



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIJ-207/12-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Větrný Jeníkov, příspěvková organizace
Sídlo:	588 42 Větrný Jeníkov 171
IČO:	70 987 556
Identifikátor:	600 117 111
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	RNDr. Blanka Vodová, ředitelka školy
Zřizovatel:	městys Větrný Jeníkov
Místo inspekční činnosti:	Větrný Jeníkov 171
Termín inspekční činnosti:	22., 23. a 26. březen 2012

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti v souladu s § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, je získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Mateřská škola s celodenním provozem zajišťuje předškolní vzdělávání ve dvou třídách pro 51 dětí převážně ve věku od tří do šesti let. Devatenáct dětí je ve třetím ročníku předškolního vzdělávání, tři z nich mají odloženou školní docházku. Hlavní příčinou odkladu jsou řečové vady. Pro školní rok 2011/2012 nemohlo být přijato do mateřské školy šestnáct dětí z důvodu stoprocentní naplněnosti. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání probíhá dle zveřejněných kritérií. Ve školním roce 2011/2012 úplata za předškolní vzdělávání je ředitelkou školy stanovena částkou 150 Kč měsíčně.

Ve Školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání Krok za krokem celým rokem (ŠVP PV) jsou formulovány cíle, podmínky, organizace a obsah vzdělávání.

V plně organizované **základní škole** plní povinnou školní docházku 129 žáků v devíti třídách včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V posledních třech letech průměr na jednu třídu činí 14 žáků, což je o tři žáky nižší průměr, než vymezuje prováděcí právní předpis. Na základě uvedené skutečnosti zřizovatel povoluje již opakovaně pro každý školní rok výjimku z nejnižšího počtu žáků a zavazuje se hradit zvýšené náklady na vzdělávací činnost školy.

Základní vzdělávání se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Učíme se společně dosahovat cílů (ŠVP ZV). Navazuje na předškolní vzdělání a výchovu v rodině. Stěžejní záměr dokumentu směřuje k podpoře individuálních potřeb jednotlivých žáků.

Organizace vzdělávání respektuje podmínky žáků místních i dojíždějících z rozsáhlé spádové oblasti. Široké spektrum nabízených volnočasových aktivit (flétny, kytara, keramika, úvod do angličtiny, zdravotní kroužek apod.), které navštěvuje asi polovina žáků prvního stupně a čtvrtina žáků druhého stupně, přispívá k rozvoji jejich osobnosti, podporuje jejich zdravý životní styl a naplňuje cíle v oblasti primární prevence rizikových jevů. Další zájmové činnosti sportovního, přírodovědného a uměleckého zaměření jsou nabízeny v rámci komunitní školy.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

Stravování a pitný režim dětí a žáků zajišťuje školní jídelna, dále je žákům nabízena svačina včetně nápojů a v prostorách školy funguje bufet.

Příděl finančních prostředků z projektu Rozvoj klíčových kompetencí prostřednictvím projektové výuky umožnil pozitivní změny v materiálních předpokladech základní školy, zejména v oblasti modernizace učeben a vybavení informačními a komunikačními technologiemi (ICT). V průběhu realizace výše uvedeného projektu byla vytvořena metodická databáze krátkodobých projektů napříč předměty. Dále dle dostupných zdrojů probíhá rekonstrukce osvětlení. Pozitivní změny se rovněž uskutečňují v průběhu výuky uplatňováním vzdělávacích strategií vymezených ve vzdělávacím programu, což je podpořeno dalším vzděláváním i týmovým přístupem vyučujících. Prostory pro předškolní vzdělávání jsou již několik let před celkovou rekonstrukcí, pro kterou zatím nejsou finanční prostředky.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV a ŠVP ZV

Veřejnost i zákonní zástupci jsou informováni o vzdělávací nabídce školy dostupným způsobem a přijímání dětí a žáků ke vzdělávání se uskutečňuje v souladu s platnými právními předpisy.

