění či prohloubení kvalifikačních předpokladů.

Přístup pedagogů k DVPP hodnotí současné vedení školy jako velmi aktivní.

Účast pedagogů ZŠ na akcích DVPP dokumentuje následující tabulka.

Tab. č. 1 – Účast učitelů v DVPP

Oblasti vzdělávání	ICT (počet účastí/akcí)	ŠVP (počet účastí/akcí)	Cizí jazyky (počet účastí/akcí)	Soc.pat.jevy (počet účastí/akcí)	Jiné** (počet účastí/akcí)
Školní rok					
2004/2005	16/16	3/4	0/0	2/2	20/28
2005/2006*	19/19	3/3	0/0	5/5	34/29

* Údaje k datu inspekce

** Studium ke splnění kvalifikačních požadavků zahájili dva učitelé 1. stupně a čtyři učitelé 2. stupně. ŘŠ absolvoval vzdělávání zaměřené na přípravu koordinátorů pro tvorbu ŠVP, studuje školský management.

Materiální podmínky

Materiální podmínky nedoznaly v porovnání s jejich popisem a zhodnocením v inspekční zprávě čj. F4-1104/04-5022 ze dne 21. 6. 2004 podstatných změn. Výjimkou je vybudování ordinace školního psychologa. Vzhledem k velikosti školy je nedostačující její vybavenost ICT technikou. Celkově umožňují realizaci zvolených vzdělávacích programů, ČŠI je hodnotí jako průměrné. Ředitel školy jejich stav analyzoval, stanovil priority v jejich zkvalitňování (ICT, žákovský nábytek, relaxačně výukové mimotřídní prostory, studovna atd.).

Podpora rozvoje osobnosti žáka

Škola integruje v běžných třídách 5 žáků (z toho 1 dívku) se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Jsou pro ně zpracované individuální vzdělávací plány (IVP), s žáky je rovněž pracováno v dyslektické ambulanci, výsledky jsou vyhodnocovány výchovnou poradkyní. Další žáci se SVP jsou soustředěni ve speciálních třídách. Nadané žáky škola nevykazuje a na práci s nimi se speciálně nezaměřuje. Rozšířenou výuku některého z předmětů nerealizuje.

Ve školním roce 2004/2005 ukončilo docházku v ZŠ 32 žáků v 9. ročníku, 2 žáci v 8. ročníku a 2 žáci v 7. ročníku.

Práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců vymezuje veřejně přístupný školní řád. Žákovská samospráva je zřízena, její zástupci participují na činnosti Městského parlamentu dětí a mládeže.

Vlastní hodnocení výsledků vzdělávání

Vlastní hodnocení směrem k plnění cílů základního vzdělávání škola zatím neprováděla. Výsledky vzdělávání byly vyhodnocovány na základě sumarizace klasifikace prospěchu a chování, analýza příčin neúspěchů nebyla doložena. Sledovány byly výsledky žáků v soutěžích. Slovní hodnocení výsledků vzdělávání nebylo použito, výstupní hodnocení byla zpracována.

V těchto sledovaných oblastech vykazuje škola rizika, vyžadující zásadní změnu. Nejzávažnější představují s ohledem na míru nekvalifikovanosti personální podmínky vzdělávání, dále pak nezhájení prací na přípravě ŠVP, nedostačující vybavení ICT technikou. Nové vedení školy v současné době většinu rizik vyhodnotilo a připravuje kroky ke zlepšení.

2 Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů na 2. stupni ZŠ

Škola má zpracovaný „Minimální preventivní program v oblasti zneužívání návykových látek – ŠKOLA BEZ DROG“ z 1. 10. 2002 s platností na dobu neurčitou. Jeho rozpracování do ročníků se zaměřuje zejména na protidrogovou prevenci a výchovu ke zdravému životnímu stylu formou zařazování vhodných témat do výuky, besed a exkurzí. Jeho eventuální vyhodnocování doloženo nebylo. Metodička prevence prováděla dotazníková šetření ve třídách, diagnostikovala v rámci rizik jako hlavní problém kouření žáků, dále násilí a agresi mezi žáky. Z dokumentace školy a přehledů výchovné poradkyně je pak zřejmé, že dalším problémem je záškoláctví. Prevenci posledních dvou jevů však škola v rámci výše citovaného programu systémově neřeší.

