

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 0102016/98-5008
Signatura: ba1hs201

Inspektorát č. 1
Okresní pracoviště Praha

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola: Střední odborné učiliště obchodní, Belgická 29/250, Praha 2

IZO: 000 549 185

Ředitel školy: Mgr. Jindřich Brtnický

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Příslušný školský úřad: ŠÚ Praha 2, Korunní 15, 120 00 Praha 2

Termín inspekce: 20. 10. a 21. 10. 1998

Inspektorky: Mgr. Jaroslava Kněnická, Ing. Květa Svárovská

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Rozhodnutí o zařazení do sítě škol MŠMT ČR čj. 35 463/97-21 ze dne 18. 3. 1998, Výroční zpráva o činnosti školy a výroční zpráva o hospodaření školy, plán výchovného poradce, řád školy a školní řád studia při zaměstnání v SOU obchodním

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Škola má vhodné prostorové podmínky pro realizaci výchovně vzdělávacího procesu. Budova je majetkem Magistrátu hl. m. Prahy a byla vybudována v roce 1890. Třídy jsou funkčně zařízeny (celkem 28), jejich kapacita odpovídá počtu žáků. Škola má po rekonstrukci odborné učebny na výuku jazyků a aranžovnu, dále odborné učebny účetnictví (11 počítačů) a techniku administrativy, kde je 50 mechanických a 26 elektronických psacích strojů. Tyto učebny jsou velmi dobře vybaveny a neustále zdokonalovány. Pro výuku výpočetní techniky jsou na škole k dispozici 2 učebny, z nichž jedna má 10 počítačů pro začátečníky a druhá 13 počítačů (Pentium) v síti s napojením na server pro pokročilé žáky. Dle sdělení ředitele bude škola v příštím měsíci připojena na internet. Ve škole jsou dvě malé tělocvičny po rekonstrukci stropů a podlah. Nově byla zbudována malá posilovna se sociálním zařízením. V mezibloku patří škole travnaté hřiště, mající rozměry volejbalového kurtu.

Školní knihovna obsahuje okolo 3 800 svazků (před inventarizací 5 000) a je neustále doplňována novými tituly. Evidence knih je vedena velmi pečlivě a přehledně. Odborné knihy jsou řazeny podle oborů, každý učitel má svůj výpůjční list.

Vzorná tabulová knihotéka je zpracována podle jednotlivých předmětů. Obsahuje tituly pro všeobecně vzdělávací i odborné předměty a je plynule doplňována dle možností školy o nové knihy a učebnice podle přání vyučujících.

Vybavení učebními pomůckami je dostatečné pro zajištění kvalitní výuky. Didaktická a audiovizuální technika je na vysoké úrovni a v procesu výuky je plně využívána. Škola má k dispozici 6 televizí, 6 přenosných meotarů, 4 kopírky (1 pro žáky), třikrát Sound maker, magnetofony, 5 kontrolních pokladen propojených s počítačem (pro výuku prodavačů) a další. Na odborné knihy a učební pomůcky bylo v loňském školním roce vydáno cca 100 000 Kč.

Ve škole nejsou žákovské šatny, žáci odkládají venkovní obuv ve vestibulu školy a ukládají ji do igelitových obalů, které odnášejí do tříd, kde na věšáky věší svrchní oděvy. Ředitel školy ČŠI sdělil, že výhledově tuto problematiku bude řešit výstavbou žákovských šaten.

Prostorové podmínky a úroveň vybavení školy jsou velmi dobré. Materiálně technické podmínky školy jsou vyhovující pro zabezpečení výchovně vzdělávacího programu školy. Celkové hodnocení školy je nadprůměrné.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh vyučovacích hodin (délka přestávek, počet hodin) je sestaven v souladu s požadavky § 14 odst. 1 a 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb. Po třetí vyučovací hodině je zařazena dvacetiminutová a po sedmé hodině třicetiminutová přestávka, ostatní jsou pětiminutové. Rozvrh hodin je zhotoven zvlášť pro sudý a lichý týden.

Pitný režim je zajištěn třemi automaty na studené nápoje a jedním na teplé nápoje v prostorách chodeb, kapacita je dostačující. V oblasti sekretariátu školy je umístěn přístroj na úpravu pitné vody.

Učebny školy jsou prostorné, světlé, s odpovídající intenzitou elektrického osvětlení. Učitelé mají k dispozici nově upravené a moderně vybavené kabinety. Na stěnách chodeb jsou umístěny obrazy a reklamní panely, vztahující se k výuce, které škole věnovali sponzoři.

Sociální zařízení je odpovídající a je udržováno v čistotě, stejně tak i ostatní prostory školy. Estetická úprava prostředí a čistota školy jsou velmi dobré.

Žáci byli na začátku školního roku seznámeni se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví (zápisy v třídních knihách), úrazy jsou řádně evidovány. Bezpečnost žáků během přestávek je zajištěna pedagogickým dozorem. Provoz školy se řídí určenými pravidly.

Škola respektuje psychohygienické potřeby žáků i učitelů.

