



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIZ-148/11-Z**

**Název kontrolované osoby:** Střední škola gastronomie a obchodu Zlín  
**Sídlo:** Štefánikova 3015, 761 42 Zlín  
**IČO:** 00 545 121  
**Identifikátor:** 600 014 461  
**Právní forma:** Příspěvková organizace  
**Zastoupená:** Mgr. Ivanem Kovářem, ředitelem školy  
**Zřizovatel:** Zlínský kraj, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín  
**Místo inspekční činnosti:** Štefánikova 3015, 761 42 Zlín  
**Termín inspekční činnosti:** 21. – 24. února 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Střední škola gastronomie a obchodu Zlín (dále „škola“) byla zřízena Zlínským krajem na dobu neurčitou. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení právnická osoba vykonává činnost střední školy a vyučuje **obory vzdělání:** čtyřleté obory vzdělání ukončené maturitní zkouškou:

64/41-L/01 Obchodník, odborné zaměření Obchodník, obchodnice, 2. ročník denní formy vzdělávání podle ŠVP

64-41-L/008 Obchodník, 3. a 4. ročník denní formy vzdělávání podle učebních dokumentů (dobíhající obor)

65-41-L/005 Číšník, servírka, 4. ročník denní formy vzdělávání podle učebních dokumentů (dobíhající obor)

65-41-L/006 Kuchař, 4. ročník denní formy vzdělávání podle učebních dokumentů (dobíhající obor)

65-41-L/01 Gastronomie, odborné zaměření Gastronomie s hotelovým provozem, 1. a 2. ročník denní formy vzdělávání podle ŠVP

tříleté obory vzdělání ukončené závěrečné zkouškou:

65-51-H/01 Kuchař – číšník, odborné zaměření Kuchař(ka), Číšník, servírka a Kuchař(ka) – číšník, servírka, 1. a 2. ročník denní formy vzdělávání podle ŠVP

65-53-H/001 Číšník, servírka, 3. ročník denní formy vzdělávání podle učebních dokumentů (dobíhající obor)

65-52-H/001 Kuchař, 3. ročník denní formy vzdělávání podle učebních dokumentů (dobíhající obor)

65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství, 3. ročník denní formy vzdělávání podle učebních dokumentů (dobíhající obor)

dvouletý obor nástavbového vzdělávání:

65-41-L/504 Společné stravování, 1. a 2. ročník denní formy nástavbového vzdělávání podle učebních dokumentů

**Vzdělávací nabídka školy**, poskytované služby a počty žáků ve sledovaných letech odpovídají profilaci školy. 17 - 18 tříd navštěvovalo 407 – 409 žáků. Ve školním roce 2010/2011 k datu konání inspekce se ve výše uvedených oborech vzdělává 396 žáků (52,8% celkové kapacity), z toho šest cizinců a žádný vykazovaný individuálně integrovaný žák se zdravotním znevýhodněním či postižením. I přes klesající demografický vývoj se škole daří v posledních třech letech držet konstantní stav žáků. Nejvyšší povolené počty žáků v jednotlivých oborech škola nepřekračuje.

**Personální obsazení** školy se u pedagogických pracovníků v uplynulých třech letech z hlediska ukončování pracovních vztahů a nových nástupů do zaměstnání měnilo z důvodu přirozené generační obměny, zaměstnávání pedagogických pracovníků na dobu určitou a dále z důvodu zrušení pracovních poměrů ze strany zaměstnavatele. Postupné snižování počtu pedagogických zaměstnanců (v době inspekce 39 pedagogů) souviselo se snižováním počtu žáků a tříd. V meziročním srovnání podíl odborně kvalifikovaných interních pedagogů od školního roku 2008/2009 - 2010/2011 nevykazoval podstatnější změny. V době inspekce vyučovalo vzhledem k přiděleným vyučovacími hodinám na úseku teoretického vyučování 71% učitelů s odpovídající odbornou kvalifikací, na úseku praktického vyučování to bylo 80% učitelů.

Výuka probíhá v budově Statutárního města, kterou škola využívá ke své činnosti na základě smlouvy o nájmu nebytových prostor společně s jinou střední školou. K budově přiléhá přístavba a tělocvična, které jsou majetkem Zlínského kraje a škola k nim má uděleno právo hospodaření. Praktické vyučování se uskutečňuje částečně ve škole, převážně na smluvních pracovištích v organizacích, jejichž činností je poskytování služeb zaměřených na obchod a gastronomii.

