



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

Inspekční zpráva

Soukromé SOU a U obchodu a služeb s. r. o.,

Smolkova 565, 142 00 Praha 4

Identifikátor školy: 600 005 461

**Zřizovatelé: Alfred Lauer, Opletalova 472, 403 31 Ústí nad Labem
a Mgr. Josef Sluka, Gagarinova 13, 400 12 Ústí nad Labem**

Školský úřad Praha 4, Na Strži 35a, 140 00 Praha 4

Termín konání orientační inspekce: 17., 18. a 19. listopadu 1999

Čj.	010 1522/99-5066
Signatura	oa4zt303

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Škola připravuje ve školním roce 1999/2000 žáky ve dvou a tříletých učebních oborech Středního odborného učiliště (96 žáků) a ve dvouletých oborech Učiliště (126 žáků). Škola se souhlasem příslušného Školského úřadu organizuje v odpoledních hodinách paralelně s teoretickou výukou kurz pro doplnění základního vzdělání. V tomto školním roce se kurzu účastní 60 žáků. Z tohoto počtu je 55 interních žáků, kteří zároveň studují první ročník některého z realizovaných oborů. Část žáků po doplnění základního vzdělání na konci prvního ročníku využívá prostupnosti vzdělávacího systému a přestupuje v rámci jednoho subjektu na obory SOU.

Škola sídlí v budově Základní školy Smolkova 565, Praha 12 - Modřany. Na základě usnesení místní rady Praha 12 č. 55.07.97 ze dne 3. 6. 1997 byla mezi pronajímatelem (ZŠ Smolkova 565, Praha 12 - Modřany zastoupená ŘŠ p. Václavem Macháčkem) a nájemcem (Soukr. SOU a U obchodu a služeb s.r.o. zastoupená zřizovatelem p Alfredem Lauerem) uzavřena smlouva o nájmu nebytových prostor (o celkové výměře 602 metrů čtverečních) ve smyslu ustanovení zákona č. 116/1990 Sb.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Orientační inspekce byla zaměřena na hodnocení kvality vzdělávání v těchto všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech:

- matematika
- fyzika
- ekonomika a organizace
- základy automatizace
- technika provozu
- zařízení provozoven
- potraviny a výživa
- suroviny

Podmínky výuky

Personální podmínky

Sledované předměty vyučuje celkem pět učitelů, z nich tři jsou interními zaměstnanci školy. Podmínky odborné i pedagogické způsobilosti ke sledovaným předmětům splňuje pouze jedna vyučující. Dva z interních vyučujících mají způsobilost pro požadovaný typ školy, ne však pro předměty, které vyučují. Další interní vyučující a jeden externista mají požadovanou odbornou způsobilost, jejich pedagogické vzdělání je však opravňuje k práci mistrů odborné výuky v SOU. Informace o kvalifikovanosti pedagogických pracovníků uveřejněná ve výroční zprávě školy za školní rok 1998/99 již neplatí. Od září tohoto školního roku došlo jen u sledovaných předmětů k výměně dvou učitelů, což u školy této velikosti zcela změnilo strukturu pedagogického sboru.

Prostorové podmínky

Škola využívá k výuce celkem šest světlých a dostatečně prostorných učeben (z toho tři jsou odborné - výpočetní techniky, stolničení, zařízení provozoven). Kromě toho má k dispozici čisté a dobře udržované sociální zařízení pro chlapce i dívky, chodby a využívá i tělocvičny ZŠ.

Materiálně technické podmínky

Ve sledované výuce bylo využito vybavení učebny výpočetní techniky v hodině matematiky a BTV s videorekordérem s vhodným výukovým programem v předmětu suroviny. K výuce odborných předmětů (např. stolničení) je využívána velmi dobře vybavená odborná učebna s barem a potřebným inventářem. Učebna umožňuje zároveň využívání moderní audiovizuální techniky. V době inspekce nebyla jinak využívaná učebna použita.

Používání učebnic ve výuce je minimální, výrazně převládá diktování vybraných poznatků a definic učiteli žákům do sešitu. Sešity nebyly ve sledované výuce vždy využívány a to i přesto, že ve většině případů nemají žáci učebnice k dispozici. Konkrétně v matematice neumožňuje nízká úroveň poznámek v sešitech žáků a absence učebnic jakoukoliv domácí přípravu na vyučování.

Psychohygienické podmínky

Kmenové učebny mají na stěnách instalovány nástěnky, ukázky a tabla se zaměřením ke studovaným oborům, které lze využívat jako názorné pomůcky při výuce.

