



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-889/11-U

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Základní škola, Bílina, Lidická 31/18, okres Teplice, příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	418 01 Bílina, Lidická 31/18
<b>IČ:</b>	65 639 626
<b>Identifikátor:</b>	600 084 876
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Ivanou Svobodovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Město Bílina, Břežánská 50/4, 418 31 Bílina
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	418 01 Bílina, Lidická 31/18
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	1. – 4. listopad 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném v kontrolovaném období. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Posuzované období: školní roky 2008/2009 až 2010/2011 a školní rok 2011/2012 do data inspekční činnosti.

### **Aktuální stav školy**

Právnická osoba (dále jen škola) vykonává činnost základní školy a školní družiny. V letošním školním roce se vzdělává v 15 třídách 310 žáků a 20 dětí ve dvou přípravných třídách. Stanovená celková kapacita základní školy (398) je aktuálně naplněna na 83 %. Počet žáků v posledních třech letech se výrazně nemění. Žáci všech ročníků jsou vyučováni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „*Duhová škola*“ (dále „ŠVP ZV“). Vedení školy se podařilo vytvořit stabilní sbor 24 pedagogických pracovníků (22 učitelé, 2 vychovatelky školní družiny). Vzhledem k vysoké naplněnosti školy jsou maximálně využity prostorové podmínky. Některé kmenové třídy slouží zároveň jako odborné učebny. Školní družina je nucena využívat

učebnu jedné přípravné třídy. V oblasti materiálního vybavení se škola ve sledovaném období zaměřila zejména díky úspěšné účasti v projektech, sponzorských darů a zapojení do projektu „EU peníze školám“ (škola celý projekt realizovala a dokončila ve školním roce 2010/2011) na obnovu a rozvoj informační a komunikační technologie (dále „ICT“), prezentační techniky a vybavení pro jazykové vzdělávání, zkvalitnění výuky přírodovědných předmětů, rozvoj finanční gramotnosti žáků a inkluzivní vzdělávání. Ve vybavenosti ICT včetně jejího využití ve výuce dosahuje škola nadstandardní úrovně.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola naplňuje zásadu rovného přístupu ke vzdělávání. Přijímá žáky v souladu s právními předpisy. Promyšlený je informační systém. Škola se prezentuje na veřejnosti formou článků v místním tisku, letáků v místních mateřských školách, vlastních webových stránek nebo výstav žakovských prací. Zřizovatel stanovil spádové obvody, proto jsou přednostně přijímány děti z kmenového obvodu. O této skutečnosti jsou zákonní zástupci seznámeni během zápisu. Škola nemá bezbariérový přístup, ale nebrání se přijetí žáků se zdravotním postižením nebo znevýhodněním. V současné době jsou ve škole integrováni žáci s vývojovými poruchami učení, chování a žáci s různým zdravotním omezením. Péče o tyto žáky je zajišťována v třídních kolektivech, její úroveň a plnění stanovených individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) sleduje ředitelka školy. Třídní učitelé včas vyhledávají žáky s riziky neprospěchu a s projevy specifických poruch učení. Dvě výchovné poradkyně, z nichž jedna je zároveň školní metodičkou prevence, se pravidelně zabývají žáky s problémy v chování a učení, kariérní orientací vycházejících, prevencí a řešením vzniklých problémů. Škola příkladně zohledňuje a vnímá sociokulturní prostředí, ze kterého žáci pocházejí a které by mohlo mít vliv na jejich úspěšnost ve vzdělávání. Velká pozornost ze strany školy je věnována inkluzivnímu vzdělávání, prioritou je odstraňování sociálních i zdravotních bariér. Řešení projevů sociálně patologických jevů, zejména záškoláctví, negativních vztahů mezi žáky nebo poškozování školního majetku, škola zvládá vlastními silami. Ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou (dále „PPP“) a speciálním pedagogickým centrem (dále „SPC“) poskytuje rodičům vyčerpávající informace a poradenskou pomoc. Systém pravidel a hodnocení je realizován všemi pedagogickými pracovníky a je vyhodnocován vedením školy. Jsou uplatňovány vysoce účinné formy, metody a postupy s ohledem na potřeby žáků, na tuto oblast je zaměřeno též další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Potřební žáci jsou podporováni individuálně (doučování) nebo diferenciovaným přístupem ve výuce.