K významným **změnám v posledních třech letech** patří zejména zpracování a zahájení realizace školních vzdělávacích programů, zahájení vzdělávání nově koncipovaného oboru

Gastronomie, podpora profesní orientace zkvalitněním organizace praktického vyučování. V organizaci vedení školy byly provedeny změny na pozicích zástupců ředitele. Byla zahájena postupná přeměna školy na centrum celoživotního učení.

### Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Nabídka vzdělávání školy, organizace a kritéria **přijímacího řízení** byla dostupná uchazečům s dostatečným časovým předstihem, podmínky přijetí do oborů vzdělávání byly jasně definovány a k informacím byl zajištěn požadovaný přístup. Přijímání ke vzdělávání probíhalo v souladu s platnými právními předpisy. Objektivní vyhodnocování požadavků vyloučilo možnost diskriminace. Ředitel školy vyhlásil postupně 3 kola přijímacího řízení. Požadovaný stav v prvních ročnících se úměrně aktuální situaci ve středním vzdělávání, kde nabídka vzdělávacích míst převyšuje poptávku, dařilo naplnit. Škola zastává především tradici původních oborů tříletých, které jsou nosným základem vzdělávací nabídky, neztrácí na aktuálnosti a dokladují neustálý zájem uchazečů o tyto obory. Rovněž byly školou vytvořeny a dodržovány podmínky rovného přístupu ke vzdělávání i ukončování vzdělávání pro všechny žáky.

Škola zpracovala ŠVP v souladu s požadavky školského zákona. Tyto již odpovídají struktuře a zásadám příslušných rámcových vzdělávacích programů, jsou orientovány na hlavní cíle vzdělávání a podporují rozvoj žákovy osobnosti. Nedostatky zjištěné ČŠI při **posouzení ŠVP** (Kuchař-číšník, Gastronomie) bez návštěvy školy byly odstraněny (identifikační údaje, podpora žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných, rozvržení týdnů ve školním roce, poznámky k učebnímu plánu, rozpracování obsahu vzdělávání, způsob hodnocení žáků, popis metod a forem výuky). Vedením teoretického úseku je naplňování ŠVP kontrolováno a průběžně vyhodnocováno.

V učebních plánech ŠVP (1. a 2. ročník) v porovnání s učebními dokumenty (3. a 4. ročník) bylo vhodně využito disponibilních hodin a s nabídkou nepovinných a volitelných předmětů jsou v souladu s cíli profilace školy a odpovídají požadavkům a potřebám žáků. Zvolené odborné předměty představují nezbytný odborný základ oboru vzdělávání a příslušné profese. **Hlavní vzdělávací cíle** byly zaměřeny na rozšíření odborných znalostí, oblasti informačních technologií, na výukové programy cizích jazyků a komunikativní dovednosti. Hlavní důraz je kladen na úroveň a komplikovanou organizaci uskutečňování praktického vyučování. Vyučovací proces byl částečně modernizován používáním audiovizuální techniky včetně dvou interaktivních tabulí.

Hodinové dotace výuky vybraných předmětů byly shodné s učebními plány. Pro naplnění cílů vzdělávání a na podporu rozvoje osobnosti žáka jsou organizovány mimoškolní akce. Odbornou výuku doplňuje řada tematicky vhodně zaměřených exkurzí. Vedení školy vhodně využívá možnost dělení hodin (cizí jazyky, ICT, odborné předměty) ve prospěch zefektivnění podmínek výuky.

**Průběh vzdělávání** byl sledován v hodinách český jazyk a literatura, chemie, fyzika, potravinářství a výživa, tělesná výchova a ekologie. Prostory teoretického vyučování, tělocvična a posilovna umožňovaly prezentaci učiva, byly vhodné pro vzdělávání a byly účelně využity. Obsah učiva odpovídal požadavkům ŠVP a učebních dokumentů, prezentace učiva vzhledem k dílčím vzdělávacím cílům proběhla v přiměřeném rozsahu a náročnosti. Zvolené metody a formy výuky odpovídaly cílům vyučovacích hodin a obsahu prezentovaného učiva, odpovídaly věku a znalostem žáků (v předmětu chemie pouze částečně). Žáci se většinou do výuky zapojovali aktivně, dostávali dostatečný prostor a možnost pro vyjádření vlastního názoru, své názory v otevřené komunikaci i výsledky své

práce uměli prezentovat a většinou i obhájit. Rozvoj klíčových kompetencí žáků odpovídal požadavkům stanoveným v ŠVP. Ve výuce bylo vhodně využito mezipředmětových vztahů a znalostí žáků z praktického života. Průběžné hodnocení ze strany vyučujících téměř ve všech předmětech odpovídalo žákovským výkonům, bylo odůvodněné, motivující a sloužilo ke zlepšení jejich osobních výsledků. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení nebylo pozorováno. Při dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách byli žáci vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, byly jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. V příznivé atmosféře, byla akceptována nastavená pravidla mezi učitelem a žáky.