Vzdělávacích akcí se převážně zúčastňují metodička prevence sociálně patologických jevů (SPJ) a výchovná poradkyně. Škola má i školního psychologa, systém počítající s jeho využitím v oblasti prevence SPJ vytvořen není.

V rámci prevence záškoláctví dbá škola na poučení rodičů o pravidlech omlouvání absence, neomluvenou absenci řeší výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli a rodiči, v závažnějších případech s vedením školy, případně Městem Krupka. Ze 48390 zameškaných hodin ve školním roce 2004/2005 bylo 1226 neomluvených.

Existenci šikany si škola uvědomuje, za problém s čtenějším výskytem považuje násilí a agresi jako prostředek řešení problémů mezi žáky. V dotaznících zadaných ČŠI ve třech třídách 9. ročníku se projevují negativní aspekty sociokulturního prostředí spádového obvodu školy. 50 % respondentů uvedlo, že v průběhu školní docházky bylo, byť v omezeném časovém úseku, vystaveno opakovanému ubližování ze strany spolužáků. Dívky nejčastěji formou slovního, chlapci fyzického napadání. Specifikace případů žáky potvrzuje diagnostiku metodičky prevence – často se jedná o případy násilí jako prostředku momentálního řešení problému, k napadání dochází i po opuštění školní budovy. Další případy signalizují dlouhodobé šikanování. 26 % dotázaných uvádí, že je napadání vystaveno každý týden až denně. Jako osobu, která jim pomohla, uvádějí v drtivé většině kamaráda. 88 % respondentů potvrdilo dobrou informovanost ze strany školy o postupech při výskytu šikany, jen 26 % však věří, že škola dokáže žáky ochránit. Pouze jeden respondent by školu doporučil svému kamarádovi.

Na rozvoj sociálních kompetencí se škola zaměřuje v předmětech výchovného charakteru, méně již např. v cílených projektech vyžadujících účinnou spolupráci a komunikaci žáků. Školní řád jasně stanovuje práva a povinnosti žáků.

Rodiče mohou využívat poradenských služeb poskytovaných školním psychologem, výchovnou poradkyní a metodičkou prevence, doporučovány jsou i návštěvy pedagogicko-psychologické poradny.

V rámci prevence se škola snaží žákům nabídnout vhodné alternativy pro volný čas formou četných pravidelných i spontánních zájmových akcí a soutěží, v odpoledních hodinách je žákům přístupná počítačová učebna. Dobrou spolupráci v oblasti prevence a řešení následných problémů deklaruje zejména s okresní hygienickou stanicí a sociálním odborem města.

Prevence sociálně patologických jevů má ve škole celkově průměrnou úroveň. Hlavní linie programového zaměření školní prevence z roku 2002 se však již odchyľuje od současných hlavních problémů školy v oblasti SPJ (násilí, šikana, záškoláctví).

3 Využití informačních a komunikačních technologií ve výuce (mimo předměty ICT) na druhém stupni ZŠ

Vzdělávání v oblasti ICT je součástí plánu vzdělávání pedagogických pracovníků na tento školní rok, deklaruje obecně dva body (internet do škol a školení pro práci s výpočetní technikou), konkrétní rozpracování chybí. Učitelé 2. stupně jsou postupně připravováni na práci s ICT technikou a její využití při výuce. Ke dni inspekce absolvovalo 85 % učitelů vzdělávání v oblasti SIPVZ modulu Z a 58 % modulu P0. Pouze jeden učitel však volitelný modul P1, další vzdělávání v této oblasti není zatím plánováno, je tím ohroženo naplnění standardu ICT. Je ustanoven správce počítačové sítě, který má certifikát pro tuto činnost. Funkce metodika ICT ustanovena není.

Škola má celkem 25 počítačů (pracovních stanic). Sedm počítačů, které jsou morálně zastaralé však nelze při vyučování používat. Dle Standardu ICT služeb ve škole to je k termínu inspekce 7 pracovních stanic (včetně nevyužívaných PC) na 100 žáků školy. Tento nepříznivý stav se dle vyjádření ředitele zřejmě do konce roku 2006 nepodaří podstatně zlepšit. Vybavení představuje jedna počítačová učebna (11 stanic připojených k internetu, propojených v síti) s malým, ale postupně inovovaným vybavením výukových programů a encyklopedií. Datový projektor ani jinou prezentační techniku škola nevlastní. Také v materiální oblasti je ohroženo naplnění standardu ICT. Při výuce v počítačové učebně pracují díky malému počtu žáků ve třídách zpravidla u jednoho počítače jeden až dva žáci.

