



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Mikulčice, okres Hodonín

696 19 Mikulčice 555

Identifikátor školy: 600 115 950

Termín konání inspekce: 18. – 20. leden 2005

Čj.:	17-1036/05-5175
Signatura:	ol7zy102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Mikulčice, okres Hodonín je základní škola (dále i ZŠ) s prvním a druhým stupněm. Ve školním roce 2004/2005 se v ní podle vzdělávacího programu *Základní škola*, č. j. 16847/96-2 vyučuje 150 žáků v devíti třídách 1. – 9. ročníku. Škole byla pro letošní školní rok udělena výjimka MŠMT ČR z počtu žáků na dobu jednoho roku.

Od 1. září 2004 sdružuje kromě základní školy (kapacita 270 žáků) mateřskou školu (kapacita 75 dětí), školní družinu (kapacita 25 žáků) a školní jídelnu s výdejnou.

Ve školním roce 2004/2005 je ve třech heterogenních třídách v mateřské škole (dále i MŠ) zapsáno 69 dětí (z toho 7 s nepravidelnou docházkou a jedno dítě integrované) ve věku od 2,5 do 7 let. Dvě třídy jsou s celodenním provozem, jedna třída je polodenní. Provoz MŠ je od 6:15 do 16:00 hodin. Výchovně-vzdělávací práce probíhá podle vlastního školního vzdělávacího programu *Školka plná her a zábavy*. Mateřská škola sídlí na adrese 696 19 Mikulčice 245.

Zřizovatelem školy je Obec Mikulčice se sídlem na adrese 696 19 Mikulčice 254.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ personální podmínky vzdělávání v ZŠ a MŠ ve školním roce 2004/2005,
- ❖ materiálně-technické podmínky vzdělávání v ZŠ a MŠ ve školním roce 2004/2005,
- ❖ průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni ZŠ v předmětech český jazyk a matematika, na 2. stupni ZŠ v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, fyzika a hudební výchova ve školním roce 2004/2005,
- ❖ průběh a výsledky předškolního vzdělávání ve školním roce 2004/2005.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ze všech pedagogických pracovníků v ZŠ, u kterých byl hodnocen průběh a výsledky vzdělávání, nesplňují podmínky odborné kvalifikace pouze dvě vyučující. Jedna je vychovatelkou ve školní družině, dálkovým studiem si zvyšuje potřebnou kvalifikaci. Druhá je učitelkou prvního stupně ZŠ a vyučuje zároveň na druhém stupni. Učitelům s chybějící kvalifikací nebo s krátkodobou pedagogickou praxí je věnována ze strany vedení a ostatních pedagogů maximální pozornost. Výchovně-vzdělávací práci v mateřské škole zajišťuje pět kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Pracují na zkrácený pracovní úvazek. Úvazky pedagogických pracovníků jsou stanoveny účelně vzhledem k výchovně-vzdělávacímu procesu a odborným a pedagogickým zkušenostem učitelek.

Pravidla činnosti celé školy jsou dána zejména organizačním řádem a vnitřními směrnici. Dokumenty jsou příkladně zpracovány, obsahují jasná pravidla o chodu školy. Jednoduchá a logicky uspořádaná organizační struktura umožňuje efektivní řízení školy. Poradním orgánem vedení školy je pedagogická rada, předmětová komise a metodické sdružení. Ředitelka má vytvořený efektivní systém řízení MŠ. Jeho základem je úzká spolupráce s vedoucí učitelkou. Ponechává jí volnost při plánování a organizování akcí pro rodiče a děti, při zpracovávání školního vzdělávacího programu a při odborném a metodickém vedení učitelek. Svou přirozenou autoritou a zájmem o činnost MŠ ředitelka přispívá k její klidné pracovní atmosféře a bezproblémovému chodu. Vztahy mezi ředitelkou a pracovníky MŠ jsou vstřícné a partnerské. Systém organizování a vedení celé školy je na vynikající úrovni.

V kolektivu pracovníků upřednostňuje ředitelka školy vzájemnou spolupráci a výměnu zkušeností při častém osobním kontaktu. Funkční informační systém vůči zaměstnancům školy dotváří nástěnky ve sborovně. Každodenní setkání ředitelky školy s vedoucí učitelkou umožňuje oboustrannou komunikaci, operativní řešení problémů a plynulý tok informací mezi oběma pracovišti. Na pravidelných provozních poradách, prostřednictvím písemných dokumentů, na pedagogické radě, ale zejména neformálně informuje vedoucí učitelka pracovnice MŠ v potřebném rozsahu a včas.

Další vzdělávání učitelů je plánováno v souladu s potřebami a cíli školy s přihlédnutím k finančním možnostem, stanovenému termínu, četnosti akcí u jednotlivců a k možnému uplatnění získaných informací v praxi.

Kontrolní a hospitační činnost je plánována a zahrnuje všechny oblasti práce školy. Hospitační záznamy ředitelky školy a vedoucí učitelky v MŠ zachycují průběh výchovně-vzdělávací práce, pozitiva i negativa spolu se závěry a doporučením k nápravě zjištěných nedostatků. Jejich účinnost ředitelka i vedoucí učitelka sledují. Vedou učitele k sebehodnocení a samy jejich práci objektivně hodnotí. Zjištěné nedostatky analyzují a dávají vyučujícím podněty pro další rozvoj a zkvalitňování jejich práce.