Školní vzdělávací program pro **předškolní vzdělávání**, který zpracovala vedoucí učitelka mateřské školy a vydala ředitelka školy, navazuje na předchozí verze. Na základě jeho realizace je postupně doplňován a aktualizován. Hlavní cíle předškolního vzdělávání, jako jsou rozvíjení osobnosti dítěte a jeho schopností se učit, osvojení si základních hodnot naší společnosti a získání osobní samostatnosti, vymezuje tento dokument v obecné rovině, podrobněji jsou rozpracovány v ročním plánu a třídních vzdělávacích programech. Obsah vzdělávání je naplánován do deseti tematicky integrovaných bloků, které jsou zaměřeny na roční období, tradice, přírodu a zvířata.

V průběhu sledovaných spontánních ranních her děti měly možnost volby hraček, pomůcek a dalších materiálů. Během těchto činností byly posilovány sociální postoje, komunikativní dovednosti, zručnost při procvičování jemné a hrubé motoriky, předmatematické a předčtenářské kompetence. Organizace dne v ŠVP PV však vymezuje čas na tyto aktivity pouze do 8:05 hodin. Až do pobytu venku jsou školním vzdělávacím programem stanoveny řízené činnosti dle týdenních plánů, při nichž jsou využívány zejména metody založené na vedení dětí. V těchto organizačních složkách je do značné míry omezován rozvoj samostatného rozhodování dětí a zodpovědnosti za jejich činy. Omezena je také možnost komunikace dětí, protože převládá řečová aktivita učitelek. V řízených činnostech jsou minimálně využívány metody prožitkového a kooperativního učení. Spontánní a řízené aktivity nejsou příliš vzájemně provázané a vyvážené. Tematicky jsou tyto činnosti propojené pomocí pečlivě zpracovaných integrovaných bloků v třídních vzdělávacích programech. Děti prokazují dobré výsledky ve výtvarných, hudebních, pracovních a rozumových dovednostech. V průběhu letošního a minulého školního roku nabídka mateřské školy byla obohacována školními nebo třídními oslavami, návštěvami kulturních akcí, výstavami a výlety.

Obsah **základního vzdělávání** je dle školního učebního plánu realizován v rámci jednotlivých předmětů. Disponibilní časová dotace je věnována především vzdělávacím oblastem Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a příroda, Informační a komunikační technologie a volitelným předmětům. Výchovně vzdělávací činnost školy příkladným způsobem rozšiřuje široká nabídka zájmových útvarů.

V rámci podpory rozvoje žáků se speciálními vzdělávacími potřebami základní škola spolupracuje se zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními. V průběhu vzdělávání pedagogičtí pracovníci převážně respektují doporučené postupy, což napomáhá předcházení školní neúspěšnosti, a využívají asistentku logopeda. Individuální speciálně pedagogická péče je zařazena v rámci výuky jako nepovinný předmět, což není z hlediska legislativy vzhledem k počtu žáků možné. V případě jednoho žáka bylo zjištěno, že organizace jeho vzdělávání zohledňuje jeho vzdělávací potřeby, je ale nad rámec doporučení poradenského zařízení. Poradenské služby ve škole jsou zajištěny v rozsahu odpovídajícím konkrétním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků. Pozitivním přínosem v této oblasti je spolupráce s Centrem podpory inkluzivního vzdělávání v Brně, v jejímž rámci je zefektivněna logopedická péče, práce s rodinami žáků se sociálním znevýhodněním a metody práce pro žáky se specifickými poruchami učení v anglickém jazyce.

Zpracovaný minimální preventivní program, aktivní spolupráce třídních učitelů s výchovným poradcem a školním metodikem prevence, zavedená pravidla soužití třídních

kolektivů a pozitivně laděné školní klima napomáhají účinně řešit projevy rizikového chování. V průběhu vzdělávání jsou děti a žáci průběžně poučováni o pravidlech bezpečnosti a ochraně zdraví s ohledem na jejich rozumovou a mravní vyspělost.

