

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 052 175/99-5064  
Signatura: ve1cs101

Oblastní pracoviště č. 5 Karlovy Vary  
Okresní pracoviště Cheb

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola</b>	4. základní škola, Hradební 14, 350 01 Cheb
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 066 291 IZO: 102 040 826
<b>Ředitel školy:</b>	Mgr. Ivo Lejsek
<b>Zřizovatel:</b>	Městský úřad Cheb, náměstí Jiřího z Poděbrad 14, 350 01 Cheb
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Cheb, Palackého 8, 350 01 Cheb
<b>Termín inspekce:</b>	26. května - 28. května a 9. června 1999
<b>Inspektoři:</b>	Mgr. Bohumil Adamec Mgr. Marie Vrátníková
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Řízení školy Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 258/1996 Sb., školský zákon rozhodnutí o zařazení školy do sítě čj. 102/98 ze dne 30. listopadu 1998 výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98 učební plány a učební osnovy na školní rok 1998/99 rozvrh hodin na školní rok 1998/99 plán práce školy na školní rok 1998/99

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávacího procesu

Od začátku svého působení má ředitel školy zpracovává písemnou koncepci rozvoje školy ve všech oblastech. Nejbližšími úkoly jsou zřízení počítačové učebny, rekonstrukce školního dvora na víceúčelové sportovní hřiště a zahájení prací na lesoparku.

Plán práce školy vychází z dlouhodobé koncepce a je zpracováván na jednotlivé školní roky. Obsahuje analýzu výchozí situace, na které jsou stavěny další části plánu. Úkoly plánu

jsou konkrétní, mají stanoveny termíny i odpovědnou osobu. Zpětná vazba je snadno ověřitelná. Součástí plánu je šest příloh.

Z celoročního plánu práce vycházejí plány práce na jednotlivé měsíce. Přednosti měsíčních plánů jsou totožné s celoročními plány. Upřesňují především jednotlivé termíny, v některých případech obsahují i hodnotící části či běžná poučení a metodiku.

***Koncepce a plánování jsou zpracovány přehledným způsobem, jsou konkrétní a snadno kontrolovatelné. ČŠI tuto oblast hodnotí jako nadprůměrnou.***

## **2 Odborné a pedagogické řízení**

### **2.1 Organizační struktura**

Kontrolovaná základní škola je školou neintegrovanou a úplnou, nemá právní subjektivitu. Je zde zřízena přípravná třída a čtyři třídy pro žáky se specifickými poruchami učení. Ředitel školy řídí práci dvou zástupců, vedoucí školní jídelny a školní družiny, dále pověřeného pracovníka BOZP, výchovnou poradkyni, drogového preventistu, školníka a administrativní pracovníci. Kompetence všech pracovníků jsou písemně vymezeny.

Dobře je zpracován organizační plán školy, v řádu školy pro žáky jsou určeny jen jejich povinnosti, chybí jejich práva. Ostatní řády jsou zpracovány v požadovaném rozsahu.

Ke škole patří školní družina a školní jídelna, která zabezpečuje stravování pro další okolní školy.

Na prvním stupni školy je zřízeno metodické sdružení, předmětové komise ovlivňují výchovně vzdělávací proces na druhém stupni. Mimoškolní aktivity jsou zajišťovány činností řady zájmových kroužků. Individuální péče je věnována žákům integrovaným a se specifickými poruchami učení.

Dalšími subjekty organizační struktury jsou odborová organizace a Rada sdružení rodičů a přátel školy. Zatím chybí školní klub Asociace školních sportovních klubů ČR.

### **2.2 Personální struktura**

Ředitel školy jmenoval do vedení školy zástupkyni ředitele pro první stupeň a zástupce ředitele pro druhý stupeň.

Dalšími určenými pedagogy jsou výchovná poradkyně a drogová preventistka.

Ve škole pracuje celkem 39 pedagogických pracovníků, z nichž je velká většina žen. Věkové složení pedagogického sboru je příznivé. Třetina učitelů je mladší čtyřiceti let, šestnácti učitelům je více než padesát let, pět učitelů je v důchodovém věku. Průměrný věk je 46 let.

Vedením metodického sdružení na prvním stupni a předmětových komisí na druhém stupni jsou pověřeni nejzkušenější učitelé.

