



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-241/11-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Taneční konzervatoř, Brno, Nejedlého 3
Sídlo:	Nejedlého 3, 638 00 Brno
IČ:	00 567 566
Identifikátor:	600 013 812
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Zdeňkem Kárným, ředitelem školy
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti:	Nejedlého 3, Brno
Termín inspekční činnosti:	8. – 10. březen 2011

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v konzervatoři podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy ve školním roce 2010/2011 podle ustanovení § 185 odst. 1 školského zákona.

Aktuální stav školy

Školská právnická osoba s názvem Taneční konzervatoř, Brno, Nejedlého 3 je specifický typ střední odborné školy, která připravuje žáky pro profesionální uměleckou činnost. Poskytuje všestranné odborné vzdělávání s cílem vychovávat harmonickou a pohybově kultivovanou osobnost, schopnou orientovat se v nejrůznějších tanečních technikách. V souladu se zápisem školy do rejstříku škol a školských zařízení zabezpečuje vzdělávání žáků v oboru 82-46-M/001 Tanec (zakončeném maturitní zkouškou) a 82-46-N/001 Tanec (zakončeném absolutoriem). Absolventi se zaměřují na klasický tanec, v tomto školním roce poprvé i na tanec moderní.

Začátky školy spadají do roku 1946, kdy bylo otevřeno taneční oddělení při Konzervatoři v Brně (čtyřleté studium). V roce 1983 byla zřízena Hudební a taneční škola s osmiletým studiem. Od roku 1991 je škola samostatným subjektem se současným názvem.

Škola dlouhodobě zaznamenává mírně klesající počet žáků. K 30. září 2010 jich bylo vykázáno celkem 160, což je 82 % z celkové kapacity 195 žáků.

Odborně teoretické vzdělávání zajišťuje celkem 34 odborných pedagogů včetně ředitele. Všeobecně vzdělávací předměty zabezpečuje 10 vyučujících. Ředitel byl do funkce jmenován od 1. srpna 1996 na základě konkurzního řízení a pro výkon funkce splňuje zákonem stanovené předpoklady.

Od poslední inspekce se učební prostředí zkvalitnilo, byla provedena rekonstrukce podlah tanečních sálů, elektroinstalace ve dvou pavilonech a byla instalována vzduchotechnika ve velkých sálech.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k učebním dokumentům

Taneční konzervatoře mají povinnost do 1. září 2012 vypracovat vlastní školní vzdělávací program podle schváleného rámcového vzdělávacího programu. Škola vyučuje podle upravených učebních plánů jednotlivých oborů, které jsou v souladu s dosud platnými učebními dokumenty. V realizovaných oborech jsou učební dokumenty dodržovány a naplňovány.

O své vzdělávací nabídce škola informuje na webových stránkách, dnech otevřených dveří a při prezentaci školy na veřejnosti. Kritéria pro přijímací řízení řádně zveřejňuje, přijímání žáků je v souladu s platnými předpisy. Talentové zkoušky probíhají ve více kolech. Škola se snaží přijmout všechny žáky, kteří kritéria splní, a dát jim možnost svůj talent rozvinout. Ne všichni však zvládnou vysoké nároky, proto v průběhu 1. – 4. ročníku část žáků ze školy odchází. Dlouhodobě z přijatých žáků absolvuje asi polovina. Při ukončování studia mají žáci možnost vykonat jak maturitní zkoušku, tak absolutorium, čehož téměř všichni využívají. Tím se zvyšuje jejich kvalifikace a možnost dalšího studia i profesního uplatnění.

Poradenské služby ve škole zajišťují zkušené pracovnice. Výchovná poradkyně absolvovala různé kurzy a školení, zaměřuje se na kariérové poradenství a pomoc žákům při vzdělávacích obtížích. Ve školním roce 2010/2011 eviduje 21 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) včetně žákyně s přiznaným uzpůsobením podmínek maturitní zkoušky (PUP MZ). Nikdo z nich nemá individuální vzdělávací plán. Vyučující jsou s potřebami žáků obeznámeni, avšak kontrola podpory vzdělávání těchto žáků cíleně neprobíhá. Případné vzdělávací problémy řeší vyučující se žáky individuálně, často i ve spolupráci s rodiči a vychovatelkami domova mládeže.

Školní metodička prevence sociálně patologických jevů (SPJ) má preventivní strategii nastavenou standardním způsobem. Zajišťuje pro žáky besedy a přednášky s tématy souvisejícími se SPJ, některá témata jsou zařazena i do osnov vyučovaných předmětů. Náročnější situace, zejména vztahy uvnitř třídních kolektivů, v případě potřeby řeší s pracovníky odborných pracovišť. Poradenské pracovnice spolupracují navzájem i s vedením školy a třídními učiteli. Vzhledem k vysokému celodennímu vytížení žáků dochází k projevům nežádoucího chování zřídka, přesto jsou vyskytnuvší se problémy okamžitě a důsledně řešeny. Osobní znalost jednotlivých žáků a individuální přístup k nim vytvářejí příznivou atmosféru a přátelské vztahy mezi žáky a dospělými ve škole. Míra školní úrazovosti je nízká, žáci jsou o pravidlech bezpečnosti vždy řádně poučeni.

