



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-67/09-01

<b>Název školy/školského zařízení:</b>	<b>Gymnázium Jana Nerudy, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Hellichova 3</b>
<b>Adresa:</b>	Hellichova 3/457, 118 00 Praha 1 – Malá Strana
<b>Identifikátor:</b>	600 004 589
<b>IČ:</b>	70872767
<b>Místo inspekce:</b>	Hellichova 3/457, 118 00 Praha 1 – Malá Strana Komenského nám. 9/400, 130 00 Praha 3 - Žižkov
<b>Termín inspekce:</b>	26.-28. ledna a 2.-3. února 2009

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů za období školního roku 2006/2007 až 2008/2009 ke dni inspekce.

## **Charakteristika školy**

Právnícká osoba Gymnázium Jana Nerudy, škola hlavního města Prahy (dále jen GJN) se sídlem Praha 1, Hellichova 3/457, jejímž zřizovatelem je Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, Praha 1, vykonává činnost střední školy. Kapacita školy s nejvyšším povoleným počtem 880 žáků v denní formě vzdělávání je dlouhodobě naplňována na 95 %. V době inspekce studovalo ve škole 842 žáků, v osmiletém gymnáziu 269 žáků, v šestiletém gymnáziu 573 žáků. V jednotlivých oborech se vzdělává žáků: 172 – přírodovědné předměty, 187 – humanitní předměty, 268 – esteticko výchovné předměty a 215 - vybrané předměty ve francouzském jazyce. Školu navštěvuje i významný počet žáků dojíždějících ze Středočeského kraje (13%). V současné době školu navštěvují také žáci-cizinci z 9 zemí.

Vzdělávání se uskutečňuje v historické novorenesanční budově z roku 1876 v Praze 1 na výše uvedené adrese. Vzdělávání v estetickovýchovných předmětech s hudebním zaměřením probíhá na odloučeném pracovišti ve zrekonstruované budově Hudební školy hlavního města Prahy (s půdní vestavbou a s velkorysou přístavbou z poloviny devadesátých let minulého století) na Komenského náměstí 9 v Praze 3. Obě školy jsou dopravně velmi dobře dostupné.

V souladu s rozhodnutím MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních škola vyučuje obory vzdělání:

1. 79-41-K/604 Gymnázium – přírodovědné předměty, studium denní, délka studia: 6 let
2. 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce, vyučovací jazyk: český a francouzský (bilingva) studium denní, délka studia: 6 let
3. 79-41-K/611 Gymnázium – humanitní předměty, studium denní, délka studia: 6 let
4. 79-41-K/807 Gymnázium – estetickovýchovné předměty, zaměření - hudební, studium denní, délka studia: 8 let
5. 79-41-K/81 Gymnázium, studium denní, délka studia: 8 let

Kvalitní učitelský sbor je zárukou velmi dobré úrovně poskytovaného vzdělávání. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků, jichž zde vyučuje téměř 200, je velmi vysoká, blíží se 100%.

Studium v rámci česko–francouzské sekce, která zahájila svoji činnost 3. září 1990, je šestileté. Žáci si v průběhu prvního a druhého ročníku pod vedením francouzských a českých učitelů osvojí cizí jazyk natolik, aby výuka francouzského jazyka a literatury, dějepisu, matematiky, zeměpisu, fyziky a chemie mohla od třetího ročníku probíhat ve francouzském jazyce. Výuka estetickovýchovných předmětů s hudebním zaměřením se uskutečňuje na osmiletém gymnáziu od roku 1996 na odloučeném pracovišti (viz výše).

Od poslední inspekce v roce 2003 došlo ke kvalitativnímu posunu školy ve většině posuzovaných oblastí. Nejvíce však v oblasti materiální v důsledku stavebních rekonstrukcí po povodních v roce 2002. Ještě je třeba dokončit opravu podlah na chodbách střešní nástavby, obnovit výmalbu chodeb, vybavení tříd nábytkem odpovídajícím hygienickým normám atd.

### **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Hodnocení ekonomických podmínek školy bylo zaměřeno na vývoj finančních výdajů školy od roku 2006 do roku 2008. Cílem hodnocení bylo ověřit, s jakými finančními prostředky škola disponovala, jak s nimi hospodařila a z jakých zdrojů je získala.

Ve sledovaném období škola získávala finanční prostředky z různých zdrojů. Kromě přijaté dotace od zřizovatele (ÚZ 00091) a prostředků přidělených ze státní dotace (ÚZ 33353) obdržela škola granty a drobné dary. Dále si škola zajistila finanční prostředky z doplňkové činnosti (pronájem prostor a mimoškolní zájmová aktivita).

