



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1096/11-E

Název právnické osoby vykonávající činnost:	Střední odborné učiliště včelařské – Včelařské vzdělávací centrum, o. p. s.
Sídlo:	Slatiňanská 135, 538 25 Nasavrky
IČ:	25 946 901
Identifikátor:	650 004 833
Právní forma:	Obecně prospěšná společnost
Zastoupená:	Ing. Markétou Kopáčkovou
Zřizovatel:	Ministerstvo zemědělství České republiky a Český svaz včelařů
Místo inspekční činnosti:	Nasavrky čp. 135, 277, 79 Včelnice Libáň, Ochoz u Nasavrky
Termín inspekční činnosti:	3., 4. a 16. 10. 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou a školským zařízením,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP) a jejich souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Aktuální stav školy

Střední odborné učiliště včelařské - Včelařské vzdělávací centrum, o.p.s. (dále jen škola) je subjekt, který vykonává činnosti střední školy, domova mládeže a školní jídelny. V době inspekční činnosti měla škola v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno 7 oborů vzdělání (některé v denní i dálkové formě vzdělávání), z nichž vyučovala pouze v dálkové formě jeden obor vzdělání 41-51-H/02 Včelař podle ŠVP (1. a 2. ročník) a jeden dobíhající obor vzdělání 41-51-H/013 Včelař podle učebních dokumentů vydaných MŠMT (3. ročník). Podrobný přehled oborů vzdělání zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení je uveden v příloze inspekční zprávy č. 2.

Údaje uvedené v rejstříku škol a školských zařízení neodpovídaly v několika položkách reálnému stavu. V rejstříku nebyla zapsána všechna místa poskytovaného vzdělávání (školní včelnice a dílny pro odborný výcvik), jako zřizovatel nebylo uvedeno Ministerstvo

zemědělství a nebylo aktualizováno jméno ředitele. Nová ředitelka školy byla jmenována správní radou k 1. 7. 2011.

Škola je obecně prospěšnou společností, která je svým realizovaným vzdělávacím programem specifickým vzdělávacím subjektem nejen v rámci Pardubického kraje, ale také České republiky. Za specifické lze označit realizované vzdělávání zejména dospělých v oboru vzdělání Včelař, kteří mají vesměs úspěšně ukončené středoškolské, popř. i vysokoškolské vzdělání. Vzdělávání je převážně realizováno o víkendech, a s ohledem na dálkovou formu vzdělávání je průběh vzdělávání vesměs formou konzultační. Další zapsané obory vzdělání v rejstříku škol a školských zařízení nebyly v posledních 3 letech, resp. 10 letech dle původního kódu oboru vzdělání, otevřeny. Výuka v oborech vzdělání zařazených do rejstříku je pouze jednou z hlavních činností. Škola také realizuje v rámci obecně prospěšné společnosti další vzdělávání dospělých, organizuje mimoškolní vzdělávání dětí a mládeže v oboru včelařství a zajišťuje další vzdělávací a kulturně výchovné činnosti.

V době inspekční činnosti ve škole pracovalo 19 zaměstnanců, z toho 5 pedagogických pracovníků. Dalších 9 učitelů bylo zaměstnáno na dohody o provedení činnosti. Školu navštěvovalo v 5 třídách 140 žáků dálkové formy vzdělávání a v domově mládeže bylo evidováno 80 ubytovaných žáků. Nejvyšší povolené počty (kapacita) střední školy (260 žáků) ani domova mládeže (80 žáků) nebyly překročeny.

V minulých letech škola prošla modernizací a řadou rekonstrukčních prací, v době inspekční činnosti probíhala výstavba dalšího vzdělávacího sálu v hodnotě 15 miliónů Kč.

Další informace o škole lze získat např. na internetových stránkách www.souvnasavrky.cz/

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Realizovaný obor vzdělání je plně v souladu s potřebou společnosti, resp. přírody, vychází ale také z potřeb jednotlivců, kdy jejich mnohdy zájmová činnost, provozovaná buď po absolvování jen některých kurzů, či zcela na základě individuální přípravy, se tak "profesionalizuje". Ke vzdělávání jsou přijímáni uchazeči, kteří jednak chtějí zahájit chov včel nebo na druhou stranu již mnoho roků "včelaří". Věková struktura žáků i jejich znalostní struktura dané problematiky jsou tak značně nesourodé. S ohledem na výše uvedené, že ke studiu jsou přijímáni vesměs uchazeči, kteří mají ukončené nejen středoškolské vzdělání, ale mnohdy i vysokoškolská studia, je žákům školy po předložení příslušných dokladů uznáváno částečné vzdělání zejména z oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů a vzdělávání jsou tak zejména v odborných předmětech.