Organizace vzdělávání je funkční a efektivní. Učební plán je stanoven školním vzdělávacím programem, který je dle rozvrhů dodržován. Disponibilní hodiny jsou využívány na posílení některých hlavních výukových předmětů (např. Čj, M, Aj) a volitelných předmětů na 2. stupni. Zájem o osobní podporu rozvoje je motivován možností pololetní změny volitelných předmětů. Jejich nabídka je pestrá, rozšiřuje obsah daných vzdělávacích oborů v různých oblastech např. mediální výchova, konverzace v německém jazyku, sportovní a pohybové aktivity, užité výtvarné činnosti. Po ukončení projektu „EU peníze školám“ je dále vyučován předmět Finanční gramotnost. Vzdělávací nabídku rozšiřují také nepovinné předměty - Anglický jazyk pro začátečníky (1. a 2. ročník), Logopedická péče a Dyslektická ambulantní náprava.

Z hlediska úspěšného rozvoje osobnosti jsou žáci motivováni velkou nabídkou dalších zájmových aktivit (i akcí víkendových) zaměřených např. na turistiku, dramatizaci, ruční práce a sport. V rámci projektů sociálního začleňování (např. „Připravení pro život“)

se akcí zúčastňují též rodiče těchto žáků. K účinné podpoře rozvoje žáků patří i domácí příprava, která je systematicky organizována metodickými orgány. Žákům jsou od 1. ročníku pravidelně zadávány domácí úlohy z hlavních vzdělávacích předmětů. Důraz na povinnost domácí přípravy se stupňuje tak, aby byl postupně vytvořen smysl pro povinnost a zodpovědnost za vzdělávání. Vyučující v rámci metodických orgánů určují četnost domácích úkolů a jejich rozsah, aby nedocházelo k přetížení žáků.

Hospitované hodiny byly organizačně připravené i obsahově promyšlené. Kromě frontálního učení pracovali žáci také samostatně nebo ve dvojicích. Na 1. stupni byla v krátkých časových úsecích navíc zařazována týmová spolupráce ve skupinách. Pozornost žáků byla udržena častým střídáním činností, neustálou motivací a kladným hodnocením dílčích výsledků a pokroku jednotlivců. V hodinách byly využívány interaktivní tabule a pomůcky zvyšující zájem žáků o dosažení stanoveného úkolu. Kladně lze hodnotit pozitivní vztah vyučujících ke všem žákům, přátelskou atmosféru v hodinách, přiměřenou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a využití didaktických her a úkolů podporujících rozvoj samostatného myšlení žáků. Efektivní byla práce s chybou, většinu činností učitelé zhodnotili ihned, čímž žáci vhodně získávali zpětnou vazbu. Žáci jsou občas vedeni ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. Zejména na 1. stupni byl dán malý prostor k rozvoji komunikativních dovedností, žáci zde nebyli v dostatečné míře vedeni k reprodukci a k rozšiřování slovní zásoby.

Školní vzdělávací strategie se nadstandardně zaměřuje na propojenou podporu funkčních gramotností žáků. Zvyšování jejich úrovně je naplňováno ve vyučovacích předmětech, realizací průřezových témat, činnostmi žáků v projektech. Informační gramotnost je rozvíjena napříč všemi předměty, žáci se učí praktickým dovednostem využití komunikačních prostředků. Při rozvoji čtenářské gramotnosti vyučující kladou důraz na čtení s porozuměním, vedou žáky k výběru a zpracování informací. Pro posílení matematické gramotnosti jsou žáci vedeni k důslednému dodržování logických postupů a podpoře abstraktní představivosti. Žáci se zúčastňují matematických soutěží (Matematický klokan – ve školním roce 2009/2010 získala 1. místo v Ústeckém kraji). Sociální gramotnost je rozvíjena podporou sociálních kompetencí jednotlivých žáků, společnými programy ve věkově smíšených skupinách a nabídkou smysluplného využívání volného času. Prvky etické výchovy prolínají prakticky všemi předměty. Škola využívá i aktivit jiných subjektů. Přírodovědná gramotnost je podporována přirozeným způsobem, ve vyučování je vhodnou formou využíváno znalostí a dovedností žáků, které vycházejí z jejich zkušeností. Žáci se učí nenásilnou formou ekologickému přístupu ke svému okolí (třídí odpad), realizují program „Recyklohraní“ či „Třídíme ve škole“. Žáci se aktivně zapojují do projektů a soutěží (např. Přírodovědný klokan). Využitím dovedností získaných ve volitelném předmětu Mediální výchova ve školním roce 2009/2010 zvítězila škola v soutěži „Ekologická stopa“. Podpora schopnosti komunikace v anglickém jazyce je rozvíjena procvičováním praktických dovedností v průběhu výuky a formou motivačních činností, zapojením žáků do soutěží a nabídkou dalších aktivit (např. vyhledávání partnerů pro komunikaci v zahraničí). V 1. a 2. ročníku se mohou žáci začít seznamovat s anglickým jazykem v nepovinném předmětu. Od 7. ročníku získají základy dalších cizích jazyků (německý, ruský).