Školník, vedoucí školní jídelny a školní družiny jsou pověřeni vedením určených pracovišť. Ve škole pracuje jedna administrativní pracovnice ve funkci hospodářky školy.

***Organizační struktura je dostatečně rozpracovaná a dobře plní svůj účel. V personální oblasti čeká vedení školy nejvíce práce na prvním stupni. S ohledem na***

***počet pedagogicky i odborně nezpůsobilých pedagogů hodnotí ČŠI tuto oblast jako průměrnou.***

### **3 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení**

Základem celého kontrolního systému je plán kontrolní činnosti ředitele školy a dalších osob pověřených řízením. Hlavním obsahem kontrolní činnosti je plán hospitací, při kterých ředitel a jeho zástupci sledují a vyhodnocují výchovně vzdělávací proces, dodržování a plnění osnov i tematických plánů, práci s talentovanými a integrovanými či dyslektickými žáky, formy a metody práce učitelů. Frekvence hospitací je odpovídající počtu pedagogických pracovníků. Pro písemný záznam sledování hospitací používají vedoucí pedagogičtí pracovníci školy vhodně zpracované tiskopisy.

Vedení školy sleduje a kontroluje výsledky výchovně vzdělávacího procesu porovnáváním s nejbližšími osmi úplnými základními školami. Podle předložených tabulek zpracovaných ředitelem patří škola mezi nadprůměrné. Podobné jsou i výsledky žáků v odborných olympiádách a soutěžích.

Pravidelně je kontrolována pedagogická dokumentace, ve které našla inspekce jen drobné chyby v třídních knihách na druhém stupni. Předložené kontrolní práce byly v pořádku.

Dozory učitelů o přestávkách ve všech prostorách školy i školní jídelně byly vykonávány zodpovědně a po celou určenou dobu.

Úklid byl po celou dobu inspekce bez závad.

Podle výsledků kontrol práce učitelů jsou stanovena i některá kritéria osobních příplatků a odměn.

***Celý kontrolní systém je dobře zpracován, je funkční a umožňuje účinnou zpětnou vazbu. ČŠI tuto část hodnotí jako nadprůměrnou.***

### **4 Informační systém - vnitřní a vnější**

Základem informačního systému je celoroční plán práce školy a plán práce školy na jednotlivé měsíce, pedagogické rady a provozní porady.

Vnitřní systém mezi vedením a učiteli je doplněn shodnými informačními tabulemi ve sborovně a kanceláři administrativní pracovníce. Podobné uspořádání mají i rozvrhy hodin. Pošta určená učitelům je ihned po vyřízení rozdělena do příslušných „okének“ jednotlivých pedagogů. Informace o chybějících učitelích je obsažena v tzv. suplovací knize, ve které jsou registrováni nejen chybějící a zastupující učitelé, ale i počty „suplovaných“ hodin učitelů v jednotlivých předmětech. Třídní knihy jsou přehledně uloženy ve sborovně.

Informace mezi pedagogy a žáky jsou vedeny především přes třídní učitele. Dalším zdrojem je vysílání školního rozhlasu, který může použít kdokoli z pedagogů i administrativní pracovníce. Na chodbách školy je dostatek nástěnek, které jsou pravidelně aktualizovány. Jejich obsah je natolik zajímavý, že je žáky pravidelně sledován. Specifické informace poskytuje žákům výchovná poradkyně a drogová preventistka.

Vnější informační systém je založen na kontaktu školy s rodiči a veřejností. Žákovské knížky jsou jeho standardním a hlavním zdrojem. Dalšími typickými možnostmi, které škola využívá, jsou třídní schůzky, konzultační hodiny výchovné poradkyně pro rodiče a pozvání k individuálním jednáním.

Zdrojem informací pro veřejnost jsou články do novin regionálního významu. V době těsně před inspekcí vyšla o škole dvojstránka v místním okresním periodiku.

