



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-73/13-M

| | |
|--|---|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy: | Fakultní základní škola Olomouc, Hálkova 4, příspěvková organizace |
| Sídlo: | Hálkova 4, 779 00 Olomouc |
| IČ: | 70 631 026 |
| Identifikátor: | 600 140 181 |
| Právní forma: | příspěvková organizace |
| Zastoupená: | Mgr. Boženu Vítkovou, ředitelkou školy |
| Zřizovatel: | Statutární město Olomouc, Horní nám., č.p. 583, 779 11 Olomouc |
| Místo inspekční činnosti: | Fakultní základní škola Olomouc, Hálkova 4 |
| Termín inspekční činnosti: | 15. – 18. leden 2013 |

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce.

Aktuální stav školy

Fakultní základní škola Olomouc, Hálkova 4, příspěvková organizace (dále „škola“) je právnickou osobou, která vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny – výdejny (obědy jsou dováženy ze ZŠ Olomouc, Zeyerova). Údaje zapsané ve zřizovací listině byly v době inspekce plně v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku a se skutečností.

Škola poskytuje vzdělávání žáků 1. – 9. ročníku. Má jasně stanovenou vizi v oblasti výchovně vzdělávací činnosti, personálního zabezpečení výuky i materiálně-technického rozvoje. Minimalizovala nedostatky z minulé inspekce týkající se nerovných příležitostí při přijímání a vzdělávání žáků (zaměření pouze na žáky nadané) a pokračuje v realizaci svých priorit. Profiluje se zejména rozšířenou výukou cizích jazyků, současně klade důraz na výuku informatiky a environmentální výchovy. Poskytuje nadstandardní podmínky pro žáky s výrazným nadáním a studijními předpoklady zřízením tříd s rozšířenou výukou skupiny předmětů na 1. stupni (třídy „C“) nebo individuální integrací (viz dále v textu). Škola vzdělává také žáky bez zvláštního nadání, vytváří vhodné podmínky i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Výuka anglického jazyka je zahájena již v prvním ročníku (ve všech třídách), další cizí jazyk (německý, francouzský) je zařazen na 2. stupni formou volitelného předmětu. Významné jsou mnohočetné aktivity školy v oblasti realizace projektů s cílem zkvalitnit podmínky a výsledky vzdělávání a poskytovat žákům nové možnosti jejich osobnostního rozvoje.

Počet žáků navštěvujících školu je v posledním období prakticky neměnný. Ve školním roce 2012/2013 je otevřeno 23 tříd, z toho 15 na 1. stupni (v každém ročníku jedna třída s rozšířenou výukou). Ke školní docházce bylo zapsáno 529 žáků s průměrem 23 žáků na třídu. Kapacita školy (570 žáků) je využita z 93 %, což je v současnosti výjimečná situace a svědčí o velkém zájmu rodičů o tuto školu. K dispozici je 6 oddělení ŠD, její kapacita (180 žáků) je rovněž plně využita.

Vzdělávání zajišťuje plně kvalifikovaný pedagogický sbor. Průběžně se zlepšují materiální podmínky. V posledním období, ve spolupráci se zřizovatelem, byly provedeny rekonstrukce a úpravy, které významně přispěly ke zkvalitnění podmínek vzdělávání pro žáky i učitele (viz dále v textu).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Vzdělávací nabídka školy odpovídá deklarovaným záměrům a cílům, výuka probíhá podle platných učebních dokumentů. Školní vzdělávací program (dále „ŠVP“) s názvem „Jazyky, talent, motivace aneb Hájkova nezahálí“ je zpracován v návaznosti na Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“). Formální i obsahové nedostatky zjištěné ČŠI při provádění textové analýzy v roce 2009 byly odstraněny, obsah ŠVP byl od té doby také několikrát upravován. Změny byly provedeny na základě analýz, které vycházely zejména ze zkušeností a poznatků vyučujících z průběhu vzdělávání. V aktualizované 5. verzi, platné od 1. září 2012, jsou zpracovány úpravy a přesuny v učivu některých předmětů (Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk, Francouzský jazyk, Matematika, Člověk a jeho svět, Informatika), vzdělávací obsah byl integrován do vzdělávacích předmětů rozšířen o etickou výchovu a finanční gramotnost, doplněna byla nabídka školních projektů. Součástí ŠVP je rovněž Příloha pro třídy s rozšířenou výukou skupiny předmětů zpracovaná v rámci projektu „Zvyšování kvality vzdělávání mimořádně nadaných dětí na 1. stupni ZŠ“, závěrečné zhodnocení projektu proběhlo ve škole na konci minulého školního roku. Uvedené změny byly projednány v metodických orgánech, schváleny v pedagogické radě a byla s nimi seznámena školská rada. Deklarované cíle, postupy a vzdělávací strategie jsou zaměřeny mj. na motivaci žáků k aktivnímu učení, na vytváření prostoru pro rozvoj jejich přirozeného nadání a seberealizaci. Důraz je kladen rovněž na vytváření prostředí, ve kterém se žák cítí bezpečně, nebojí se chybovat, diskutovat a nesouhlasit, umí spolupracovat, zkoušet a objevovat nové.