Kritéria pro odměňování zaměstnanců jsou konkrétní, snadno měřitelná a jsou všem pracovníkům školy známá. Prostřednictvím těchto kritérií ředitelka oceňuje práci vykonávanou nad rámec pracovních povinností i mimoškolní činnost, která přispívá k prezentaci školy na veřejnosti. K sebehodnocení jsou učitelé vedeni při pohospitačním rozboru a na pedagogické radě.

Personální podmínky vzdělávání v základní škole a v mateřské škole mají vynikající úroveň.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola sídlí v třípodlažní budově z konce 19. století, která prošla postupnými rekonstrukcemi a přístavbami. K výuce je v tomto školním roce využíváno 9 kmenových tříd a 4 odborné učebny (*fyzika a chemie, informatika, jazyková učebna, dílny*). Všechny kmenové třídy jsou vybaveny novým výškově nastavitelným nábytkem. Výzdoba zaměřená na většinu hlavních předmětů vytváří pro žáky příznivé pracovní prostředí. Efektivnější výuku cizích jazyků umožňuje vybavení jazykové učebny audiotechnikou se sluchátky. V současné době probíhá rekonstrukce odborné učebny fyziky a chemie. Většina učebních pomůcek je uložena ve třech kabinetech. Dílny, v nichž si žáci zdokonalují své manuální dovednosti, jsou zřízeny v obecní budově nedaleko školy. Výuka tělesné výchovy, značně komplikovaná chybějící školní tělocvičnou, v současné době probíhá v prostorově i vybavením málo vhodné tělocvičně místního kulturního domu a za příznivého počasí na obecním hřišti s umělým povrchem nebo na hřišti místní tělovýchovné jednoty. Chodby školy jsou esteticky vyzdobeny zdařilými žákovskými pracemi, květinami, trofejemi ze soutěží nebo obrazovými materiály a pomůckami. Ve vstupní části budovy je nástěnka s důležitými informacemi pro žáky i rodiče. Do areálu školy patří školní pozemek, využívaný především k výuce praktických činností. Na něm mají žáci vytvořen prostor a vhodné prostředí pro výuku některých předmětů v přírodě a pro relaxační činnosti školní družiny.

Schválenými ucelenými řadami učebnic, zejména na 1. stupni pracovními sešity a na 2. stupni tabulkami a sbírkami příkladů jsou žáci vybaveni velmi dobře. Pro výuku je ve škole k dispozici dostatečné množství slovníků, pravidel pravopisu, atlasů, map, nástěnných obrazů, nových encyklopedií, výukových programů a videoukázek. Učební pomůcky jsou převážně starší. Na tvorbě výukových textů a jednoduchých manipulativních pomůcek se často podílejí vyučující. Starší fond žákovské a učitelské knihovny, umístěné ve dvou třídách, je postupně

modifikován a doplňován. Modernější odbornou literaturu mají učitelé k dispozici ve sborovně. Jeden učitelův a šest žákovských počítačů, které škola získala v rámci celostátního projektu, a sedm počítačů pořízených z vlastních prostředků, jsou v učebně informatiky většinou přehledně uspořádané. Všechny jsou vzájemně síťově propojené s možností připojení na Internet. Tisk výsledků činností žáků umožňují dvě tiskárny. Téměř v každé třídě jsou umístěny starší počítače využívané ve výuce nebo k relaxačním činnostem žáků. Další čtyři novější počítače v ředitelně, sborovně a v jednom z kabinetů slouží k vedení administrativy školy, evidenci žáků a k přípravě učitelů na výuku. Vybavení audiovizuální technikou je vzhledem k velikosti školy na velmi dobré úrovni.

Mateřská škola je umístěna ve starší patrové budově. Přízemní přístavbou, při níž současně proběhla celková rekonstrukce kuchyně, byla dvoutřídní MŠ rozšířena na trojtřídní. Budova MŠ leží v pěkném přírodním prostředí, v klidné části obce. Je obklopena velkou, standardně vybavenou školní zahradou, která umožňuje rekreační a relaxační činnosti dětí.

Výchovně-vzdělávací práce probíhá ve třech přiměřeně velkých třídách, na něž navazují herny. V průběhu dne jsou herny využívány k pohybovým aktivitám dětí. Samostatné ložnice škola nemá. Herny, v nichž se denně rozkládají lehátka, slouží rovněž k odpolednímu odpočinku dětí. Třídy s přílehlým sociálním zařízením a přípravnou kuchyňkou jsou členěny do účelně a vkusně vybavených hracích koutů. Ve dvou třídách již byly hrací kouty zařízeny moderním dětským nábytkem. Pouze v jedné ze tříd jsou dosud původní hrací kouty se starým, opotřebovaným, ale dosud funkčním nábytkem. Dětské stolky a židle ve dvou třídách jsou diferencované vzhledem k rozdílné výšce dětí. V jedné ze tříd jsou dosud staré stolky a židle, které nerespektují rozdílnou výšku dětí. Třídy jsou většinou zařízeny starým nábytkem upraveným tak, aby měly děti k hračkám a pomůckám volný přístup. Všechny prostory školy jsou čisté a udržované, nápaditě a esteticky vyzdobené výtvarnými pracemi a výrobky dětí.