Z účetní evidence školy bylo zjištěno, že v průběhu hodnocených let škola dotace přidělené na přímé náklady na vzdělávání využila zejména na úhradu mzdových nákladů, tj. na mzdy zaměstnanců a úhradu zákonných odvodů, na ostatní osobní náklady (OON), na nákup učebnic, učebních pomůcek, odborných publikací, na další vzdělávání pedagogických pracovníků a zabezpečení provozu školy (energie, služby, opravy a údržba atd.). V každém ze sledovaných let byl škole od zřizovatele navýšen rozpočet o mzdové prostředky určené na odměny pedagogických pracovníků a přiděleny finanční prostředky na realizaci rozvojových programů MŠMT. V roce 2006 na realizaci *Rozvojového programu podpory vzdělávání v gymnáziích*, na *Zajištění standardu ICT v rámci realizace SIPVZ* a *Mzdové náklady na asistenta pedagoga*. V roce 2007 byl škole přidělen finanční příspěvek na realizaci *projektu v oblasti ICT*. Rozpočtovými opatřeními na rok 2008 přidělil MHMP účelově vázaný

investiční transfer na akci č. 10 004 – *NF vzdělávací a informační centrum v rámci finančních mechanismů EHP/Norska* (ÚZ 95816). Projekt dosud nebyl realizován. V roce 2008 byly škole přiděleny mzdové prostředky v rámci rozvojového programu *Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce* a účelově vázaný finanční příspěvek určený na vybavení učeben nábytkem a pořízení garnýží a závěsů. Příspěvek z rozpočtu hl. m. Prahy byl určen na nutná hygienická preventivní opatření v souvislosti s epidemií hepatitidy typu A. Veškeré účelově určené finanční prostředky škola využila v souladu s jejich přidělením.

Ve všech letech přidělil zřizovatel Rozpočtovými opatřeními (na základě žádosti školy o snížení FRIMU podle vyhlášky č. 549 ze dne 18. 10. 2004) odvod finančních prostředků z investičního fondu, které účelově určil na zabezpečení provozu školy. Nejméně příznivý z hlediska pokrytí nezbytně nutných provozních nákladů byl rok 2007, v roce 2008 došlo k navýšení objemu finančních prostředků přidělených zřizovatelem.

Škola je postupně vybavována novým nábytkem, část tříd však má dosud vybavení, které nerespektuje tělesnou výšku žáků a současné hygienické požadavky. Problematické jsou zřejmě mikroklimatické poměry v učebnách a pracovnách v půdní nástavbě, zejména v letním období.

Finanční podmínky hodnoceného subjektu byly v průběhu let 2006-2008 přiměřené jejím potřebám. Škola se aktivně podílela na získání finančních prostředků z dalších zdrojů (granty, dary, doplňková činnost). Vedení školy dokáže v ekonomické oblasti předvídat a identifikovat možný výskyt rizika, dokáže operativně přijmout příslušná opatření k jeho odstranění a včas obstarat potřebnou výši finančních prostředků. Největším problémem školy v oblasti finančních a materiálních podmínek je nedostatek prostředků na úhradu nákladů na provoz detašovaného pracoviště s hudebním zaměřením v Praze 3. Ředitel školy na tuto skutečnost zřizovatele opakovaně písemně upozorňuje, přesto za celou dobu existence tohoto pracoviště nebyl problém dosud vyřešen. Při hodnocení ekonomických podmínek nebyla shledána žádná další významnější rizika, která by měla negativní vliv na rozvoj osobnosti žáka a plnění stanovených cílů školy.

## **Hodnocení školy**

Rovný přístup ke vzdělávání je školou zajištěn. Informace o vzdělávací nabídce a postupu školy při přijímacím řízení jsou dostupné všem uchazečům standardním způsobem, včetně dálkového přístupu. Zájemci o studium mohou získat potřebné údaje zejména na webových stránkách školy, ve výročních zprávách, při prezentaci na Schole Pragensis, během Dnů otevřených dveří, z veřejných publikací (brožury, atlasy, tiskoviny, videokazeta ve videopůjčovnách, nástěnky) apod.

Školou stanovená kritéria přijímacího řízení respektují zásadu rovného přístupu ke vzdělávání. Podmínky přijetí, včetně talentové zkoušky pro studium s hudebním zaměřením, jsou stanoveny tak, aby byl zajištěn objektivní výběr vhodných uchazečů pro gymnaziální typ vzdělávání. Zákonná ustanovení při přijímání ke vzdělávání jsou dodržována a rozhodnutí ředitele jsou v souladu s právními předpisy vztahujícími se k přijímacímu řízení.