*Široký zdroj přesných a aktuálních informací a jejich předávání i ukládání hodnotí ČŠI jako vynikající.*

## **5 Vedení povinné dokumentace**

Škola vede povinnou dokumentaci podle § 38a zákona č. 258/1996 Sb., školský zákon

- Rozhodnutí ŠÚ Cheb o zařazení do sítě škol čj. 102/98 ze dne 30. listopadu 1998 je uloženo u ředitele školy.
- Pedagogická dokumentace je úplná a je vedena na předepsaných formulářích. Drobné nedostatky formálního charakteru byly odstraněny v průběhu inspekce.
- Kontrolované správní řízení bylo bezchybné.
- Hospodářská dokumentace nebyla kontrolována.

*Vedení povinné dokumentace mělo minimum drobných chyb a ČŠI je hodnotí jako nadprůměrné.*

## **6 Plnění učebních plánů, popřípadě jiných schválených učebních dokumentů**

Učební plán školy je ve shodě se vzdělávacím programem Základní škola čj. 16 847/96-2 a s doplňky platnými od 1. září 1998 umožňujícími změny učebního plánu, které vedení školy využilo k posílení týdenní dotace hodin v českém jazyce a matematice.

Volitelnými předměty pro žáky sedmých tříd jsou sportovní hry a technické kreslení. Sportovní hry jsou vyučovány ve třech odděleních, technické kreslení v jednom oddělení. Žáci osmých tříd jsou vyučováni ve dvou odděleních volitelných předmětů rozdělených na sportovní hry a technické kreslení. Tři volitelné předměty mají žáci devátých tříd, a to sportovní hry, technické kreslení a výtvarné činnosti.

Nepovinné předměty se nevyučují.

V průběhu hospitací, kontrolou třídních knih, učebních a tematických plánů nebylo zjištěno porušování nebo nedodržování předepsaných učebních plánů.

*Učební plány jsou plněny.*

## **7 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům**

Čerpání rozpočtu je vyvážené. V hospitovaných hodinách měli žáci schválené učebnice, pomůcky byly aktuální a v odpovídajícím množství. Evidence učebnic a pomůcek byla bez závad.

*Přidělené finanční prostředky využívá ředitel školy účelně a hospodárně. ČŠI hodnotí tuto část jako vynikající.*

## **8 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti**

Učebny prvního stupně jsou umístěny jednak v hlavní školní budově a jednak v nově zrekonstruované části zvané „Myšárna“, která s hlavní budovou bezprostředně sousedí. Třídy svou velikostí odpovídají počtu zapsaných žáků. Jsou zařízeny standardním školním nábytkem, v některých třídách jsou relaxační koberce.

Vybavení školy na prvním stupni je hodnoceno s ohledem na sledovanou výuku českého jazyka, vlastivědy a přírodovědy. V navštívených hodinách učitelky hojně využívaly různé pomůcky (které si často vytvářely samy), obrazový materiál a naučné

knížky. Pro větší názornost používaly audiovizuální techniku. Ve škole je v provozu velmi dobře vybavená školní knihovna. Obsahuje soubory pro mimočítankovou četbu, naučnou literaturu a časopisy. Také je zde k dispozici audiovizuální technika. Kromě výuky žáci navštěvují knihovnu i o přestávkách a v době mimo vyučování.

V předmětech zeměpis, dějepis a přírodopis mají učitelé a žáci k dispozici odborné učebny, které svou kapacitou vyhovují počtům žáků ve třídách. Tyto učebny jsou dobře vybaveny školním nábytkem. Některé z vyjmenovaných odborných učeben mají kabinety, jiné mají dostatek skladovacích prostor ve skříňových stěnách vyrobených na zakázku.

K základním audiovizuálním pomůckám (zpětný projektor, Aspektomat) je někde umístěna navíc sestava barevný televizor - video, popř. i radiomagnetofon. Podle vyučovaných předmětů jsou odborné učebny dobře vybaveny ostatními pomůckami. Mapy, obrazy, tabulky či trojrozměrné pomůcky jsou nainstalovány na stěnách nebo poličkách a tvoří estetické prostředí učebny.

K výuce tělesné výchovy škola využívá dvou stejně velkých tělocvičen, školního dvoru a terénu okolo školy. Výuku plavání provádí v jiné škole. Vyjmenované prostory jsou pro výuku tělesné výchovy dostačující z hlediska počtu i velikostí.