Výuka začíná v 8.00 hodin, shodně se zvoněním pro žáky základní školy. Rozvrh hodin je sestaven v souladu s §14 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách. Pitný režim je zajištěn nápojovým automatem umístěným na chodbě v blízkosti učeben. Kromě toho mohou žáci při příchodu do budovy využívat občerstvovacího automatu se sortimentem balených trvanlivých potravin. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně ZŠ přímo v budově školy. Ze strany žáků je však využíváno málo.

Prostory Soukromého SOU a U obchodu a služeb s.r.o. jsou od ostatních prostor budovy patřící ZŠ odděleny uzamykatelnými vratky. Žáci mají zajištěny tři šatny s dozorem pedagogů. Jejich používání není povinné. Většina žáků si svoje svrchní oblečení a obuv bere s sebou do učebny.

Výzdoba školy je převážně odborně zaměřená a působí kladně na atmosféru při vyučování.

Personální podmínky ve sledovaných hodinách jsou, vzhledem k převažující nezpůsobilosti pedagogů pro vyučovaný předmět, hodnoceny jako ještě vyhovující.

Materiálně technické podmínky výuky jsou celkově dobré.

Psychohygienické podmínky výuky jsou celkově na dobré úrovni.

Všeobecně vzdělávací předměty:

Matematika, Fyzika

Výuka citovaných předmětů byla sledována ve tříletém učebním oboru kuchař-číšník a ve dvouletých učebních oborech potravinářská výroba na obou typech škol.

a) tříleté učební obory

Časová dotace předmětů je v souladu s požadavky učebních plánů, vyučuje se podle platných učebních osnov pro všeobecně vzdělávací předměty tříletých učebních oborů. Vyučující mají tématické plány. Výukové cíle v hodině fyziky vycházely zcela z aktuálního stavu třídy, navazovaly a upevňovaly předcházející učivo a byly stanoveny tak, že na konci hodiny byly

větší částí žáků naplněny. V hodině fyziky používali žáci při řešení příkladů vlastní kalkulačky, další kalkulačku měla vyučující. Efektivita výuky však byla celkově snižována tím, že žáci bez kalkulaček při řešení příkladů nemohli spolupracovat. V hodinách matematiky byl dodržen rámcový tematický plán učiva. Nebyly však stanoveny výukové cíle. Vzhledem k absenci učebnic se zadání domácích úkolů vázalo pouze na vyřešení posledního příkladu z vyučovací hodiny a bylo rozsahem vzhledem k tématu (výpočet procent) nedostatečné. Velká absence ve třetím ročníku (přítomni 4 z 15 žáků ve třídě) ovlivnila rozhodujícím způsobem metody a formy práce - individuální procvičování lineárních rovnic.

Atmosféra ve vyučování byla v hodině fyziky velmi dobrá. Žáci pracovali v rámci svých možností samostatně, měli o výuku zájem, hlásili se sami k průběžnému hodnocení. V hodinách matematiky převažovala nejistota žáků, tempo výuky bylo i přes snahu vyučujícího pomalé, samostatná práce žáků v lavicích prakticky neexistovala - opisování z tabule.

Ve sledovaných předmětech byla celkově vyvážena pozitivní a negativní. Průběh výuky a její kvalitu hodnotí ČŠI stupněm dobrý.

b) dvouleté učební obory

Výuka matematiky byla sledována ve třídách PV2A (dvouletý obor 29-82-2 Potravinářská výroba pro žáky SOU) a PV2B (dvouletý obor 29-82-0 Potravinářská výroba pro žáky U). Přestože se jedná o žáky s rozdílnými znalostmi a dovednostmi, jejichž výuka by měla probíhat podle rozdílných učebních osnov, bylo zjištěno, že škola do zahájení inspekce neměla pro obory Učiliště učební osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů. Učitel matematiky realizoval výuku matematiky na Učilišti podle učebních dokumentů platných pro SOU.

V obou třídách, kde byla sledována úroveň výuky, je malý počet žáků (6). Vzhledem k aktuální absenci se ve skutečnosti pracovalo v hodinách s počtem ještě nižším (4 žáci ve třídě PA2A a 5 žáků ve třídě PV2B). Výhoda nízkého počtu žáků ve třídě nebyla v průběhu práce v hodinách využita ve prospěch individuálního rozvoje žáků. Výuka probíhala klasickým způsobem - jeden žák řešil příklad u tabule, ostatní příklad opisovali. Přitom rozdíly v dovednostech žáků byly značné. Ve třídě PV2B byla výuka matematiky realizována v učebně výpočetní techniky a větší část vyučovacího času byla věnována počítání zlomků pomocí výukového programu. Vzhledem k tomu, že žádný z žáků nedokázal pracovat s programem samostatně, zvolená metoda výuky nepřispěla k efektivnímu využití vyučovací jednotky. Kladem byl přátelský přístup vyučujícího k žákům.