Vzdělávací potřeby žáků jsou zohledňovány. Dobře propracovaný systém testování v rámci přijímacího řízení a průběžné testy znalostí a dovedností, doplněné koordinovaným výchovným a profesním poradenstvím, umožňují včasnou a správnou identifikaci individuálních potřeb žáků a studijních rizik. Poradenství je zajištěno vysoce kvalifikovanými pracovníky (výchovná poradkyně, metodik prevence, preventistka sociálně patologických jevů a třídní učitelé), pokrývá všechny oblasti poskytování podpory (kariérové, pomoc při studijních problémech, výchovné apod.) a je dostupné všem potřebným zájemcům - žákům,

učitelům a rodičům. Koncepční a metodologické principy výchovného a kariérního poradenství i prevence sociálně patologických jevů jsou konkrétně rozpracovány v písemných dokumentech. Jejich obsah se účelně propojuje s konkrétní realizací přímo ve výuce při využití široké škály zvolených prostředků (adaptační kurzy, projekty, dotazníková šetření, apod.) a má pozitivní dopad na počet neprospívajících žáků.

***Škola umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům. Vytváří standardní podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajišťuje poradenské služby na požadované úrovni.***

### **Vedení školy**

Od 1. 9. 2007 se v oboru hudebním vzdělávají žáci podle Školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) *GYMNÁZIUM JANA NERUDY ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO GYMNAZIÁLNÍ VZDĚLÁNÍ*. Školní vzdělávací program odpovídá profilaci školy, zohledňuje reálné podmínky školy, zajišťuje variabilnější organizaci a individualizaci výuky podle potřeb a možností žáků, umožňuje vnitřní diferenciaci výuky a vytváří širší nabídku volitelných předmětů pro rozvoj jejich zájmů a individuálních předpokladů. Hodnocení je orientováno směrem k průběžné diagnostice a individuálnímu hodnocení výkonů žáků. K datu inspekce vzdělávání probíhalo podle platných učebních dokumentů (tj. učební plán a učební osnovy). Odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku a zohledňuje personální obsazení a materiální vybavení. ŠVP byl po dvouleté realizaci inovován.

Pro šestileté studium se ŠVP připravuje, zatím je zpracováno úvodní studium dřívějších tříd přírodovědných a humanitních. Současně se zpracovává ŠVP pro dvojjazyčné třídy ve spolupráci s MŠMT, VÚP a zástupci Francie, neboť škola je zařazena do seznamu škol k pokusnému ověřování tvorby RVP a ŠVP pro bilingvní gymnázia.

Koncepce školy vychází z priorit *Dlouhodobého záměru*, navazuje na mnohaletou tradici školy. Předložený *Plán činnosti ředitele školy* definuje hlavní cíle, kterých chce vedení školy dosáhnout ve výchovně vzdělávacím procesu. Z analýzy dokumentace, hospitací i z pozorování života školy vyplynulo, že vytyčené cíle jsou reálné a v praxi jsou postupně uskutečňovány. Dokument *Vlastní hodnocení školy* obsahuje části stanovené právním předpisem i vlastní evaluační systém, který umožňuje kvalitní reflexi školy. Cenným podkladem pro plánování jsou zejména podrobné zprávy předmětových komisí, jež jsou součástí vlastního hodnocení školy, neboť do koncepční činnosti jsou zapojeny i metodické orgány. Předsedové předmětových komisí se efektivně spolupodílejí na kontrolní činnosti vedení školy.

Ředitel školy zastává svou funkci od roku 1990. Poznatky z inspekční činnosti dokládají, že je odborně i manažersky na výši. Za léta ve funkci ředitele školy získal četná ocenění za zásluhy o rozvoj školství. Z dokumentace školy i rozhovorů uskutečněných v průběhu inspekce vyplývá jeho skutečný zájem o vzdělávání a také usilovná snaha o stálé zlepšování úrovně školy. Delegování kompetencí na zástupce ředitele a předsedy předmětových komisí zajišťuje efektivní organizaci výuky. Zvláště důležitá je funkční spolupráce s jeho zástupci na detašovaném pracovišti na Žižkově, které tvoří samostatnou organizační jednotku v rámci gymnázia Jana Nerudy. *Roční plán práce* je účinným nástrojem řízení, jasně vymezuje povinnosti konkrétních pedagogických pracovníků. Nastavené kontrolní mechanismy poskytují vedení školy účinnou zpětnou vazbu, důsledná kontrola je spojována s individuální odpovědností zaměstnanců. Hospitační činnost vedení školy je plánována a pravidelně uskutečňována, zápisy z hospitací obsahují hodnocení a doporučení ke konkrétnímu zlepšení práce učitelů. Účinnost kontrolního systému se projevuje v rámci vystoupení žáků

a úspěšnosti žáků v různých soutěžích a olympiádách. Informační systém je funkční, obousměrný (úřední deska, www stránky, vývěska na budově školy apod.). Ředitel školy rozhoduje ve všech záležitostech týkajících se poskytování vzdělávání a plní další povinnosti vyplývající ze školského zákona.