Škola nevykazuje žáky se **speciálními vzdělávacími potřebami** a žáky nadané, avšak identifikuje je a proces vzdělávání přizpůsobuje jejich potřebám. Evidovaní žáci se specifickými a vývojovými poruchami učení (54) i žáci vedeni jako sociálně znevýhodnění (23) měli organizováno odpovídající vzdělávání prostřednictvím poradenských služeb ze strany výchovného poradce ve spolupráci s třídními učiteli, ostatními pedagogickými pracovníky a sociálními partnery.

Úspěšnost žáků při přechodu ze základní školy na vyšší stupeň vzdělávání škola průběžně sledovala. Úroveň žákovských znalostí byla zjišťována formou vstupních srovnávacích testů z většiny předmětů vyučovaných ve všech ročnících teoretické výuky. Předmětové komise i jednotliví vyučující se výsledky testování zabývali. Opatření k odstranění nedostatků nastavena byla, často však formálně, s jednostranným zaměřením a minimální inovací.

**Výsledkům vzdělávání** žáků v průběhu studia pedagogové školy věnovali dostatečnou pozornost, z hodnocení žákovských výsledků byla zřejmá dosažená úroveň vzdělávání žáků a při nedostatcích byla přijímána reálná opatření. Podíl neúspěšnosti při meziročním srovnávání (od školního roku 2007/2008 do 2009/2010) při hodnocení žáků u maturitních zkoušek byl 6,6% mimo školní rok 2009/2010, kdy všichni žáci maturitní zkoušku složili úspěšně, u závěrečných zkoušek u oborů středního vzdělání s výučním listem podíl neúspěšnosti žáků vykazoval vzestupnou tendenci (1,6%-2,9%-4,4%).

Na základě sledování prospěchu žáků má škola vhodně stanovenou strategii na podporu jejich úspěšnosti formou nabídky konzultací vyučujících a především individuálním přístupem a vhodnou volbou provozních pracovišť pedagogů na úseku praktického vyučování.

Ve výročních zprávách školy se výsledky vzdělávání vedení zabývalo. Ve sledovaném období se žáci účastnili soutěží na úrovni školních kol a sportovních soutěží v okresních kolech. Mezi významné úspěchy patřila účast žáků a jejich výborná umístění na čelních místech v regionálních i mezinárodních kolech soutěží oborů gastronomie pod vedením pedagogů pracujících na úseku praktické výuky.

V letošním školním roce se žáci účastnili externích testování v projektu Maturita nanečisto MAG 2010. Procento úspěšnosti žáků, kteří absolvovali maturitní generálku, bylo mimo výsledky v jazyce německém a matematice srovnatelné s celorepublikovým průměrem výsledků žáků u maturitních zkoušek. Především v matematice dosáhli žáci školy velmi slabých výsledků.

Škola byla ve sledovaném období zapojena do **projektu** spolufinancovaného ze státního rozpočtu a Evropského sociálního fondu v rámci zvyšování kvality vzdělávání ve Zlínském kraji Využívání ICT ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech a rozvojového

projektu MŠMT s podporou romské komunity. Prostředky z rozvojových programů využila škola ke splnění cílů, na které byly poskytnuty.

Personální obsazení vzhledem k počtu vykazovaných žáků a organizaci výuky bylo v souladu s rozpočtovaným průměrným přepočteným počtem zaměstnanců.

Platové nároky zaměstnanců byly uspokojeny, prostředky na platy byly využity také pro motivaci pedagogických zaměstnanců formou osobních příplatků a odměn za plnění mimořádných úkolů.

Škola poskytuje **informace a poradenskou pomoc** v záležitostech týkajících se vzdělávání dle platných právních předpisů. Možné obtíže žáků při přechodu ze základního vzdělávání a při přestupu z jiné školy minimalizuje vytvářením vhodných podmínek pro jejich adaptaci. Výchovné poradenství je úzce provázáno s preventivní strategií, poradenské služby jsou systémové a komplexní (kariérní poradenství a spolupráce s odbornými institucemi, vedením školy a pedagogickými pracovníky). Poradenskou pomoc a informace v záležitostech týkajících se vzdělávání škola průběžně poskytuje žákům i jejich zákonným zástupcům, včetně poučení preventivního charakteru. Při změně vzdělávacího programu učitelé žákům poskytují individuální pomoc.