Plánování a příprava výuky matematiky pro žáky učiliště neprobíhala podle schválených učebních dokumentů. Proto je hodnocena jako nevyhovující.

Zvolené formy a metody výuky nepodporovaly aktivitu žáků, efektivita sledovaných vyučovacích hodin byla nízká. Oproti tomu úroveň interakce a komunikace během výuky byla dobrá.

Celkem je výuka ve sledovaných všeobecně vzdělávacích předmětech hodnocena jako ještě vyhovující.

Odborné předměty:

- Ekonomika a organizace
- Základy automatizace
- Potraviny a výživa
- Zařízení provozoven
- Technika provozu
- Suroviny

Společným znakem sledované výuky těchto předmětů byl individuální přístup k žákům, dobrá a velmi dobrá odborná úroveň výuky a přátelské ovzduší ve vyučovacím procesu. ČŠI zaznamenala u všech učitelů odborných předmětů snahu získat zájem žáků o předmět a hojně prokládat nové učivo vhodnými praktickými příklady. Ve výuce předmětu ekonomika a organizace a automatizace nebyl zájem žáků o předmět dostatečně podpořen jejich vlastními praktickými zkušenostmi i zkušenostmi z provozu. Přesto se i v těchto předmětech učitelům dařilo předepsané učivo se žáky dobře zvládat. Dalším charakteristickým znakem výuky je vyšší omluvená absence žáků, která se projevovala především u žáků dvouletých učebních oborů. Probíraná témata byla v souladu s učebními osnovami a předloženými časově tematickými plány schválenými ředitelem školy. Pouze v předmětu technika provozu byl zjištěn ve třídě PS 2B časový skluz a obsahový nesoulad jedné kapitoly učiva. Vhodný výukový program s využitím didaktické techniky byl použit ve výuce předmětu suroviny. V ostatních předmětech zařazených do bloku ČŠI nezaznamenala používání učebních pomůcek ani učebnic. U dvou učitelů byly výkladové hodiny postaveny na faktografickém výčtu informací bez vysvětlení příčinných souvislostí. Všichni učitelé k výuce přistupovali zodpovědně a sledované hodiny byly velmi dobře připraveny. Kvalita výuky byla hodnocena jako velmi dobrá v předmětu automatizace. Kvalita výuky v předmětech potraviny a výživa, ekonomika a organizace a technika provozu byla na dobré úrovni. Kvalita výuky techniky provozu ve třídě PS 2B a zařízení provozoven ve třídě KČ 1B byla hodnocena jako ještě vyhovující.

Ve sledovaných předmětech zařazených do bloku byly celkově zaznamenány pozitiva i negativa ve vyváženém poměru. Proto je kvalita výuky odborných předmětů celkově hodnocena jako dobrá. Plánování a příprava výuky je prováděna zodpovědně, nedostatkem některých hodin je absence práce s vhodnou učebnicí s následným diktováním poznámek, které celkově snižuje efektivitu výuky. Metody a formy výuky jsou v jednotlivých předmětech na rozdílné úrovni, ale celkově jsou hodnoceny jako dobré. Úroveň interakce a komunikace během výuky je celkově na dobré úrovni.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita výuky ve všeobecně vzdělávacích předmětech (matematika, fyzika) má ještě vyhovující úroveň. Kvalita výuky sledovaných odborných předmětů je celkově na dobré úrovni.

Kvalita vzdělávání je celkově hodnocena jako dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce školy je v současné době založena především na výuce žáků s nedokončeným základním vzděláním. Většinu přijímaných žáků tvoří dyslektici, dysgrafici nebo jejich kombinace. Vedení školy ve svém záměru počítá se zvýšenou, případně individuální péčí věnovanou žákům ze strany pedagogických pracovníků.

Positivem školy je, že svojí činností vzdělává těžko umístitelné žáky v jiných výchovně vzdělávacích školských zařízeních a umožňuje jim, kromě dokončení základního vzdělání, získat potřebnou kvalifikaci k uplatnění se na trhu práce.