V hospitované odborně teoretické výuce byly prováděny činnosti přiměřené stanoveným cílům a aktuálnímu stavu třídy. Hodiny byly velmi pečlivě připraveny, doprovázeny stylovou hudební korepeticí nebo reprodukovanou hudbou. Učivo na sebe bezprostředně navazovalo. Výuka byla vedena na odpovídající odborné úrovni převážně s důsledným respektováním didaktických zásad. Používané metody byly nápadité a tematicky pestré. Jako nejúčinnější motivační prvek ve většině zhlédnutých hodin působil osobitý projev pedagoga obohacený příkladnými názornými ukázkami. Vyučující věnovali maximální pozornost celkovému vzhledu a kultivovanému výrazu. Zohledňovali individuální dispozice žáků a podporovali jejich snahu o sebehodnocení. Jejich požadavky byly žáky respektovány a přijímány s přirozenou sebekázní, která je pro práci profesionálního umělce nezbytná. Od nejútlejšího věku jsou žáci vedeni k přirozenému tanečnímu projevu. Ve výuce prokazovali vysokou kvalitu získaných dovedností. Jejich výrazná aktivita byla dále posilována jak neformálním partnerským dialogem, tak i citlivým pozitivním hodnocením. Atmosféra pohody, otevřenosti a hlavně přirozená radost z pohybu byly společným znakem všech navštívených hodin.

V hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů převládala klasická frontální výuka s dominantním postavením učitelů a pasivní rolí žáků. Vyučující se snažili žáky aktivizovat otázkami, na něž žáci stručně odpovídali. Prokazovali tak vcelku dobrou orientaci v učivu, avšak příležitost k souvislému vyjádření, samostatné práci s informacemi, prezentaci vlastních postojů a argumentaci ve sledovaných hodinách neměli. Vzhledem ke zvoleným metodám nebyli ani vedeni k budování komunikativních a sociálních kompetencí. K hodnocení výsledků vzdělávání využili pedagogové ve sledovaných hodinách téměř výhradně klasifikaci, dodržovali přitom pravidla stanovená ve vnitřních dokumentech školy. Průběžné motivující slovní hodnocení bylo využíváno méně. K vzájemnému hodnocení a sebehodnocení nebyli žáci systematicky vedeni. Omezená byla materiální podpora výuky. V cizím jazyce byl sice účelně zařazen poslech cizojazyčného textu, ale kromě učebnic a kopírovaných materiálů nebyly využity žádné další pomůcky ani technika. Výrazné rezervy tak má škola ve vybavení výpočetní a prezentační technikou, která by umožnila kompenzovat nedostatek specifických didaktických pomůcek a studijních textů pro tento typ školy. Obsah výuky předmětů občanská výchova a rodinná výchova odpovídal tematickým plánům sestaveným vyučujícími pro aktuální školní rok. Vzhledem k méně účinné kontrole a koordinaci činností jednotlivých pedagogů však v těchto plánech nebyla v dostatečné míře rozpracovaná a provázaná některá témata.

Cílem školy je dosáhnout co nejlepších výsledků podle konkrétních možností jednotlivých žáků. Škola pravidelně sleduje jejich celkovou úspěšnost ve vzdělávacím programu, a to především vlastními nástroji. Každoročně prezentuje a konfrontuje své výsledky vzdělávání na Mezinárodním týdnu tance v Praze, v Trnavě na mezinárodní přehlídce konzervatoří. Všichni žáci mají rovněž možnost veřejně vystoupit v rámci koncertu školy, který se pravidelně koná na závěr první poloviny školního roku. Závěr roku je vždy ukončen absolventským koncertem posledního ročníku, jehož studenti svými výbornými výkony důstojně reprezentují školu. Méně pozornosti je věnováno oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů. Zde jsou sice výsledky vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech monitorovány, na základě jejich sledování však nejsou přijímána konkrétní opatření ke zlepšení kvality vzdělávání. Celková strategie na podporu studijní úspěšnosti vycházející z individuálního přístupu ke každému žákovi má dobré výsledky, což dokládá nízký počet neprospívajících žáků. Velmi cennou zpětnou vazbou jsou informace o absolventech v praxi. V posledních třech letech našli všichni uplatnění v oboru nebo pokračovali v dalším studiu na obdobně zaměřených vysokých školách.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Činnost školy probíhá v souladu s účelem, ke kterému byla zřízena. Organizace vzdělávacího procesu respektuje specifika, která jsou pro tento typ školy charakteristická. Náročný režim pracovního dne je všemi zaměstnanci i žáky školy respektován, výuka je realizována podle ředitelem schváleného rozvrhu vyučovaných hodin jednotlivých ročníků. Přestávky mezi pracovními úkony v odborných tanečních předmětech jsou pravidelné a zabezpečují dostatečný časový prostor pro relaxaci, dodržování zásad hygieny, stravovacích návyků a pitného režimu. Ředitelem vydaný učební plán pro školní rok 2010/2011 je v souladu s platnými učebními dokumenty. Zajišťuje výuku všech povinných předmětů, a to jak v oblasti odborné výuky, tak i všeobecně vzdělávacích předmětů.

