

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 062-35/99-1351
Signatura: bf6as105

Oblastní pracoviště č. 6
Okresní pracoviště Litoměřice

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola/zařízení:	Mateřská škola Dolní Zálezly, Rudé Armády 106
Identifikátor ředitelství:	600 085 465, IZO 107 569 558
Ředitel(ka) školy/zařízení:	p. Hana Zaurová
Zřizovatel:	Obec Dolní Zálezly
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Ústí nad Labem
Termín inspekce:	3. února 1999
Inspektoři:	Ludmila Šutková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Zařazení do sítě škol a školských zařízení MŠMT ČR, hygienický posudek k provozu, zakládací listina školy, statistický výkaz o mateřské škole, režim dne, pracovní schéma provozu, personální dokumentace, vnitřní a organizační řád školy, roční plán školy, plány výchovně vzdělávací činnosti, třídní dokumentace, výroční zpráva, kniha úrazů.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Mateřská škola je umístěna ve vile, v blízkosti rušné silnice. Vila je víceúčelová, v patře je obecní byt, přízemí a suterén slouží provozu mateřské školy. Budova je uvnitř dobře udržovaná, prostorové uspořádání je vhodné pro provoz mateřské školy. Mateřskou školu tvoří třída, herna, samostatná ložnice dětí, přípravná jídelna, sociální zařízení pro děti a dospělé a šatna. V suterénu je umístěna školní kuchyně, sklepy a kotelna. Jídlo je vyváženo domácím výtahem do přízemí.

Vybavení školy je na velmi dobré úrovni, prostředí je účelně zařízeno ve prospěch herních aktivit dětí. Mateřská škola má dostatek hraček, pomůcek a dalšího zaměstnávacího materiálu pro realizaci výchovně vzdělávacího programu. Technické vybavení školy je na dobré úrovni. V praxi je využíván televizor, videopřehrávač, radiomagnetofon. Školní knihovna je pravidelně doplňována novými tituly odborné i dětské literatury.

Ke škole patří i školní zahrada, která je vybavena pro pohybové a herní aktivity dětí.

Mateřská škola má ve vztahu k počtu zapsaných dětí a k výchovně vzdělávacímu programu školy velmi dobré prostorové podmínky. Třídy a herna jsou funkčně zařízeny, jejich kapacita umožňuje realizovat výchovně vzdělávací program školy v plné šíři. Hodnocení nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Organizace dne v mateřské škole respektuje uvolnění denního programu s vytvořením většího prostoru pro přirozené činnosti dětí. Je dodržována základní péče a vyváženost spontánních a řízených činností ve prospěch dítěte.

Škola nabízí a realizuje adaptační proces v začátku docházky dítěte do mateřské školy, po dohodě s rodiči respektuje délku odpočinku nebo spánku dětí po obědě. Pozorováním bylo zjištěno, že je na škole uplatňován pitný režim, děti mají k dispozici pití ve třídě po celý den.

Pravidla ve vnitřním a organizačním řádu zajišťují plynulý chod školy a podávají informace rodičům o organizaci provozu mateřské školy. Zde doporučuji oddělit informace pro rodiče a stanovit je ve vnitřním řádu školy uceleně ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 35/1992 Sb. o mateřských školách.

Vybavení pracovních míst dětí a zaměstnanců je na dobré úrovni. K dispozici jsou šatny a samostatná sociální zařízení včetně sprchy.

Rozvržení pracovní doby pedagogických pracovníků včetně přestávek na odpočinek, zasahuje do plynulosti výkonu v přímé práci s dětmi a je nefunkční. Pracovnice využívají přestávky v práci po 3 hodinách přímé výchovné práce u dětí (průměrná docházka je 7 dětí), jejich práce je přerušována a zbytečně prodlužována. Při ranní směně jsou přestávky zařazeny od 9.00 do 9.30. Doporučuji pracovní schéma této pracovní doby projednat se zaměstnavatelem a přizpůsobit využívání přestávek v práci v době oběda (11.30-12.00), neboť pracovní směna končí těmito pracovnícím ve 12.30 - 13.00. Tím splní podmínky dle ZP § 89 odst. 1 a 4.

