



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1120/12-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:	Základní škola a Mateřská škola Budislav, okres Svitavy
Sídlo:	Budislav 136, 569 65 Budislav u Litomyšle
IČ:	75 015 200
Identifikátor:	600 100 758
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Evou Stříteskou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Budislav
Místo inspekční činnosti:	Budislav 136
Termín inspekční činnosti:	18., 19. a 23. říjen 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) a odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů v základní škole, mateřské škole a školní družině a jejich souladu s právními předpisy a vydanými rámcovými vzdělávacími programy.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Budislav, okres Svitavy (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (kapacita 30 dětí), základní školy 1. - 5. ročník (kapacita 60 žáků), školní družiny (kapacita 35 žáků) a školní jídelny (kapacita 70 strážníků). Všechny součásti školy se nacházejí v jedné budově, obklopené funkčně vybavenou školní zahradou.

Mateřská škola (dále také MŠ) je jednotřídní s celodenním provozem (6:45 - 15:30 h). V odpoledních hodinách (od 14:00 h a jednou týdně od 12:30 h) probíhá společně se školní družinou. Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena ve výši 60,- Kč měsíčně. Počet dětí

se v uplynulém období mírně zvyšoval, přesto její kapacita není dlouhodobě naplněna a je možné vyhovět všem zájemcům o předškolní vzdělávání. Z celkového počtu 21 přijatých dětí jsou čtyři v posledním roce před vstupem do základní školy, k začátku školního roku bylo jedno dítě mladší tří let.

Aktuální počet 17 žáků v základní škole (dále také ZŠ) potvrzoval dlouhodobě nižší počet za poslední čtyřleté období. V jedné třídě je společně vzděláváno pouze 5 žáků 1. a 2. ročníku, ve třídě druhé 12 žáků 3., 4. a 5. ročníku. Zřizovatelem školy byla udělena výjimka z počtu žáků. Kapacitně je ZŠ naplněna na 39 % a navštěvují ji místní žáci a šest žáků ze sousední obce. Do oddělení školní družiny (dále také ŠD) je k pravidelné docházce přihlášeno 16 žáků, měsíční poplatek činí 50,- Kč.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Putování za poznáním“ (dále ŠVP PV) platného od 1. září 2007 s poslední aktualizací k 1. září 2012.

Vzdělávací proces ZŠ je veden podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Tvořivá škola“ (dále ŠVP ZV) platného od 1. září 2007, aktualizovaný ke dni 1. září 2012.

Činnost ŠD se řídí Školním vzdělávacím programem školní družiny „Hravá družina“ (dále ŠVP ŠD).

Vzdělávací proces v mateřské škole zabezpečuje jedna kvalifikovaná pedagogická pracovnice s pracovní smlouvou na dobu určitou (zástup za rodičovskou dovolenou). Je začínající s praxí do tří let. Odpolední provoz MŠ a ŠD zajišťuje vychovatelka. Další dvě nekvalifikované pedagogické pracovnice (školnice a účetní) mají rozdělen částečný úvazek (0,4) a pečují o děti v ranních hodinách a při pobytu venku.

Pedagogický sbor základní školy tvoří ředitelka školy a jedna vyučující (třídní učitelky), vychovatelka působící také v roli učitelky (jediná pozice bez odborné kvalifikace) a odborně kvalifikovaná učitelka anglického jazyka 5. ročníku.

Vybavení MŠ prochází dílčí obnovou. Pořízen byl koberec, skříňka na lůžkoviny a dětská kuchyňka. Postupně jsou doplňovány hračky, knihy a didaktické pomůcky. Částečnou rekonstrukcí prošlo také hygienické zázemí sloužící dětem i žákům školy, školní zahrada byla zařízena novými herními prvky pro jejich pohybové vyžití.

