

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj. :010 464/99 - 2605
Signatura: ba7cs107

Oblastní pracoviště č 1
Praha 1, Jeruzalémská 12

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola, Praha 9 - Černý Most, Bří Venclíků 1140
Identifikátor ředitelství:	600040496
IZO:	102 301 841
Ředitel školy:	RNDr. Ivan Garzina
Zřizovatel:	Městská část Praha 14
Příslušný školský úřad:	ŠÚ v Praze 9
Termín inspekce:	22. - 27. dubna 1999
Inspektoři:	Dr. Jarmila Šulcová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy v určených částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání ve vybraných oblastech.
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	<ul style="list-style-type: none">• Rozhodnutí ŠÚ v Praze 9 č.j. 01/99 ŠÚ ze dne 1. 2. 1999 do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. 9. 1998,• zřizovací listina č. 58 / MZ 95 ze dne 15.11.1995, vydaná MČ Praha-14 s účinností od 1. 1. 1996,• část povinné dokumentace podle § 38a zákona č. 258/96 Sb. a § 14 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/91 Sb. o ZŠ,• podpůrná dokumentace vedení školy, doplňující pedagogické materiály učitelů, výběr žákovských prací, žákovské knížky, tematické plány, hospitační záznamy.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Základní škola získala právní subjektivitu 1. 1. 1996. Je příspěvkovou organizací, vedlejší hospodářskou činnost organizuje v souladu se zřizovací listinou. Hospodaření s finančními prostředky bylo příslušnými odbory MÚ hodnoceno vždy jako ukázněné s poukazem na to, že získané zdroje z VHČ byly vždy účelně využity.

Škola má jedenáct tříd I. stupně a osm tříd druhého stupně, celkem se 440 žáky. V budově sídlí i soukromé gymnázium Arcus. Kapacita školy zatím vyhovuje potřebám obou subjektů. V perspektivě dvou let čekají školu změny v počtu žáků i pedagogických pracovníků. Dostavba velkého množství bytů v lokalitách Černého Mostu ovlivní tuto školu více, než další dvě školy. Ty jsou již nyní plně využité a mají každá přes tisíc žáků a přes čtyřicet tříd. Na to se škola s dostatečným předstihem připravuje. V budoucnosti přemění např. herny školní družiny na další kmenové třídy.

Vedle kmenových tříd má základní škola odbornou jazykovou učebnu s audiotchnikou, prostornou, dobře vybavenou učebnu informatiky, odbornou pracovnu pro výtvarné činnosti, školní dílnu, cvičnou kuchyň, místnost pro pěstitelské práce a příslušný počet kabinetů. Odborná pracovna fyziky a chemie byla poskytnuta gymnáziu Arcus. Škola má dvě moderní tělocvičny s dostatečným zázemím a rozsáhlé školní hřiště. Rekonstrukce hřiště je rozložena do čtyř etap po dobu šesti let. Velké hřiště pro softballová utkání vzniklo navážkou a má zatím písčítý povrch. Pro přeměnu dalších ploch na víceúčelová hřiště k výuce školní tělesné výchovy získala škola grant od Magistrátu HMP. Po otevření stanice metra Rajská zahrada se jedná o velmi atraktivní oblast i z celopražského hlediska. Přestavba, včetně rozsáhlého dětského parku i pro maminky s předškoláky, by měla být dokončena v roce 2001. V prostorách školní zahrady byl již proveden odborný průklest keřů a stromů.

Škola má celkem vyhovující množství didaktické techniky, dva klavíry a další klávesové nástroje pro výuku hudební výchovy. Audiovizuální techniku mohou využívat i vyučující I. stupně a školní družiny. Odbor kultury MÚ, který si pro potřeby svých odpoledních uměleckých aktivit pronajímá některé místnosti, ochotně zapůjčuje své vybavení škole. Správci kabinetů doplňují sbírky učebních pomůcek podle množství uvolněných finančních prostředků. Nakupují se tudíž jen pomůcky levnější a nejnútnejší. Výběr i nákup učebnic a pracovních sešitů se vzhledem k situaci na trhu uskutečňuje po důkladném zvážení. Evidence majetku odpovídá požadavkům právní normy.

Materiální podmínky pro výchovně vzdělávací činnost jsou spíše nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Ve školní budově byly po 15 letech provozu provedeny nutné opravy topení, vodoinstalace a dalšího zařízení. Uskutečnila se rekonstrukce sociálního zařízení, šaten a sprch u tělocvičen.

Ozdravný režim. Pravidlem jsou výjezdy do škol v přírodě (loni pro 220 žáků do Krkonoš a 23 do Španělska), lyžařské výchovně výcvikové zájezdy a kurzy plavání. Na I. stupni jsou do vyučování podle uvážení vyučujících zařazovány relaxační chvilky. Některé třídy I. stupně mají možnost trávit přestávky i části výuky na přilehlých terasách. Pitný režim je zabezpečen.

