



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Přerov, Trávník 27

750 02 Přerov, Přerov I – Město, Trávník 27

Identifikátor: 600 146 774

Termín konání inspekce: 28. – 30. květen 2007

Čj.	ČŠI-225/07-13
Signatura	bm4ca171

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Přerov, Trávník 27, jejímž zřizovatelem je statutární město Přerov (Bratrská 34, Přerov I – Město, 750 11 Přerov), byla rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005.

Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení: základní škola a školní družina.

Ve školním roce 2006/2007 má základní škola (dále také škola) dvacet osm tříd 1. – 9. ročníku. K datu inspekce ji navštěvovalo 698 žáků, z nichž 146 (tj. 21 %) dojíždí z 35 okolních obcí. Kapacita školy je naplněna na 84 %.

Výuka žáků je organizována podle učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, ve vybraných třídách a skupinách žáků 4. – 9. ročníku dle jeho učebního plánu pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků, čj. 16 333/96-22-21, a ve vybraných třídách a skupinách žáků 6. - 9. ročníku podle modelového učebního plánu pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů, čj. 21 968/96-22. Škola vykazuje 32 integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů, z nichž jeden žák podle vzdělávacího programu pomocné školy, čj. 24035/1997-22.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle ustanovení § 144 odst. 1 písm. b), c), d), g) až j) školského zákona
 - a) soulad údajů zapsaných ve zřizovací listině osvědčující vznik školy s rozhodnutím o zápisu školy do školského rejstříku dle § 28 odst. 1 písm. a) školského zákona
 - b) dodržování ustanovení § 149 odst. 2 školského zákona
2. Hodnocení řízení školy vzhledem k účinnosti podpory rozvoje osobnosti žáka a dosahování cílů vzdělávání v základní škole
3. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků v základní škole

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

- Kontrolované údaje (název, sídlo, právní forma, rezortní identifikátor právnické osoby, která vykonává činnost školy, i údaje týkající se zřizovatele) v dokumentech, které ověřují vznik školy, byly uvedeny v souladu se skutečností.
- Druh školy, forma vzdělávání a místo, kde se uskutečňuje, jsou v souladu se skutečností. Jméno a příjmení ředitelky školy, které jsou uvedeny v rejstříku škol a školských zařízení, odpovídají jmenovacímu dekretu.
- Nejvyšší povolené počty žáků základní školy a školní družiny byly dodrženy.

- Jednotky výkonů vykázané v příslušných statistických výkazech odpovídaly skutečnému stavu.
- Lhůta pro předložení žádosti o provedení změny údajů v rejstříku škol a školských zařízení byla dodržena.

2. Hodnocení řízení školy vzhledem k účinnosti podpory rozvoje osobnosti žáka a dosahování cílů vzdělávání

2.1 Posouzení personálních podmínek, včetně podmínek pro jazykové vzdělávání

- Ve školním roce 2006/2007 zajišťuje vzdělávání žáků základní školy čtyřicetiletý pedagogický sbor, včetně odborně kvalifikované asistentky pedagoga. Čtyři učitelé nesplňují podmínky odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají, (dvě si doplňují vzdělání vysokoškolským studiem). Z realizovaných učebních plánů je 12,6 % vyučovacích hodin vyučováno učiteli bez náležité odborné kvalifikace.
- Vzdělávání žáků v předmětech anglický jazyk, německý jazyk a ruský jazyk je zabezpečeno deseti pedagogickými pracovníky. Pro výuku anglického jazyka nesplňují kvalifikační předpoklady tři učitelé, což představuje 30 % jeho hodinové dotace na prvním i druhém stupni. Učitelé ostatních jazyků jsou odborně kvalifikovaní.
- Většina pedagogických pracovníků, včetně ředitelky školy a výchovné poradkyně, se plánovitě dále vzdělávala v návaznosti na cíle, priority a potřeby školy a v souladu s požadavky stanovenými školskými předpisy (sledované období školní roky 2005/2006 a 2006/2007). Důraz byl kladen na přípravu celého pedagogického sboru na tvorbu školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP), vzdělávání v oblasti cizích jazyků a informačních a komunikačních technologií. Do jazykového vzdělávání se zapojili kromě učitelů cizích jazyků i další pedagogičtí pracovníci, ředitelka školy jako lektorka anglického jazyka.
- Vedení a motivování pedagogických pracovníků navazují na koncepční záměry školy. Stanovení konkrétních úkolů a jednoznačných kritérií pro pravidelné hodnocení jejich práce umožňuje sledovat a oceňovat aktivitu a tvořivost jednotlivých pedagogických pracovníků.
- Ustavené oborové týmy (poradní orgány) plnily svou metodickou funkci zejména v souvislosti s tvorbou ŠVP.
- Výsledkem týmové spolupráce pedagogického sboru a funkčně vedeného žákovského parlamentu jsou četné celoškolské aktivity, včetně účasti v mezinárodním vzdělávacím programu Sokrates - Comenius, které významně podporují výchovně-vzdělávací záměry školy a rozvoj osobnosti žáků.