V základní škole je od 1. 5. 2011 realizován projekt *EU peníze školám*. Získané finanční prostředky jsou směřovány zejména do vybavení školy výpočetní technikou, posílení čtenářské a informační gramotnosti žáků a do výuky cizího jazyka. Jsou realizovány projekty *Zdravé zuby*, *Ovoce do škol*, *Školní mléko*, *Les ve škole - škola v lese* ve spolupráci se sdružením Tereza.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola oslovuje děti a jejich rodiče vzdělávací nabídkou se všeobecným zaměřením v souladu se ŠVP ZV a ŠVP PV. Dílčím způsobem je kladen důraz na zdravý životní styl, environmentální výchovu a formování ekologického myšlení dětí a žáků. Vzdělávání v ZŠ vhodně doplňují zájmové kroužky, např. taneční, výtvarný a další. Plavecký výcvik realizovaný v Litomyšli je každoročně pořádán pro žáky 3. a 4. ročníku povinně a dále se ho účastní i ostatní žáci školy. Četné další akce - návštěva kulturních představení v Litomyšli a Poličce, filmových představení, výlety, akce pro rodiče i širší veřejnost, program hasičů, pravidelná návštěva místní knihovny včetně přímých aktivit žáků (besídky, akademie, tematické dílny, karneval) přispívají k rozvoji funkčních gramotností a klíčových kompetencí žáků. Vzdělávací nabídka prezentovaná v ŠVP PV je doplněna

o pravidelné zájmové aktivity zajišťované kmenovými pedagogy mateřské i základní školy (angličtina hrou, kroužek předškoláků), jednodenní poznávací výlety a akce s kulturně společenskou tematikou.

O aktivitách školy i přijímacím řízení do ZŠ a MŠ je široká veřejnost informována dostupnými formami, zejména články v místním Budislavském zpravodaji, na vývěsce v obci, v obchodě i na webových stránkách obce. Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání a dětí k předškolnímu vzdělávání je dle dostupných zdrojů naplňována zásada rovného přístupu. Rozhodnutí ředitelky školy obsahují náležitosti stanovené zákonem.

Pro naplňování záměrů ŠVP PV škola využívá vzdělávací nabídku předem rozpracovanou pro celý školní rok, která není konkretizována s přihlédnutím k aktuálním vývojovým a individuálním vzdělávacím potřebám jednotlivých dětí. Nabízí také méně pestré spektrum činností bez využití různorodých forem a metod práce. Její následná realizace směřuje především k získávání kompetencí k učení a komunikativních, méně k řešení problémů, sociálních a personálních, činnostních a občanských.

Vzdělávací nabídka byla tematicky provázaná, avšak jednostranně zaměřená. Střídání činností v pevném časovém sledu nepočítalo s nabídkou vzdělávacích aktivit od ranních hodin. Děti si samostatně volily hru a nejstarší z nich ji dokázaly rozvinout. Ne vždy však byly především mladší děti vedeny k výběru přiměřeně obtížné činnosti, porozumění a dokončení úkolu. Využití frontálních forem bylo efektivně využito ke zdravotně preventivnímu cvičení, méně již ke vzdělávacím aktivitám. Přestože byly podpořeny činnostním učením a rozvíjely tvořivost, volní vlastnosti a manipulativní dovednosti, jejich chybějící diferenciací podle věku a individuálních možností snižovala možnosti mladších dětí zadané úkoly splnit.

Uplatněný pedagogický styl byl vstřícný s partnerskou komunikací. Pozitivní atmosféru ve třídě narušovala přílišná hlučnost dětí. V chování některých z nich se projevovala nižší míra tolerance vůči druhým, snížená schopnost řešit vzniklé spory smírnou cestou, vést dialog, spolupracovat a vzájemně si pomáhat. Především při stolování byla zřejmá i omezená míra uplatňování základních společenských pravidel. Příčinou byl nejen nedostatečný důraz na pěstování těchto dovedností a návyků, ale i organizace stravování.