Organizace dne v mateřské škole respektuje psychohygienické požadavky ve prospěch dítěte. Pracovní doba pedagogických pracovníků a její rozvržení jsou nefunkční a plně nerespektují ekonomické potřeby provozu. Hodnocení spíše nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Personální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni. Pedagogický sbor splňuje plnou kvalifikaci pro předškolní vyučování, provozní zaměstnanci zajišťují plynulý chod jednotřídní mateřské školy. Míra vyučovacích povinností učitelky mateřské školy činí 31 hodin týdně, ostatní pracovnice pracují na plný úvazek.

Vzhledem k počtu zapsaných a skutečně docházejících dětí do mateřské školy a výši úvazků pracovníků školy lze konstatovat, že tato oblast je vysoce nadhodnocena. Pro školní rok 1998/99 je zapsáno do mateřské školy 14 dětí, z toho 1 dítě pouze na nepravdělný provoz (3 dny v měsíci), 1 dítě mladší 3 let. Průměrná docházka činí 7 dětí, v době inspekce bylo přítomno 8 dětí, 4 děti zůstávaly na odpolední provoz.

Personální podmínky školy doporučuji ředitelce školy znovu projednat se zaměstnavatelem, s cílem zefektivnit ekonomické využití provozu. Hodnocení průměrné.

4 Plnění učebních osnov

Plnění stanoveného programu školy je zakotveno obsahově v plánech výchově vzdělávací činnosti. Plány jsou tématicky uzavřené dle ročního období, a dále rozpracovány na kratší časové celky a témata. Podkladovým materiálem jsou projekty „Školka plná zábavy“ a „Třída plná pohody“. Hlavním prostředkem učení je hra, programově řízené činnosti jsou zařazovány každý den. Plány výchovně vzdělávací činnosti jsou v souladu s deklarovaným výchovně vzdělávacím programem školy a jejich obsah je naplňován. Zápisy v přehledu výchovné práce doporučuji zvýraznit vzhledem k obsahu plnění. Nabídka individuálních vzdělávacích aktivit pro děti se specifickými schopnostmi a potřebami (odklady školní docházky, logopedie) je málo výrazná. Nejsou vypracovány individuální plány rozvoje u těchto dětí. Doporučuji v této oblasti více spolupracovat s odbornými pracovišti - pedagogicko-psychologickou poradnou nebo psychologem-a reagovat adekvátně na závěry z šetření. Ve škole je nabízen výtvarný hudebně pohybový kroužek. Prostor pro jejich činnost je možné zajistit v rámci stanovených úvazků pedagogických pracovníků a nemusí být tímto navyšováno překrývání učitelek. Vzhledem k počtu docházejících dětí a plné kvalifikovanosti učitelek, je možné tuto činnost zařazovat v rámci stanoveného programu a není třeba na to vyčleňovat další dobu.

Plány výchovně vzdělávací činnosti jsou v souladu s deklarovaným výchovně vzdělávacím programem školy a jejich obsah je naplňován. Nabídka individuálních vzdělávacích aktivit pro děti se speciálními schopnostmi a potřebami je nevýrazná. Hodnocení plnění spíše nadprůměrné, v některých částech s průměrnou úrovní.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Činnost pedagogických pracovníků je na dobré úrovni. Pro hry a programově řízené činnosti jsou volena přiměřená témata, učitelky se snaží využívat individuálního přístupu k dětem. Jsou respektovány věkové zvláštnosti dětí. Podmínky pro realizaci výchovně vzdělávací činnosti jsou přizpůsobené potřebám a zájmům dítěte. Děti přistupují k učitelkám i ostatním pracovnícům školy s důvěrou, vzájemný vztah je přátelský a laskavý. Mateřská škola se nesoustřeďuje na pouhé plnění úkolů, ale sleduje celkově úroveň výchovně vzdělávacího procesu. Tím se snaží zajišťovat osobnostně orientovaný model v předškolní výchově.

Režimové momenty a organizace stravování

Děti jsou vedeny k samostatnosti při stolování a organizaci jídla. Pro tuto činnost je ponechán dostatečný prostor, stravovací zvyklosti a tempo dětí se respektují. Při podávání hlavního jídla je třeba diferencovat potřeby dle věku dětí a splnění podmínek pro estetiku stolování (přístroje, mělké talíře na druhé jídlo, prostírání, ubrousky apod.). Přechody z jednotlivých činností jsou plynulé a na sebe navazující. Děti jsou vedeny ke správným návykům společenského a kulturního chování. Hygienické návyky jsou vytvářeny systematicky, ve škole je zavedeno čištění zubů po jídle.