2.2 Zhodnocení analýzy průběhu a výsledků vzdělávání prováděné vedením školy

- Škola zpracovala strukturu vlastního hodnocení s definovanými kritérii, indikátory, nástroji, termíny i odpovědnostmi plnění pro hodnocené oblasti. Východiskem pro průběžně a důsledně prováděné vlastní hodnocení se stala analýza podmínek a dosažených výsledků výchovně-vzdělávací činnosti školy, na níž se podílel pedagogický sbor.
- K systematickému měření kvality průběhu a výsledků vzdělávání zvolilo vedení školy vhodné a účinné nástroje (analýzy hospitační činnosti, kontrolních písemných prací a srovnávacích prověrek, sociálně patologických jevů a úspěšnosti žáků v přijetí na střední školy, zprávy třídních učitelů, hodnotící zprávy o akcích pro žáky, vlastní a komerční testování a dotazníková šetření).

2.3 Zhodnocení účinnosti opatření přijímaných vedením školy

- Termínované úkoly k odstranění zjištěných nedostatků byly vedením školy průběžně sledovány, důsledně kontrolovány a analyzovány. K účinným opatřením náleželo např. společné cíleně volené vzdělávání pedagogického sboru (kooperativní učení, kritické myšlení) a založení žákovského parlamentu.
- Osobnostní rozvoj žáků účinně podporuje školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, výběr vhodných akcí doplňující výuku a školou organizovaná velmi bohatá a různorodá zájmová činnost.
- Systematická příprava žáků k účasti v mnoha olympiádách a soutěžích umožňuje vyhledávání talentů a přispívá k jejich individuálnímu rozvoji i k dosahování vynikajících výsledků až na celostátní úrovni.

2.4 Analýzy dokladů uvedených ve výčtu dokladů

- Účinnost podpory rozvoje osobnosti žáka a dosahování cílů vzdělávání jsou řádně dokladovány a prezentovány.

2.5 Partnerství s rodiči

- Komunikace školy s rodiči vychází z principu otevřeného partnerství. Ke kvalitě vzájemných vztahů přispívá také organizování společných netradičních akcí, např. pohádkové učení pro budoucí žáky školy a jejich rodiče, víkendové zájezdy, jazykové kurzy, dny otevřených dveří s aktivitami žáků, které prezentují vzdělávací program školy. Na základě zpětné vazby od žáků, rodičů a veřejnosti škola přijímala adekvátní opatření.
- Partnerství s rodiči je jednou z oblastí, kterou sleduje i vlastní hodnocení školy (vlastní a komerční dotazníkové šetření).
- Z dotazníků ČŠI pro rodiče žáků 5., 6. a 9. ročníku vyplývá, že škola reagovala na podněty rodičů k výuce cizích jazyků (jen 7 % záporných odpovědí).

Řízení školy vzhledem k účinnosti podpory rozvoje osobnosti žáka a dosahování cílů vzdělávání je koncepční a funkční s příklady dobré praxe v oblasti hodnocení, analýzy a přijímání opatření ke zkvalitnění průběhu a výsledků vzdělávání žáků.

3. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků v základní škole

3.1 Strategie a plánování

Podpora jazykového vzdělávání

- Koncepčními záměry pro období 2005 – 2008 škola klade důraz na jazykové vzdělávání žáků, reaguje na kurikulární reformu a cíle národní politiky v základním vzdělávání i analyzované silné a slabé stránky činnosti školy. Navázáním na tradice, zkušenosti a úspěchy školy ve vzdělávání žáků v cizích jazycích a také dalším rozvíjením projektových aktivit ve spolupráci se zahraničními školami jsou vytvářeny předpoklady k postupnému naplňování stanovených úkolů.
- Dle příslušného rozvojového programu MŠMT byly v učebním plánu školního roku 2006/2007 správně navýšeny týdenní hodinové dotace cizího jazyka.
- Žáci prvních a druhých tříd mají ve škole možnost připravit se na výuku anglického jazyka v zájmových jazykových útvarech. Povinná výuka cizího jazyka byla zahájena ve třetí a čtvrté třídě na základě volby většiny žáků a jejich zákonných zástupců v předmětu anglický jazyk, který je vyučován také v ostatních třídách prvního a druhého stupně. Od 6. ročníku ve třídách s rozšířeným vyučováním jazyků si volili žáci z nabídky školy

podle svého zájmu druhý jazyk (ve školním roce 2006/2007 – německý jazyk, nebo ruský jazyk). Rozvoj jazykového vzdělávání je cíleně podpořen v 6. ročníku nabídkou volitelného předmětu konverzace v anglickém jazyce.