Celkově lze hodnotit psychohygienické podmínky školy jako spíše nadprůměrné.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

Tělesná výchova

Tento předmět vyučují 4 učitelé s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Výuka probíhá současně po skupinách ve dvou tělocvičnách, v případě příznivého počasí na travnatém hřišti na dvoře školy.

Hospitovaná výuka (formou dvouhodinovek) měla po stránce odborné (včetně metodiky) dobrou úroveň. Žáci byli aktivní, efektivita vyučování, zvláště ve skupině chlapců, byla vysoká. Ve skupině děvčat byl výběr cvičení příliš jednotvárný (v odbíjené při herních cvičeních jednotlivců) a byla nedostatečná kontrola s opravováním chyb při provádění jednotlivých činností.

Výuka předmětu má celkově průměrnou úroveň.

Základy ekologie

Tento předmět je vyučován odborně i pedagogicky způsobilou učitelkou, která má dlouholetou praxi. Hospitovaná výuka byla výkladová, měla logické uspořádání. Učitelka se snažila při probírání nové látky o aktivizaci žáků (ne vždy úspěšně). Měla dobrý a klidný verbální projev a použila vhodného nákresu na tabuli. Pro výuku někteří žáci používají učebnice „Základy ekologie“, a také si pořizují zápisy, které jim učitelka diktuje. V tomto předmětu nebyly použity žádné učební pomůcky, ani příklady z praxe, které by problematiku doplnily.

Výuka předmětu má průměrnou úroveň.

Psychologie

Tento předmět vyučuje odborně i pedagogicky způsobilá učitelka s osmiletou pedagogickou praxí. Hospitovaná výuka, ve které byl probírán „charakter osobnosti“, se vyznačovala vysokou aktivitou a zapojením žáků do problematiky. Žáci se vyjadřovali samostatně, logicky vyvozovali závěry. Učitelka měla hodinu chronologicky řazenou, často používala odkazy na literaturu a v ukázkách poukazovala na postoje při životních situacích. Větší část hodiny probíhala formou diskuse, při které každý žák mohl vyjádřit svůj názor.

Výuka předmětu má nadprůměrnou úroveň.

Chemie

Hospitovány byly dvě hodiny u dvou vyučujících, obě jsou odborně i pedagogicky způsobilé pro výuku tohoto předmětu. Výuka předmětu měla rozdílnou úroveň. V jedné hodině využila vyučující problémový způsob výuky, výklad byl srozumitelný a názorný, metodika adekvátní obtížnosti tématu a možnostem žáků. Ti byli stále aktivní, živě a přirozeně reagovali. Vzájemná komunikace mezi učitelkou a žáky byla výborná, žákovská aktivita byla hodnocena pochvalami a povzbuzením. Cíl hodiny byl splněn.

Ve druhé hodině použila učitelka frontální způsob výuky, žáci byli málo aktivní a někteří ani neopisovali zápis z tabule. Značná snaha vyučující o aktivizaci třídy se nesečkala s úspěchem. Pozitivně lze hodnotit zadání domácí práce, je však třeba provést kontrolu sešitů. Přestože téma hodiny bylo vyčerpáno, žáci látce příliš neporozuměli, což se projevilo při závěrečném opakování.

Výuka předmětu měla rozdílnou úroveň od vynikající (první hodina) po průměrnou (druhá hodina).

Výuka předmětu má celkově spíše nadprůměrnou úroveň.

Úvod do zbožiznalství

Výuka předmětu probíhala dynamicky, třída byla velmi aktivní a výborně spolupracovala s učitelkou, která používala i názorné pomůcky pro objasnění probírané látky. Výklad byl zajímavý, vtipný, doplňovaný stručným zápisem na tabuli. Hodina splnila svůj cíl. Učitelka je k výuce předmětu plně odborně i pedagogicky způsobilá.

Výuka předmětu má nadprůměrnou úroveň.

Marketing

Předmět vyučuje odborně i pedagogicky způsobilá učitelka. Při výuce byl výklad logicky uspořádaný, poutavý a doplňovaný vhodnými ukázkami na zpětném projektoru. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení a uvažování včetně vyvozování závěrů. V předmětu není zatím dostatečná četnost klasifikace. Vyučující občas používala nespisovný jazyk. Efektivita výuky však byla vysoká.

Výuka předmětu má spíše nadprůměrnou úroveň.

Ve všech předmětech byly předloženy vedením školy schválené tematické plány a probírané učivo jim odpovídalo.

Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání je spíše nadprůměrné.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Školní řád a Řád školy jsou zpracovány kvalitně, obsahují však převážně povinnosti žáků. ČŠI doporučuje vedení školy rozšířit školní řád o práva žáků. Dle ředitele školy jsou žáci vedeni k dodržování pravidel mezilidských vztahů, škola věnuje velkou pozornost této problematice. Vzájemný vztah mezi učiteli a žáky se ve většině případů (hospitace) jevil jako pozitivní, založený na vstřícnosti a důvěře. Chování žáků odpovídá typu školy, ČŠI nezjistila závažné projevy nekázně, hrubého jednání a nezdvořilosti.