***Materiálně technické podmínky v nadstandardní míře plně vyhovují zvolenému učebnímu programu a ČŠI je hodnotí jako nadprůměrné.***

## **9 Hodnocení psychohygienických podmínek**

V navštívených třídách je dostatek prostoru vzhledem k počtu žáků. Veliká okna zajišťují dostatek přímého osvětlení, které je možno ve slunečních dnech regulovat žaluziemi nebo roletami. Umělé osvětlení tříd je zářivkového typu. Třídy jsou pravidelně malovány, podlahy byly čisté. V celé školní budově je vidět maximální snaha po estetickém uspořádání. Vytápění budovy je centrální s možností regulace teploty v jednotlivých třídách.

Sociální zařízení bylo v naprostém pořádku.

Škola provozuje školní bufet se základním sortimentem jídla a pití, navíc je ve škole umístěn automat s dostatečně velkým výběrem vhodných nealkoholických nápojů.

Rozvrh hodin vyhovoval psychohygienickým potřebám žáků i učitelů. Vzhledem k dostatečným prostorovým podmínkám pro výuku tělesné výchovy nezpůsobuje zařazování tohoto předmětu do výuky žádné zásadní problémy. Jediným problémem je výuka tělesné výchovy na školním dvoře, který je prašný, nerovný a nelze na něm vytyčit odpovídající hřiště a sektory.

***S výjimkou školního dvora jsou psychohygienické podmínky školy bez závad. ČŠI je hodnotí jako spíše nadprůměrné.***

## **10 Hodnocení personálních podmínek**

Početní stav pedagogů a provozních pracovníků odpovídá počtu žáků, tříd a odučeným hodinám podle zásad, které stanovil školský úřad.

Na prvním stupni nemá pět učitelek pedagogickou ani odbornou způsobilost. Na druhém stupni jsou všichni učitelé pedagogicky způsobilí, avšak zhruba čtvrtina hodin je vyučována neodborně. Prakticky stoprocentně je využívána odbornost jednotlivých učitelů.

Dvě učitelky dálkově studují pedagogickou fakultu se zaměřením na první stupeň.

Vedení školy maximální měrou usiluje o zlepšení kvalifikovanosti učitelů na prvním stupni, ale nízký počet učitelů v regionu dává jen malou šanci situaci výrazně změnit.

*I přes vyjmenované problémy je stav personálních podmínek vzhledem k situaci v regionu dobrý. ČŠI hodnotí personální podmínky jako spíše nadprůměrné.*

## 11 Plnění učebních osnov

V hospitovaných předmětech český jazyk, přírodověda a vlastivěda na prvním stupni a v předmětech dějepis, přírodopis, zeměpis a tělesná výchova na druhém stupni bylo kontrolou třídních knih, tematických plánů a sledováním výuky zjištěno plnění učebních osnov.

*Učební osnovy jsou plněny.*

## 12 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

### 1. stupeň.

Hospitace byly zaměřeny tak, aby částečně pokryly výuku některých předmětů na prvním stupni. Sledovaly především vazbu na zvolený výchovně vzdělávací program.

Sledována byla výuka českého jazyka, přírodovědy a vlastivědy. Všechny vyučující byly na hodiny velmi dobře připraveny. Kvalitu výuku kladně ovlivnila délka jejich učitelské praxe. Hodiny měly jasně stanovený cíl a byly dobře organizačně strukturované. Obsahovaly různé učební činnosti a vyučovací metody, které žáky aktivizovaly. Ve všech byly využívány různé pomůcky, v některých také audiovizuální technika.

Efektivní hodiny českého jazyka byly nápaditě motivované, některé začínaly písničkou, což přispívalo k navození dobré nálady. Žáci v nich měli prostor pro uplatnění vlastní aktivity, byli zapojováni do vyvozování nového učiva. Učitelky diferencovaly přístup k žákům podle jejich schopností a dovedností, většinou měly připravené úkoly pro rychlejší a nadanější, individuální péči věnovaly také pomalejším. K procvičování čtení, psaní a gramatických jevů zařazovaly různé úlohy, důsledně dbaly na kultivaci čtenářských dovedností i písemného projevu. Zejména ve specializovaných třídách respektovaly individuální tempo žáků. Také v hodinách vlastivědy a přírodovědy byly využívány různé učební pomůcky, což pozitivně ovlivnilo zájem žáků o předkládané učivo. Žáci se učili spolupracovat ve skupinách a samostatně vyhledávat informace. Ve všech hodinách panovala mezi učitelkami a žáky přátelská atmosféra. Sešity žáků vyučující pravidelně kontrolují a opravují.