Obsahové zaměření výuky odpovídá učebním osnovám školního vzdělávacího programu. Nižší počet žáků ve třídách umožňuje v případě potřeby individuální přístup vyučujících. V hodinách vyučující kladou důraz na osvojování a rozvoj všech klíčových kompetencí. Převažující zaujetí žáků příznivě ovlivňuje osvojování znalostí i atmosféru vyučovacího procesu. Do výuky jsou zařazovány práce žáků ve dvojicích i skupinách, které jsou efektivní a plní stanovené cíle. Daří se žáky motivovat k aktivní spolupráci i komunikaci. Dostatek času je věnován procvičování a upevňování učiva, které je propojeno s reálným životem, a využívány jsou i mezipředmětové vztahy. Zadání úkolů má jasná a srozumitelná pravidla, žáci mají dostatek času na jejich vypracování. Vyučující poskytují žákům individuální podporu a zohledňují jejich vzdělávací potřeby, v menší míře využívají diferenciaci učiva. Metody práce rozvíjejí tvořivé myšlení žáků, ti jsou vedeni k formulování postupů, vzájemné komunikaci a vyjadřování vlastního názoru. Výuka je podpořena učebnicemi, pracovními sešity, didaktickými pomůckami a pracovními listy, které vyučující připravují v rámci projektů. K efektivitě a kvalitě vyučování přispívá využívání odborných učeben a prostředků ICT ve výuce, zejména interaktivní tabule, se kterou pracují nejen vyučující, ale i žáci. Hodnocení výsledků práce probíhá v průběhu výuky, pozornost je věnována i celkovému zhodnocení činností v závěru hodin i vedení žáků k sebehodnocení. Hodiny speciálně pedagogické péče jsou kvalitně strukturovány, vedeny a připraveny s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků.

V zájmu komplexnosti, propojení vzdělávacích obsahů a rozvoje osobnosti žáků škola organizuje každý měsíc projektovou výuku, při níž žáci úspěšně pracují na rozvoji všech funkčních gramotností. V průběhu projektových dnů je kladen důraz na aktivitu a vzájemnou spolupráci žáků, vyhledávání, zpracování, využití informací a prezentaci výsledků.

Cílený rozvoj informační gramotnosti je zaznamenáván napříč všemi předměty, k čemuž přispívá i vybavení školy prostředky ICT a posílení předmětu informatika disponibilními hodinami.

Podpora aktivního občanství a sociální soudržnosti se uskutečňuje v průběhu vzdělávání, dále potom zapojováním do charitativních aktivit, četnou realizací projektového vyučování, exkurzemi, besedami s různou tematikou i přípravou veřejných vystoupení. Ve škole pracuje školní parlament, jeho členové se pravidelně scházejí s ředitelkou školy a vznášejí podněty k činnosti školy, organizují dvoudenní výjezdní aktivity, spolupracují se samosprávnými orgány v partnerských školách a napomáhají vytváření dobrých mezilidských vztahů. V rámci naplňování tematických okruhů průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova si žáci ve svých třídách vytvářejí pravidla interakce tzv. Desatero a na začátku každého pracovního týdne se vzájemně se svými třídními učiteli obohacují, rozvíjejí své komunikativní, dialogické a prezentační dovednosti i prohlubují empatii a vzájemné naslouchání.

Čtenářská gramotnost je ve škole rozvíjena příkladným způsobem. Za účelem její podpory jsou využívány pracovní texty vytvořené učiteli v rámci již zmíněného projektu. V plánu práce pro tento školní rok je čtenářská gramotnost jednou z priorit. Metody a formy práce vhodné pro rozvoj čtenářských dovedností (např. kritické myšlení, myšlenková mapa, pětílístek) jsou začleňovány většinou pedagogických pracovníků do výuky. Žáci zpracovávají mnoho materiálů souvisejících s těmito dovednostmi (čtenářské deníky, ročenky, malované pověsti apod.). Školní knihovnu obstarávají žáci za vedení pedagogického pracovníka a její knižní fond je průběžně obnovován.