Stavba rozvrhu hodin a přestávek. Rozvrhy hodin a přestávky jsou stanoveny v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 291/91 Sb. o ZŠ. Skladba vyučovacích hodin v průběhu dne a týdne vykazuje v některých případech odchylky od metodických doporučení pro sestavování rozvrhu hodin.

Světelné a tepelné podmínky. Všechny třídy jsou dostatečně světlé a teplé, chodby jsou prostorné, doplněné bohatou květinovou výzdobou.

Učebny a nábytek. Všechny třídy jsou vybaveny novými skříněmi pro uložení základních pomůcek, třídy I. stupně mají navíc nový učitelský i žakovský nábytek s nastavitelnou výškou pracovní plochy.

Šatny. Svrchní oděvy a obuv žáci odkládají do třídních boxů v centrální šatně u hlavního vchodu.

Stravování. V budově školy se nachází zmodernizovaná školní kuchyně s prostornou jídelnou. Umožňuje stravování cca 400 strážníků ze základní školy i gymnázia. Skladba pokrmů, připravovaných podle norem školního stravování, je pestrá a jídlo je chutné.

Psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

V posledních letech docházelo průběžně k obměnám ve struktuře pedagogického sboru. Již cca 80% pracovníků má pedagogickou způsobilost a téměř polovina pracovníků je ve věkové kategorii do 45 let. Přesto nejsou některé ukazatele ještě zcela optimální. Pedagogický sbor je tvořen z 88% ženami a ze 34% pracovníky důchodového věku.

Hospitační činnost jako součást inspekce se uskutečnila převážně ve třídách I. stupně. Tam vyučuje s odborností pro I. stupeň jen 54% třídních učitelek. Někteří učitelé z druhého stupně si na I. stupni doplňují potřebnou míru vyučovací povinnosti. Odborná způsobilost na I. stupni je šedesátiprocentní. Pouze v prvních třídách je stoprocentní. Vedení školy zařazuje méně zkušené učitele k pracovníkům odborně zdatným a umožňuje jim další vzdělávání. Speciální pedagogy škola nemá. Pro příští školní rok počítá vedení školy s personálními změnami ve smyslu omlazení a zvýšení míry odborné způsobilosti na I. stupni.

Personální podmínky jsou průměrné.

4 Plnění učebních osnov a učební plán.

Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 25 018/98-22. Osmé a deváté třídy dokončují výuku podle učebních dokumentů č.j. 18730/91-20. Vedení školy využilo možnosti a zařadilo do všech prvních tříd tzv. třetí hodinu tělesné výchovy. Třídy se sportovním zaměřením na softball mají rovněž třetí hodinu tělocviku a tréninky ve sportovním oddíle Spektrum. Soustředění a prázdninové tábory se konají v období hlavních a vedlejších prázdnin.

Vyučující mají učivo, definované osnovami vzdělávacího programu, časově rozvržené. V době inspekce nebyl zaznamenán časový skluz oproti přehledně zpracovaným tematickým plánům.

Učební osnovy jsou plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

I. stupeň

V prvních třídách učí tři odborně i pedagogicky způsobilé učitelky s bohatými zkušenostmi. Několik let se již specializují na nejmladší věkové skupiny žáků. Čtení učí metodou analyticko - syntetickou podle učebnic nakladatelství Alter. Vyučovací jednotky vhodně strukturují, výuka má činnostní charakter, ve vhodných chvílích jsou zařazeny relaxační chvílky. Přípravenost dětí na školní docházku v tomto roce hodnotí učitelky jako výrazně slabší. Řadu návyků sociálního chování i pracovní hygieny bylo nutno teprve vytvářet. Hodnocení spíše nadprůměrné.

Anglický jazyk se na I. stupni vyučuje podle nové řady jazykových učebnic a pracovních sešitů od SPN a.s. Rekvalifikovaná vychovatelka uplatňuje své hudební schopnosti a často zařazuje zpěv anglických písní jako metodu fixace slovních spojení. Obě vyučující používají v průběhu výuky anglické pokyny. Didakticky vhodnou stavbu hodiny zpestřují střídáním činností, pomocnými texty, přehledy s tabulkami ke konverzačním tématům a prvky dramatizace. Hodnocení je spíše nadprůměrné.

Matematiku v pátém ročníku učí vyučující bez odborné způsobilosti pro I. stupeň. Výuka postrádá vhodnou, dostatečně pestrou stavbu vyučovací jednotky a činnostní charakter. Chybí zařazení názorných pomůcek i aktivizujících prvků tvořivosti a aktualizace. S výjimkou definic a pouček není s žáky procvičována matematická komunikace. Úroveň výuky byla spíše podprůměrná.