*Z uvedeného hodnocení vyplynulo, že se vyučujícím dařilo předkládat žákům učivo zajímavým způsobem. Ve sledovaných hodinách byly využívány rozmanité pomůcky, což podporovalo zájem a aktivitu žáků. Hodiny byly jasně strukturované a většinou velmi dobře provedené. Celkově je výuka na prvním stupni hodnocena jako nadprůměrná.*

Do **přípravné třídy**, které se zřizují pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí (podle Statutu pokusného ověřování přípravných tříd vydaného MŠMT ČR dne 25. června 1997 pod čj. 12 748/97-20), přijal ředitel školy většinou děti s odloženým začátkem povinné školní docházky. Do konce kalendářního roku 1998 spolupracovala s třídní učitelkou také romská asistentka. Od té doby však už o práci s dětmi neprojevila zájem. Zejména ve druhém pololetí tohoto školního roku je docházka žáků velmi nízká. V době inspekce navštěvovaly třídu maximálně tři děti.

Přes uvedené problémy je práce s dětmi systematická, učitelka se zaměřuje na pěstování základních hygienických a společenských návyků, rozvoj komunikativních schopností, jazykovou výchovu, grafomotorickou zručnost a pod. Na práci s dětmi byla dobře připravená. Při volných hrách i řízených činnostech je vedla k dokončení započaté činnosti, udržování pořádku ve společných věcech, učila je spolupracovat a dodržovat

dohodnutá pravidla. Diferencovala nároky na děti podle jejich schopností a individuálních dovedností. Mezi dětmi a učitelkou panovala přátelská atmosféra.

***Příprava dětí na přechod do základní školy je systematická. Použité metody a formy práce zohledňovaly jejich individuální a věkové zvláštnosti. Práce s dětmi je hodnocena jako spíše nadprůměrná. Negativem je provoz třídy při velmi nízkém počtu docházejících dětí.***

### **Dějepis**

Hospitované hodiny odučily dvě pedagogicky i odborně způsobilé učitelky, které využily možností odborné učebny. Obě vyučující, s výrazně odlišnou dobou praxe, dobře strukturovaly hodiny. V úvodní části zřetelně naznačovaly cíle hodin, plynule přecházely do hlavních částí a zde výkladovým způsobem vedly hodiny. Jedna z nich o poznání lépe žáky motivovala a skutečně učila, druhá spíše přednášela. Výklad byl v obou případech zajímavý.

Obě učitelky měly přirozenou autoritu a kamarádský, ale náročný přístup k žákům. Průběžně a citlivě kontrolovaly a hodnotily žáky, obě se snažily do výchovně vzdělávacího procesu zapojit všechny přítomné. Efektivita hodin byla nadprůměrná.

Sortiment použitých pomůcek byl malý a skládal se jen z nástěnných map či atlasů.

Žáci měli v žákovských knížkách zapsány a podepsány drtivou většinu známek, sešity byly pravidelně kontrolovány a parafovány. Učebnice odpovídaly zvolenému výchovně vzdělávacímu programu. Osnovy byly plněny.

***Úroveň výuky předmětu je na základě posouzení hospitovaných hodin a souvisejících činností hodnocena jako nadprůměrná.***

### **Přírodopis**

Obě hospitované hodiny vyučovala pedagogicky i odborně způsobilá učitelka s dlouholetou praxí. Hodiny probíhaly v odborné učebně s přilehlým, dobře vybaveným kabinetem. Struktura hodin byla špatná, hodinám chybělo stanovení cíle, neměly žádný úvod, opakování bylo zbytečně dlouhé a rozvleklé, hlavní části v obou případech příliš krátké. V jedné hodině chyběl jakýkoliv závěr, ve druhé byl uspěchaný a přetažený do přestávky. Zvolený výkladový způsob hodin trpěl tichým, nevýrazným a místy nezajímavým projevem vyučující. Žáci často sami předčítali text z učebnice, některé pasáže přepisovali do sešitů. Efektivita hodin byla malá. Minimum motivace a špatný kontakt se žáky dokreslil špatný dojem z obou hodin.