Ředitel školy, třídní učitelé i učitelé odborného výcviku využívali výchovných opatření jako motivačního nástroje v podobě udělování pochval, popř. dalších interních ocenění. Zvýšená četnost kázeňských opatření, zejména za neomluvenou absenci a porušování školního řádu byla pedagogickými pracovníky řešena aktuálně v součinnosti se zákonnými zástupci žáků. Realizace aktualizovaného a vyhodnocovaného minimálního preventivního programu napomáhala prevenci negativních jevů u žáků.

Škola vytváří **bezpečné prostředí pro vzdělávání**. Průměrný podíl úrazů v přepočtu na 100 žáků (míra úrazovosti) v posledních třech školních letech byl nízký (2,91), což svědčí o účinnosti nastavených preventivních opatření uvedených především ve školním řádu s poučením žáků a proškolením pracovníků školy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví.

### Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Údaje v rejstříku škol a školských zařízeních jsou aktuální a obsahují náležitosti požadované školským zákonem, včetně žádaných a posouzených zápisů o změnách v údajích.

ČŠI provedla srovnávací **analýzu souladu ŠVP** s rámcovým vzdělávacím programem (dále RVP) oboru vzdělání Gastronomie a Kuchař-číšník (viz hodnocení výsledků), dále oboru vzdělání Obchodník, jehož struktura je v souladu s RVP. Nebyl hodnocen ŠVP Prodavač, podle kterého se, pro nezáměr uchazečů o obor, vzdělání neuskutečňuje. Programy jsou k dispozici na přístupném místě ve škole.

Škola vedla v souladu s požadavky legislativy v předepsané struktuře povinnou **dokumentaci** a školní matriku. Rovněž ve vykazování údajů o činnosti školy nebyly zjištěny nedostatky. Výroční zpráva má požadovanou strukturu a koresponduje s realitou. Školní řád (včetně pravidel hodnocení) platný od 18. 11. 2010 deklaruje práva a povinnosti účastníků vzdělávání. Byla zpracována struktura vlastního hodnocení školy, dokumentace podkladů, převážně statistických, které je nutno zpracovat, vyhodnotit a přijat konkrétní opatření s nově nastolenými koncepčními záměry školy.

Ředitel školy splňuje požadavky pro výkon funkce a plní stanovené právní povinnosti. Systém **řízení** odpovídá typu a velikosti školy. Strategické i operativní řízení školy podporuje organizační struktura a vymezené pravomoci a kompetence jednotlivých vedoucích pracovníků. Většinu rozhodovacích pravomocí si ponechává ředitel, zástupci

zajišťují zejména bezproblémový každodenní chod školy. ČSI konstatovala potřebnost prohloubení spoluúčasti všech zaměstnanců na chodu školy, především zefektivnění výuky spoluprací úseku teoretického a praktického vyučování.

Ředitel školy vypracoval **koncepční záměr** od školního roku 2009/2010 který v obecné rovině představuje základní cíle školy a prostředky k jeho dosažení a je realizován v každodenní činnosti školy. Další aktualizace bude nutná z důvodu probíhajícího procesu plánované optimalizace ve Zlínském kraji.

Pro vedení školy byly pravidelně využívány porady vedení školy, pedagogické rady, porady předmětových komisí, jednání s učiteli, se zaměstnanci školy. Řízení vycházelo ze struktury ročního vlastního krátkodobého a střednědobého plánování školního roku 2010/2011. Plnění zadávaných úkolů bylo průběžně sledováno a vyhodnocováno.

Při spolupráci se školskou radou (dále „ŠR“) ředitel školy umožňoval ŠR přístup k informacím o škole, pravidelně předkládal požadované dokumenty školy, dokonce ŠR upozorňoval na neplnění právních předpisů. Pro ředitele školy školská rada roli poradního orgánu neplnila dostatečně, nevykonávala zákonem stanovené povinnosti plynoucí z ustanovení § 167 odst. 2. Ve sledovaném období ŠR zasedala pouze jedenkrát ročně, což neodpovídalo požadavkům stanoveným školským zákonem.