Jako první cizí jazyk je od třetího ročníku vyučován anglický jazyk. Od sedmého ročníku je možnost volby volitelného předmětu německý jazyk. V prvním a druhém ročníku mohou žáci navštěvovat kroužek anglického jazyka. Školu navštěvuje jedenkrát týdně v odpoledních hodinách lektorka anglického jazyka, která se věnuje zájemcům o další rozvoj komunikativních dovedností. Vyučující cizích jazyků sledují inovativní metody výuky cizích jazyků a účinně je začleňují do vzdělávání. Ve schvalovací fázi je zpracovaný mezinárodní projekt v rámci programu Comenius zaměřený na tradice regionu, ve kterých se zúčastněné školy nachází. Do zmíněné partnerské spolupráce jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci a žáci z Turecka, Španělska a dané školy.

Propojení vzdělávacího obsahu přírodovědných předmětů s příklady z běžného života a praxe, využití mezipředmětových vazeb, zařazení volitelného přírodovědného předmětu Přírodovědné pokusnictví a okruhů průřezového tématu environmentální výchova do výuky podporují přírodovědnou gramotnost žáků. Přínosem je rovněž záměrné pozorování přírodních fyzikálních jevů, projektová výuka a účast žáků v soutěžích (kromě tradičních předmětových olympiád také např. v astronomické olympiádě nebo Olympiádě fyziky a dalších věd Koumes).

Škola průběžně sleduje individuální výsledky vzdělávání žáků a pravidelně je projednává na jednáních pedagogické rady. Ve školním řádu jsou velmi podrobně zpracovaná kritéria hodnocení v jednotlivých vzdělávacích oblastech či metod a forem výuky (např. hodnocení projektové výuky, skupinové výuky, čtenářského deníku apod.). Dalším zdrojem srovnávání výsledků vzdělávání je externí testování, prováděno dlouhodobě a zaměřeno např. na sledování úrovně klíčových kompetencí, čtenářské a informační gramotnosti a některých předmětů. Výsledky vzdělávání jsou zdrojem analýzy na jednáních předmětových týmů a pedagogické rady a jsou zohledňovány při tvorbě plánu práce na příští školní rok. Individuální výsledky vzdělávání žáků včetně sebehodnocení žáků jsou pro rodiče dostupné v žákovských knížkách. S výsledky externího testování jsou zákonní zástupci rovněž seznamováni. Výsledky vzdělávání žáků i jejich úspěchy v různých olympiádách a soutěžích jsou školou účinným způsobem prezentovány.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Na základě zřizovací listiny škola uskutečňuje svoji činnost jako příspěvková organizace se čtyřmi výše uvedenými součástmi od 1. 1. 2003. Vzdělávání ve škole probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uvedenými vzdělávacími programy. Ředitelkou školy vydané vzdělávací programy jsou zveřejněny na přístupných místech ve škole. Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání a základní vzdělávání jsou vytvořeny v souladu se školským zákonem a podle principů příslušných rámcových vzdělávacích programů. Realizace ŠVP ZV je podpořena zpracovanými tematickými plány pro jednotlivé předměty. V průběhu školního roku se vyučující základní školy pravidelně scházejí, vyhodnocují naplňování vzdělávacího programu a na základě praxe přijímají opatření k jeho inovaci. Školní vzdělávací program pro školní družinu však není plně v souladu se školským zákonem zejména v částech týkajících se stanovení délky a časového plánu vzdělávání, podmínek ukončování vzdělávání uchazečů, včetně podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví a podmínek vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Střednědobé a dlouhodobé cíle školy jsou součástí koncepčních a vzdělávacích dokumentů. Jejich naplňování probíhá plánovitě. K funkčnosti řízení rovněž přispívají účinně nastavené kontrolní, informační a evaluační systémy. Organizační struktura a z ní