V průběhu spontánních a pohybových činností se starší děti dobře orientovaly v prostoru, třídily předměty a znaly barvy. Systematickému rozvoji matematických dovedností je však věnováno méně pozornosti, což bylo zřetelné i ze zápisů v třídní knize. Aktivity k rozvoji grafomotorických dovedností jsou součástí vzdělávací nabídky a ke správnému držení psacího náčiní jsou děti průběžně vedeny. K rozšiřování jejich povědomí o koloběhu života a přírodním prostředí jsou hojně využívány možnosti školní zahrady a blízkého přírodního okolí školy, nechybí ani smyslové vnímání. Již méně je k získávání nových informací zařazována samostatná práce s knihami a encyklopediemi. Rozvoj čtenářské gramotnosti je podporován prostřednictvím opakování říkadel, písní, poslechem literárních textů, tvořivou prací s dramatizací a hádankami. MŠ navázala účinnou spolupráci s místní knihovnou, jejímž prostřednictvím se jí daří obohacovat nabídku literárních textů a probouzet u dětí zájem o dětskou knihu. Naopak sluchově analytické činnosti a pravidelnou logopedickou prevencí bylo možné v třídní knize vysledovat jen sporadicky. Úroveň řečových dovedností dětí není dobrá, systematická opatření směřující ke zlepšení tohoto stavu však škola nepřijímá. Dle sdělení ředitelky školy se daří zajistit cílenou individuální pomoc v případě závažných vad. Zjišťování úrovně řeči všech dětí, jejich individuálních vzdělávacích potřeb včetně sledování dosažených dovedností a znalostí škola neprovádí. Vzhledem k chybějícím výsledkům je snížena účinnost záměrné individualizace vzdělávání, což se projevilo i v přípravě a realizaci vzdělávací nabídky.

MŠ podporuje zdravý vývoj a tělesnou zdatnost dětí při pravidelném pobytu venku na školní zahradě a v okolí školy, každodenním zařazováním zdravotně preventivních cvičení i využíváním tělocvičny. Ve třídě však děti nemají k dispozici téměř žádné tělovýchovné nářadí a náčiní k uspokojení přirozených potřeb pohybu. Podmínky k průběžnému doplňování tekutin jsou zde vytvořeny, ani nejstarší děti však nemají tento návyk zcela zafixován. Pozitivním zjištěním je, že děti jsou samostatné v sebeobsluze a hygieně, méně již jsou vedeny k samostatnosti, rozhodování a odpovědnosti při stravování.

Záměry ŠVP PV v oblasti rozvoje partnerských vztahů se zákonnými zástupci dětí se mateřské škole daří naplňovat realizací společných akcí i jejich zapojením do běžného života. Rodiče se zajímají o činnost MŠ, přispívají drobnými věcnými dary i opravami ke zlepšení jejího věcného prostředí. Společně se ZŠ a ve spolupráci se zřizovatelem probíhají akce pro rodiče s dětmi i veřejnost, které posilují kladný vztah dětí k rodné obci. Soužití se ZŠ umožňuje dětem postupné seznamování s jejím prostředím a usnadňuje jim přechod do 1. ročníku. Funkční je i vzájemná informovanost o dětech a jejich výsledcích ve vzdělávání.

Vzdělávání v ZŠ je vedeno podle učebního plánu ŠVP ZV, naplňuje výuku deklarovaných vyučovacích předmětů. Jsou využívány všechny dostupné prostory, tj. kmenové učebny, tělocvična a třída školní družiny pro dělenou výuku. Nevhodná organizace výuky byla zjevná v hodinách tělesné výchovy, které probíhají spojením všech ročníků (tj. 17 žáků) do jedné skupiny. Velmi omezené prostorové podmínky tělocvičny nezaručují dodržení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.