***Škola realizuje vzdělávání v souladu s platnými učebními dokumenty. Plánování je systematické, vytváří rámec pro dlouhodobou perspektivu školy. Práce vedení školy je na nadstandardní úrovni. Informační systém školy zaměřený k veřejnosti je příkladem dobré praxe.***

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Vedení zajišťuje pro chod školy velmi dobré personální podmínky. Ve školním roce 2008/2009 zabezpečuje výuku téměř 200 učitelů, jejich odborná kvalifikovanost je téměř stoprocentní. Vedení školy podporuje profesní a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků. Při plánování a organizaci dalšího vzdělávání formou vzdělávacích akcí i individuálním studiem se daří spojovat potřeby školy, profesní rozvoj a zájem pedagogů a finanční možnosti. Pro začínající učitele do tří let praxe existuje metodická a odborná podpora zejména ze strany vedení a předmětových komisí.

Efektivní působení pedagogů je účinně podpořeno nadstandardním materiálním zázemím, zejména v případě odloučeného pracoviště na Žižkově (kvalitní nástrojový park, přednáškový sál, koncertní sály, esteticky působící učebny, knihovna, rehabilitační bazén, jídelna apod.). Prostředí pro umělecký, odborný i celkový osobnostní rozvoj žáků je přívětivé, kultivující a inspirativní.

Obě školní budovy mají bezbariérový přístup. Nabízejí žákům příjemné klima a bohaté materiální vybavení. K dispozici je celkem 52 učeben, z toho 11 učeben je určeno pro odbornou výuku fyziky, biologie, chemie, informatiky a hudebních předmětů. Žákům i pedagogům slouží knihovny (cca 17 tisíc titulů odborné literatury, beletrie, videa, audionahrávek, periodik, specializovaných odborných tisků, slovníků, klasických i alternativních učebnic ve francouzském i českém jazyce), tělocvična a gymnastický sál, kabinety, aula-divadelní sál a posilovna. Moderním a velmi funkčním prvkem budovy v Hellichově ulici je zastřešené a prosklené atrium, které plní roli jídelny i studovny, resp. prostoru pro relaxaci. Otevřené atrium na Žižkově slouží k relaxaci a je využíváno i pro slavnostní účely.

Vedení školy vytváří pro žáky bezpečné prostředí. Na začátku školního roku byli prokazatelně poučeni o pravidlech bezpečnosti, která jsou součástí školního řádu, provozních řádů odborných učeben, chodeb apod.. Obdobně byli poučeni i o bezpečnosti v rámci výletů a mimoškolních akcí. Dozor nad žáky je vykonáván dle rozpisů pro daný školní rok. Ze záznamů v knize úrazů vyplývá, že míra úrazovosti vyjádřená počtem úrazů na sto žáků školy je velmi nízká.

Systematicky uplatňovaná primární prevence je založena na široké nabídce volnočasových aktivit pro žáky obou škol GJN (např. akce v rámci *Grantu na podporu využití volného času dětí a mládeže* na území MČ Praha 1), čímž vytváří vhodné podmínky pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů. Minimální preventivní program *Mluvme spolu*, který je realizován především informační kampaní, besedami a náplní adaptačního kurzu žáků prvního ročníku, směřuje žáky ke zdravému životnímu stylu a eliminaci škodlivých společenských jevů. Projevy šikany a vandalizmu nebyly školou zaznamenány.

***Škola má velmi dobré personální, materiální a finanční podmínky pro realizaci vzdělávacího programu. Na základě zjištěných sledovaných ukazatelů a údajů lze konstatovat, že škola je v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví na standardní úrovni***

## **Průběh vzdělávání**

Inspekční činnost byla zaměřena zejména na výuku cizích jazyků v oborech 1 až 3 (viz str. 2) a na výuku estetickovýchovných předmětů v oborech 4 a 5 (viz str.2) .