Negativním jevem pro školu je skutečnost, že téměř 30% žáků nedokončí vzdělávací cyklus. Důvodem však není jen neprospěch, ale nezodpovědný přístup žáků i jejich zákonných zástupců při řešení vzniklých situací např. nedocházením žáků do školy.

Koncepční záměry školy jsou pozitivně hodnoceny Pedagogicko psychologickou poradnou hl. m. Prahy v Ohradní ulici, Magistrátem hl. m. Prahy, Úřadem práce i Obvodním úřadem Praha 4.

Prioritou vedení školy je v tomto školním roce zajištění kvalitních pedagogů a další vylepšování materiálně technických podmínek výuky.

Škola má zpracován rámcový plán na školní rok (Harmonogram činností pro školní rok 1999/2000), který odpovídá koncepčním záměrům školy. Plán činnosti na delší časové období vedení školy neprovádí a roční plán operativně přizpůsobuje případně se měnícím vnějším podmínkám.

Všechny realizované obory v tomto školním roce jsou uvedeny v Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č.j. 15 660/99-21 ze dne 1999-02-27.

Pro školu jsou závazné státní učební dokumenty. Jiné učební dokumenty nemá schválené. ČŠI zjistila realizaci výuky ve třetím ročníku tříletého učebního oboru Kuchař-číšník podle učebních dokumentů, jejichž platnost skončila dne 1999-08-31. První a druhý ročník téhož oboru je již vyučován podle platných učebních dokumentů, ale týdenní dotace hodin je o dvě vyučovací jednotky nižší, než předepisuje schválený učební plán -viz. Protokol.

V průběhu kontroly bylo ČŠI zjištěno, že výuka všeobecně vzdělávacích předmětů dvouletého oboru učiliště 29-51-E/001 (29-82-0) - Potravinářská výroba neprobíhala podle schválených učebních dokumentů. Vedení školy si zajistilo potřebné učební osnovy pro tento obor až v průběhu orientační inspekce dne 1999-11-19.

Ve výukovém programu škola nabízí žákům nepovinný předmět výpočetní technika, druhý cizí jazyk a laboratorní práce. Pro nezájem žáků není v tomto školním roce výuka nepovinných předmětů realizována.

Kromě schváleného vzdělávacího programu uvedeného v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol realizuje škola se souhlasem příslušného Školského úřadu kurzy k doplnění základního vzdělání pro žáky, kteří ukončili ZŠ v nižší než deváté třídě.

Plánování činnosti školy vychází z její koncepce, která je postavena na výchovně vzdělávacím programu určeného především pro žáky s poruchami učení, žáky se slabým prospěchem a žáky s nedokončeným základním vzděláním.

Škola realizuje svůj výchovně vzdělávací program podle schválených učebních dokumentů, kromě dvouletého učebního oboru 29-51-E/001 Potravinářská výroba, kde výuka všeobecně vzdělávacích předmětů probíhala podle učebních dokumentů platných pro SOU.

Další nedostatky byly zjištěny ve všech ročnících oboru Kuchař - číšník.

Oblast plánování je proto celkově hodnocena jako ještě vyhovující.

Organizování

Jednoduchá organizační struktura uvedená v Organizační řádu školy umožňuje její účinné řízení. Vedení školy má písemně zpracovanou řadu interních dokumentů, kterými se řídí všichni zaměstnanci, učitelé a potažmo i žáci. Poradním orgánem ŘŠ je Pedagogická rada. Velikost školy zřizování dalších poradních orgánů nevyžaduje. Zápisy z plánovaných i operativních porad jsou vedeny a obsahují konkrétní informace. Informační tok je obousměrně zajišťován přes třídní učitele, další informace jsou vyvěšovány operativně na nástěnky na chodbě školy. Zákonní zástupci žáků jsou informováni zápisy do žákovských knížek, na třídních schůzkách každé čtvrtletí, telefonicky nebo při osobním jednání.

Na veřejnosti se škola prezentuje prostřednictvím Úřadů práce Magistrátu Hl. m. Prahy, PPP hl. m. Prahy, účastí na soutěžích, veřejných akcích, presentací v základních školách a vhodnými reklamními materiály.