Realizovaný obor vzdělání Včelař má nadregionální význam. Škola je v úzkém kontaktu se sociálními partnery, reaguje na jejich požadavky a průběžně tak aktualizuje svoji vzdělávací nabídku. Ve spolupráci s Národním ústavem odborného vzdělávání se podílela na přípravě jednotného zadání závěrečné zkoušky vyučovaného oboru vzdělání Včelař. Škola navázala spolupráci se zemědělskou školou v polském Kamienci, která má dlouholeté včelařské tradice. Spolupracuje také s výzkumným ústavem včelařským, cechem komerčních včelařů, sekci komerčních včelařů a Včelpem, spol. s r.o. (firma, jejímž vlastníkem je Český svaz včelařů), dále je členem MAS Železné hory (občanské sdružení pro realizaci programu obnovy a všestranného rozvoje venkova). Zpětnou vazbou o kvalitě vzdělávání jsou hlavně pozitivní odezvy od absolventů a následný zájem o vzdělávání pro další školní rok.

V proceduře přijímání žáků ke vzdělávání nedošlo k diskriminaci přihlášených uchazečů. Do zahájení školního roku byli přijati všichni přihlášení uchazeči o vzdělávání, avšak vyhlášená kritéria a realizované postupy, včetně absence zápisových lístků u žáků, kteří

zahájili vzdělávání v prvním ročníku, nebyly zcela v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona.

Sledované konzultace v teoretických předmětech byly spíše frontálním výkladem s aktivní účastí žáků, kdy výklad byl doplňován a dále rozvíjen na základě hojných otázek žáků. Výuka byla podpořena didaktickou technikou (prezentace) a řadou učebních pomůcek. Výuka odborných předmětů reagovala na požadavky praxe, zohledňovány byly nastupující novinky a trendy. Při výuce byly upevňovány zásady bezpečné práce a ochrany zdraví. V hodinách byl registrován partnerský vztah učitelů a žáků, jejichž motivace je dána vlastním zájmem o vybraný obor, osobnostmi učitelů (odborníci z praxe) a praktickým zaměřením probíraných témat. V praktickém vyučování v rámci odborného výcviku bylo sledováno činnostní pojetí výuky s využitím mnoha učebních pomůcek vycházející ze zkušeností dospělých. Metody výuky odpovídaly žákům v dálkové formě vzdělávání. Mezi konzultacemi v teoretickém vyučování a v odborném výcviku je těsné propojení. Přínosem jsou také exkurze na odborná pracoviště nejen v rámci České republiky. Rezervy byly registrovány v systému vytyčování požadavků na domácí přípravu žáků. Případné ukončení studia před závěrečnými zkouškami bývá převážně z osobních důvodů žáků.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vyučovaný obor vzdělání odpovídá zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Škola poskytuje vzdělávání v souladu s předpisy a splňuje tak formální předpoklady pro svou činnost. Zjištěné dílčí nedostatky ŠVP oboru vzdělání Včelař (dálková forma vzdělávání) i domova mládeže byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Jak již bylo výše uvedeno, před zahájením školního roku došlo k zásadní změně ve vedení školy. Nová ředitelka tohoto subjektu má vizi vývoje a vytyčené priority, ale v době inspekční činnosti se ještě seznamovala s fungováním subjektu a připravovala nové rozdělení kompetencí včetně příslušných pravomocí, systém kontroly a vyhodnocování činnosti práce školy. Operativně řeší zejména problémy a úkoly, které jsou v dané době akutní nebo které vedou k zefektivnění činnosti. Pedagogická dokumentace je vedena. Formální nedostatky některých vypracovaných materiálů a v organizaci vzdělávání (řády, délka odborného výcviku, ŠVP) byly v zásadě odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

V pedagogickém sboru převažují odborně kvalifikovaní pedagogové (např. přednášející z vysokých škol, Českého svazu včelařů). Několik učitelů získalo pouze odborné vzdělání a chybí jim pedagogické vzdělání. Výuka je tak vedena vyučujícími s praxí v daném oboru, absolvovanými kurzy a vztahem k dané problematice. Vedení školy podporuje zvyšování odborné kvalifikace, další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo zatím pouze v omezené míře.