Učitelé 2. stupně mají přístup k výpočetní technice při přípravě na výuku, 63 % podle dotazníků využívá i počítač mimo školu. Při organizaci obsazení učeben výpočetní techniky jsou stanovena pravidla, která zásadně omezují využívání ICT techniky. V měsíčním plánu práce je na každý týden určen jeden učitel, který si dohodne se správcem učebny hodinu, při které bude pracovat v učebně výpočetní techniky. Podle tohoto systému, který hodlá ředitel školy změnit, je pro výuku předmětů mimo ICT tato technika využívána minimálně. Proto téměř 80 % učitelů uvádí, že úroveň vybavení školy počítači, programy a prezentační technikou brání širšímu využití při výuce jejich předmětů, polovina uvádí jako omezující i organizační možnosti. Odbornou pomoc zajišťuje správce ICT (učitelé uvádějí, že o odborné pomoci vědí, 80 % dotázaných toho občas využívá).

Učební plán 2. stupně rozvíjí žakovské kompetence k práci s ICT technikou v předmětech práce s počítačem (volitelný v 7. – 9. ročníku) a praktické činnosti (6. – 8.) ročník, nepropracovaný systém zařazování a rotace žáků vede k tomu, že část žáků se s výukou ICT vůbec neseťká.

Sedmnáct (89 %) dotázaných učitelů 2. stupně uvádí, že využívá výpočetní techniku při výuce svých předmětů díky zavedenému omezujícímu systému jednou až dvakrát za pololetí. Jako nejčastější činnosti uvádějí práci s internetem, práci s výukovými programy (možnost ověřit úspěšnost žáků umožňuje i řada procvičovacích a opakovacích programů). V rámci inspekční činnosti byla provedena hospitace v hodině českého jazyka, kde byla využita ICT technika k procvičování a opakování probírané látky před přijímacími zkouškami.

Škola má podle příslušného metodického pokynu MŠMT zpracovaný „ICT plán školy“ na období 2005 – 2006. Jsou zde stanoveny dílčí cíle v oblasti infrastruktury, softwaru a vzdělávání, způsob jejich dosažení a financování (z rozpočtu školy) jeho naplnění však není reálné. Jako nejzávažnější problémy s rozvojem ICT vnímá škola problémy s hardwarem – počet stanic na počet žáků – a prezentační technikou. Školní internetové stránky jsou funkční, obsahují však minimum informací.

Podmínky a využívání ICT na 2. stupni (mimo předměty ICT) jsou nedostačující, nedaří se naplňovat Standard ICT služeb ve škole.

Hodnotící stupnice

-1	0	+1
rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 101/96-01 ze dne 22. 5. 1995
2. Informační výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 1. 9. 1998
3. Zřizovací listina školy ze dne 14. 10. 2002
4. Změna zřizovací listiny školy ze dne 14. 7. 2005
5. Žádosti o provedení zápisu změn v rejstříku škol a školských zařízení
6. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005
7. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2005
8. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2004/2005
9. Minimální preventivní program „Škola bez drog“ ze dne 1. 10. 2002 včetně rozpracování do ročníků
10. Vyhodnocování výsledků žáků v DAP ve šk. roce 2005/2006
11. Zřizovací listina a zápisy z jednání školské rady ve šk. roce 2005/2006
12. Hospitační záznamy ze šk. roku 2005/2006
13. Rozvrh hodin pro školní rok 2005/2006
14. Třídní knihy tříd ze šk. let. roku 2002/2003 - 2005/2006
15. Třídní výkazy všech tříd šk. roku 2005/2006
16. Katalogové listy žáků školy ze školního roku 2005/2006
17. Záznamy standardizovaných rozhovorů s učiteli školy z 18. – 20. 4. 2006