vyplývající delegování pravomocí zaměstnanců odpovídá typu a velikosti školy a delegované kompetence zaměstnanců přispívají k účinnému řízení školy. Ředitelka školy splňuje požadavky pro výkon funkce, vykazuje údaje o činnosti školy v souladu se skutečností a ve spolupráci s vedoucí učitelkou mateřské školy vede požadovanou dokumentaci. Na poradách vedení, schůzkách třídních učitelů i předmětových komisí, setkáních učitelů k realizaci vzdělávacího dokumentu zejména na jednáních pedagogické rady jsou projednávány výchovně vzdělávací záležitosti, koncepční záměry dalšího rozvoje školy, naplňování vzdělávacích strategií apod.

V současné době vzdělávání v **mateřské škole** zajišťují čtyři pedagogické pracovnice s plnými pracovními úvazky, z nichž tři splňují požadavky odborné kvalifikace. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z podkladů evaluační činnosti. Cílem tohoto vzdělávání je výrazně zvýšit schopnost profilace mateřské školy v určitých oblastech a zkvalitnit nabídku směrem k dětem i rodičům. V zájmu profesního rozvoje a zvyšování kvality předškolního vzdělávání je třeba motivovat učitelku bez potřebné kvalifikace k doplnění odpovídajícího vzdělání.

Základní vzdělávání zajišťuje třináct pedagogických pracovníků převážně s požadovanou odbornou kvalifikací. V zájmu kvalitního naplňování cílů základního vzdělávání je mimořádná pozornost ze strany ředitelky školy věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), které se uskutečňuje podle plánu. DVPP zohledňuje potřeby vyplývající z realizace vzdělávacího dokumentu a probíhá formou samostudia, dále potom pravidelně třikrát v průběhu školního roku jsou organizovány vzdělávací semináře a workshopy pro celý pedagogický sbor přímo ve škole a navíc každý vyučující na základě plánu osobnostního rozvoje plánuje a navštíví alespoň jednu vzdělávací aktivitu dle vlastního zaměření a informace předá všem učitelům. Systémový charakter dalšího vzdělávání příznivým způsobem ovlivňuje profesní růst učitelů a samotný průběh vzdělávání.

Prostory **mateřské školy** jsou značně neefektivně a neúčelně rozčleněny, jsou tu různé odkládací a skladovací místnosti nebo části místností, ve kterých jsou ukládány materiály, úklidové nářadí a prostředky, pomůcky a hračky. Hygienické zázemí vykazuje již dlouhodobě nedostatky, protože umývárna dětí není umístěna v návaznosti na šatny a třídy mateřské školy, počet dětských záchodů a umyvadel je nedostačující vzhledem k legislativně vymezeným požadavkům. Nevyhovující je umělé osvětlení ve třídách. Materiálně technické podmínky závažným způsobem negativně ovlivňují organizaci předškolního vzdělávání, např. značné časové úseky jsou v průběhu dne věnovány organizovanému řazení dětí a hromadným přechodům do umývárny, jídelny a šaten, a to několikrát denně. Na venkovním pozemku, který slouží mateřské škole, je pouze jedno pískoviště. Běžné vybavení pro rozvoj pohybových, rozumových a pracovních dovedností v této denní organizační formě není k dispozici. Podmínky pro pobyt dětí venku, který je většinou zařazován dvě hodiny denně, jsou nepříznivé. Stolování dětí probíhá v prostorné jídelně základní školy, kde jsou pro děti vyčleněny výškově odpovídající stoly a židličky. Nácvik sebeobslužných a stolovacích návyků je negativně ovlivňován prostředím, které postrádá potřebný klid s ohledem na individuální specifika a věk jednotlivých dětí.