Školní řád je platný od 97-09-01. Shrnuje základní povinnosti žáků v teoretické a praktické výuce, zabývá se způsoby omlouvání absence a zásadami dodržování bezpečnosti práce. V několika bodech definuje zásady chování žáků a zákaz používání alkoholů, omamných látek atd. V průběhu inspekce bylo konstatováno, že pravidla chování žáků ve škole se v zásadě dodržují. Školní řád (ani jiný předpis) však nestanovuje kázeňská opatření v případě neomluvené absence, ani způsob klasifikace žáků s mimořádně velikou omluvenou absencí. Přitom se zcela zřejmě jedná o klíčový problém školy, který negativně ovlivňuje samotný vyučovací proces na straně jedné, stejně jako výsledné znalosti a dovednosti žáků.

V interních dokumentech školy není řešena problematika vysoké, případně neomluvené absence podle jednotných kritérií.

Oblast organizování je celkově na dobré úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel upřednostňuje vzhledem k velikosti školy osobní kontakt se všemi zaměstnanci. Řízení školy je operativní a navazuje přímo na plánovanou činnost školy. Výhody jednoduchého řízení vyniknou především při operativním řešení studijních nebo kázeňských přestupků žáků a při jednání s rodiči.

Škola nemá sice zpracována kritéria hodnocení pracovníků v písemné podobě, ale velikost školy a její vnitřní klima umožňuje pružně reagovat na úroveň plnění úkolů jednotlivých pracovníků. Opatření k nápravě na návrh ředitele školy přijímá zřizovatel. Začínající učitelé jsou vedeni zkušenými kolegy. Hodnocení pedagogických pracovníků je prováděno čtvrtletně a zohledňuje plnění zadaných úkolů včetně hodnocení výsledků jejich pedagogické činnosti (např. hodnocení úrovně znalostí při závěrečných zkouškách po jednotlivých oborech).

Sebehodnocení školy vychází především z úrovně znalostí a praktických dovedností žáků. Jejich zhodnocení je uvedeno ve Výroční zprávě. Další oblast, kterou se vedení školy v rámci hodnocení své práce zabývá, je zájem partnerů o žáky a uplatnění žáků po ukončení studia.

Systém vedení pracovníků odpovídá velikosti školy. Oblast motivování pracovníků má rezervy v tom, že nejsou zpracována kritéria hodnocení učitelů v písemné formě.

Tato oblast řízení je celkově hodnocena jako dobrá.

Kontrolní mechanismy

Kontrolou části povinné dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., (školský zákon), ve znění pozdějších zákonů ČŠI zjistila, že kontrolní činnost ředitele školy a jeho zástupce pro teoretické vyučování vykazuje nedostatky. Nesprávné nebo neúplné údaje uvedené v třídních knihách a katalogových listech snižují vypovídací hodnotu těchto dokumentů. Kromě toho byly systémovou chybou v době dlouhodobé nepřítomnosti ředitele školy v loňském školním roce (sedm měsíců v pracovní neschopnosti) údaje o studovaném oboru v katalogových listech při přestupu žáka na jiný obor přepisovány. Pedagogická dokumentace původní třídy se tak stala neúplnou. Z uvedených zjištění vyplývá, že kontrolní činnost zástupce ředitele byla v době nemoci ŘŠ nedostatečná. Ředitel školy sice následně přijal opatření k nápravě, některé chyby však nelze ani dodatečně opravit. V katalogových listech chyběly potřebné údaje o konání zkoušek a o přestupech žáků na jiný obor. Potřebné údaje neposkytovaly ani úvodní katalogové listy třídy. Úvodní katalogový list třídy KČ2 byl třídním učitelem přelepen sjetinou z počítače a kolonky se seznamem žáků nebyly vyplněny. Tyto nedostatky ve vedení pedagogické dokumentace jednoznačně ukazují na nedostatečnou vnitřní kontrolní činnost řídicích pracovníků školy.

Kontrola vedení školy zaměřená na úroveň výuky je prováděna formou hospitací cca jedenkrát měsíčně u každého učitele. Hospitační záznamy jsou vedeny a mají vypovídací hodnotu.

Kontrolní činnost ředitele školy byla postavena pouze na namátkové a operativní kontrole vybraných oblastí. Kontrolní mechanismus není propracován jako ucelený systém a proto nedostatky ve vedení pedagogické dokumentace vzniklé v době dlouhodobé nepřítomnosti ředitele školy nebyly včas zjištěny a odstraněny.

Oblast kontroly je celkově hodnocena jako nevyhovující.