18. Školní řád s účinností od 1. 9. 2005
19. Klasifikační řád (pracovní verze) s plánovanou platností od 1. 9. 2006
20. ICT plán školy ze dne 11. 1. 2005
21. Provozní řád učebny výpočetní techniky (bez data)
22. Pracovní náplň učitele - správce počítačové učebny
23. Individuální vzdělávací plány žáků integrovaných ve školním roce 2005/2006
24. Koncepční záměr rozvoje školy z března 2006
25. Osobní spisy pedagogů –údaje o dosaženém vzdělání
26. „Počty pedagogických pracovníků - plnění kvalifikačních předpokladů“ z 5. 4. 2004
27. Plán vzdělávání na školní rok 2005/2006
28. Přehled DVPP ve školních letech 2004/2005 a 2005/2006
29. Dotazníky ČŠI zadané žákům 9. ročníku a učitelům 2. stupně ZŠ
30. Zápisy z jednání školy s rodiči při výchovných problémech
31. Organizační řád platný od 26. 8. 1994
32. Organizační schéma ze dne 10. 4. 2006
33. Provozní řád ze dne 1. 9. 2005
34. Jmenování ředitele školy na základě konkurzního řízení ze dne 7. 4. 2006 (dekret čj. OSMM/6725-2006/289-2006/Kol)
35. Zápisy z pedagogických rad od 31. 3. 2004
36. Zápisy ze schůzek metodického sdružení a předmětových komisí
37. Plán práce na školní rok 2005/2006
38. Žákovské knížky žáků
39. Protokoly o komisionálních zkouškách od 25. 8. 2005
40. Vysvědčení z 1. pololetí školního roku 2005/2006
41. Výstupní hodnocení žáků z 31. 1. 2006
42. Inspekční zpráva čj. f4-1104/04-5002 ze dne 21. 6. 2004
43. Měsíční plány práce školy (březen, duben 2006)
44. Zápisy z jednání školské rady

ZÁVĚR

Formální podmínky zařazení do rejstříku škola splňuje. V souladu s přechodným ustanovením § 185 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, škola poskytuje základní vzdělávání podle dosud platného vzdělávacího programu Základní škola v jeho aktuálním znění. V dodržování učebního plánu došlo k pochybení v 7. ročníku ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006 při využití disponibilní hodiny. Práce na tvorbě ŠVP zatím neprobíhají. ŘŠ absolvoval v březnu 2006 ucelené vzdělávání v rámci projektu „Koordinátor“, někteří učitelé absolvovali krátkodobé akce dotýkající se problematiky ŠVP. Rovněž v oblasti vlastního hodnocení se škola nachází na začátku přípravné fáze.

Řídící mechanismy se teprve utvářejí. Vzdělávání ředitele v oblasti školského managementu a ŠVP se již nyní pozitivně projevuje v analýze stavu školy a v koncepčních záměrech, dává předpoklady pro nastartování kurikulární reformy ve škole. Pedagogický sbor vykazuje vysokou míru nekvalifikovanosti, a to zejména s přihlédnutím k orientaci školy na vzdělávání žáků ve speciálních třídách. Vyjma školního psychologa (který však neučí) není ve škole jediný speciální pedagog. Pozitivním jevem je zájem pedagogů o DVPP, chybí však jeho systémové řešení (viz např. zjištění ke stavu vzdělanosti pedagogů v ICT).

Materiální podmínky nedoznaly od roku 2004 zásadních změn, nepříznivý je stav vybavenosti v ICT.

Škola má nastavený standardní systém prevence sociálně patologických jevů, jeho hlavní zaměření z roku 2002 se však začíná odchylovat od současných hlavních problémů školy v oblasti SPJ (násilí, šikana, záškoláctví).

Podmínky a využívání ICT na 2. stupni (mimo předměty ICT) jsou nedostačující, nedaří se naplňovat Standard ICT služeb ve škole. Vzdělávání pedagogů v ICT stagnuje, systém přístupu do odborné učebny značně omezuje možnosti využití ICT ve výuce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Radek Dlouhý	R. Dlouhý v.r.
Člen týmu	Mgr. Miroslav Hyška	M. Hyška v.r.
	Alena Pospíšilová	A. Pospíšilová v.r.
	Jana Sejvalová	J. Sejvalová v.r.

V Teplicích dne 22. dubna 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Dlouhá 2940, 415 01 Teplice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 5. 5. 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Martin Kaftan

M. Kaftan v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2006-05-22	ČŠI 151/06-3
Školská rada	2006-05-22	ČŠI 151/06-3

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.