Kladem obou hodin byl vhodně použitý zpětný projektor, mikroskop a množství dalších pomůcek.

Většinu známek měli žáci zapsány v žákovských knížkách a podepsány vyučující, úroveň sešitů byla v průměru dobrá. Učebnice odpovídaly zvolenému výchovně vzdělávacímu programu. Osnovy byly plněny.

***Úroveň výuky předmětu je na základě posouzení hospitovaných hodin a souvisejících činností hodnocena jako spíše podprůměrná.***

### **Zeměpis**

Dva pedagogicky a odborně způsobilí pedagogové s výrazně odlišnou dobou učitelské praxe odučily každý po jedné hospitované hodině. Úroveň hodin byla rozdílná. Zatímco jeden z nich zvládl obtížné téma bez problémů, druhému mnohem jednodušší téma dělalo potíže. Kvalitnější učitel od začátku dobře strukturované hodiny dobře motivoval žáky, ve svém projevu byl uvolněný a vytvořil si bezprostřední kontakt se žáky, ve druhém případě

byl projev pedagoga nervózní a nezajímavý, vztah mezi učitelem a žáky byl konfliktní, žáci byli nesoustředění, chyběla motivace. Téměř celou hodinu si sami žáci vypisovali poznámky z knih nebo doplňovali novou látku vypsanou na tabuli. Efektivita byla velmi malá.

V obou hodinách byly použity jen klasické učební pomůcky (atlas a mapy).

Žáci u obou učitelů měli velkou většinu svých známek zapsanou v žákovské knížce a parafovanou vyučujícími, sešity byly vedeny u většiny žáků správně a kultivovaně. Oběma pedagogy byly kontrolovány, datovány a podepsány. Učebnice odpovídaly zvolenému výchovně vzdělávacímu programu. Osnovy byly plněny.

***Úroveň výuky předmětu je na základě posouzení hospitovaných hodin a souvisejících činností hodnocena jako průměrná.***

### **Tělesná výchova**

Byly hospitovány čtyři hodiny u dvou učitelů. Dvě vyučoval pedagogicky i odborně způsobilý učitel, ve druhém případě chyběla odborná způsobilost. Kvalita hodin byla sice odlišná, ale i ta horší byla bez větších chyb. První dvě hodiny byly zaměřeny na atletiku. Přes provizorní podmínky předvedl vyučující hodinu, při které citlivě, ale maximálně náročně a efektivně po celou hodinu zatěžoval žáky, metodicky zcela správně vysvětlil a předvedl novou látku a výraznou motivací chlapce zcela získal. Skupina chlapců měla správně vypěstované návyky, respektovali pořadovou přípravu, dobře zvládli tělocvičné názvosloví i techniku nové látky. Odpovědný přístup a snaha napodobit kolegu téměř vymazal u druhé vyučující handicap odborné způsobilosti. I děvčata byla snaživá, plnila bez problémů náročné příkazy učitelky, měla dobře vypěstované návyky, nepodváděla.

Výuka plavání v ideálním prostředí školního bazénu byla vedena fyzicky náročným, ale odpovídajícím způsobem. Žáci byli dobře motivováni soutěžemi, přesně reagovali na povely učitelů, respektovali plně zásady bezpečnosti.

***Úroveň výuky předmětu je na základě posouzení hospitovaných hodin a souvisejících činností hodnocena jako nadprůměrná.***

## **13 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Na základě poznatků z hodin, ve kterých proběhly hospitace, lze konstatovat, že nové poznatky jsou žákům předávány v žádoucím rozsahu i tempu. Výsledky jejich práce byly úměrné jejich schopnostem a odpovídaly hodnocením v žákovských knížkách. Žáci mají vypěstované návyky pro samostatnou práci, v některých hodinách se učili spolupracovat ve skupinách.

Žáci jsou vedeni ke zdvořilému chování a dodržování pravidel mezilidských vztahů. V rámci školy i v rámci okresu se zúčastňují různých soutěží.