V šestiletém gymnáziu v Hellichově ulici byly v rámci navštívených hodin bilingvní sekce českého jazyka, cizích jazyků (francouzský - Fj, anglický - AJ, německý - Nj), občanské nauky, dějepisu a chemie ve francouzštině zaznamenány projevy spoluúčasti a aktivního přístupu žáků k výuce. Při řešení nastolených problémových situací projevovali žáci samostatnost a schopnost spolupráce. Během výuky byly střídány různé moderní formy a metody práce. V části z hospitovaných hodin bylo využito možností pro samostatný řečnický projev žáků.

V bilingvní sekci jsou používány francouzské učebnice i v naukových předmětech. Výuku cizích jazyků podporuje široká nabídka vzdělávacích a zájmových aktivit. Konkrétně se jedná o realizaci pravidelných výměnných a poznávacích zájezdů (Aj – Nizozemí v Almere, Nj – SRN v Düren a Pirně, Fj – Francie v Bordeaux, Montfort L'Amaury, Itálie – Rimini, ), zapojení do mezinárodních projektů např. Health(a)ware – program Comenius 2007-2009 ve spolupráci s FTVS UK (Francie, Nizozemí, Itálie a ČR), výroční setkání škol ASPnet – UNESCO na GJN, debatní klub v anglickém jazyce. Využívány jsou i další možnosti – besedy s rodilými mluvčími, divadelní cizojazyčná představení, „francouzský týden“ (La Semaine française), jazykové kurzy na horách, adaptační kurz pro žáky 1. ročníku s motivačním cílem v souvislosti s výukou cizího jazyka a zároveň jako primární prevence sociálně nežádoucích jevů, časté a účelné využití mezipředmětových vztahů. Vyučující dále žáky motivují a poskytují jim odbornou pomoc při přípravě na cizojazyčné zkoušky. Nemalou měrou jsou žáci ovlivňováni přítomností zahraničních studentů, kteří se zapojují do všech činností školy, dále v rámci české jazykové praxe německých studentů z Pirny na GJN. Pozitivním přínosem je výuka vedená rodilými mluvčími (Fj a Aj) a také zkušenosti pedagogů získané na zahraničních studijních stážích, kterých se vyučující učitelé cizích jazyků zúčastňují pravidelně. Někteří také publikují nebo působí jako lektori.

V navštívených hodinách českého jazyka, občanské výchovy a základů společenských věd v rámci přírodovědného a humanitního zaměření školy byla zřejmá snaha učitelů o intenzivní výuku, rozvoj kritického myšlení žáků a racionální využití času vyučovací hodiny. Formy výuky byly vesměs tradiční, bez využití audiotechniky a ICT. Motivační hodnocení v hodinách ani sebehodnocení žáků nebylo zjištěno.

Hodiny hudebně teoretických předmětů byly pojaty jako odborná přednáška (Hudební teorie) i jako praktické cvičení (Hudební výchova). Odbornost vyučujícího předmětu Hudební teorie a přesný, srozumitelný výklad s praktickými ukázkami byly největšími přínosy sledované hodiny. Ve výuce však chyběla zpětná vazba na aktuální vědomosti a dovednosti žáků. Vyučující Hudební výchovy navazoval na zkušenosti žáků, při procvičování se věnoval každému žákovi individuálně, přičemž ostatní žáci dostali prostor pro vzájemné učení a neformální diskuse o probíraném tématu. Pokrok v pochopení hudebně teoretické problematiky byl v rámci hodiny zřetelný.

Individuální výuka hlavního oboru - Hra na klavír – byla charakteristická vysokou odbornou úrovní vyučujícího, okamžitou zpětnou vazbou s ukázkou správného provedení s přesnými instrukcemi k odstranění problému srozumitelných zadáním reálných úkolů pro domácí přípravu, péčí o kvalitu tónu a podporou stylového kontextu. Nepřehlédnutelný a pro vzdělávání zásadní byl vzájemný respekt pedagoga a žáka.

Hospitace hromadné výuky proběhla v hodině Sborového zpěvu. Důsledně pojaté rozezpívání zahrnovalo širokou paletu technických i výrazových prostředků, což vytvářelo spolehlivý základ pro kultivovanou a technicky precizní interpretaci, která je pro pěvecký sbor, sestavený z řad žáků nehudebních tříd, charakteristická. Velmi motivující je také osobní zaujetí pedagoga.

Hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáků je prováděno standardními nástroji, pomocí klasifikace a průběžného slovního hodnocení. V souvislosti s klasifikací byl zaznamenán také alternativní přístup některých vyučujících, založený na francouzském modelu bodového hodnocení, což posiluje motivaci žáků. Inovace v této oblasti zatím probíhá na základě individuálního přístupu vyučujících.