Škola sleduje celkovou úspěšnost žáků a statisticky ji vyhodnocuje v pedagogických radách. Metodická sdružení a předmětové komise se zabývají dílčími výsledky vzdělávání jednotlivých žáků i ročníků a stanovují strategie k jejich zlepšování. Vlastní hodnocení školy má vypovídající hodnotu o aktuální úrovni školy. Opatření v něm obsažená se shodují se skutečnými postupy vzdělávání žáků školy. V současné době se vedení školy zabývá tvorbou systematického hodnocení výsledků vzdělávání, které by dlouhodobě poskytovalo informace o úrovni vzdělávání a zároveň bylo motivační.

Vzhledem k tomu, že v rámci externích i interních zjišťování výsledků vzdělávání dosahují žáci většinou podprůměrných a průměrných výsledků, škola stále vyvíjí snahy k celkovému zlepšení. Žáci absolvovali např. mezinárodní testování čtenářské gramotnosti, testování znalostí moderních dějin, anglického jazyka a testování Kvalita školy. Ve znalostech z moderních dějin dosáhli žáci 9. ročníku nadprůměrných výsledků, stejných jako žáci 5. ročníků v anglickém jazyce. Rozbor výsledků testů se stává podkladem pro stanovení výukových strategií, které dovedou žáky k vyšší úrovni vědomostí. Na 2. stupni jsou každý rok tvořeny didaktické testy, na prvním stupni si vyučující zpracovávají jednotné kontrolní práce. O celkových výsledcích vzdělávání žáků informuje každoročně výroční zpráva školy. Dílčí výsledky a úspěchy žáků jsou zveřejňovány na webových stránkách školy.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Vzdělávací nabídka školy a realizovaný školní vzdělávací program odpovídají skutečností uvedeným v rejstříku škol a školských zařízení. Škola vede řádně školským zákonem určenou dokumentaci a školní matriku. Ve vykazování údajů o činnosti školy nebyly zjištěny žádné nedostatky. Výroční zpráva má požadovanou strukturu, obsah vychází z vlastního hodnocení školy. Školní řád deklaruje práva a povinnosti účastníků vzdělávání, jeho dodržování škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje.

ŠVP ZV je zpracován v požadované struktuře, v souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) a podle školského zákona. Součástí ŠVP ZV je i školní vzdělávací program pro školní družinu, který je zpracován v souladu se školským zákonem. Škola provedla úpravu ŠVP ZV na základě komparativní analýzy ČŠI ze září 2009, podnětů ze strany učitelů i potřeb školy (např. změna předmětu finanční gramotnost z volitelného v povinný v 7. a 9. ročníku) nebo na základě realizace projektu „EU peníze školám“ (dělení hodin v rámci individualizace výuky pro zvýšení efektivity rozvoje čtenářské, informační a přírodovědné gramotnosti).

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon své činnosti. Organizační struktura s transparentními pravomocemi a kompetencemi účinně podporuje operativní a strategické řízení školy. Plánování činnosti školy vychází z dlouhodobé koncepce a vlastního hodnocení školy, jehož závěry se shodují se zjištěními ČŠI. Vnitřní a vnější informační systémy jsou velmi dobře nastaveny. Základem je otevřená komunikace. Koncepční záměry stanovené vedením školy jsou naplňovány, plnění plánů je průběžně sledováno. Dokumenty školy jsou připomínkovány všemi zaměstnanci a následně projednány pedagogickou radou nebo v provozních poradách. Funkční jsou kontrolní mechanismy, kontrolní a hospitační činnost je vyhodnocována, ke zjištěním jsou přijímána účinná opatření.

Pedagogický sbor je efektivně veden, doplňován a vzděláván. Odborná kvalifikovanost učitelů dosahuje 91 %. Systém odměňování pracovníků je nastaven vnitřním platovým předpisem, podporuje realizaci ŠVP ZV. V souladu s platnými předpisy je stanovena přímá a nepřímá pedagogická činnost. Promyšlený je systém DVPP, pokrývá celou škálu potřeb školy (management, ICT, prevence a integrace, předmětové didaktiky, environmentální výchova a vzdělávání a další). Přínosem pro realizaci ŠVP ZV je osm učitelů - speciálních pedagogů. V oblasti cizích jazyků čtyři kvalifikovaní učitelé navštěvují rozšiřující studium (AJ a NJ). Vedení školy DVPP vyhodnocuje a operativně zařazuje aktuální akce. Personální podmínky jsou velmi příznivé, podporují realizaci ŠVP ZV.