Nejkvalitněji se projevily výsledky vyučování v předmětu tělesná výchova. Žáci i žákyně ve všech čtyřech hospitovaných skupinách byli ochotni plnit i při kamarádském přístupu učitelů fyzicky náročné úkoly, dodržovali zásady fair play, měli zvládnuté požadované pohybové stereotypy, uměli teorii tělesné výchovy i tělocvičné názvosloví.

Podobně kvalitní byly výsledky vyučování v předmětu dějepis. Soustředění, dobrá komunikace, snaha, nadprůměrné znalosti, dobře vedené sešity, to jsou hlavní znaky této kvality.

Jen běžnou úroveň měly výsledky vyučování v průměru obou hodin zeměpisu.

Pasivitou, vyrušováním a nezájmem byly charakterizovány hodiny přírodopisu.



*Většina učitelů vytváří dobré předpoklady z hlediska výsledků vyučování. Výsledky vyučování hodnotí ČŠI v hospitovaných hodinách jako spíše nadprůměrné.*

#### **14 Výroční zpráva**

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98 obsahuje všechny části ve shodě s § 17e odst. 2, 3 a 4 zákona č. 139/1995 Sb., kterým se mění a doplňuje zákon č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství. Je zpracována stručným, ale vyčerpávajícím způsobem s vysokou vypovídající hodnotou. Byla projednána na pedagogické radě dne 1. září 1998 a v určeném termínu zaslána zřizovateli a na příslušný školský úřad.

*ČŠI hodnotí výroční zprávu jako nadprůměrnou.*

#### **15 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost**

Na obou stupních jsou žáci svými učiteli systematicky vedeni k aktivní reprezentaci svých tříd a školy ve školních, okrskových a okresních kolech soutěží jak vědomostních, tak i dovednostních.

Rozsah dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost je rozmanitý a široký. Není specializovaný jen na sportovní činnost, jak tomu bývá ve většině škol, ale zahrnuje v sobě školní kola odborných olympiád a účast reprezentantů školy na následných okresních kolech. Vedení školy nepodceňuje ani soutěže kulturní, dopravní nebo zdravotnické.

Množství diplomů s předními umístěními z okrskových a okresních kol svědčí o dobré přípravě žáků, která probíhá v několika zájmových kroužcích nebo ve volitelném předmětu Sportovní hry.

Zajímavá a atraktivní je celoroční vědomostní soutěž, která probíhá po celý školní rok a je organizována ředitelem školy. Vítězové soutěže získávají mnoho cen, z nichž nejvýznamnější je zahraniční zájezd.

Pravidelně žáci za pomoci učitelů vydávají školní časopis.

*Škola v této oblasti plní dobře svoji roli za aktivního přispění učitelů i vedení školy. Tuto část hodnotí ČŠI jako nadprůměrnou.*

### **ZÁVĚRY**

#### **Pozitiva:**

- pečlivá příprava a dobrá úroveň sledovaných hodin na prvním stupni a hodin tělesné výchovy a dějepisu na druhém stupni
- využívání rozmanitých pomůcek na prvním stupni
- individuální přístup k žákům ve specializovaných třídách
- metodická pomoc učitelům bez pedagogické nebo odborné způsobilosti a začínajícím
- dobrá týmová práce vedení školy
- činnost dyslektických tříd

#### **Negativa:**

- nízký počet žáků pravidelně docházejících do přípravné třídy
- špatné psychohygienické podmínky tělesné výchovy na školním dvoře

*Vedení školy, všichni její pracovníci i samotní žáci vytvořili pro práci inspekčního týmu velmi dobré podmínky. V oblasti řízení i podmínek a průběhu vzdělávání škola vykazuje kvalitní výsledky. Zjištěný stav hodnotí ČŠI jako nadprůměrný.*

*razítko*

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu Mgr.Bohumil Adamec v. r.

člen týmu Mgr. Marie Vrátníková v. r.

V Karlových Varech dne 2. července 1999

---

Inspekční zprávu jsem převzal dne 9. července 1999

*razítko*

Podpis ředitele školy Mgr. Ivo Lejsek v. r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	12. července 1999	176/99
Školský úřad:	12. července 1999	177/99

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
9. července 1999	osobní převzetí	nebyly vzneseny