MŠ je velmi dobře vybavena hračkami, velkými stavebnicemi, dětskou literaturou. Fond pomůcek je průběžně inovován a doplňován. Ve škole jsou dvě pianina, elektronické varhany, v každé třídě je radiomagnetofon. Ve dvou třídách mají děti k dispozici počítače. Dětské encyklopedie, obrázkové knihy a leporela měly děti v dosahu a bylo zřejmé, že se v nich velmi dobře orientují. Tělovýchovným nářadím a náčiním je MŠ vybavena dobře.

Všechny prostory školy jsou v současné době využívány pouze k výchovně-vzdělávacím činnostem žáků.

Vedení školy zpracovalo plány materiálně-technického zabezpečení základní i mateřské školy na několikaleté období a postupně je naplňuje. Kontrolu využívání pomůcek provádí v rámci své kontrolní a hospitační činnosti. Na základě podnětů především vedoucí učitelky MŠ, metodického sdružení a předmětové komise stanovuje ředitelka priority a podle finančních možností postupně obměňuje a doplňuje učební pomůcky, hračky i audiovizuální a výpočetní techniku.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání v základní škole i v mateřské škole měly celkově velmi dobrou úroveň.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Základní škola

V základní škole je realizován vzdělávací program v souladu se zařazením do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Výuka probíhala podle platných učebních dokumentů. Časová dotace všech předmětů ve všech ročnících odpovídala učebním plánům

realizovaného vzdělávacího programu. Od začátku školního roku 2004/2005 škola zvýšila v souvislosti se změnami učebních plánů týdenní počet hodin v 7. ročníku o jednu vyučovací hodinu. Povinná dokumentace je vedena a průkazným způsobem zachycuje průběh vzdělávání a výchovy. Kontrolu plnění učebních osnov provádí ředitelka a její zástupkyně zejména při hospitační činnosti. Výsledky kontrol jsou analyzovány a pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. V případě zjištěných nedostatků jsou přijímána opatření k jejich odstranění.

Organizace vůči žákům je ze strany vedení školy a ostatních pedagogických i provozních pracovníků zajištěna na příkladné úrovni. Rozvrh hodin je plně přizpůsoben psychohygienickým zásadám, vzdělávacím potřebám a odpočinku žáků. Školní řád, který obsahuje všechna předepsaná ustanovení podle nového školského zákona, umožňuje bezproblémově organizovat vzdělávací i jiné mimoškolní činnosti. Řády odborných učeben jsou umístěny na viditelném místě a jsou sestaveny tak, aby učebny byly maximálně funkční a s inventářem bylo účelně a šetrně nakládáno.

O talentované i méně nadané žáky škola pečuje vhodným způsobem. Integrovaní žáci jsou vzdělávání podle funkčních individuálních vzdělávacích plánů. Žáci talentovaní mohou pracovat na samostatných úkolech nebo se účastnit nejrůznějších soutěží.

Prevenzi sociálně patologických jevů provádí škola velmi zodpovědně. Minimální preventivní program zahrnuje nejčastější okruhy nežádoucích společenských jevů v oblasti zdraví i chování a postihuje všechny věkové kategorie žáků. Škola neměla se sociálně patologickými jevy žádný problém, prevence přispívá zásadním způsobem ke zkvalitnění vzdělávání.

Informační systém školy je funkční. Rodiče jsou informováni o výsledcích a průběhu vzdělávání nezletilých žáků, o dění ve škole, o plánech a perspektivách dalšího rozvoje školy včas, pravidelně a v potřebném rozsahu. Systém bezpečného předávání informací a ochrana osobních údajů jsou zajištěny na velmi dobré úrovni.

Klima školy přispívá k všeobecnému rozvoji žáků. K tomu si škola ve svých dlouhodobých záměrech vytyčila odpovídající cíle. Rozvíjení dobrých vztahů ve škole podporuje zájem učitelů o problémy žáků, pomoc při učení i řešení jejich osobních nebo rodinných problémů a pocit bezpečí žáků ve škole. Projekty a různé aktivity v rámci výuky i mimo ni dávají důvěru žákům školy a svou účastí a prezentací v rámci nich možnost projevit sounáležitost se společenstvím školy.

Mateřská škola

Ve své koncepci se MŠ zaměřuje na výchovu dětí ke zdravému životnímu stylu. Základními cíli je rozvíjet osobnost samostatného, zdravě sebevědomého tvůrčího jedince cestou přirozené výchovy, podporovat jeho zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj a položit základy celoživotního vzdělávání. V návaznosti na tyto cíle učitelky vytvořily vlastní školní vzdělávací program (dále ŠVP) *Školka plná her a zábavy*, který je rozpracován v třídních vzdělávacích programech (dále TVP). Při jeho tvorbě učitelky vycházely z *Rámcového programu pro předškolní vzdělávání*, č. j. 14 132/01- 22. Tyto dokumenty jsou zpracovány v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy. Obsahují cílové kompetence, které jsou rozříděny do hlavních témat a podtémat a následně konkretizovány v týdenních plánech. Povinná dokumentace a dokumentace prokazující naplňování vzdělávacího programu školy je řádně vedena.