Materiální podmínky školy umožňují realizaci ŠVP ZV. Téměř ve všech třídách je nainstalován počítač s připojením na internet, interaktivní tabule (celkem 16) a dataprojektor. K výuce informatiky žáci využívají dvě počítačové učebny (se 26 a 13 žákovskými stanicemi). Větší počítačová učebna je vybavena jazykovými jednotkami systému Robotel, který umožňuje cizojazyčnou výuku i výuku čtenářské gramotnosti. Pro výuku mediální výchovy má škola k dispozici 25 notebooků pro žáky, 4 videokamery a 9 digitálních fotoaparátů. Učitelé mají k dispozici přenosné harddisky, tři počítače s připojením na internet, tiskárnu i kopírku, 13 notebooků a dva vizualizéry. Žáci využívají žákovskou knihovnu, která je z nedostatku prostoru umístěna v jedné z učeben. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků. Žáci jsou průběžně seznamováni s bezpečnostními pravidly při konání všech činností v rámci vzdělávání. Dohled nad žáky je zajištěn.

Škola účelně hospodaří s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, které navyšuje o prostředky získané od zřizovatele. Významný objem financí získala škola v roce 2010 z projektu „EU peníze školám“, ze sponzorských darů a z rozvojových programů MŠMT, zejména na inkluzivní vzdělávání včetně asistentů pedagoga pro sociálně znevýhodněné žáky. V souladu se strategickými záměry zřizovatele v oblasti sociálního začleňování využívá účelové finanční prostředky z těchto projektů. K financování neinvestičních výdajů slouží i finanční prostředky získané formou úplaty za školské služby a z doplňkové činnosti. Vedení školy systematicky a úspěšně vyhledává další zdroje pro činnost školy. Finanční předpoklady umožňují úspěšnou realizaci ŠVP ZV, nadstandardní jsou výsledky v získávání dalších prostředků ze sponzorských darů a projektů.

Spolupráce školy s partnery je funkční a napomáhá úspěšné realizaci vzdělávacího programu. Prioritou je především účinná spolupráce s rodiči. Ti jsou zapojeni i do práce zájmových kroužků a mimoškolních akcí. Bezproblémová je spolupráce se zřizovatelem a školskou radou, které ředitelka školy předkládá dokumenty stanovené školským zákonem. Žákovský parlament pracuje a jeho činnost je vedením školy podporována. Pro doplnění a realizaci ŠVP ZV má škola řadu partnerů zejména pro oblast prevence a inkluze (Policie ČR, Městská policie, PPP, SPC, K – centrum, Člověk v tísni, místní školy atd.). Podílí se též na pořádání příměstského tábora pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. V uplynulém období se škola zapojila do mezinárodních projektů s partnerskými školami (Španělsko, Republika Komi, Ukrajina).

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

***Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.***

***Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání a v průběhu vzdělávání škola respektuje zásady rovného přístupu.***

***Zpracovaný ŠVP ZV je v souladu s požadavky školského zákona a zásadami RVP ZV, jeho změny a inovace jsou odůvodněné, vycházejí z potřeb školy.***

***Materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacího programu. Škola je nadstandardně vybavena prostředky ICT.***

***Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola využívá v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Příkladný je způsob získávání finančních prostředků z cizích zdrojů.***

*Personální podmínky pro realizaci ŠVP ZV jsou velmi příznivé. Systém DVPP je příkladně nastaven, vychází z potřeb školy*

*Pro vzdělávání škola vytváří bezpečné prostředí, v jeho průběhu přijímá účinná opatření k předcházení bezpečnostních, sociálních a zdravotních rizik a k minimalizaci rizikového chování žáků.*

*Organizace vzdělávání odpovídá platným právním předpisům. Škola vede řádně požadovanou dokumentaci. Řízení školy je promyšlené a funkční.*

*Vzdělávací aktivity školy podporují rozvoj osobnosti žáků se zřetelem na individuální zvláštnosti a speciální vzdělávací potřeby jednotlivců. Příkladná je péče školy o žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. V průběhu vzdělávání se daří dosáhnout požadovaných výstupů stanovených školním vzdělávacím programem.*

*Výsledky vzdělávání žáků včetně přidané hodnoty škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje. K závěrům přijímá účinná opatření.*

*Výsledky vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV a předpoklady školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona jsou na požadované úrovni.*

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Česká školní inspekce, Pod Nemocnicí 2381, 440 01 Louny*, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csiu@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Lounech dne 28. listopadu 2011

*(razítko)*

Mgr. Milan Popule, školní inspektor

Milan Popule v. r.

Mgr. Jaroslava Boudová, školní inspektorka

Jaroslava Boudová v. r.

Mgr. Miroslav Hyška, školní inspektor

Miroslav Hyška v. r.

Mgr. Blahoslava Pekařová, školní inspektorka

Blahoslava Pekařová v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Bílině dne 5. prosince 2011

*(razítko)*

Mgr. Ivana Svobodová, ředitelka školy

Ivana Svobodová v. r.

**Přípomínky ředitelky školy**

Přípomínky nebyly podány.