Pro výuku jsou zpracovány dvě verze učebního plánu (standardní verze a verze pro třídy s rozšířenou výukou skupiny předmětů na 1. stupni pro žáky s mimořádným nadáním), které korespondují s rámcovým učebním plánem RVP ZV. Stanovené hodinové dotace pro jednotlivé ročníky a předměty byly v obou učebních plánech dodrženy. Disponibilní časová dotace prvního učebního plánu je na obou stupních školy využita k posílení vyučovacích hodin povinných předmětů Český jazyk a literatura, Matematika, Informatika a předmětů s přírodovědným i společenským zaměřením (Člověk a jeho svět, Zeměpis, Dějepis). Vzhledem k tomu, že se škola profiluje výukou cizích jazyků, je převážná část disponibilní časové dotace vhodně využita k výuce Anglického jazyka (je zařazen v obou verzích učebního plánu od 1. ročníku), dále jazyka Francouzského a Německého, které škola vyučuje na 2. stupni formou volitelných předmětů. Nabídku pak doplňuje další volitelný předmět Cvičení z informatiky, což je alternativa pro žáky, kteří neinklinují k cizím jazykům. Varianta učebního plánu pro třídy s rozšířenou výukou skupiny předmětů na 1. stupni se liší od standardní verze zejména nižším počtem disponibilních hodin k posílení výuky předmětů Matematika a Český jazyk, tyto hodiny byly naopak využity k zavedení nového předmětu Projektové vyučování, kde jsou uplatňovány alternativní metody a postupy vedoucí k rozvoji nadání a schopností žáka. Efektivitu vzdělávacího procesu zvyšuje značné množství školních, regionálních i republikových projektů, organizování školních a mimoškolních aktivit, výlety, exkurze, zapojení žáků do soutěží a olympiád (viz Výroční zpráva o činnosti školy).

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu, který je zpracován v souladu s příslušným ustanovením školského zákona. Aktivity realizované ve školní družině bezprostředně navazují na vzdělávací činnosti základní školy a účinně přispívají k podpoře kvality vzdělávání.

Organizace vzdělávání (počet vyučovacích hodin v dopoledním a odpoledním vyučování, délka přestávek mezi jednotlivými vyučovacími hodinami) je upravena v souladu s platnou právní normou. V zařazení jednotlivých vyučovacích předmětů do rozvrhu hodin byla zohledněna jejich náročnost.

Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání postupovala škola dle platných ustanovení školského zákona. Ředitelka školy vydala a včas zveřejnila kritéria pro přijímání žáků do 1. ročníku, ve kterých byly zohledněny regionální podmínky (spádové obvody), podmínky sociální i pracovní. Při přijímání a zařazování žáků do tříd s rozšířenou výukou skupiny předmětů škola úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Olomouckého kraje (dále „PPP“), která provádí diagnostiku dětí a vydává doporučující stanovisko k jejich zařazení do výše uvedené třídy. O této možnosti vzdělávání škola informuje nejen v rámci Olomouce, ale i regionu, a vytváří tak rovné podmínky pro přijetí všem dětem doporučeným PPP. O přijetí i nepřijetí k základnímu vzdělávání i odkladu povinné školní docházky rozhodovala ředitelka školy v souladu s platnou legislativou. V případě nepřijetí dítěte k základnímu vzdělávání bylo zamítnutí ředitelky školy ve správním řízení krajským úřadem v rámci odvolacího řízení potvrzeno jako správné.

Funkční poradenský systém trvale a účinně přispívá k naplňování výchovných a vzdělávacích cílů. Školní poradenské služby jsou zabezpečeny výchovnou poradkyní a školní metodičkou v součinnosti s vedením školy, ostatními pedagogickými pracovníky a ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků a poradenskými zařízeními. Všechny činnosti vyplývající z těchto funkcí (informační, poradenské, koordinační a metodické) jsou vykonávány systematicky a plánovitě.

Vedle péče o nadané žáky vytváří škola také příznivé podmínky pro vzdělávání žáků se dále SVP. Práci s těmito žáky koordinuje výchovná poradkyně, jejich výsledky a účinnost podpůrných opatření jsou pravidelně hodnoceny třídními učiteli a jsou stanovována opatření ke zvýšení účinnosti speciální pedagogické péče. Velmi dobře v této oblasti spolupracuje škola s PPP, využívá služeb psychologa, který pravidelně 1x za týden dochází do školy. Ke dni inspekce škola aktuálně evidovala a zabezpečovala vzdělávání celkem 61 žáků se SVP, z tohoto počtu je 17 žáků (zdravotní postižení - vývojové poruchy učení, chování, autismus, Aspergerův syndrom, apod.) vzděláváno formou individuální integrace s využitím individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). IVP korespondují s doporučeními školských poradenských zařízení, byly zpracovány v požadované struktuře a zákonní zástupci žáků byli s jejich obsahem seznámeni. Vyučující v rámci výuky uplatňovali k žákům se SVP individuální přístup, v případě žáků s poruchami učení jsou respektovány doporučené postupy pro zadávání a opravu písemných prací, žáci jsou zohledňováni také při hodnocení a klasifikaci. Aplikována jsou i další podpůrná opatření zaměřená na reedukační péči (formou kroužků), žáci rovněž pracují s vhodnými pracovními listy a výukovými programy. V rámci podpůrných opatření škola zajišťuje asistenční péči, která je funkční zejména v případě žáků s vývojovými poruchami chování nebo žáků – cizinců při jejich začlenění do tříd a překonávání jazykové bariéry.