Pravidelně po ukončení tématu učitelky hodnotí průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích činností. Hodnocení vztahují ke své pedagogické práci a k dětem. Získané poznatky promítají do dalšího plánování a zkušenosti si vyměňují na pedagogické radě. Naplňování ŠVP sleduje vedoucí učitelka při hospitační činnosti a kontrole třídní dokumentace.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je stanovena v režimu dne, který odpovídá psychohygienickým požadavkům. Respektuje intervaly mezi podáváním jednotlivých jídel, délku pobytu venku a individuální potřebu spánku dětí. Nespícím dětem učitelky nabízely hry a jiné zájmové aktivity. Funkční pitný režim byl dětmi průběžně a zcela přirozeně využíván. Přechody mezi jednotlivými činnostmi byly plynulé. Přispívala k tomu postupná, průběžně podávaná svačina, při níž se děti samy obsluhovaly. Spontánní a řízené činnosti byly většinou vyvážené. Při realizaci výchovně-vzdělávací práce učitelky vycházely z vývojových, sociálních a emocionálních potřeb dětí a většinou respektovaly jejich individuální tempo. Děti pracovaly v klidném a příjemném prostředí.

V přílohách školního vzdělávacího programu jsou stanovena práva a povinnosti dětí a jejich zákonných zástupců, provoz a režim MŠ, způsob nakládání s majetkem školy. S těmito dokumenty, které jsou vyvěšeny na přístupném místě v šatně dětí a přispívají k plynulému chodu školy, byli prokazatelně seznámeni zákonní zástupci dětí i pracovnice školy.

O svých dětech jsou rodiče informováni při denních kontaktech s učitelkami, při akcích školy, na pravidelných třídních schůzkách, prostřednictvím nástěnek a informačních tabulí. V případě zájmu si mohou domluvit s vedoucí učitelkou individuální konzultaci. Informační systém MŠ je ve vztahu k rodičům otevřený a funkční.

Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni ZŠ

Český jazyk a matematika

Výuka probíhala v souladu s obecnými cíli vzdělávacího programu zejména ve složce poznávání. Rozvoj klíčových kompetencí byl zřejmý v první třídě. Všechny učitelky byly na výuku řádně připravené.

Použití učebních pomůcek (ukázky obrázků, modelů, kopírované texty, počítadla a knihy z dětské literatury) mělo až na výjimku kladný vliv na průběh a výsledky vzdělávání.

Vyučování bylo řízeno a organizováno běžným způsobem. Učitelky používaly nejvíce řízený rozhovor, frontální metody a formy práce, jen občas byla zařazena skupinová práce nebo práce ve dvojicích s náznaky vzájemné kooperace žáků. Činnostní a interaktivní výuka s převládající rolí žáka a jeho přímým podílem na organizaci svého učení se objevila jen zřídka. Žáci, vzhledem k tradičnímu pojetí výuky, měli omezenou možnost hledat, objevovat a používat vlastní postupy řešení nebo využívat různé informační zdroje. Odpočívali včas, dechovými a hlasovými nebo tělovýchovnými cvičeními předcházeli únavě.

Při učebních činnostech byli žáci díky trvalé motivaci vyučujících velmi pozorní a ukáznění. Většina vyučujících volila vhodné způsoby motivování žáků a tím si udržela jejich zájem o učení.

Učitelky komunikovaly se žáky citlivě, místy i s ne příliš vhodným familiárním nádechem jim dávaly najevo svůj zájem o jejich rozvoj. Umožnily jim, aby včas a v klidu prezentovali svoje odpovědi. Vzhledem k charakteru použitých metod a forem práce však chyběla komunikace mezi žáky navzájem.

Hodnocení žáků probíhalo povzbuzující formou. Vyučující oceňovaly pokrok žáků. Často adresným, zdůvodněným a kladně stimulovaným hodnocením dokázaly udržet jejich pozornost.

Průběh a výsledky vzdělávání měly ve sledovaných předmětech na 1. stupni ZŠ celkově dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání na 2. stupni ZŠ

Český jazyk

Hodnocení kvality průběhu a výsledků vzdělávání se vztahuje jednak k jazykovému a slohovému výcviku, jednak k literární výchově. Všechny vyučovací hodiny byly pečlivě připravené.

Materiální podpora byla na vysoké úrovni. Žáci využívali efektivním způsobem výpočetní techniku k procvičování pravopisu, encyklopedie, literární slovníky a pravidla českého pravopisu.

Moderní metody práce s charakterem kooperativního a činnostního učení byly efektivní. Vysoké úrovně dosahovalo kritického myšlení nejstarších žáků. Na týmovou práci jsou žáci zvyklí. Uměli organizovat výuku, aktivně se spolupodíleli na hodnocení a sebehodnocení.

Žáci vhodně propojovali teorii s praxí a účelně využívali svých zkušeností. Pozitivně stimulované hodnocení přispívalo k motivaci žáků.