Materiální podmínky v **základní škole** umožňují naplňování ŠVP ZV. Škola má k dispozici odborné učebny – počítačovou, učebnu fyziky a chemie, keramickou dílnu a dílnu na praktické činnosti, učebnu vaření a nejnověji pořízenou multimediální učebnu, vybavenou interaktivní tabulí a počítači. V méně příznivém stavu je tělocvična, pro kterou hledá zřizovatel finanční zdroje pro celkovou rekonstrukci. Kmenové učebny jsou prostorné a esteticky působivé. V blízkosti školy je zahradní altán, který bývá občas

využíván i pro výuku, a travnaté hřiště. Nákup učebních pomůcek je částečně podpořen i ze zdrojů zřizovatele nebo v rámci realizace některých projektů.

Škola hospodář především s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a prostředky od zřizovatele. Finanční podporu získává i prostřednictvím grantů z Fondu Vysočiny. Významným zdrojem finančních prostředků bylo zapojení školy do zmíněného projektu financovaného Evropským sociálním fondem v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Škola hledá i další možnosti financování, např. oslovuje nadace a sponzory. Část finančních příjmů má z pronájmu tělocvičny a prostor školy pro činnost tzv. Komunitní školy Větrný Jeníkov, kterou od 1. ledna 2012 provozuje zřizovatel. Komunitní škola poskytuje příležitost pro vzdělávání a rozvoj zájmů občanů a mládeže městyse.

Spolupráce na oficiální úrovni se uskutečňuje se zřizovatelem, rodiči a školskou radou. Všichni tito partneři jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání buď na základě dokumentů předložených školou, nebo na různých jednáních a setkáních. Organizace rodičů přispívá i finančně žákům na odměny nebo na cestovné na soutěže. V rámci činnosti výše zmíněné komunitní školy se uplatňují i někteří učitelé. Škola vyhledává a získává podporu od dalších odborných institucí (pedagogicko-psychologická poradna, Policie ČR, Vrak Bar atd.). Pestré formy spolupráce jsou nabízeny rodičům. Osvědčují se dny otevřených dveří, tvořivá odpoledne, výstavy, ukázky výchovně vzdělávací práce, ankety pro rodiče, společné kulturní, společenské a sportovní akce nebo ukázky logopedické prevence za účasti rodičů. Opakovaně jsou realizovány akce dle nabídky organizací a spolků nejen ve Větrném Jeníkově, ale i v Jihlavě.

Závěry

Činnost školy se uskutečňuje v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uvedenými vzdělávacími programy.

Přijímání dětí a žáků ke vzdělávání probíhá podle platných právních předpisů a uspokojování jejich individuálních potřeb zejména v základní škole se uskutečňuje příznivým způsobem, což přispívá k naplňování hlavního záměru uvedeného vzdělávacího dokumentu.

V oblasti materiálního zázemí a dodržování hygienických podmínek mateřské školy byla sledována závažná rizika a pro jejich odstranění je nutná součinnost zřizovatele. Používané formy a metody předškolního vzdělávání dostatečně nepřispívají k rozvoji samostatnosti dětí a odpovědnosti za jejich jednání.

V základní škole jsou vytvářeny vhodné podmínky pro bezpečný a zdravý vývoj žáků. Systém preventivních strategií je naplňován funkčním způsobem. Materiální, personální a finanční podmínky umožňují realizaci příslušného vzdělávacího programu a v zájmu osobnostního rozvoje žáků jsou účinně využívány. Systémový charakter dalšího vzdělávání příznivým způsobem ovlivňuje profesní růst učitelů a samotný průběh vzdělávání.

Výchovně vzdělávací činnost základní školy nadstandardním způsobem rozšiřuje široká nabídka zájmových útvarů. Čtenářská a informační gramotnost žáků jsou podporovány příkladným způsobem. V průběhu vzdělávání jsou uplatňovány účinné metody a přístupy, což příznivě podporuje formování funkčních gramotností žáků.

Škola má stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání dětí a žáků, sleduje efektivitu jejich vzdělávání, vyhodnocuje úspěšnost preventivních strategií, školní neúspěšnosti a přijímá odpovídající opatření.