Spolupráce s rodiči probíhá běžným způsobem – škola je informuje o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, dnech otevřených dveří, v případě potřeby telefonicky, e-mailem a při osobních jednáních. Vhodnou příležitostí k neformálnímu setkávání je řada školních akcí a vystoupení, na něž jsou rodinní příslušníci zváni. Velkou pomocí pro školu je SRPŠ, které spolupřipravuje řadu akcí a z výtěžku finančně podporuje školu (nákup učebnic, kostýmů a tanečního vybavení, úhrada cestovného žáků na akce mimo Brno apod.). Školská rada plní povinnosti dané zákonem, projednává a schvaluje školní dokumenty.

Plánování práce školy je neformální, funkční. Ředitel sice nemá písemně zpracovanou dlouhodobou koncepci, ale má jasně stanovené cíle, které postupně naplňuje (složení pedagogického sboru z praxe, založení domova mládeže, postupné zlepšování materiálních podmínek, vychovávat žáky s dobrými technickými základy a používat současné taneční trendy).

Činnost školy je po organizační stránce zabezpečena. Škola má stanovenou organizační strukturu, vymezené kompetence včetně vedoucích oddělení. Slabší místo bylo shledáno v udělení pracovní náplně zástupkyně ředitele školy, která byla dána ústní dohodou. Z inspekčního zjištění vyplývá, že v oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů byly konstatovány menší rezervy. Vnitřní kontrolní systém je tak méně funkční a nezabezpečuje potřebnou zpětnou vazbu.

Jako poradní orgán ředitele školy slouží pedagogická rada. Z vedených zápisů vyplývá, že obsahem jejich jednání jsou především organizační a provozní záležitosti, méně již otázky pedagogické a umělecké. Ze zápisu není patrné, zda s ní ředitel projednává zásadní dokumenty týkající se vzdělávání (ustanovení § 164 odst. 2 školského zákona). Údaje o žácích ve školní matrice byly během inspekční činnosti doplněny, jsou již úplné, v souladu s aktuálním stavem a údaji v další dokumentaci školy. Školní řád obsahuje všechna požadovaná ustanovení. Oblasti vlastního hodnocení školy nebyla věnována doposud patřičná pozornost. V současné době je pro zprávu o vlastním hodnocení školy připravena struktura, ale vlastní zpráva dosud nebyla zpracována (ustanovení § 9 odst. 1 vyhlášky č. 225/2009 Sb.).

Pro naplňování vzdělávacího programu má škola vytvořeny velmi dobré personální podmínky, které vedení školy průběžně sleduje. Výrazným pozitivem je vysoká odborná kvalifikovanost pedagogického sboru, především učitelů odborných předmětů. V době inspekční činnosti nebyli pro přímou pedagogickou činnost kvalifikováni pouze tři vyučující. Kromě výchovné poradkyně a metodičky primární prevence SPJ působí ve škole také metodik informačních a komunikačních technologií (ICT). Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) se v posledních letech soustředilo na problematiku přípravy školního vzdělávacího programu pro konzervatoře, organizaci nové maturitní

zkoušky a prevenci SPJ. Menší pozornost byla v DVPP věnována moderním aktivizujícím metodám a formám práce, což se projevilo i ve sledovaných hodinách všeobecně vzdělávacích a teoretických odborných předmětů.

Škola sídlí ve dvou rozsáhlých budovách, které jsou propojeny spojovací chodbou. Materiální zázemí pro umělecké vzdělávání je velmi dobré. Taneční sály (celkem 8) jsou akusticky vyhovující, vybaveny hudebním nástrojem (klavír nebo piano) a reprodukcí technikou. Z toho 6 sálů je prostorově menších, což je částečně omezující pro některé praktické taneční disciplíny. Pro žáky je vytvořeno odpovídající sociální zázemí (maskérna, odpočívárna a sprchy). Poněkud odlišná je materiální podpora u všeobecně vzdělávacích předmětů. Zcela chybí prezentační technika (dataprojektory), většina PC v počítačové učebně je již zastaralá a nezvládá bezproblémový chod některých softwarů. Didaktické pomůcky mají vyučující v omezené míře.