***Škola účelně využívá své materiální a personální podmínky, vytváří příznivé pracovní a sociální klima pro žáky i vyučující. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky umožňují realizovat obsah vzdělávání, podporují dosažení vzdělávacích cílů a naplnění učebních dokumentů včetně ŠVP.***

### **Partnerství**

Školská rada, která zahájila svou činnost v prvním pololetí školního roku 2005/2006, vykonává svou činnost v souladu s ustanovením školského zákona. Aktivním partnerem vedení školy je i sdružení rodičů, které její aktivity vhodně doplňuje. Studentská rada, která dosud působila na neformálním základě, v současnosti usiluje nalézt v samosprávném systému školy své optimální místo a svou činnost institucionalizovat.

Významné jsou dlouholeté kontakty GJN s česko německým gymnáziem Friedricha Schillera v saské Pirně a s americkou střední školou v německém Ramsteinu, jejichž výsledkem jsou každoroční výměnné pobyty žáků a kulturní akce.

Nejen z hlediska prestiže gymnázia, ale i jako příprava na vysokoškolské studium je významný statut gymnázia jako fakultní školy. GJN v této rovině spolupracuje s Přírodovědeckou, Filozofickou a Lékařskou fakultou Univerzity Karlovy, která těchto kontaktů využívá i pro ověřování kvality testů svých přijímacích zkoušek.

Z pohledu bilingvní sekce GJN je klíčová spolupráce s Francouzským institutem v Praze, který je prostředníkem mezi školou a vládou Francouzské republiky (výběr a financování rodilých mluvčích, zahraniční stipendia apod.).

Pro hudební zaměření GJN (esteticko výchovné předměty) je nejvýznamnější partnerství s Hudební školou hl. m. Prahy. Součinnost obou škol příznivě ovlivňuje podmínky výuky. Dislokace výuky je promyšlená a zorganizovaná tak, aby vyhovovala oběma typům škol. Společně rozvíjejí partnerství s konzervatořemi a AMU. Pokračuje spolupráce s MČ Praha 1 a Praha 3 (např. Žižkovský podzim), Českým rozhlasem, Českou filharmonií, některými významnými interprety (např. Josefem Sukem) a dirigenty (např. Zdeňkem Mácalem) apod.

Spolupráce vedení se zřizovatelem a MŠMT je podle vyjádření ředitele účinná a bezproblémová. Umělecké aktivity žáků podporuje sdružení rodičů GJN ve spolupráci se Sdružením rodičů a přátel školy – Hudební společnost Zdeny Janžurové.

***Partnerství školy s dalšími subjekty lze vzhledem k jejich rozsahu a vysoké úrovni zařadit mezi příklady dobré praxe.***

### **Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a zajištění zvyšování funkční gramotnosti žáků má škola velmi dobré podmínky. Očekávané kompetence žáků vyjádřené v ŠVP jsou při

maximálním úsilí pedagogického sboru dosažitelné a umožňují individuální osobnostní rozvoj žáků.

V rámci navštívených hodin především cizích jazyků měli žáci dostatek příležitostí prokázat své řečové a čtenářské dovednosti. Sociální kompetence jsou prohlubovány volnočasovými aktivitami (sportovní, hudební a divadelní), které stmelují žáky školy různých studijních zaměření.

Žáci studia s hudebním zaměřením disponují nadstandardními vědomostmi i dovednostmi pro osobité umělecké vyjádření, profesionálně užívají odborné termíny v oblasti hudební teorie i praxe. Tyto schopnosti i velký zájem o studovaný obor projevují žáci, s významnou podporou svých učitelů, aktivním působením v hudebních tělesech GJN (symfonický orchestr, komorní orchestr, dechový soubor a pěvecký sbor). Vysoká interpretační úroveň těchto hudebních uskupení jim umožňuje koncertovat i v prestižních koncertních sálech (Rudolfinum, Španělský sál Pražského hradu, zámek Štířín a další). Dlouholetou tradici má i divadelní soubor GJN, část repertoáru nastudovali a realizují i v cizích jazycích.

***Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu jsou na nadstandardní úrovni.***

#### **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Škola používá k evaluaci jak své vlastní nástroje, tak i celostátní, vytvořené v rámci koordinace činnosti všech česko-francouzských sekcí v republice. Garantem, organizátorem i adresátem celostátně propracovaného evaluačního systému je Francouzský institut v Praze.