Prvouku a vlastivědu ve třetí třídě a ve čtvrté třídě učí učitelky, které s úspěchem používají nejnovější učebnice, určené zvláště tvořivým pedagogům. Společným znakem práce těchto perspektivních učitelek je nácvik týmové práce, využívání práce s mapou, literaturou či obrazovými materiály, střídání zajímavých činností, průběžné hodnocení za účelem zpětné vazby a pozitivní motivace pochvalou. Způsob výuky lze hodnotit jako nadprůměrně tvořivý.

Je na místě zmínit, že ředitel školy je velmi zkušený pedagog a metodik, autor nových, moderně pojatých učebnic vlastivědy a zeměpisu nakladatelství Scientia. Je spolupracovníkem Pedagogického centra v Praze. Tomu všemu odpovídá i jeho způsob učení, plný tvořivé atmosféry a motivace k získávání nových poznatků.

Kvalita vyučování na I. stupni je celkově spíše nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výchovně vzdělávacích výsledků a formativního působení

Čtrnáct procent žáků II. stupně mělo na posledním výročním vysvědčení vyznamenání. V přehledné tabulce s výsledky přijímacích zkoušek z gymnázia v Horních Počernicích figuruje ZŠ Brí Venclíků na čelném místě v pořadí úspěšných jedinců. Škola umožňuje talentovaným dětem rozvíjet a uplatňovat svůj zájem. Nabídka pěti volitelných předmětů, dvou nepovinných předmětů, tří zájmových kroužků školní družiny a několika dalších kroužků pro nedružinové děti, doplňuje povinné předměty vzdělávacího programu. Výčet školních soutěží, kulturních akcí i výsledky žakovské reprezentace jsou zveřejněny ve výroční zprávě. Bývají také prezentovány v místním tisku Listy Prahy 14. Velkým dílem jsou to výsledky v softballu na všech úrovních, od obvodních přes Pražský přebor až po I. místo na mistrovství České republiky. K rozvoji všeobecné kulturnosti patří i školní návštěvy divadelních představení, výstav a koncertů, přednášek a besed.

Počet zapsaných dětí cizinců se zvyšuje. Učitelé jim věnují dostatečnou péči a zaznamenávají u nich po krátkém čase často pozitivní výsledky. Výchovná poradkyně sleduje děti se specifickými vzdělávacími potřebami. Individuální studijní plány konzultuje s učiteli a s pracovníci PPP.

Na konci loňského školního roku neprospěla necelá tři procenta žáků a snížené známky z chování, převážně za neomluvenou absenci, měla čtyři procenta žáků.

Výsledky výchovného působení a vzdělávacích výsledků jsou spíše nadprůměrné.

7 Další zjištění

Některé sídlištní problémy se projevují i na této škole. Vyučující důsledně sledují záškoláctví a sociálně patologické jevy. Bohužel, péče někdy naráží na nezáměr rodiny.

Spolupráce se sociálním odborem MÚ nepřináší pokaždé příznivé výsledky, zvláště při řešení situace v nefunkčních rodinách.

ZÁVĚRY

Základní škola, Bří Venclíků 1140, je co do počtu žáků na Černém Mostě škola s největší rezervou v kapacitě. Proto lze v budoucích letech očekávat výrazný nárůst počtu žáků. Vedení školy se na to s předstihem připravuje. Materiálně technické podmínky zatím odpovídají požadavkům zvoleného vzdělávacího programu. Jsou však limitovány pronájmem místností soukromému gymnáziu Arcus. Údržba, obnova a rekonstrukce jsou zabezpečovány se souhlasem zřizovatele z velké části z výsledků vedlejší hospodářské činnosti.

Projevy rasizmu a xenofobie nebyly zaznamenány, i když počet žáků z jiných zemí dosáhl cca 4,5 %. Naopak, jejich přítomnost je pro ostatní žáky v řadě případů zajímavým fenoménem. Kvalita vyučování je určována složením učitelského sboru. Změnami v jeho struktuře, dalším vzděláváním a získáváním zkušeností se parametry v této oblasti stále zlepšují.

Podmínky i průběh výchovy a vzdělávání jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

razítko

Podpis inspektora Dr. J. Šulcová, v.r.

V Praze dne 5.května 1999

Inspekční zprávu jsem převzal dne 7. května 1999

razítko

Podpis ředitele školy Dr. I. Garzina, v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí ba7cs107

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:MČ Praha 14	10. května 1999	72/99-11a/99-Šu9
Školský úřad:v Praze 9	10. května 1999	726/99-11b/99-Šu

Připomínky ředitele) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text