Ve sledované výuce organizačně převažovala práce skupinová střídána s individuální činností jednotlivých žáků dle ročníků. Části hodin věnované opakování probraného učiva a následné fixaci měly zpravidla bezproblémový průběh, žáci prokazovali dostatečnou míru nabytých znalostí a vědomostí a obratnost v jejich aplikaci. Činnostní učení, názorné pomůcky, práce s chybou, využití interaktivní tabule i uplatňování mezipředmětových souvislostí působily motivačně a vedly k rozvoji klíčových kompetencí žáků, zejména k učení a dále komunikativních a sociálních. Žáci byli zpravidla průběžně slovně povzbuzováni a motivováni k dalšímu aktivnímu zapojení do výuky. Vyšší míra pozornosti byla věnována rozvoji čtenářské gramotnosti žáků. Žáci jsou vedeni k pravidelnému domácímu čtení věku přiměřených knižních titulů. Vedená portfolia jednotlivých žáků dokumentují vývoj žákovských dovedností a znalostí v písemném a výtvarném projevu. Nedílnou součástí výuky se stala práce s internetem. V rámci sledované výuky byly ovšem konstatovány i dílčí rezervy a nedostatky. K nim patřila nižší míra soustředěnosti a přiměřené kázně žáků, omezený prostor pro žáky k vyhledávání informací a využití dosavadních znalostí a zkušeností. Ve sledované výuce tělesné výchovy vyučující zcela opomínala diferenciaci učiva na základě učebních osnov jednotlivých ročníků. Také soustavné vedení žáků ke správnému sezení v lavici nebylo realizováno podobně jako výraznější podpora pitného režimu. V hodinách dále většinou učitelky nevedly žáky k sebehodnocení a také nebylo zařazeno funkční závěrečné zhodnocení práce žáků. Výše uvedené negativní atributy vzdělávání snižovaly kvalitu a efektivnost výukového procesu.

Vzdělávací proces obohacuje zařazovaná projektová aktivita (Den Země, Dopravní den, Dětský den, Sportovní den, aktivity environmentální výchovy a další). Výsledky vzdělávání žáků jsou ve škole průběžně monitorovány interními testovými materiály, kvízy apod. Učitelky kladou důraz na motivační hodnocení žáků, horší hodnocení mají žáci možnost kdykoliv napravit. Vedení školy usiluje o zpětnou vazbu, zajímá se o prospěch žáků, kteří odešli na 2. stupeň ZŠ.

Škola dle potřeby poskytuje žákům logopedickou péči a vychází vstřícně speciálním vzdělávacím potřebám žáků zejména v případech příznaků vývojové poruchy učení.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy je v souladu s rejstříkem škol a školských zařízení. Škola realizuje ŠVP ZV, který splňuje požadavky školského zákona a Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). ŠVP PV podává aktuální a ucelený obraz o škole a je dobrým východiskem pro realizaci záměrů předškolního vzdělávání. V průběhu inspekční činnosti byl doplněn v podmínkách vzdělávání, vzdělávacím obsahu a upraven v evaluačním systému. ŠVP ŠD byl během inspekční činnosti doplněn tak, aby byl v souladu s § 5 odst. 2 školského zákona.

Ředitelka školy vykonává funkci od roku 2006, splňuje požadované předpoklady odborné kvalifikovanosti. Vymezila odpovědnosti a pravomoci učitelce MŠ. Zodpovědná je zejména za předškolní vzdělávací proces a vedení dokumentace MŠ. Organizační uspořádání chodu celého subjektu odpovídá danému typu malotřídní školy.

Škola vede povinnou dokumentaci základního vzdělávání formálně v souladu s požadavky školského zákona, jednotlivé dílčí nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti (např. chybné uvedení dat, terminologie neodpovídající platným právním normám, části školního řádu neodpovídající podmínkám školy apod.).

Ředitelka školy provádí plánovanou kontrolní a hospitační činnost se stanovením doporučení pro další působení vyučujících. Z rozhovorů i písemných záznamů je zřejmé, že sleduje úroveň vzdělávání i činnost všech zaměstnanců. Usiluje o funkční propojení mateřské a základní školy a vytvoření pozitivního pracovního klimatu. Důraz je kladen na zajištění prevence sociálně patologických jevů. Vzájemný přenos informací je založen zejména na osobním kontaktu, při operativních poradách a jednáních pedagogické rady.

Personální podmínky základní školy s úplnou odbornou kvalifikovaností (vyjma vychovatelky) umožňují bezproblémový vzdělávací proces. Složitější situace je v mateřské škole. Předškolní vzdělávání zajišťují čtyři pedagogické pracovnice, z nichž pouze jedna nese plnou odpovědnost za jeho kvalitu. Tato učitelka však teprve získává pedagogické zkušenosti a chybí jí potřebné uvádění do praxe včetně odborné pedagogické diskuse. V dílčích situacích získává zpětnou vazbu od ředitelky školy. Pozitivním zjištěním je, že využívá svého zaměření k obohacení vzdělávací nabídky školy a aktivně přistupuje i k dalšímu vzdělávání. V uplynulém období bylo zaměřeno k získávání odborných dovedností v práci se ŠVP PV, pedagogice i metodických postupech.