Hodnocení kvality řízení

Na základě hodnocení dílčích oblastí řídicí práce ředitele školy je celkově kvalita řízení školy hodnocena jako ještě vyhovující.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- V zahajovacím výkazu za rok 1999/2000 je v části XVII. Kurzy pro doplnění základního vzdělání uvedeno: 3 kurzy, 76 žáků v denním studiu - viz. Protokol. V průběhu kontroly byly předloženy třídnice dvou kurzů s celkovým počtem 60 žáků. Kurzy jsou organizovány dvakrát týdně - úterý a čtvrtek po vyučování. Začátek kurzů je ve 14.30, sedmá vyučovací hodina pro žáky prvního ročníku končí ve 14.20 hod. Jednotlivé předměty se vyučují ve vyučovacích blocích, po ukončení určitého bloku se konají zkoušky.
- Žáci školy se aktivně účastní oborových soutěží školy, kde dosahují velmi dobrých výsledků (např. žákyně školy získala bronzovou medaili v soutěži GASTRO HRADEC 99, žák školy se umístil v soutěži na 1. místě v rámci „Oslav Sv. Vavřince“ apod.).

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Výkaz o středním odborném učilišti, učilišti podle stavu k 30. 9. 1999
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol č.j. 15 660/99-21 ze dne 1999-02-27

- Učební plán učebního oboru 65-51-H/002 (JKOV: 64-58-2/00) Kuchař(ka)-číšník (servírka) pro pohostinství - vydaný Ministerstvem hospodářství dne 26. 6. 1995, č.j. 807 623/95-74 s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem
- Učební plán učebního oboru 64-90-2 Kuchař-číšník vydaný Ministerstvem školství ČSR dne 20. dubna 1988, č.j. 12 300/88-220. Podle tohoto učebního plánu se vyučuje ve třetím ročníku oboru 65-51-H/002 (JKOV: 64-58-2/00) Kuchař - číšník pro pohostinství, studium denní
- Učební plán pro učební obor 29-51-E/001 (JKOV: 29-82-0/00) Potravinářská výroba - schválený MŠMT ČR dne 28. května 1999, č.j. 22 481-23 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem
- Výroční zpráva za školní rok 1998/99
- Povinná dokumentace školy:
 - a) katalogové listy 1., 2., a 3. ročníku oboru 65-51-H/02 (JKOV: 64-58-2/00) Kuchař(ka)-číšník (servírka) pro pohostinství, osobní evidenci žáků téhož oboru a třídní knihy tříd KČ1A, KČ1B, KČ2 a KČ3.
 - b) řád školy a rozvrhy tříd pro sudý a lichý týden
 - c) personální dokumentaci pedagogických pracovníků
- tematické plány sledovaných předmětů
- inspekční dokumentace - hospitační záznamy

ZÁVĚR

Pozitiva:

- škola svým zaměřením vhodně doplňuje nabídku ostatních vzdělávacích subjektů v rámci Prahy i Středočeského kraje
- přátelské, takřka rodinné prostředí ve škole
- nízký počet žáků ve třídách
- dobrá úroveň výuky odborných předmětů

Negativa:

- nedodržení učebního plánu v oboru Kuchař-číšník
- závažné nedostatky ve vedení části pedagogické dokumentace
- nízká úroveň vnitřní kontrolní činnosti školy
- rezervy ve vhodném využívání učebních pomůcek

Doporučení řediteli školy:

- výrazně zvýšit kontrolní činnost vedení školy
- zlepšit metodické vedení začínajících učitelů

Kvalita výuky ve sledovaných předmětech je celkově hodnocena jako dobrá.

Řídící práce ředitele školy vykazuje nedostatky především v kontrolní činnosti. Kvalita řízení školy má ještě vyhovující úroveň.

Škola plní funkci pro kterou byla zřízena a vhodně doplňuje vzdělávací nabídku v regionu.

Materiálně technické podmínky výuky se průběžně vylepšují, což svědčí o účelném využívání prostředků přidělovaných ze státního rozpočtu.

Činnost Soukromého SOU a U obchodu a služeb s.r.o. je vzhledem k prokázaným dobrým výsledkům žáků ve zvoleném oboru celkově hodnocena jako dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jan Kosek	Ing. Jan Kosek v.r.
Členka týmu	Ing. Jarmila Maslarovová	Ing. J. Maslarovová v.r.

V Praze dne 10. prosince 1999

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. prosince 1999

Razítko

PaedDr. František Dousek

František Dousek v.r.

Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Praha 4	1999-12-29	010 1623/99-5066
Zřizovatel: Alfred Lauer	1999-12-29	010 1624/99-5066
MŠMT ČR	1999-12-29	010 1625/99-5066
Rada školy	nebyla zřízena	-----

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
1999-12-15	-----	Bez připomínek Fr. Dousek v.r.