Žáci zodpovědně přistupovali ke všem zadaným úkolům. Komunikovali otevřeně, na velmi slušné úrovni dokázali vyjadřovat své názory. Při diskusi se projevovala jejich tolerance i sebeúcta. Učitelka jim vytvořila velmi široký prostor k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce měly vynikající úroveň.

Anglický jazyk

V bezprostřední přípravě učitelek na výuku byl zřejmý jejich zodpovědný přístup k práci. Vzdělávací cíle směřovaly k upevnění a procvičení dříve probraného učiva, ve větší míře k získávání nových vědomostí.

Hospitované hodiny probíhaly v jazykové učebně, která byla svou výzdobou vkusná a pro výuku anglického jazyka podnětná. Žáci pracovali s vhodnými učebnicemi a dalším materiálem, připravovaným vyučujícími i žáky.

Organizace výuky v jednotlivých hodinách byla strukturována rozdílně v závislosti na zvoleném tématu hodiny i individualitě vyučujících. Rozšiřování slovní zásoby provázal nácvik výslovnosti. Nová látka byla vyvozována vždy ve spolupráci se žáky. Metody a formy práce byly pestré, ale jen málo směřovaly k rozvoji řečových dovedností žáků. V části hodin dominoval verbální projev vyučujících. Prezentace domácího úkolu v jedné třídě byla zdoluhavá a postrádala ověření porozumění čtenému textu u žáků. Projev vyučujících probíhal v převážné části hodin v anglickém jazyce. Psychohygienické zásady byly dodržovány, relaxační prvky byly zařazeny v části sledovaných hodin.

Na rozdíl od nevýrazné úvodní motivace byla motivace v průběhu výuky často a účelně využívána. Povzbuzující charakter mělo zejména pozitivní slovní hodnocení žákovských výkonů. Výjimečně žáky motivovala vhodně zvolená aktualizace tématu.

Žákům nebyl vytvořen prostor pro realizování přirozených dialogů, založených na předvádění modelových situací, při nichž by se učili přirozenému projevu a správné větné intonaci. Většina konverzace se omezila na otázky učitelek a odpovědi žáků. Verbální projev učitelek byl přirozený, jejich vystupování bylo vstřícné a komunikace se žáky bezproblémová. Žáci byli aktivní, chovali se bezprostředně a ukázněně.

Shrnutí učiva probíhalo v některých hodinách. Kvalitní úroveň mělo ústní ověřování znalostí žáků. Na hodnocení se žáci nepodíleli, sebehodnocení nebylo využíváno.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce měly dobrou úroveň.

Matematika a fyzika

Výuka probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání. Sledované hodiny byly účelně naplánované a připravené. Probírané učivo, které na sebe plynule navazovalo, vycházelo z časově rozvržených tematických plánů a bylo v souladu s učebními osnovami. Vyučující se často zaměřovali i na diferenciaci úkolů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Méně promyšlené časové rozvržení však v některých hodinách neumožnilo dostatečné procvičení a upevnění probrané látky.

Všechny sledované hodiny probíhaly v kmenových učebnách, které výzdobou podněcovaly zájem žáků o matematiku i fyziku. Ve výuce často využívané učebnice a občas i pracovní sešity a sbírky příkladů sloužily žákům jako zdroje příkladů a informací. Velmi dobře byli v jedné hodině vedeni k samostatnému vyhledávání potřebných údajů v tabulkách. V matematice působilo pozitivně na aktivitu žáků řešení problémových úloh z připravených učebních textů a luštění netradičních křížovek a ve fyzice sestavování elektrických obvodů, v akustice aplikace různých hudebních nástrojů a demonstrace jednoduchých pokusů, na jejichž základě se občas podíleli na vyvozování nových poznatků. Při složitějších výpočtech nebo při kontrole výsledků žáci pracovali s kalkulačkami, což přispívalo k efektivnějšímu využití vyučovacího času.

Ve výuce převažoval frontální postup s využíváním řízeného rozhovoru. Vyučující při tom spolupracovali především s aktivnějšími žáky. Ostatní přistupovali k výuce spíše pasivně. Především při výkladu nové látky značně převažovala role učitele. Zapojení žáků bylo důslednější během samostatných činností, při nichž pracovali podle jasných a srozumitelných pokynů učitelů. Ti poskytovali žákům individuální pomoc a kontrolovali jejich práci. Často se při tom zaměřovali na žáky s vývojovými poruchami učení. Kontrolou výsledků samostatných prací získávali žáci zpětnou vazbu své úspěšnosti. Výuka byla vedena věcně a odborně správně. Vyučující většinou dbali na přesné matematické a fyzikální vyjadřování, správný a přehledný zápis příkladů i na přesnost rýsování. K rozvoji logického myšlení žáků přispívaly vhodně volené problémové úlohy. Ve většině hodin učitelé velmi dobře pracovali s chybou. Činnosti pojetí výuky bylo aplikováno v menší míře, především při geometrických konstrukcích a demonstračních pokusů. K práci ve skupinách v hospitovaných hodinách nedocházelo. Psychohygienické zásady byly ve většině sledovaných hodin dodržovány. Vyučující pouze nedokázali reagovat na zvýšenou únavu žáků včasným zařazením relaxačních aktivit.