Výskyt rizikového chování škola eliminuje důslednou primární prevencí a realizací minimálního preventivního programu (dále „MPP“). Problémy (velmi ojedinělé) s náznaky sociálně patologických jevů jsou ihned řešeny za součinnosti třídních učitelů, výchovného poradce, metodika prevence, vedení školy a ve spolupráci se zákonnými zástupci. Problematika chování žáků je zařazována do třídnických hodin, využívána jsou různá dotazníková šetření k mapování situace ve třídě, přínosem pro vytváření příznivých vzájemných vztahů a stmelování kolektivu jsou také pravidelné adaptační pobyty žáků 6. ročníků. K činnosti školy se mohou žáci vyjadřovat prostřednictvím školního parlamentu, k dispozici je také schránka důvěry, kterou však žáci využívají minimálně. Tematika prevence je začleněna do většiny vzdělávacích oblastí a je součástí řady dalších školních i mimoškolních projektů a aktivit. Velmi přínosná je v této oblasti např. účast žáků 2. stupně v interaktivních preventivních programech dotovaných z programů EU (P-centrum, Sdružení D), pozitivní dopad mělo zapojení žáků 9. ročníku do natáčení videa zaměřeného na prevenci v oblasti seznamování se žáků a navazování kontaktů přes internet (Projekt „Jít či nejit“, E-Bezpečí). Naplňování MPP je pravidelně hodnoceno, o účinnosti celkového systému prevence svědčí absence závažných negativních jevů (důtky ředitelky školy, neomluvená absence, snížené známky z chování), výrazný je naopak počet pochval, kterými je hodnoceno kolem 80 % žáků. Celkový přístup i aktivity školy v této oblasti jsou ČŠI hodnoceny jako příkladné.

Škola rovněž vytváří vhodné předpoklady pro zdravý fyzický, psychický a sociální vývoj žáků i pro jejich bezpečnost ve škole a při akcích organizovaných školou. Školní strategie k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) včetně prevence je komplexní, pravidla byla jasně stanovena v interních dokumentech školy. Žáci byli průkazně seznámeni se školním řádem, pravidly chování a BOZ včetně seznámení s možnými riziky. Bezpečné prostředí pozitivně ovlivňuje také příznivé vztahy mezi pedagogickými pracovníky a jejich vstřícný přístup k žákům. Dohled nad žáky byl stanoven rozvrhem dohledů po celou dobu jejich přítomnosti ve školní budově. Školní úrazovost žáků je ve sledovaném období konstantní. Ve školním roce 2010/2011 bylo evidováno 50 úrazů, ve školním roce 2011/2012 celkem 48 úrazů a ve školním roce 2012/2013 k datu inspekce bylo zapsáno 37 úrazů. K úrazům docházelo převážně v souvislosti s prováděnými

tělovýchovnými aktivitami žáků, způsobená poranění byla většinou méně závažného charakteru. Evidence úrazů a záznamy o úrazech byly řádně vedeny. Škola přijímá opatření k minimalizaci školní úrazovosti, žáci jsou opakovaně poučováni o dodržování zásad BOZ. Při fyzické prohlídce prostor školy byly z hlediska BOZ zjištěny dílčí nedostatky (chybějící označení místností s lékárníčkami, neupevněné koberce ve třídách, poškozené linoleum na prazích při vstupu do tříd, chybějící madla na schodech), které byly v průběhu inspekce odstraněny, nebo se na odstranění nedostatků začalo pracovat.

Škola pravidelně zjišťuje, analyzuje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků na úrovni učitel (třída, předmět), metodický orgán, pedagogická rada, což umožňuje přijímat systémové řešení k eliminaci případných nedostatků a problémů. Žáci dosahují dlouhodobě většinou velmi dobrých výsledků. Ve sledovaném období prospělo s vyznamenáním v průměru 85 % žáků, přibližně 15 % žáků prospělo. Škola nemá neprospívající žáky. V případě mimořádného zhoršení prospěchu škola přistupuje k individuální pomoci, popřípadě oslovuje rodiče nebo iniciuje vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení. Celkovou úroveň dosažovaných výsledků škola zjišťuje vlastními evaluačními nástroji (např. čtvrtletní písemné práce, tematické práce, testy, prezentace, závěrečné práce žáků 9. ročníku apod.), systematicky jsou využívány také služby komerčních společností. Výsledky žáků při externím testování jsou pravidelně velmi dobré až vynikající. Ve školním roce 2011/2012 proběhlo srovnávací testování žáků 7., 8. a 9. ročníku v obecných studijních předpokladech a předmětech Český jazyk, Matematika, Anglický a Německý jazyk. Ve všech předmětech byly celkové výsledky školy, ve srovnání s ostatními školami, nadprůměrné až špičkové, výsledky obecných studijních předpokladů potvrdily, že je studijní potenciál žáků využíván optimálně. Škola rovněž sleduje míru úspěšnosti žáků při přechodu mezi jednotlivými stupni školy a při přechodu na střední školy. Úspěšnost žáků po přechodu na 2. stupeň ZŠ je zjišťována prostřednictvím neformálního setkávání vyučujících se žáky, rodiči nebo v rámci pohovorů třídních učitelů 1. stupně s vyučujícími 2. stupně. Adaptace na vyšší stupeň základního vzdělávání je u většiny žáků bez potíží. Trvale vysoká je úspěšnost žáků přecházejících po 5. a 7. ročníku na víceletá gymnázia. Jejich počet se každoročně pohybuje mezi 26 – 40 žáky. Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku v 9. ročníku, se dále vzdělávají na gymnáziích nebo středních školách v oborech vzdělání s maturitní zkouškou. O kvalitní výchovně-vzdělávací práci školy svědčí také to, že se žáci často úspěšně zúčastňují různých vědomostních nebo dovednostních soutěží a olympiád, ve kterých jsou úspěšní a dosahují trvale velmi dobrých výsledků. Za rozsáhlou péči věnovanou hodnocení výsledků vzdělávání ve školních letech 2008/2009 – 2011/2012 získala škola Zlatý certifikát.