Hry a programově řízené činnosti

Hry jsou hlavní náplní programu v mateřské škole. Prostředí je přizpůsobené vysoké nabídkové činnosti pro hru dětí, ke všem hračkám mají děti přístup a mohou je využívat po celý den. Zasahování do her učitelkami je nanásilné, více motivující a podporující hru dokončit nebo obohatit. Programově řízené činnosti jsou zařazovány každý den a prolínají všemi činnostmi v průběhu celého dne. Zvolené činnosti byly dobře motivovány a připraveny, byla využita individuální i skupinová práce s dítětem.

Pohybové aktivity

Formy řízené pohybové aktivity jsou zařazovány jsou zařazovány každý den. Je využíván prostor herny, zařazovány jsou činnosti hudebně pohybové. Další činnosti jsou zařazovány do pobytu venku, v případě příznivého počasí na školní zahradu nebo terasu školy. Mateřská škola využívá k posílení fyzického zdraví dětí otužování a saunování. Do sauny dojíždí do města. 1x za 14 dnů.

Činnost pedagogických pracovníků je na dobré úrovni. Zvolené formy a metody práce respektují individuální zvláštnosti a schopnosti dětí. Mateřská škola se neorientuje na pouhé plnění úkolů, ale sleduje celkově úroveň výchovně vzdělávacího procesu. Tím se snaží naplňovat osobnostně orientovaný model v předškolní výchově. Hodnocení nadprůměrné.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Pozorováním a hospitacemi ve třídě bylo zjištěno, že děti mají velmi dobré znalosti v oblasti rozvoje poznání, jsou samostatné a tvořivé. Vedeny jsou k utváření dovedností v pracovní a výtvarné výchově. Velmi příznivě působí na utváření osobnosti heterogenní skupení dětí ve třídě a přizpůsobení přirozeného sociálního prostředí. Toto uspořádání má zcela jednoznačný přínos v oblasti citové a sociální, dává možnost k přirozené nápodobě dětí starších a k pomoci nebo ochraně dětí mladších. Zároveň je podporováno o přirozené učení. Mateřská škola se snaží prostřednictvím zážitků vést děti k poznávání zcela přirozeným způsobem. K tomu je přizpůsoben výchovně vzdělávací program školy. Doporučuji zvýraznit oblast rozvoje řečové komunikace s logopedickou prevencí. Praktické činnosti a technické dovednosti dětí jsou rozvíjeny v činnostech, které děti baví a mají k nim dobrý vztah (rozmanité herní nabídky).

Mateřská škola vytváří podmínky pro realizaci osobnostně orientované výchovy a dosahuje pozitivních výsledků ve výchovně vzdělávací činnosti školy. Hodnocení nadprůměrné.

ZÁVĚRY

Mateřská škola má vzhledem k počtu zapsaných dětí a stanovenému programu školy velmi dobré materiálně technické podmínky. Organizace dne respektuje psychohygienické zásady v organizaci života dětí. Činnost pedagogů je na velmi dobré úrovni. Personální podmínky je třeba přehodnotit vzhledem k efektivitě a ekonomickému využití. Výchovně vzdělávací činnost je v souladu se stanoveným programem školy. Do programu školy je třeba zapracovat individuální nabídky vzdělávacích aktivit pro děti se specifickými potřebami a schopnostmi.

Celkově lze hodnotit podmínky a průběh výchovně vzdělávací činnosti školy jako spíše nadprůměrné.

Vymezení kladů :

- Velmi dobré vybavení školy, celkové uspořádání věcného prostředí.
- Přístup k dětem.
- Pracovní podmínky pro děti a zaměstnance.

- Celková atmosféra školy.

Vymezení nedostatků :

- Nejsou vypracovány individuální plány rozvoje u dětí se specifickými schopnostmi a potřebami.
- Nadhodnocené pracovní úvazky zaměstnanců školy.

Doporučení inspekce k další činnosti školy :

1. Zvýraznit spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a pracovat se závěry šetření školní zralosti.
2. Přehodnotit efektivnost využívání pracovní doby se zaměstnavatelem.

razítko

Podpis inspektora: Ludmila Šutková

vedoucí týmu :

V Litoměřicích dne 5. února 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne 8. února 1999

razítko

Podpis ředitele(ky) školy Zaurová Hana v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	8. března 1999	062-63/99-1351

Školský úřad:	8. března 1999	062-64/99-1351
---------------	----------------	----------------

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		nebyly vzneseny