- Z dotazníkového šetření ČŠI vyplývá, že 60 % rodičů žáků 5., 6. a 9. ročníku je spokojeno s celkovou nabídkou výuky cizích jazyků.

Přehled o vzdělávání v cizích jazycích ve školním roce 2006/2007

Zařazení cizího jazyka	Vyučovací předmět	Celkový počet žáků	Počet skupin/ročník
první cizí jazyk	anglický jazyk německý jazyk	399 1	22/3. – 9. r. 9. r.
volitelný předmět	---	---	---
rozšířené vyučování jazyků	anglický jazyk německý jazyk ruský jazyk	162 72 14	11/4. – 9. r. 5/7. – 9. r. 1/6. r.
volitelný předmět	konverzace v anglickém jazyce	14	1/6. r.
zájmové jazykové útvary	angličtina konverzace v anglickém jazyce konverzace v ruském jazyce	87 18 19	6/1. a 2. r. 1/7. a 8. r. 1/8. r.

Návaznost výuky mezi stupni a druhy škol

- Předpoklad pro dodržení návaznosti výuky mezi stupni školy je vytvořen spoluprací učitelů cizích jazyků, jejímž obsahem je jednotné plánování, sjednocení hodnotících kritérií výsledků učení žáků, koordinace při využívání materiálně-technických pomůcek, předávání informací z dalšího vzdělávání a společné organizování činností směřujících k rozvoji jazykových kompetencí žáků.

Sledované oblasti strategie a plánování rozvoje výuky cizích jazyků byly funkční.

3.2 Výstupy vlastního hodnocení

Systematické vyhodnocování úrovně výuky cizích jazyků

- Učitelé cizích jazyků v návaznosti na projednanou strukturu hodnocení školy konkretizovali dílčí oblasti hodnocení výuky cizích jazyků. Na základě výsledků hodnocení byla přijata opatření, která směřují zejména do jazykových motivačních aktivit a materiálně-technického zázemí výuky, zejména využití výukových počítačových programů a internetu jako zdroje informací.

Vlastní hodnocení školy v oblasti výuky cizích jazyků je nastaveno funkčně.

3.3 Organizování výuky

- Zvolené učební metody, role učitelů ve sledované výuce, střídání sociálních forem práce i efektivní využití materiální a zvukové podpory vytvářely předpoklady k rozvoji jazykových dovedností žáků.
- Převažovalo činnostní učení s podílem žáků na organizování výuky. Funkčně byly uplatňovány relaxační techniky a propojení jazykového vzdělávání s dramatickou, pohybovou, výtvarnou a hudební výchovou.
- Organizováním části výuky nebyly vytvářeny podmínky pro vyváženost všech složek cizího jazyka, žáci nebyli vedeni k sebehodnocení, ve vyšších ročnících chybělo motivační hodnocení jejich výkonů.

- Z dotazníků ČŠI pro rodiče vyplynulo, že 74 % jejich dětí považuje výuku cizího jazyka za zajímavou a přínosnou.

3.4 Podpora rozvoje klíčových dovedností

- Organizování jazykových aktivit mimo výuku, účast školy v mezinárodním projektu Comenius i poznávací zájezd do Londýna podporují rozvoj klíčových jazykových dovedností žáků. Pravidelná příprava žáků na účast v konverzačních soutěžích a jejich úspěchy jsou pozitivním ukazatelem systematické práce učitelů s talenty.
- Dle názoru 16 % dotazovaných rodičů škola nevytváří jejich dětem dostatek příležitostí k uplatnění získaných jazykových znalostí.

Výuka cizích jazyků byla ve škole rozvíjena na běžné úrovni.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční , běžný stav	Podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Rozvoji osobnosti žáků přispívá jejich aktivní podíl na tvorbě podnětného a estetického učebního prostředí a jeho využití při realizaci výchovně-vzdělávacích záměrů školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Přerov, Trávník 27 ze dne 27. prosince 2005
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině ze dne 11. dubna 2006
3. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině ze dne 22. srpna 2006
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Olomouckého kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. KUOK/337713/2006, ze dne 9. května 2006
5. Rozhodnutí, čj. KUOK/337714/2006, Krajského úřadu Olomouckého kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 30. května 2006
6. Rozhodnutí, čj. 12776/2006-21, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 19. května 2006
7. Rozhodnutí, čj. 23 746/2006/-21, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 16. října 2006
8. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29. listopadu 2006