Naplnování cílů základního vzdělávání, rozvoj funkčních gramotností, klíčových kompetencí a úroveň dosažených výsledků vzdělávání byly s využitím inspekčních hospitací sledovány na 1. a 2. stupni ve vyučovacích předmětech Anglický jazyk Český jazyk a Matematika, na 1. stupni ještě v předmětu Člověk a jeho svět, na 2. stupni v předmětech Dějepis, Fyzika, Chemie, Přírodopis, Německý jazyk, Informatika a Výchova k občanství. Celkově měla sledovaná výuka velmi dobrou až nadstandardní úroveň. Společným rysem byla zejména příjemná pracovní atmosféra bez náznaku stresu nebo rušivého chování ze strany žáků, mezi učiteli a žáky bylo možno vysledovat velmi pozitivní vztahy. Patrné byly vzájemná tolerance a respekt založené na přirozené autoritě vyučujících a jejich empatickém přístupu k žákům. Znalosti a dovednosti žáků korespondovaly s výstupy deklarovanými ve ŠVP i složení tříd. Hodnocení v průběhu školního roku bylo většinou prováděno pravidelně a s dostatečnou frekvencí. Informace poskytované rodičům o prospěchu žáků v žákovských knížkách byly téměř vždy v souladu

s uplatňovanými pravidly hodnocení, pouze ojediněle byla zaznamenána sdělení neúplná z hlediska formy a obsahu prověřovaného učiva.

Výuka na 1. stupni

Vyučovací hodiny byly po metodické stránce kvalitně připravené. Kromě frontální formy práce byla v části sledované výuky vhodně využita i skupinová a samostatná individuální práce žáků, posilující rozvoj jejich sociálních a pracovních kompetencí. Vyučujícím se dařilo žáky zaujmout, udržovat v aktivitě, pracovní tempo odpovídalo jejich schopnostem a možnostem, do obsahu učiva byla odpovídajícím způsobem začleněna průřezová témata. Průběžné hodnocení ze strany vyučujících bylo podložené, zdůvodněné a pro žáky mělo motivující charakter. Prostor byl věnován sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků. Svým přístupem vytvářeli vyučující vhodné předpoklady pro pozitivní vztah žáků k učení.

Výuka na 2. stupni

Vyznačovala se důsledným naplňováním výchovných a vzdělávacích strategií stanovených v ŠVP, výrazně byl podporován rozvoj všech klíčových kompetencí žáků a funkčních gramotností (matematické, čtenářské, přírodovědné, informační i sociální). Stanovené výukové cíle byly splnitelné pro všechny žáky, učivo bylo předáváno srozumitelně a v logických souvislostech. K zajímavější prezentaci a lepšímu osvojení učiva byly cíleně využívány nejen názorné pomůcky a moderní ICT technika, ale i žákovský experiment (v hodině chemie). Ve výuce nechyběly prvky motivačního učení, žáci pracovali se zájmem. Důraz byl kladen zejména na aktivní přístup k získávání vědomostí, žáci byli vedeni k samostatnosti a logickému myšlení v souvislostech, k uplatňování poznatků v praktickém životě, zcela přirozeně prolínaly mezipředmětové vztahy, nenásilně byla zařazována průřezová témata, učivo bylo cyklicky opakováno a procvičováno. Žáci měli zpravidla dostatek prostoru k diskuzi, prezentaci svých názorů, postupů a věcné argumentaci. Většinou se uměli správně a souvisle vyjadřovat, vzájemně komunikovat a prosazovat svůj názor. Průběžné hodnocení mělo motivační účinek, současně poskytovalo žákům i vyučujícím potřebnou zpětnou vazbu. Většinou nechybělo závěrečné hodnocení vyučovacích jednotek, žáci byli nenásilnou formou vedeni k sebehodnocení.

Další poznatky z průběhu výuky na 2. stupni

Chemický pokus byl zvolen metodicky správně a žákům umožnil lépe pochopit získané teoretické poznatky. Dílčím (jediným) nedostatkem byla absence principů správné laboratorní praxe zaměřené zejména na bezpečnost žáků během chemického experimentu. Ve fyzice měl výklad učitele s využitím prezentační techniky a dalších pomůcek silný emotivní a motivační účinek. Ve výuce informatiky byla výrazně podporována samostatnost, tvořivost a představivost žáků. V českém jazyku a dějepisu zvolenými postupy, uplatňováním prvků multikulturní a citové výchovy, aktualizací učiva, využitím současných i historických zajímavostí z regionu, literárními ukázkami i doplněním učiva řadou zajímavostí byla podněcována fantazie žáků, podporován kladný vztah k literárním a kulturním hodnotám, k vlastenectví, k národnímu cítění a k rozvoji občanských kompetencí. Čtením s porozuměním, vyhledáváním, zpracováváním a prezentací informací byla cíleně rozvíjena čtenářská gramotnost. K rozvoji čtenářské gramotnosti žáků výrazně přispívají i další aktivity, např. činnosti spojené s tvorbou referátů, recitační soutěže, projektové dny a zpracování závěrečných prací vycházejících žáků.