Z inspekčních zjištění vyplynulo, že finanční prostředky pokrývají běžný provoz. Ve všech kmenových učebnách je zánovní školní nábytek. Škola se podílí na několika projektech financovaných z veřejných rozpočtů se zaměřením např. na volnočasovou práci s mládeží nebo environmentální výchovu. Další výrazné prostředky škola získává z pronájmu učebních prostor a bytů, provozu prodejny a z dalších vzdělávacích akcí a služeb pro včelaře.

Vzhledem k počtu vzdělávaných žáků a dálkové formě realizovaného oboru vzdělání má škola volné kapacity, které jsou využívány pro další vzdělávací a jiné aktivity. Škola je bezbariérová, k dispozici jsou 4 kmenové učebny, 2 počítačové pracovny, 2 odborné učebny a přednáškový sál pro 80 lidí. Jak již bylo výše uvedeno, v době inspekční činnosti se budoval další přednáškový sál, také druhá počítačová učebna byla vybavena v říjnu 2011. Pro výuku

odborného výcviku škola využívá několik svých odborných pracovišť jak v místě ředitelství, tak na odloučených pracovištích (truhlárna, školní včelín). Dále jsou využívány včelnice školy umístěné ve volné přírodě a včelíny smluvních partnerů v Nasavrkách a okolí a arboretum v areálu školy. Pro výuku teoretických a odborných předmětů má škola po výše zmíněné rekonstrukci velmi dobré základní vybavení včetně multimediální techniky. Materiálně technické podmínky a základní vybavení (učební pomůcky, nástroje, stroje, zařízení) pro výuku odborného výcviku jsou zajištěny. V rámci prezentace odborných firem a výrobců jsou k dispozici rozsáhlé ukázky sortimentu aktuálních včelařských výrobků na trhu umístěné hlavně ve „výcvikové hale“.

Pro ubytování žáků škola provozuje domov mládeže, v jehož těsné blízkosti je umístěno hřiště s umělým povrchem.

Prostory a vybavení školy nevykazovaly významné rizikové prvky a byly tak pro výchovu a vzdělávání bezpečné. Škola identifikovala rizika a stanovila opatření k odstranění nebo alespoň ke zmírnění možných ohrožení. Žáci byli prokazatelně seznámeni se školním řádem, resp. vnitřním řádem domova mládeže, se zásadami bezpečné práce a bezpečného chování. Průběžně jsou realizována školení bezpečnosti práce v odborném výcviku před zahájením nových činností a je o tom vedena průkazná dokumentace. Evidence úrazů byla vedena, z příčin evidovaných úrazů a jejich počtů nebyly zřejmé žádné negativní trendy. Ve škole jsou při zjištění nedostatků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví přijímána opatření.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. Škola je svým realizovaným vzdělávacím programem specifickým vzdělávacím subjektem. Za specifické lze označit realizované vzdělávání dospělých, kteří mají vesměs úspěšně ukončené středoškolské, popř. i vysokoškolské vzdělání, a jeho realizace převážně o víkendech.

Stávajícím žákům školy je uznáváno částečné vzdělání zejména z oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů a vzdělávání jsou tak zejména v odborných předmětech. Pozorován byl aktivní přístup žáků, který vyplývá z vlastního zájmu o obor, ale ke kterému přispívají i osobnosti učitelů a výuka, která je významně orientovaná k praktickému využití a na realizaci produktu.

Dílčí nesoulad školních vzdělávacích programů s rámcovými vzdělávacími programy a učebními dokumenty vydanými MŠMT byl odstraněn v průběhu inspekční činnosti.

Finanční prostředky provoz školy pokrývají. Škola získává prostředky také z jiných zdrojů. Důležitá je i spolupráce školy se sociálními partnery zejména při zajišťování zpětné vazby na potřeby absolventů a dojednávání externích pedagogů.

Prostředí školy včetně venkovního areálu a arboreta působí pozitivně a podnětně doplňují odborné zaměření vzdělávání, prostory a vybavení školy jsou pro výchovu a vzdělávání bezpečné.

Vedení školy vytváří podmínky pro inovace a modernizaci, systém kontroly a vyhodnocování činnosti v práci školy se pod vedením nové ředitelky rozbíhá.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy a školského zařízení celkově hodnocena jako průměrná.

Přílohy inspekční zprávy

- č. 1 - Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo
- č. 2 - Obory vzdělání zapsané v rejstříku škol a školských zařízení

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 24. 10. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

J. Loučka v.r.

Ing. Jan Černý, školní inspektor

J. Černý v.r.

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Nasavrkách dne 31. 10. 2011

(razítko)

Ing. Markéta Kopáčková

M. Kopáčková v.r.

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

Připomínky nebyly podány.