Stěžejní postavení ve zpracovaném systému zjišťování výsledků vzdělávání mají jednotné maturitní zkoušky. Zpracovaný evaluační systém je doplněn rozbory úspěšnosti žáků v přijímacím řízení na vysoké školy i v různých celostátních i mezinárodních soutěžích a olympiádách. Úspěšnost žáků při přijímacím řízení ke studiu na vysokých školách nejrůznějšího zaměření, včetně oborů hudebních, se pohybuje v rozmezí 92 – 99 %.

Další konkrétní důkazy o výsledcích vzdělávání a o úrovni klíčových dovedností žáků v jednotlivých předmětech lze mimo jiné sledovat v úspěších dosažených v různých olympiádách a soutěžích od krajských kol až po mezinárodní úroveň, např. v českém jazyce a literatuře, v cizích jazycích, matematice, fyzice, zeměpise, ICT, mezinárodních projektech, zdařilém složení cizojazyčných zkoušek během studia apod. Vysoký počet ocenění získávají žáci v celostátních i mezinárodních hudebních soutěžích, v nichž se umísťují na předních místech, např. Concertino Praga, Mezinárodní mozartovská soutěž pro mladé klavíristy, Soutěž pro mladé instrumentalisty a zpěváky Jugend musiziert v Budapešti, atd. Žáci jsou dobře připraveni na aktivní umělecký život a na svůj další umělecký rozvoj na vysokých školách uměleckého charakteru.

***Škola sleduje nadstandardním způsobem úspěšnost žáků, využívá vedle externích nástrojů vlastní postupy, s jejich výsledky dále pracuje.***

### **Celkové hodnocení školy**

***Škola vykonává svou činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Rovný přístup ke vzdělávání je zajištěn všem žákům. Účelně využívá poskytnuté zdroje a finanční prostředky. Standardním způsobem zajišťuje bezpečnost žáků. Školní vzdělávací program pro osmileté studium je v souladu s RVP a školským zákonem.***



*Velmi dobré personální a materiální podmínky umožňují kvalitní výchovně-vzdělávací proces. V oblasti bilingvního vzdělávání a hudebního zaměření je působení školy příkladem dobré praxe, což se pozitivně odráží v zájmu o studium a v úspěšnosti žáků.*

### **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Gymnázium Jany Nerudy, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Hellichova 3 ze dne 30. 4. 2004 vydaná Radou hlavního města Prahy usnesením č. 1572 ze dne 12. 12. 2000 s poslední změnou schválenou usnesením zastupitelstva hl. města Prahy č. 13/07 ze dne 18. 12. 2003 jež nabyla účinnosti 1. 1. 2004
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě Gymnázium Jany Nerudy, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Hellichova 3 pod čj. 28 225/07-21 (nejvyšší povolený počet žáků) ze dne 23. 1. 2008 s účinností od 1. 2. 2008
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě Gymnázium Jany Nerudy, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Hellichova 3 pod čj. 21 159/07-21 (zápis rámcového vzdělávacího programu a stávajících gymnaziálních oborů vzdělání s délkou přípravy 8 r.) ze dne 31. 8. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě Gymnázium Jany Nerudy, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Hellichova 3 pod čj. 17 553/06-21 (úprava zápisu do rejstříku škol – místa poskytovaného vzdělávání) ze dne 18. 7. 2006 s účinností od 18. 7. 2006
5. Rozhodnutí odboru školství MHMP o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání a formách vzdělávání pod čj. SKU5837/2005 ze dne 9. 11. 2005 s účinností od 1. 1. 2006
6. Potvrzení odboru školství MHMP ve funkci ředitele školy pod čj. SKU-08/746/2001 ze dne 27. 8. 2001 a čj. SKU-08/55/2004 ze dne 5. 2. 2004
7. Učební plán tříd gymnázia s výukou vybraných předmětů v jazyce francouzském 79-41-K/610 (spolupráce s Francií) pod čj. 19319/2004-23 schválený dne 2. června 2004
8. Učební plán hudebních tříd GJN vycházející z generalizovaného učebního plánu Gymnázia s osmiletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR dne 15. 7. 1994, čj. 20 060/94-23 s platností od 1. 9. 1994
9. Učební plány pro obory vzdělání (humanitní a přírodovědný) vycházející z generalizovaného učebního plánu
10. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 2007 a 2008
11. Výkaz o ředitelství R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006 až 2008
12. Výkazy o úrazovosti R 36-01 za školní rok 2005/2006 až 2007/2008
13. Vlastní hodnocení školy z června 2008
14. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005/2006 až 2007/2008 (včetně závěrečných zpráv předmětových komisí)
15. Zápisy z jednání školské rady GJN od 7. 12. 2005
16. Bilanční zprávy Grantu na podporu využití volného času dětí a mládeže na území MČ Praha 1 za roky 2007 a 2008
17. Provozní řád školy ze dne 31. 8. 2006 s platností od 1. 9. 2006
18. Školní řád GJN platný k datu inspekce
19. Informační systém GJN platný k datu inspekce
20. Další vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2006/2007 až 2008/2009