Výuka cizích jazyků

Ve výuce cizích jazyků vyučující jazyků využívali moderní metody a přístupy ve výuce, vhodně střídali frontální způsob výuky se skupinovými aktivitami a individuálně se

věnovali nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i ostatním. Zájem o jazyk je u žáků povzbuzován systematicky například i při zapojování žáků do různých projektů. Přínosem pro výuku jazyků je využívání výpočetní techniky (interaktivní tabule, počítač). V rámci výuky jazyků (spíše na 2. stupni) jsou žáci vedeni k využívání softwarového výukového systému Moodle. Učitelé pomocí standardních modulů vkládají do kurzů výukové materiály, úkoly, testy atd. Systém umožňuje učitelům získávat i zpětnou vazbu o činnosti žáků-uživatelů. Žáci jsou nenásilnou formou vedeni ke zvyšování kompetence k učení a k samostatné seberealizaci. Průběžná pochvala ze strany vyučujících měla pro žáky motivační charakter.

Hodnocení předpokladů základní školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Řízení subjektu je efektivní, má velmi dobrou úroveň. Organizační struktura je vytvořena účelně vzhledem k velikosti školy. Pedagogická rada, metodické orgány (metodické sdružení pro 1. stupeň a předmětové komise pro 2. stupeň) a další specialisté výrazně participují na činnosti školy a plní funkci poradního, resp. metodického orgánu, současně poskytují vedení školy zpětnou vazbu. Vzdělávací strategie, koncepční a další interní dokumenty jsou průběžně vyhodnocovány a aktualizovány, což umožňuje postupný rozvoj školy. Vnitřní informační systém, plánování (dlouhodobé, krátkodobé, operativní) i organizování činnosti jsou plně funkční. Vytvořené kontrolní mechanismy jsou dostatečně účinné a v praxi zpravidla realizovány. Umožňují kontrolu nebo získávání potřebných informací k řízení subjektu a přijímání adekvátních opatření. Dokumentace školy je vedena v požadovaném obsahu a rozsahu, poskytuje potřebné informace o činnosti školy, kvalitně jsou zpracovány např. Vlastní hodnocení školy nebo Výroční zprávy o činnosti školy. Dílčí formální nedostatky (odstraněno v průběhu inspekce) byly shledány ve školním řádu a vnitřním řádu školní družiny. V práci vedení školy je patrná důslednost, systematickosti i přiměřená náročnost. Výrazným pozitivem je mj. vysoké pracovní nasazení, aktivní přístup k plnění úkolů, zapojování školy do projektů, trvalá snaha o získávání mimorozpočtových prostředků, zlepšování školního klimatu, podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. V rámci řízení subjektu škola komunikuje s celou řadou partnerů, kteří významně participují na činnosti školy a mají podíl na zlepšování podmínek a výsledků vzdělávání. Prioritní je komunikace se zřizovatelem, který finančně zabezpečuje provoz školy. Funkční je spolupráce se školskou radou, vůči které ředitelka školy plní všechny zákonné povinnosti. Přínosem pro školu je Sdružení rodičů a přátel školy, které mj. finančně podporuje organizování školních akcí. Na chodu školy se v rámci práce Školního parlamentu podílí i žáci školy. Komunikace se zákonnými zástupci probíhá standardním způsobem prostřednictvím třídních schůzek, individuálních pohovorů, konzultací, žákovských knížek apod., ke komunikaci s pedagogy mohou rodiče využívat i elektronické spojení. Zpravidla jednou až dvakrát za školní rok je organizován Den otevřených dveří, řada informací je na webových stránkách školy. Podle potřeby se schází také Klub rodičů nadaných dětí, jehož zájmem jsou výsledky a zkušenosti z výuky těchto dětí. Významná je spolupráce se zahraničními školami např. v rámci projektů Comenius, Global Curriculum Projekt, eTwinning. Škola v rámci široké mezinárodní kooperace spolupracuje mimo jiné také s Miamskou Univerzitou na projektu spojeném s českým spisovatelem a ilustrátorem Petrem Síssem. Při spolupráci se zahraničními lektory se ve škole pořádá například kurz „Wattsenglish!“ pro žáky 1. stupně. Společně s Goethe

Institutem mají žáci školy možnost zúčastnit se jazykových zkoušek v němčině „Fit in Deutch“, každoročně ve škole probíhá kurz americké angličtiny. Škola dlouhodobě spolupracuje s pedagogickou fakultou UP v Olomouci, řada učitelů ZŠ provádí rovněž lektorskou činnost. Rozsáhlé aktivity školy jsou prezentovány ve výročních zprávách o činnosti školy.