Ve sledovaném období ředitel zabezpečil efektivní a účelné využití prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu k plnění cílů středního vzdělávání.

V oblasti dlouhodobého plánování **personálních podmínek** by se měla škola zaměřit (zejména z důvodu opakovaně přijímané skupiny pedagogických pracovníků na dobu určitou) na zkvalitnění podmínek pro větší stabilizaci pedagogického sboru. Novým učitelům byli přidělováni uvádějící učitelé. Nejvýznamnější změnou v personálním složení vedení školy bylo od školního roku 2010/2011 jmenování nových zástupkyň ředitele pro teoretické vyučování („ZŘ TV“) a pro praktické vyučování („ZŘ PV“). V souvislosti se jmenováním nové ZŘ PV však došlo ze strany ředitele školy k porušení § 23 odst. 1 zákona č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, neboť ředitel školy této své vedoucí pedagogické pracovníci nestanovil k datu inspekce rozsah hodin přímé pedagogické činnosti dle nařízení vlády č. 75/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a to ani v minimální míře. Tato vedoucí pedagogická pracovníce v období školního vyučování od 1. 9. 2010 k datu inspekce prakticky vůbec nevyučovala.

Školní systém **dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků** (DVPP) byl na běžné úrovni a byl aktuálně zaměřen zejména na přípravu k nové maturitní zkoušce a dlouhodobě na rozvoj odborných kompetencí učitelů praktického vyučování. Kromě jediného projektu zaměřeného na využívání ICT ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech škola sama další významnější projektovou činnost nerealizovala. Rovněž v oblasti mezinárodní spolupráce nebyla v hodnoceném tříletém období škola zapojena do žádného z mezinárodních programů či projektů, proto nebyla za strany školy v rámci mezinárodní spolupráce podporována v současnosti na středních školách stejného nebo obdobného zaměření již běžná a žádoucí výměna zkušeností a mobilita učitelů. Finanční prostředky byly použity na vzdělávání k doplnění kvalifikačních předpokladů (specializační studium, pedagogické studium pro výchovné poradce), ke vzdělávání z hlediska odbornosti (ke gastronomii, hotelovému provozu apod.), k přípravě maturitní zkoušky. Škola vlastní akreditaci dvou vzdělávacích programů zaměřených na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Zaměstnanci školy pracují v příznivém prostředí, kterému je věnována náležitá péče. Mezilidské vztahy a sounáležitost se školou potvrzovala provedená autoevaluace a

individuálně realizované hodnotící pohovory se všemi zaměstnanci školy. Závěry a realizovaná opatření mají výrazně pozitivně ovlivnit stávající kulturu školy.

**Spolupráce** se zřizovatelem, zákonnými zástupce nezletilých žáků, s poradenskými zařízeními, úřadem práce, Policií ČR a s dalšími sociálními partnery z oblasti prevence soc. patolog. jevů v rámci Zlínského kraje byla funkční a napomáhala realizaci vzdělávacích programů. Opatření na základě podnětů zákonných zástupců nezletilých žáků ze strany ředitele školy byla přijímána.

Vzhledem k charakteru školy byla převážná část rozvoje spolupráce zaměřena na kooperaci s 36 provozními pracovišti hotelového, restauračního a obchodního typu, která byla především smluvními pracovišti školy nutnými pro zajištění odborného výcviku.

Vnitřní prostory budov i tělocvična jsou udržované a splňují bezpečnostní podmínky omezující rizika ohrožení zdraví. **Materiální podmínky** školy – vybavení školními pomůckami i vnitřní vybavení školy bylo na požadované úrovni. V současné době využívá škola celkem 18 učeben, z toho je 8 odborných. V posledních třech letech byla realizována běžná údržba prostor a opravy technického zařízení. Investiční výdaje byly vynaloženy na pořízení účelového vozu, telefonní ústředny a kopírovacího stroje.

Vybavení školy bylo průběžně obnovováno a doplňováno. Především bylo pořízeno vybavení informačními technologiemi s ohledem na realizaci projektu „,Využívání ICT ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech“ (PC, dataprojektory, videokamera, interaktivní sada, elektrické plátno a další), učební pomůcky pro výuku TV a inventář pro praktické vyučování. Škola vlastní 93 počítačů, z nichž 68 je přístupno žákům včetně rychlého připojení na internet.