Cílená vstupní motivace byla zařazena do úvodu převážné části hospitovaných hodin. V průběhu výuky učitelé vhodně podněcovali zájem žáků o probíranou látku aktualizací učiva, zařazováním historických i současných zajímavostí, využíváním zkušeností žáků, mezipředmětových vztahů a praktickými aplikacemi poznatků. K aktivizaci žáků přispívaly i pochvaly za správná řešení úkolů a občasné pozitivní povzbuzování.

Vztahy mezi vyučujícími a žáky, založené na vzájemné důvěře a toleranci, umožňovaly v hodinách navodit klidnou pracovní atmosféru. Při frontální výuce převládal verbální projev vyučujících a byl vytvářen pouze malý prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků. K jejich vzájemné komunikaci a spolupráci docházelo zcela výjimečně.

Hodnocení žáků prováděli vyučující převážně slovně, ojediněle motivační klasifikací. V průběhu hodin hodnotili a povzbuzovali především aktivnější žáky. Ve větší části sledovaných hodin byli žáci vedeni k sebehodnocení, hodnocení výsledků spolužáků však prováděli pouze výjimečně. Závěrečné hodnocení mělo většinou pozitivní plošný charakter, k vyhodnocení individuálních výkonů žáků nedocházelo.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice a fyzice měly velmi dobrou úroveň.

Hudební výchova

Výuka předmětu je plánována v souladu s učebními osnovami. V bezprostřední přípravě vyučujícího byla menší pozornost věnována hudební složce předmětu a materiálnímu zabezpečení výuky.

Předmět byl vyučován v kmenové třídě, která je svým vybavením a výzdobou pro výuku hudební výchovy dostatečně podnětná. Materiální podpora výuky byla účinná při používání audiotechniky. V hodinách chybělo využívání doprovodných hudebních nástrojů, obrazové dokumentace a knižních publikací.

V hospitovaných hodinách se hudební výchova uskutečňovala prostřednictvím poslechových a pěveckých činností a předáváním teoretických poznatků. Vybrané písně byly vhodně využity k tematické provázanosti s nově probíraným učivem. Zpívalo se pouze jednoglasně, většinou bez rozezpívání a bez zřetele k intonační čistotě, dynamice, přednesu a technice zpěvu. Učivo bylo předkládáno ve všech hodinách frontálně. V převažující míře byli žáci vedeni k obohacování si znalostí z hudebních dějin. Základní probírané učivo bylo proloženo informacemi z jiných předmětů, které činily látku více zajímavou.

Vstupní motivace ve všech hodinách spočívala v rytmických cvičeních, která vhodně navazovala na probírané učivo. Méně motivace bylo uplatňováno tak, aby žáci sami rozvíjeli svou muzikálnost.

Žáci uměli naslouchat a pracovat dle pokynů učitele. Akceptovali dohodnutá pravidla a chovali se ukázněně.

V průběhu výuky byli za své výkony hodnoceni výjimečně, přestože někteří jedinci vyvíjeli aktivitu po celou hodinu a správně odpovídali na dotazy vyučujícího. Ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení vedeni nebyli.

Průběh a výsledky vzdělávání v hudební výchově měly celkově dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v MŠ

Spontánní a řízené činnosti

Bezprostřední příprava spontánních a řízených činností byla promyšlená a cílevědomá. Stanovené cíle byly většinou diferencovány vzhledem k věkovým a individuálním schopnostem dětí. Mnohaleté pedagogické zkušenosti spolu s odpovědným přístupem učitelek se pozitivně promítaly v kvalitě realizovaných činností. Děti se dle zájmu zapojovaly do nabízených aktivit. Plynule přecházely od spontánních k řízeným činnostem, jejichž nabídka byla většinou dostatečně pestrá a respektovala aktuální potřeby a zájmy jednotlivců. Podnětným prostředím s pestrou nabídkou volně dostupných hraček, pomůcek a doplňků ke hrám, vhodnou motivací navazující na prožitky a praktické zkušenosti dětí přispívaly učitelky k rozvoji jejich činností. V některých případech se učitelka zaměřovala více na řízené činnosti a hry dětí jen usměrňovala. Příliš nepřispívala k jejich motivaci a rozvoji dětské fantazie a tvořivosti. Důsledkem toho byla určitá stereotypnost a malá pestrost her, která se někdy projevila v bezcílném pobíhání dětí, ojedinele v jejich nekázní. Řízené činnosti probíhaly individuálně i ve skupinách, učitelky využívaly při své práci metod aktivního učení. Podporovaly zájem dětí, oceňovaly jejich úspěchy a aktivitu. Práci dětí a projevy hodnotily adresně a vedly je k sebehodnocení i hodnocení ostatních.

Ve třídách byla příjemná atmosféra založená na vzájemné důvěře mezi učitelkami a dětmi. Třídní pravidla, na jejichž tvorbě se děti spolupodílely a vyjádřily je prostřednictvím výtvarných symbolů, nejsou dosud dostatečně osvojena. Verbální projev dětí a učitelek byl vyvážený. K samostatným řečovým projevům i k vyjádření svých prožitků měly děti dostatek

příležitostí. Byly vedeny ke vzájemné ohleduplnosti, k dokončení započatých činností a ke správným pracovním postupům.