Ve Školním vzdělávacím programu pro školní družinu a v organizaci speciálně pedagogické péče byly shledány nedostatky, k jejichž odstranění je stanovena lhůta k přijetí opatření.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků ve Školním vzdělávacím programu pro školní družinu a v organizaci speciálně pedagogické péče. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, PaedDr. Olga Drápalová, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace, ze dne 11. 9. 2002, včetně dodatku
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích čj. 4402/2007-21, ze dne 18. 4. 2007
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 23. 2. 2012
4. Dokument o jmenování do funkce ředitelky školy, ze dne 14. 11. 2002
5. Osvědčení o absolvování celoživotního vzdělávání pro vedoucí pedagogické pracovníky, ze dne 27. 3. 2008
6. Osvědčení o studiu pro ředitele škol a školských zařízení (FS I), ze dne 20. 6. 2006
7. Dokument o udělení výjimky z počtu žáků v základní škole, ze dne 29. 6. 2011
8. Koncepce základní školy, ze dne 1. 9. 2009
9. Dlouhodobý plán rozvoje školy pro období 2011-2015, ze dne 31. 8. 2011
10. Organizační řád, ze dne 31. 8. 2009, včetně organizační struktury
11. Plán práce školy, školní rok 2011/2012, ze dne 1. 9. 2011
12. Plán kontrolní činnosti, školní rok 2011/2012
13. Plány práce předmětových komisí, školní rok 2011/2012
14. Plán činnosti EVVO pro rok 2011/2012
15. Vlastní hodnocení mateřské školy a základní školy za období školního roku 2007/08, 2008/09 a 2009/10, ze dne 31. 10. 2010
16. Rozvrhy hodin ve školním roce 2011/2012
17. Statistické výkazy, ke dni konání inspekční činnosti
18. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů, založená dne 1. 9. 2010
19. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
20. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Učíme se společně dosahovat cílů, platný od 1. 9. 2007
21. Tematické plány pro školní rok 2011/2012
22. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platný od 1. 9. 2007
23. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ze dne 1. 9. 2011
24. Plán DVPP pro školní rok 2011/2012, mateřská škola, základní škola
25. Minimální preventivní program, ze dne 1. 9. 2011
26. Rozhodnutí ředitelky školy, ke dni konání inspekční činnosti
27. Zápis z jednání pedagogické rady, ke dni konání inspekční činnosti
28. Zápis z jednání školské rady, ke dni konání inspekční činnosti
29. Vzorek žákovských knížek a prací žáků
30. Dokumentace k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
31. Školní řád (základní škola), ze dne 1. 9. 2008, Školní řád mateřské školy

32. Třídní knihy základní školy pro školní rok 2011/2012
33. Školní matrika v listinné a elektronické podobě, ke dni konání inspekční činnosti
34. Dokumentace k projektové činnosti základní a mateřské školy
35. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy
36. Dokumentace k vnitřní evaluaci školy
37. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách, inspekční zprávy
38. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Krok za krokem celým rokem, platný od 1. 9. 2011
39. Roční plán mateřské školy na školní rok 2011/2012
40. Plán environmentální výchovy – školní rok 2011/2012 Přírodu má každý rád, je s ním také kamarád
41. Individuální vzdělávací plány práce s dítětem s odloženou školní docházkou
42. Kniha úrazů mateřské školy, ke dni konání inspekční činnosti
43. Diagnostiky dětí, záznamy o práci – logopedie, mateřská škola
44. Evidenční listy pro dítě v mateřské škole
45. Třídní knihy mateřské školy, přehledy docházky dětí mateřské školy
46. Třídní vzdělávací programy mateřské školy

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

PaedDr. Olga Drápalová, školní inspektorka

Drápalová v. r.

Mgr. Eva Kořínková, školní inspektorka

Kořínková v. r.

Mgr. Marie Nováková, školní inspektorka

Nováková v. r.

Hana Štefánková, školní inspektorka

Štefánková v. r.

V Jihlavě dne 30. března 2012

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

RNDr. Blanka Vodová, ředitelka školy

Vodová v. r.

Ve Větrném Jeníkově dne 18. 4. 2012

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.