Ředitelka školy podporuje další vzdělávání, všechny učitelky se dle možností zapojují do nabízených akcí, které zohledňují potřeby školy, zahrnuta je i forma samostudia.

Materiálně technické podmínky ZŠ se průběžně zlepšují. Dochází k inovaci vnitřních prostor školy i exteriéru školní budovy (výměna vchodových dveří a některých dalších, vytvoření relaxačních koutů ve třídách, modernizace školní zahrady atd.). Prostory učeben a chodeb byly čisté, upravené a vkusně vyzdobené, vybavení tříd školním nábytkem s nastavitelnými lavicemi je vyhovující. Učební pomůcky jsou obměňovány podle finančních možností.

Prostorové předpoklady třídy MŠ jsou dobré, její členění vytváří příznivé podmínky pro hru dětí, částečně jejich soukromí i diferenciaci odpoledního odpočinku. Vybavení hračkami a didaktickými pomůckami je standardní a převážně dětem volně dostupné. Prostředí třídy je částečně vyzdobené výrobky dětí, ale většina dětského nábytku je značně

opotřeбенá a nepodporuje estetické vnímání a rozvoj jejich vkusu. Vhodné materiální podmínky pro společný odpolední chod MŠ a ŠD dosud nejsou ve třídě vytvořeny, chybí především antropometricky uzpůsobený nábytek a přirozená nabídka aktivit odpovídající věku žáků.

Oblast bezpečnosti je v přirozených souvislostech zařazena do vzdělávacích obsahů ŠVP ZV a ŠVP PV. Prevence úrazů je zřejmá ze zápisů v třídních knihách, děti a žáci jsou přiměřenou formou seznamováni s ochranou zdraví a možným nebezpečím. Stěžejní pravidla i osobní odpovědnost ve vztahu k rodičům jsou určeny ve školních řádech. Evidence úrazů je vedena, jejich výskyt je minimální, zpravidla se jednalo o drobná poranění.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu a provozní dotace zřizovatele umožňují škole realizaci vzdělávání.

Kontakty s partnery tvoří významnou součást života školy. Probíhá aktivní spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků. Se zřizovatelem je dle slov ředitelky školy spolupráce velmi dobrá. V rámci naplnění potřeb žáků škola spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti i odbornými lékaři včetně logopedky. Ekostanice Pasíčka, Lesy ČR, Polesí Litomyšl a mnoho dalších partnerů obohacuje školní život dětí a žáků. Přínosné jsou kontakty se školami v okolí. Školská rada naplňuje svou zákonnou funkci.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení, uplatňuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání.

Školní vzdělávací program základního vzdělávání, předškolního vzdělávání i školní družiny jsou zpracovány podle zásad a principů RVP ZV, RVP PV a dle platné právní normy. Důraz je kladen mj. na ekologickou výchovu s pozitivním dopadem na rozvoj kompetencí žáků v této oblasti.

Preventivní strategii škola zaměřuje na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků, rizikovými jevy se zabývá a v především v základní škole je úspěšně eliminuje.

Pedagogický sbor základní školy je stabilizovaný a odborně kvalifikovaný, průběžně probíhá další vzdělávání pedagogických pracovníků. Personální podmínky v mateřské škole v současné době vykazují částečná rizika. Vyučující se rovněž zapojuje do dalšího vzdělávání.

Materiální podmínky základní školy a školní družiny mají velmi dobrou úroveň, obnova vybavení mateřské školy probíhá pomaleji. Prostorové předpoklady pro naplňování záměrů všech realizovaných ŠVP jsou vyhovující.