Průběh spontánních a řízených vzdělávacích činností měl celkově velmi dobrou úroveň.

Průběhové výsledky vzdělávací činnosti

Pohybové dovednosti a jemná motorika dětí odpovídaly jejich věku. Při sebeobsluze byly děti většinou samostatné, zapojovaly se do přípravy stolování. Dovedly většinou správně zacházet s příborem. Jedly na holých stolech, což je příliš nemotivovalo k tomu, aby při jídle udržovaly čistotu a pořádek kolem sebe. Kultura stolování byla průměrná. Větší důslednost ze strany učitelek chyběla při upevňování hygienických návyků. Děti přirozeně komunikovaly mezi sebou i s dospělými. Chovaly se ohleduplně a zdvořile. Jejich jazykovému a řečovému projevu a správné výslovnosti byla věnována náležitá pozornost. S pomocí učitelky většinou dokázaly řešit vzniklé situace a problémy. Úroveň představivosti a fantazie dětí při hrách i v oblasti rozvíjení poznatků a myšlenkových operací byla velmi dobrá. Také kvalita dětských prací a výrobků odpovídala věku dětí. Poznatky z pozorování přírody a její ochrany děti dovedly aplikovat. Spolupracovaly s ostatními a přijímaly různé sociální role, byly zdravě sebevědomé. Při většině činností projevovaly dostatek představivosti a fantazie.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti v MŠ byly velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky žáků jsou zjišťovány především vyhodnocováním čtvrtletních písemných prací z hlavních předmětů (český jazyk, matematika, cizí jazyky). Po několik let jsou již ve škole využívány v nejvyšším ročníku komerční testy, které umožnily srovnání výsledků i s žáky jiných škol v regionu. Pro ověření výsledků vzdělávání v některých předmětech si učitelé vytvářejí vlastní testy.

Vyhodnocení a analýza zjištění je prováděna na jednáních pedagogické rady, metodického sdružení a předmětové komise. V případě zjištěných nedostatků jsou přijata účinná opatření k jejich odstranění. Prováděných rozborů využívají ke zkvalitňování výchovně-vzdělávací práce. Značná pozornost je věnována zlepšení znalostí a dovedností žáků se slabšími studijními výsledky, a to především formou individuálního přístupu učitelů a včleňováním těchto žáků do projektů. Žáci reprezentují školu na mnoha různých sportovních, recitačních, pěveckých a výtvarných soutěžích i olympiádách z jednotlivých předmětů, na kterých získávají často přední umístění zejména na okresní úrovni.

Škola je zapojena do projektů mezinárodních (*Inkluzivní škola*) a celostátních (např. *Socrates – Comenius, Občan, Dokážu to*), v nichž obdržela řadu ocenění. Značného úspěchu dosáhla v celostátním projektu *Být při tom*, v rámci jehož vyhodnocení byli reprezentanti školy přijati a za 1. místo ocenění ministryní školství. O průběhu řady dalších zpracovávaných školních projektů (např. *Včelaříme, Čertovské učení, Výuka anglického jazyka, Quo vadis, Olympijské hry*) je vedena pečlivá dokumentace. Na některých se podílejí žáci společně s rodiči (*Kdo si hraje, nezlobí*). Zkušenosti získané při realizaci projektů chtějí využít pedagogičti pracovníci školy při zpracování školního vzdělávacího programu.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

K podněcování zájmu žáků o činnost školy a o různé zajímavosti, především zábavnou formou, přispívá vydávání školního časopisu *Vita star*, na jehož tvorbě se podílí redakční rada složená z žáků vyšších ročníků. Pro zájemce pořádá škola dny otevřených dveří a *Tvořivé dílničky*, ve kterých žáci ve spolupráci s rodiči vyrábějí tematicky zaměřené výrobky.

Především nejstarší žáci každoročně připravují divadelní představení. Pravidelně jsou na veřejnosti prezentovány výsledky jednotlivých projektů. Činnost školy tak výrazně ovlivňuje kulturní dění v obci. Do práce širokého spektra zájmových útvarů je zapojena většina žáků školy.