21. Rozvrhy hodin tříd ve školním roce 2008/2009
22. Rozvrhy učitelů ve školním roce 2008/2009
23. Tematické plány PK cizích jazyků ve školním roce 2008/2009
24. Třídní knihy vedené ve školním roce 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
25. Třídní výkazy tříd s přírodovědnými obory 2002/2003 – 2007/2008
26. Třídní výkazy tříd s esteticko-výchovnými předměty 2003/2004 – 2006/2007 a 2004/2005 – 2007/2008
27. Záznamy o hospitacích hudební třídy GJN ve šk. roce 2008/2009
28. Kalendářní plán práce školy na školní roky 2006/2007 až 2008/2009
29. Portfolio ředitele školy *Réunion annuelle des proviseurs des sections bilingues franco-tchèques* ze dne 9. 10. 2008
30. Plán na školní rok 2008/2009 – hudební třídy
31. Plán hospitací vedení školy na školní rok 2008/2009 (včetně hospitačních záznamů ve šk. roce 2007/2008 a 2008/2009 a plánu kontrol)
32. Informace pro maturitní ročníky ve šk. roce 2008/2009
33. Portfolio k přijímacímu řízení na školní rok 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
34. Portfolio protokolů o maturitní zkoušce na GJN Hellichova i GJN Komenského nám. ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008
35. Pisemné práce z českého jazyka a literatury – oktáva A a francouzského jazyka 6. C
36. Portfolio Prevence a výchovné poradenství vedené ve školním roce 2008/2009 (včetně zpráv z realizace programu primární prevence sociálně nežádoucích jevů)
37. Výsledky z výzkumu PISA z roku 2006
38. Minimální preventivní program pro školní rok 2008/2009 *Mluvme spolu*
39. Program primární prevence soc. nežádoucích jevů – hudební třídy 2006 – 2008
40. Kniha úrazů vedená od školního roku 2003/2004
41. Záznamy o úrazech od škol. roku 2005/2006
42. Seznámení se školním řádem a úvodní školení BP a PO pro studenty na začátku škol. roku – jmenné seznamy žáků s podpisy
43. Závěry z hygienické kontroly – kontrolní zjištění Hygienické stanice hl. m. Prahy z 17. dubna 2008
44. „Smlouva o pronájmu Nosticovy tělocvičny“ uzavřená mezi UK Fakultou tělesné výchovy a sportu a Gymnáziem Jana Nerudy dne 3. 9. 2001
45. „Objednávka bazénu a tělocvičny“ v Tyršově domě pro výuku tělesné výchovy studentů GJN ve školním roce 2008/2009 ze dne 12. 3. 2008
46. Rozpočtová opatření MHMP o přidělení finančních prostředků z rozpočtu MŠMT za roky 2006 – 2008
47. Rozpočtová opatření MHMP o přidělení finančních prostředků z rozpočtu hl. m. Prahy na krytí provozních nákladů za roky 2006 – 2008
48. Rozpočtová opatření MHMP o přidělení finančních prostředků v rámci národních programů a projektů v roce 2006 – 2008
49. Rozpočtová opatření o přidělení finančních prostředků účelově vázaných v letech 2006 – 2008

50. Upřesnění rozpočtových opatření na roky 2006 - 2008
51. Tabulky závazných ukazatelů rozpočtu k rozpočtovým opatřením na roky 2006 – 2008
52. Finanční vypořádání dotací poskytnutých v letech 2006 – 2008
53. Výkazy zisku a ztráty za roky 2006 – 2008
54. Rozbor hospodaření za roky 2006 a 2007

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Mgr. Soňa Samková, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 166 00 Praha 6.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.*

#### Složení inspekčního týmu:

Praha 12. 2. 2009

(razítko)

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Mgr. Soňa Samková

Soňa Samková v. r.

Mgr. Stanislav Boloňský

Stanislav Boloňský v. r.

Bc. Marie Kiliesová

Marie Kiliesová v. r.

Luboš Lisner

Luboš Lisner v. r.

#### **Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Praha 4. 3. 2009

(razítko)

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

RNDr. František Kopecký

František Kopecký v. r.

### **Připomínky ředitele školy**

Datum	Text
-	<b>Připomínky nebyly podány.</b>