**Finanční zdroje** na činnost školy byly poskytnuty ze státního rozpočtu, z dotace zřizovatele na provoz, z projektu ESF a z vlastních zdrojů. Ze státního rozpočtu pokryly výdaje školy především z hlediska personálního a učebních pomůcek. Zřizovatel poskytl dostatek finančních prostředků pro rozvoj a obnovu materiálně technických podmínek i zajištění běžného provozu školy. V rámci doplňkové činnosti škola pronajímá prostory, čímž si tvoří další zdroj k financování činnosti. Škola hospodařila v posledních třech letech s kladným hospodářským výsledkem.

Finanční prostředky, kterými škola disponuje, umožňují úspěšnou realizaci ŠVP.

## Závěry, celkové hodnocení školy

*Škola splňuje podmínky výkonu činnosti, platný zápis do školského rejstříku je včetně provedených změn v souladu se skutečností.*

*Jmenovaný ředitel školy splňuje kvalifikační požadavky. Deleguje pravomoc a kompetence na další pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na systému vedení pedagogického procesu, využívá pedagogickou radu jako poradní orgán. Řízení školy je funkční.*

*Výuka probíhá dle ŠVP a schválených učebních dokumentů. ŠVP oborů vzdělání Gastronomie, Obchodník a Kuchař-číšník s upřesněným odborným zaměřením škola zpracovala v souladu s požadavky školského zákona, odpovídají zásadám RVP.*

*V realizovaných oborech vzdělání umožňovaly personální podmínky školy vzdělávání žáků. ČŠI doporučila škole projektovou činnost zaměřenou na mobilitu pedagogických pracovníků. Nedostatkem vyžadujícím podání písemné zprávy o jeho odstranění je porušení § 23 odst. 1 zákona č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů ze strany*

*ředitele školy v souvislosti se stanovením rozsahu hodin přímé pedagogické činnosti zástupkyni ředitele pro praktické vyučování. Pedagogičtí pracovníci se účastní DVPP, školní plán i systém DVPP podporuje realizaci ŠVP a učebních dokumentů.*

*Organizace vzdělávání odpovídá platným právním předpisům. Škola řádně vede požadovanou dokumentaci.*

*Škola vytváří rovné podmínky při přijímání ke studiu, v jeho průběhu i ukončování vzdělávání. Identifikuje a dostatečně podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Preventivní programy školní neúspěšnosti, patologických jevů, šikany, bezpečnosti a zdravého vývoje žáků jsou účinně nastaveny.*

*Úspěšnost žáků ve vzdělávacích programech je standardní. Škola výsledky vzdělávání průběžně monitoruje, zásadní opatření zatím nepřijímala. Výsledky jsou srovnatelné s podobným typem škol a umožňují plynulý přechod na vyšší stupeň vzdělávání. Žáci jsou školou vedeni a podporováni k získávání funkčních gramotností. Z analýzy vzdělávacího obsahu učiva a sledování průběhu výuky vyplývá, že škola plní cíle vzdělávání v souladu se školským zákonem, ŠVP a učebními dokumenty, čímž dochází ke zvyšování funkčních gramotností žáků a podpoře rozvoje klíčových kompetencí.*

*Škola komunikuje se zákonnými zástupci žáků, spolupracuje se školskou radou při schvalování dokumentů, která se ale v rozporu se školským zákonem scházela pouze jednou ročně. Udržované a rozvíjené partnerské vztahy s dalšími organizacemi účinně podporují realizaci vzdělávacích programů především v oblasti prevence a zajištění praktického vyučování.*

*Škola udržuje a snaží se zlepšovat v rámci finančních možností prostorové podmínky pro vzdělávání, prostředí je bezpečné, celkové klima pro naplnění cílů ŠVP a učebních dokumentů je na standardní úrovni. Z předložených podkladů bylo zjištěno, že uvedené zdroje financování umožňovaly škole zabezpečit podmínky pro realizaci učebních dokumentů.*

*Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě 14 dnů od nabytí právní moci požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín.*

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.



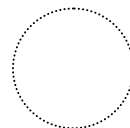
## Poučení

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení protokolu

Ve Zlíně dne 7. 3. 2011



(razítko)

Mgr. Zdeněk Ševela, školní inspektor

Zdeněk Ševela v. r.

PhDr. Vlastislav Kožela, školní inspektor

Vlastislav Kožela v. r.

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Zuzana Mücková v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Anna Zámečnicková v. r.

### Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 11. 3. 2011

(razítko)

Mgr. Ivan Kovář, ředitel školy

Ivan Kovář v. r.

**Připomínky ředitele školy/školského zařízení**

28. 3. 2011

Připomínky nebyly podány.