K dlouhodobé tradici základní školy patří úzká spolupráce s mateřskou školou a každoroční pořádání školní sportovní olympiády. MŠ připravuje nejrůznější akce pro rodiče a děti, besídky, výstavy apod. Výsledky práce dětí s úspěchem prezentuje ve výtvarných soutěžích.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT, č. j. 18 874/04-21, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2004 ze dne 18. května 2004
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce, č. j. 720/2002 s účinností od 1. ledna 2003 ze dne 23. září 2002
3. Dodatek ke zřizovací listině č. j. 18/04 s účinností od 1. září 2004 ze dne 23. dubna 2004
4. Udělení výjimky z počtu žáků pro Základní školu Mikulčice pro školní rok 2004/2005 č. j. 13 763/04-22 ze dne 20. listopadu 2003
5. Třídní knihy všech tříd základní školy - školní rok 2004/2005
6. Třídní výkazy všech tříd základní školy - školní rok 2004/2005
7. Katalogové listy všech žáků základní školy – školní rok 2004/2005
8. Zápisy z jednání pedagogické rady – školní rok 2004/2005
9. Zápisy z jednání metodického sdružení – školní rok 2004/2005
10. Zápisy z jednání předmětové komise – školní rok 2004/2005
11. Rozvrh hodin všech tříd - školní rok 2004/2005
12. Plán činnosti ZŠ – školní rok 2004/2005
13. Plán dalšího vzdělávání v ZŠ – školní rok 2004/2005
14. Plán práce metodického sdružení a předmětové komise – školní rok 2004/2005
15. Zápisy z hospitační činnosti v ZŠ – školní rok 2004/2005
16. Škol (MŠMT) V 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2004 ze dne 5. října 2004
17. Materiálně-technické podmínky ZŠ rok: 2003 – 2007
18. Mateřská škola Mikulčice, 696 19 Materiálně-technické podmínky – výhledový plán 2003 - 2007
19. Škol (MŠMT) V 1-0 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2004 ze dne 5. října 2004
20. Povolení výjimky ředitelem MŠ podle § 4 odst. 8 vyhlášky č. 35/1992 Sb., o mateřských školách, ze dne 4. června 2004
21. Evidenční listy pro děti v MŠ - školní rok 2004/2005
22. Rozhodnutí o zařazení dětí do MŠ - školní rok 2004/2005
23. Přihlášky dětí k zápisu do předškolního zařízení - školní rok 2004/2005
24. Záznamy o dětech v MŠ - školní rok 2004/2005
25. Přehled o docházce v MŠ - školní rok 2004/2005
26. Přehled výchovné práce – pro 1. – 3. třídy MŠ - školní rok 2004/2005

27. Pracovní doba učitelek MŠ – pedagogický úvazek - pracovní doba pedagogických pracovníků – školní rok 2004/2005
28. Pracovní náplň vedoucí učitelky MŠ ze dne 31. prosince 2003
29. Pracovní náplně zaměstnanců působících v MŠ – školní rok 2004/2005
30. Režim dne v MŠ – školní rok 2004/2005
31. Školní vzdělávací program Školka plná her a zábavy – školní rok 2004/2005 s účinností od 1. září 2004
32. Školní řád MŠ ze dne 1. ledna 2005
33. Organizační řád MŠ ze dne 29. srpna 2004, který nabývá platnosti dnem 1. září 2004
34. Vnitřní řád MŠ ze dne 14. ledna 2005
35. Plán hospitací v MŠ – školní rok 2004/2005
36. Kritéria hospitační činnosti v MŠ – školní rok 2004/2005
37. DVPP - Mateřská škola 2004/2005 - plán dalšího vzdělávání
38. Zápisy z pedagogické rady v MŠ - školní rok 2004/2005
39. Hospitační záznamy v MŠ - školní rok 2004/2005
40. Osobní příplatek – kritéria – školní rok 2004/2005

ZÁVĚR

Výchovně-vzdělávací činnost v ZŠ a v MŠ zajišťovali převážně učitelé s odbornou kvalifikací. Ředitelka školy úzce spolupracuje s vedoucí učitelkou MŠ a vytváří dostatečný prostor pro seberealizaci pedagogických pracovníků. Promyšlená a funkční organizační struktura školy umožňuje účinné řízení a plynulý chod celé školy. Informace zaměstnancům, žákům i rodičům jsou předávány včas a v potřebném rozsahu. Pracovníci školy jsou vedeni k odpovědnému plnění pracovních úkolů. Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které probíhá v souladu s koncepčními záměry školy.

Materiálně-technické podmínky v ZŠ a MŠ jsou velmi dobré. Pozitivní posun nastal v oblasti vybavení ZŠ novým nábytkem. Výuku tělesné výchovy komplikuje chybějící tělocvična. Fond pomůcek a hraček je postupně inovován.

Kvalita výuky sledovaných předmětů v ZŠ měla celkově velmi dobrou úroveň. Vzájemné vztahy mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem byly korektní a přátelské. Mateřská škola si udržuje ve všech oblastech činnosti velmi dobrou úroveň.

Získávání poznatků, vědomostí a zdokonalování dovedností při zpracovávání mnoha různých projektů mají pozitivní vliv na klima školy.

K prezentaci výchovně-vzdělávací činnosti školy významně přispívají četné mimoškolní aktivity, z nichž jsou mnohé organizovány ve spolupráci s dětmi MŠ.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ladislava Hodonská	Ladislava Hodonská v.r.
Člen týmu	Mgr. Ladislav Fiala	Ladislav Fiala v.r.
Člen týmu	Mgr. Hana Kališová	Hana Kališová v.r.
Člen týmu	PaedDr. Petr Zábranský	Petr Zábranský v.r.

V Hodoníně dne 31. ledna 2005

Razítko

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 14. únor 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Vladimíra Fialová, ředitelka školy	Vladimíra Fialová v.r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školního zákona) může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Křížová 22, 603 00 Brno. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Obec Mikulčice 245, 696 19	2005-03-01	12-1008/05/45-986

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.