Ve škole je příznivá pracovní a vstřícná atmosféra, vzájemné vztahy mezi učiteli a žáky jsou dobré. Škola poskytuje dobré podmínky pro rozvoj osobnosti žáků. ČŠI ji hodnotí jako spíše nadprůměrnou.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Na škole je ustavena funkce výchovného poradce, kterou již 9 roků vykonává odborně i pedagogicky způsobilý učitel. Přestože nemá žádné speciální vzdělání pro výchovné poradenství, vykonává tuto funkci velmi zodpovědně a dosahuje v této oblasti výrazných úspěchů. Má vypracovaný rámcový plán, který obsahuje v hlavních rysech jeho práci.

Výchovný poradce dává přednost osobnímu kontaktu se žáky školy, v 1. ročnících se představuje ve třídách a nabízí svoji odbornou pomoc, stejné informace poskytuje rodičům těchto žáků. Velmi úzce spolupracuje s vedením školy, je každý týden přítomen poradám (pátek), na kterých se popřípadě řeší výchovné a jiné problémy žáků. Výchovný poradce na všech pedagogických radách informuje pedagogický sbor o této problematice a je v osobním kontaktu se všemi třídními učiteli. Dodržuje plán akcí PPP Prahy 2 a účastní se řady seminářů a akcí, které jsou vypsány (výsledky předává učitelům na poradách). Kromě toho je ve spojení s dalšími centry (Poradenské centrum, RIAPS a další), která se zabývají mj. prevencí negativních jevů ve společnosti.

Výchovný poradce má vlastní kabinet a dvakrát týdně vypsané konzultační hodiny, ale v případě potřeby je kdykoliv žákům k dispozici. Vede si deník výchovného poradce a vlastní evidenci žáků s výchovnými problémy, kterou má zabezpečenou proti zneužití. Žákům se specifickými poruchami učení, o kterých je informován prostřednictvím rodičů, je věnována individuální péče učitelů (např. jiná forma zkoušení a j.).

Závažné výchovné problémy jsou řešeny formou pohovoru se žáky, kontakty s rodiči, učiteli, a v případě těžších problémů je žák odeslán k odborníkům na danou problematiku.

Výchovný poradce založil svou práci na osobním kontaktu a důvěře žáků ve svou osobu. Funkce výchovného poradenství je vykonávána atypicky, je spíše nadprůměrná.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Aktivity školy jsou zaměřeny: k rozšíření kvality výuky, na soutěže, mimoškolní aktivity a poznávací zájezdy.

Vzdělávání učitelů probíhá formou odborných seminářů a přednášek. V rámci vzdělávání žáků v odborných předmětech škola organizuje řadu exkurzí, návštěvy výstav a veletrhů. Ve spolupráci s Hospodářskou komorou ČR na základě výsledků závěrečných zkoušek bude nejlepším absolventům vystavovat „Osvědčení HK ČR“.

Ve škole jsou organizovány a probíhají tyto soutěže: literární „Setkání s múzou“ a „O cenu Filipa Venclíka“ a sportovní soutěž ve fotbale.

Mimoškolní aktivity na škole probíhají formou návštěv divadelních představení v rámci „Klubu mladého diváka“, pořadů ve Viole a j. Škola vydává školní časopis Panoš, ve kterém jsou žáci seznamováni se zajímavostmi mj. ze společenských věd.

Škola umožňuje realizaci aktivit pro žáky a tím prohlubuje účinnost i šíří spektra výchovně vzdělávacího procesu. Hodnocení aktivit ovlivňujících činnost školy je spíše nadprůměrné.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Škola sdružuje školní jídelnu, která má dle Rozhodnutí o zařazení do sítě (viz výše) kapacitu 300 jídel. Školní jídelna i kuchyně jsou v přízemí budovy školy a dle vedoucí kuchyně vaří denně cca 200 obědů. Jídelna školy má kapacitu 56 míst (4 směny po 30 minutách), je udržována v čistotě, stejně tak i kuchyně, která je nově vybavena vzduchotechnikou, myčkou a ohřívací lázní.

Školní jídelna má běžnou úroveň.

ZÁVĚRY

Klady:

- Škola má velmi dobré materiálně technické vybavení pro realizaci vzdělávacího programu.
- Škola plní funkci, k níž byla zřízena.
- Škola poskytuje žákům široké spektrum aktivit.
- Škola věnuje značnou pozornost žákům s výchovnými i prospěchovými problémy.

Celkově ČŠI hodnotí školu v oblasti podmínek a průběhu výchovně vzdělávací činnosti jako spíše nadprůměrnou.

V Praze dne 24. 10. 1998

razítko

Podpisy inspektorek:

vedoucí týmu Mgr. Jaroslava Kněnická v.r.

členové týmu Ing. Květa Svárovská v.r.

Inspekční zprávu jsem převzal dne 4. 11. 1998

razítko

Souhlasím se zprávou

Podpis ředitele školy Mgr. Jindřich Brtnický v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	16. 11. 1998	2260/98 - 5008
Školský úřad:	16. 11. 1998	2259/98 - 5008