Pro zvýšení kvality profesní přípravy a prohloubení motivace žáků je nepostradatelná spolupráce s baletním souborem Národního divadla v Brně. Umožňuje žákům formou praxe začlenit se do souboru a aktivně se účastnit řady představení. Škola má možnost využívat prostory Národního divadla i pro své akce. Také spolupráce a partnerství s řadou škol (Taneční konzervatoř v Praze, Janáčkova konzervatoř a Gymnázium Ostrava, JAMU Brno, brněnské ZUŠ apod.) poskytuje žákům i učitelům možnost srovnání a nové impulzy pro vlastní práci, podobně jako mezinárodní spolupráce se školami a institucemi na Slovensku a v Rakousku. Partnerská spolupráce školy je velmi bohatá a výrazně napomáhá prohloubení profesní orientace a rozšíření prezentačních možností žáků.

V hodnoceném období let 2008 až 2010 škola hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (SR), tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání a účelovými dotacemi, s příspěvky na provoz z rozpočtu zřizovatele a prostředky získanými ze své doplňkové činnosti (pronájmy tanečního sálu, bytu školníka, automatu na občerstvení a tržby za obědy, ubytování aj.). Dotace ze SR činily v průměru cca 83 % celkových ročních neinvestičních výdajů vynaložených školou na hlavní činnost. Celkové neinvestiční výdaje školy byly v roce 2008 cca 26 776 tis. Kč, v roce 2009 cca 27 181 tis. Kč a v roce 2010 cca 26 946 tis. Kč.

Ve sledovaném období byly realizovány projekty MŠMT – „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“, „Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků („Hustota“) a podpora řešení specifických problémů regionálního školství („Specifika“), „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ a „Financování pokusného ověřování nové formy a organizace ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou“, v celkové výši 1 300 876 Kč.

Škola využila i další zdroje financování, kdy obdržela účelovou investiční dotaci na rekonstrukci pavilonu ve výši 1 600 000 Kč z rozpočtu zřizovatele, ze které v roce 2010 vyčerpala částku 1 596 719 Kč.

Celkové vynaložené finanční prostředky na školení všech zaměstnanců dosahovaly ve sledovaném období v průměru 15 076 Kč ročně, DVPP probíhalo formou účasti na akreditovaných seminářích MŠMT a bylo čerpáno v průměru 5 644 Kč.

Dále škola čerpala v průměru 83 588 Kč ročně na ICT. Finanční prostředky použila zejména na částečnou inovaci hardwaru a úhradu za připojení k internetu, přičemž v této oblasti nečerpala žádné prostředky SR.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s údaji v rejstříku škol a školských zařízení. Škola respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání a dodržuje kritéria pro přijímání žáků. Vytváří vhodné podmínky pro zajištění bezpečnosti a zdravý vývoj žáků. Vysoká míra kvalifikovanosti pedagogického sboru tvoří velmi dobré předpoklady pro realizaci vzdělávacích cílů školy. Příležitostí pro další rozvoj je častější uplatňování moderních aktivizujících metod a forem práce ve všeobecně vzdělávacích předmětech. Zejména odborné vzdělávání je na vysoké úrovni, což se projevuje dosahovanými výsledky i praktickým uplatněním absolventů. Škola zaznamenává dlouhodobě vynikající výsledky vzdělávání.

Ředitel školy splňuje požadavky pro výkon této funkce a cílevědomě rozvíjí a prezentuje školu. Činnost konzervatoře je po organizační stránce zabezpečena, slabší místa byla zjištěna v kontrolním systému školy. Rezervy jsou rovněž ve vybavenosti prostředky ICT a materiálním zázemí pro všeobecně vzdělávací předměty.

Výše finančních prostředků, kterými škola ve sledovaném období disponovala, byla z hlediska pokrytí všech potřeb realizovaných vzdělávacích programů dostačující.

Ke zjištěnému nedostatku (s pedagogickou radou nejsou projednávány všechny zásadní dokumenty školy, není zpracována zpráva o vlastním hodnocení školy) je nutné ve stanovené lhůtě přijmout opatření k nápravě.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. května 2011 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 4. dubna 2011

(razítko)

Mgr. Jiří Brauner, školní inspektor

Jiří Brauner, v.r.

MgA. Stanislava Juchelková, školní inspektorka

Stanislava Juchelková, v.r.

PhDr. Helena Kneselová, CSc., školní inspektorka

Helena Kneselová, v.r.

Mgr. Ivana Přichystalová, školní inspektorka

Ivana Přichystalová, v.r.

Mgr. František Píštěk, kontrolní pracovník

František Píštěk, v.r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 11. dubna 2011

(razítko)

Mgr. Zdeněk Kárný, ředitel školy

Zdeněk Kárný, v.r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.