Z hlediska odborné kvalifikace vyučujících má škola vynikající personální podmínky, což je důležitým předpokladem k úspěšnému plnění vzdělávacích cílů deklarovaných v ŠVP. Všech 33 učitelů je kvalifikovaných, z 6 vychovatelek ŠD je 1 nekvalifikovaná. Ve škole působí v tomto školním roce také 10 asistentů pedagoga, z nichž 3 nesplňují požadovanou kvalifikaci. Vedení školy vhodně nastaveným systémem vytvořilo optimální podmínky k realizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které je však negativně ovlivněno poklesem finančních prostředků v této oblasti. Proto je prioritně DVPP orientováno na společné vzdělávání celého pedagogického sboru, případně je hrazené z jiných zdrojů. Důraz je kladen na podporu realizace ŠVP, zlepšení informační gramotnosti, osvojení nových metod a přístupů ve výuce atd. Péče o začínající pedagogy je standardně zajištěna prostřednictvím zkušených pedagogů, kteří průběžně poskytují rady nebo informace a konzultují problémy při uvádění do praxe.

Standardní prostorové zázemí a velmi dobré materiálně-technické podmínky umožňují realizaci ŠVP. Areál školy tvoří hlavní budova, tělocvična, školní hřiště a školní zahrada, díky výtahu má škola bezbariérový přístup. Škola disponuje dostatečným množstvím kmenových učeben a odborných učeben (počítačové, jazykové, fyzikální, chemická, cvičná kuchyňka a keramické dílny). Některé učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi (8) a dataprojektory (7), ve všech je výškově nastavitelný žákovský nábytek. Ve sledovaném období byla ve škole provedena řada úprav, které zlepšily podmínky vzdělávání. Příkladem je rekonstrukce osvětlení v učebnách, sociálního zařízení včetně nových rozvodů vody do tříd a kabinetů, vstupního vestibulu, půdních prostor (vznik nových odborných učeben), výdejny stravy nebo vytvoření lokální počítačové sítě. Postupně je inovováno vybavení moderní počítačovou a prezentační technikou. Nedostatkem je skutečnost, že školní družina nemá samostatné prostory, nevyhovující je cvičná kuchyně, odborné učebny slouží současně jako kmenové učebny, k dispozici není školní dílna. Dle předložené koncepce je v oblasti materiálně-technického zajištění výuky plánována další modernizace, která je však limitována snižujícími se finančními prostředky určených k tomuto účelu. V průběhu inspekce byly všechny prostory školy vkusně upraveny.

Chod organizace je zajištěn vícezdrojovým financováním. Základní a účelové dotace jsou poskytovány zřizovatelem školy a ze státního rozpočtu. Dotace od zřizovatele pokrývá zejména úhradu provozních nákladů (energie, služby, opravy a obnova majetku a nákup materiálu). Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou zejména určeny na krytí přímých a ostatních neinvestičních nákladů na vzdělávání. Výše tohoto příspěvku je stanovena na základě normativu, jehož výpočet je odvislý od jednotek výkonu (počet žáků ve škole). Škola tyto prostředky vynakládá zejména na úhradu mzdových nákladů a doprovodných zákonných nákladů, které mj. tvoří největší objem vynaložených prostředků v účetnictví organizace. Tyto poskytnuté prostředky umožňují škole vyplácet ve mzdové oblasti i nenárokové složky platu (mimořádné odměny a osobní příplatky), které slouží k motivaci zaměstnanců. Vedle těchto příspěvků se management školy aktivně podílí na zlepšení svých ekonomických podmínek například realizací projektu Evropského sociálního fondu EU - Peníze školám a projektu Mimořádně nadané děti, tvorbou dalších výnosů, které zahrnují finanční i nefinanční dary, poplatky od zákonných zástupců za

školní družinu a tržby za sběr papíru. Díky účasti v uvedených projektech financovaných z prostředků Evropské unie se podařilo školu poměrně dobře vybavit moderní technikou a pomůckami sloužícími ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. Kromě uvedených základních dotací a příspěvků hospodařila škola s dalšími finančními prostředky státního rozpočtu, které byly MŠMT výhradně určeny ke stanovenému účelu pro krytí nákladů tří programů: Školní potřeby pro žáky 1. ročníku, Hustota a Specifika a Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují kvalifikaci. Na základě živnostenského listu provozuje škola také doplňkovou činnost, která se týká pronájmu tělocvičny a učeben, a vykazuje zisk, který spolu se ziskem v hlavní činnosti přispívá celkově ke kladnému hospodaření organizace.

Finanční předpoklady umožňují činnost školy a jsou dostačující k realizaci stanovených vzdělávacích záměrů.