9. Rozhodnutí, čj. 3015/2007-21, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 14. února 2007
10. Jmenovací dekret ředitelky školy ze dne 29. června 2004
11. Třídní výkazy pro třídy 1. – 9. ročníku základní školy
12. Výkaz o základní škole S 3-01 k 30. září 2006
13. Výkaz o školní družině Z 2-01 k 31. říjnu 2006
14. Přehled výchovně-vzdělávací práce školní družiny (1. – 6. oddělení) ve školním roce 2006/2007
15. Koncepce rozvoje Základní školy Trávník 27 od roku 2005 do roku 2008
16. Plán práce na školní rok 2006/2007 ze dne 30. srpna 2006
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků základní školy ve školním roce 2006/2007 – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a osvědčení o účasti v DVPP
18. Plán dalšího vzdělávání celého pedagogického sboru směřujícího k vytvoření ŠVP pro období 2004 – 2008
19. Přehled seminářů pro školní rok 2006/2007
20. Plán přípravy a tvorby ŠVP pro školní rok 2006/2007
21. Pracovní úvazky učitelů cizích jazyků a počty žáků ve třídách ve školním roce 2006/2007
22. Rozvrh hodin učitelů a tříd pro druhé pololetí školního roku 2006/2007
23. Pravidla pro osobní příplatek (nedatováno)
24. Školní řád ze dne 28. srpna 2006
25. Vnitřní klasifikační řád ze dne 28. dubna 2005
26. Plán hospitační činnosti vedení školy s hospitačními záznamy ve školním roce 2006/2007
27. Učební plány školy pro školní rok 2006/2007
28. Tematické plány učiva předmětů anglický jazyk, německý jazyk a ruský jazyk na školní rok 2006/2007
29. Záznamy o práci v zájmových jazykových útvarech ve školním roce 2006/2007
30. Návrh struktury vlastního hodnocení Základní školy Přerov, Trávník 27 (nedatováno)
31. Analýza školy ve školním roce 2005/2006
32. Autoevaluace školy pro školní rok 2006/2007
33. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006, schválená školskou radou dne 13. září 2006
34. Dotazník ředitelky školy pro žáky ke školnímu řádu
35. Výsledky dotazníkového šetření rodičů a žáků školy
36. Výsledky komerčního testování žáků 9. ročníku ve školním roce 2005/2006
37. Výsledky testování klíčových kompetencí žáků sedmých tříd ve školním roce 2005/2006
38. Přehledy prospěchu žáků 1. – 9. ročníku za první pololetí školního roku 2006/2007
39. Pravidla pro hodnocení žáků v předmětu cizí jazyk (nedatováno)
40. Dotazníky ČŠI pro rodiče žáků 5., 6. a 9. ročníku

ZÁVĚR

- *Dokumentace ověřující vznik školy, její zápis do rejstříku škol a školských zařízení, dodržení cílových kapacit v jednotlivých součástech školy a vykazované jednotky výkonů souhlasily se skutečností.*
- *Ve škole jsou vytvářeny příznivé podmínky pro podporu komplexního rozvoje osobnosti žáků a pro zavádění kurikulárních změn. Vedení školy prioritně podporuje týmovou spolupráci a tvořivost pedagogického sboru i profesní růst jednotlivých učitelů, včetně jejich dalšího cizojazyčného vzdělávání. Systém hodnocení úrovně vzdělávání s využíváním vlastních i komerčních nástrojů je příkladný. Komunikace mezi školou a rodiči je zajišťována na základě otevřeného partnerství s cílem rozvíjet spolupráci s rodiči.*
- *V návaznosti na realizovaný vzdělávací program, zpracovaný školní vzdělávací program i tradice školy je vývoji výuky cizích jazyků věnována náležitá pozornost. Přijímaná opatření ke zkvalitnění jazykového vzdělávání spočívala v pozitivních změnách v oblasti personální a materiálně-technické a v širším uplatňování kooperativních a komunikativních učebních metod a forem práce a také v účasti školy v mezinárodním projektu.*

V Šumperku 13. června 2007

Razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zonna Němcová	Zonna Němcová v. r.
Členky týmu	Mgr. Dagmar Raisová	Dagmar Raisová v. r.
	Anna Kouřilová	Anna Kouřilová v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Lautnerova 1, 787 01 Šumperk. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

V Přerově dne 19. 6. 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Marie Mífková, ředitelka školy

Mgr. Marie Mífková v. r.

Ředitel nebo jiná osoba
oprávněná jednat za školu/školské
zařízení

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: Statutární město Přerov Bratrská 34 750 11 Přerov, Přerov I - Město	2007-07-02	SINE-104/07
Školská rada: Ing. Dagmar Beranová Hanácká 30 750 00 Přerov X - Popovice	2007-07-02	SINE-105/07

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.