Vzdělávací proces mateřské školy rozvíjí osobnost dětí a napomáhá jim v chápání okolního světa. Méně rovnoměrně se daří směřovat ke všem klíčovým kompetencím, vést děti ke společné tvorbě a přijetí pravidel vzájemného soužití a respektování základních společenských norem. Ve směřování k individualizaci vzdělávání je škola na začátku tohoto procesu.

Uplatňované metody a formy výuky v základním vzdělávání většinou žákům umožňovaly v dostatečné míře osvojení potřebných znalostí a dovedností, rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Přínosem je motivační hodnocení žáků. Dílčí rezervy byly konstatovány zejména v oblasti kázně žáků a osvojení žádoucích návyků, dále ve složce sebehodnocení žáků. Nedostatkem byla organizace výuky tělesné výchovy.

Úroveň vzdělávání pozitivně ovlivňují realizované projekty. Škola rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci dětí a žáků a dalšími partnery, kteří obohacují vzdělávací proces školy.

Finanční zdroje školy umožňují realizaci deklarovaných školních vzdělávacích programů v základní škole, mateřské škole i školní družině.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina, čj. 311/09, ze dne 30. 10. 2009
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 38 282/2005-21, ze dne 15. 2. 2006, s účinností od 15. 2. 2006 (sloučení ZŠ a MŠ)
3. Udělení výjimky z počtu žáků v základní škole pro školní rok 2012/2013 ze dne 7. 6. 2012
4. Jmenování ředitelky do funkce, čj. 358/06, s účinností od 1. 8. 2006
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Putování za poznáním“, čj. 47/07, platný od 1. září 2007
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Tvořivá škola“, čj. 38/07, platný od 1. 9. 2007, s poslední aktualizací ze dne 1. 9. 2012
7. Školní vzdělávací program školní družiny „Hravá družina“ platný od 1. 9. 2007
8. Dokumentace školní družiny - přehled výchovně vzdělávací práce, zápisní lístky, školní rok 2012/2013
9. Školní matrika mateřské školy a základní školy
10. Školní řád základní školy platný ke dni 1. 9. 2012
11. Školní řád mateřské školy ze dne 1. září 2012, aktualizace ze dne 19. října 2012
12. Třídni knihy I. a II. třídy ZŠ, školní roky 2011/2012, 2012/2013
13. Třídni kniha MŠ, školní roky 2011/2012, 2012/2013
14. Přehledy docházky dětí v mateřské škole, školní roky 2011/2012, 2012/2013
15. Rozpis přímé pedagogické činnosti v MŠ pro školní rok 2012/2013
16. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní rok 2012/2013
17. Rozvrhy I. a II. třídy základní školy, školní rok 2012/2013
18. Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2012/2013
19. Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku pro školní rok 2012/2013
20. Vlastní hodnocení školy ze dne 17. 8. 2011
21. Zápis z pedagogických rad a provozních porad, školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 s posledním záznamem ze dne 31. 8. 2012
22. Plán práce, školní rok 2012/2013
23. Plán práce v oblasti BOZP na ZŠ a MŠ Budislav, školní rok 2012/2013
24. Osnova poučení žáků o bezpečnosti, školní rok 2012/2013
25. Minimální preventivní program pro rok 2012/2013 ze dne 29. 8. 2012
26. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a DVPP pedagogických pracovníků ke dni 23. 10. 2012
27. Rada školy, zápis z jednání
28. Plán ekologické výchovy, školní rok 2012/2013

29. Plán kontrolní a hospitační činnosti včetně záznamů z kontrol v ZŠ a MŠ
30. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
31. Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v mateřské škole - dokument bez bližšího časového určení
32. Osnova poučení dětí na začátku školního roku v mateřské škole - dokument bez bližšího časového určení
33. Kniha úrazů vedená od 1. ledna 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky g7zais9, nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele Pardubického inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 23. 11. 2012

(razítko)

Mgr. Eva Škodová, školní inspektorka

Mgr. Eva Škodová v. r.

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Bečková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Budislavi dne 28. 11. 2012

(razítko)

Mgr. Eva Stříteská, ředitelka školy

Mgr. Eva Stříteská v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.