Závěry

- *Škola poskytuje žákům úplné základní vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*
- *Při přijetí dětí k základnímu vzdělávání a při jejich vzdělávání škola respektuje zásady a cíle definované školským zákonem a zásady rovného přístupu. Poradenské služby škola zajišťuje na požadované úrovni. Systém uplatňování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, resp. žáky s rizikem neúspěšnosti je vhodně nastaven (individuální přístup, dodržování pokynů poradenského zařízení, pravidelná reedukační činnost, asistenční péče), ve sledované výuce byl uplatňován. Nadstandardní podmínky vytváří škola při vzdělávání žáků s nadprůměrným až mimořádným nadáním.*
- *Vzdělávací činnost probíhá podle ŠVP a Přílohy k ŠVP pro třídy s rozšířenou výukou skupiny předmětů. Oba dokumenty jsou zpracovány dle RVP ZV, podporují utváření a rozvoj požadovaných klíčových kompetencí žáků. Učební plán je dodržen, disponibilní časová dotace je účelně využita v souladu s deklarovanými záměry školy zejména k posílení výuky cizích jazyků, informatiky, českého jazyka a matematiky. Organizace vzdělávání i předmětová skladba rozvrhu hodin respektují obecné psychohygienické a didaktické zásady.*
- *Škola vytváří vhodné podmínky pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků, předcházení vzniku rizikového chování a zajištění jejich bezpečnosti a ochrany zdraví. Pozitivně jsou v tomto směru hodnoceny široká nabídka a zapojení žáků do školních a mimoškolních aktivit i realizace řady zajímavých projektů na podporu vzdělávání a rozvoje osobnosti žáků. Klima školy je příznivé, realizovanou preventivní strategii hodnotí Česká školní inspekce jako příkladnou.*
- *Škola má vytvořen účinný systém pro sledování a zjišťování úrovně výsledků vzdělávání žáků s využitím vlastních i komerčních evaluačních nástrojů. Žáci ve srovnávacích testech dosahují dlouhodobě nadprůměrných výsledků, úspěšní jsou v přijímacím řízení na gymnázia a střední odborné školy, ve vědomostních soutěžích a olympiádách. Souhrnné hodnocení výsledků vzdělávání je systematicky prezentováno ve výročních zprávách o činnosti školy, informace o aktivitách školy jsou přístupné široké veřejnosti na školních webových stránkách.*
- *Sledovaná výuka měla celkově velmi dobrou až vynikající úroveň. Vyznačovala se uplatňováním činnostního učení, střídáním tradičních výukových postupů*

a aktivizujících metod a forem práce, vysokou názorností, využíváním ICT, účinnou motivací, což žákům umožňovalo aktivně a samostatně získávat a osvojovat si potřebné znalosti, rozvíjet klíčové kompetence a funkční gramotnosti. Průběžné i závěrečné hodnocení žáků mělo motivační a zpětnovazební charakter. V menší míře bylo na 2. stupni v rámci hodnocení využíváno vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků. Příznivé pracovní klima, korektní a bezproblémové vztahy mezi učiteli a žáky pozitivně ovlivňovaly průběh výuky. Znalosti žáků prokazované při frontálním ověřování byly velmi dobré.

- *Systém řízení je racionální, v práci vedení školy je patrná cílevědomost, systematickosti a důslednost. Výrazným pozitivem je aktivní přístup k plnění úkolů a řešení problémů, realizace řady projektů, snaha o zajištění dostatku mimorozpočtových prostředků, trvalé zlepšování školního klimatu, podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání.*
- *Vynikající personální podmínky vytváří příznivé předpoklady pro realizaci vzdělávacích záměrů deklarovaných ve školním vzdělávacím programu.*
- *Standardní prostorové a velmi dobré materiálně-technické zázemí umožňují v plné míře realizovat vzdělávací program školy. Od poslední inspekce došlo k výraznému posunu zejména ve vybavení moderní informační a komunikační technologií.*
- *Finanční prostředky poskytované zřizovatelem a ze státního rozpočtu umožňují bezproblémový chod školy, dotace získané realizací projektů významně zlepšují možnosti školy ke zkvalitnění materiálního zázemí a vzdělávacího procesu.*

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Fakultní základní školy Olomouc, Hálkova 4, příspěvkové organizace, čj. 5/2002/ZL, ze dne 22. 9. 2009, ve znění Dodatku č. 1 - 4
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 2 130/2009-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 15. 4. 2009 (nejvyšší povolený počet žáků v ZŠ)
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Olomouckého kraje čj. KUOK/7746/2009 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 27. 1. 2009 (nejvyšší povolený počet žáků ve ŠD)
4. Potvrzení čj. SMOL/078700/2012/OSKOL/Fan o prodloužení výkonu činnosti ředitelky Fakultní základní školy Olomouc, Hálkova 4, v období od 1. 8. 2012 do 31. 7.2018, ze dne 21. 5. 2012
5. Výpis z Rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 14. 1. 2013
6. Školní matrika, třídní výkazy, katalogové listy žáků (namátkový výběr) - školní rok 2012/2013
7. Spisy - Odklad školní docházky čj.: FZŠ-Ha/2R/31,91,101,109,114/2012/BV - pro školní rok 2012/2013
8. Spisy - Přijetí žáka k základnímu vzdělávání čj.: FZŠ-Ha/2R/1,3,5,7,8,10,11, 15-17, 19-22,25-28,34-36,40,47,50,56,58,60,65,69,73,83,87,92,93,95,98,102,103,107,108,110, 113, 115/2012/BV - pro školní rok 2012/2013
9. Spisy - Nepřijetí žáka k základnímu vzdělávání čj.: FZŠ-Ha/2R/4,38,84/2012/BV - pro školní rok 2012/2013
10. Spisy - Individuální vzdělávací plány - školní rok 2012/2013

11. ŠVP ZV s motivačním názvem „Jazyky, talent, motivace aneb Hálkova nezahálí“, verze 5, platnost od 1. 9. 2011 + Příloha k ŠVP Jazyky, talent, motivace aneb Hálkova nezahálí, zpracovaná v rámci projektu „Zvyšování kvality vzdělávání mimořádně nadaných dětí na 1. stupni ZŠ“
12. Školní vzdělávací program školní družiny, verze 3, platnost od 1. 9. 2010
13. Přílohy k ŠVP (Úpravy ŠVP 2011, 2012) - Podklady pro jednání školské rady
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2010/2011 a 2011/2012
15. Vlastní hodnocení školy za období 2007/2008 – 2009/2010, ze dne 10. 10. 2010
16. Třídni knihy – školní rok 2012/2013
17. Záznamy o práci v zájmovém kroužku (2x) - Reedukační cvičení (žáci 3. A, 5. B, C), (žáci 2. A, 3. B, 4. A) - školní rok 2012/2013
18. Školní řád (včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání), ze dne 4. 10. 2012
19. Vnitřní řád školní družiny, ze dne 3. 9. 2012
20. Rozvrh hodin - školní rok 2012/2013
21. Záznamy z pedagogických rad (včetně zpráv třídních učitelů) - školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (nejvyšší dosažené vzdělání)
23. Kniha úrazů, s platností od 1. září 2008
24. Záznam o úrazu žáka - školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 k datu inspekční činnosti
25. Koncepční záměry pro období 2011 – 2014, ze dne 1. 1. 2011
26. Dlouhodobý plán – úkoly v období 2011 – 2014, ze dne 1. 9. 2011
27. Plán práce 2011/2012, 2012/2013 (včetně příloh)
28. Plán pedagogických rad, ze dne 27. 8. 2012
29. Plán DVPP ve školním roce 2011/2012, 2012/2013
30. Důležité úkoly výchovy ve školním roce 2012/2013, ze dne 3. 9. 2012
31. Organizace základní školy – školní rok 2012/2013
32. Kritéria pro přijímání žáků do 1. ročníku FZŠ pro školní rok 2013/2014
33. Pracovní úvazky vyučujících – školní rok 2012/2013
34. Plán kontrolní činnosti – školní rok 2011/2012, 2012/2013
35. Plán hospitační činnosti – školní rok 2012/2013
36. Plán hospitací 2012/2013 - 1. čtvrtletí
37. Zápisy z hospitační činnosti - školní rok 2011/2012, 2012/2013
38. Výsledky namátkových kontrol - školní rok 2011/2012, 2012/2013
39. Zprávy z vyšetření (seznam žáků se SVP na 1. a 2. stupni ZŠ ve školním roce 2012/2013)
40. Pololetní hodnocení integrovaných žáků (zprávy třídních učitelů), školní rok 2011/2012
41. Záznamy z reedukačních cvičení – pracovní listy
42. Plán činnosti výchovného poradce ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013 + metodika Práce s neúspěšným žákem
43. Minimální preventivní program ZŠ Hálkova Olomouc – školní rok 2010/2011, 2012/2013 + Hodnocení MPP za školní rok 2011/2012
44. Záznam o pohovoru s rodiči, ze dne 20. dubna 2012
45. Zápis z pohovoru se žáky 5. B + Projednávání zjištěných skutečností, ze dne 22. a 23. října 2012
46. Zápisy ze zasedání školního parlamentu, ze dne 5. 10. a 16. 11. 2012
47. Zápisy z jednání metodických orgánů - školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce

48. Vzorky žákovských knížek, sešitů, pracovních sešitů, pracovních listů – žáci hospitalovaných tříd (namátkový výběr) – školní rok 2012/2013
49. Výsledky komerčního testování, školní roky 2010/2011 a 2011/2012
50. Přehledy klasifikace školy, školní rok 2011/2012, 1. a 2. pololetí
51. Písemné kontrolní práce z Matematiky, školní rok 2011/2012, namátkový výběr
52. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, s účinností od 1. 9. 2010
53. Systém zabezpečení bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, ze dne 18. 5. 2006
54. Vyhledávání rizik, ze dne 5. ledna 2004
55. Provozní řády odborných učeben – platnost pro školní rok 2012/2013
56. Provozní řád na školním pozemku (nedatováno)
57. Periodické školení PO a BOZP zaměstnanců, ze dne 29. srpna 2012
58. Vyúčtování čerpání prostředků z rozpočtu zřizovatele za rok 2011
59. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2011
60. Rozpis příspěvku na provoz v roce 2011
61. Rozbor hospodaření příspěvkové organizace za rok 2011
62. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2011
63. Dotace na rozvojový program s ÚZ 33017 – Školní potřeby pro rok 2011
64. Rozpis finančních prostředků na rozvojový program Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb., zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů
65. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu – část A., ze dne 12. 1. 2012
66. Rozpočet přímých nákladů na rok 2011 – úprava k 11. 1. 2011
67. Rozpočet a doplatek dotace Hustota specifika obecních škol na rok 2011
68. Vyúčtování čerpání prostředků projektů za rok 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vít Široký, školní inspektor Vít Široký v. r.

Mgr. Kamila Burianová, školní inspektorka Kamila Burianová v. r.

RNDr. Josef Husárek, Ph.D., školní inspektor Josef Husárek v. r.

Bc. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice Kalabisová v. r.

Mgr. Anna Prstková, školní inspektorka Anna Prstková v. r.

Mgr. Pavel Pyšný, školní inspektor Pavel Pyšný v. r.

(razítko)

V Olomouci dne 29. ledna 2013

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Olomouci dne 4. 2. 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Mgr. Božena Vítková, ředitelka školy

Vítková Božena v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.