



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-01100/09-06

Název školy: Gymnázium, Roudnice nad Labem,
Havlíčková 175, příspěvková organizace

Adresa: Havlíčkova 175, 413 11 Roudnice nad Labem

Identifikátor: 600 010 848

IČ: 46 773 754

Místo inspekce: Havlíčkova 175, 413 11 Roudnice nad Labem I

Termín inspekce: 23. – 26. 3. 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Součástí inspekční činnosti byl i monitoring, analýza a hodnocení vzdělávání ve vzdělávacím oboru cizí jazyk a další cizí jazyk. Poznatky ze vzdělávání v cizích jazycích v Gymnáziu v Roudnici nad Labem jsou součástí této zprávy, souhrnné závěry za celou republiku zveřejní Česká školní inspekce (ČŠI) v tematické zprávě na svých webových stránkách na jaře roku 2010.

Charakteristika školy

Právnícká osoba Gymnázium, Roudnice nad Labem, Havlíčkova 175 (dále pouze škola nebo gymnázium) byla zřízena na dobu neurčitou s právní formou příspěvková organizace. Zřizovatelem školy je Ústecký kraj se sídlem Velká Hradební 48, 400 02 Ústí nad Labem.

V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení právnická osoba v současnosti vykonává činnost střední školy a vyučuje následující obory vzdělání:

1. 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 roky
2. 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 8 roků
3. 79-41-K/81 Gymnázium, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 8 roků

V době inspekce školu navštívilo 415 žáků v osmi třídách osmiletého studia a v sedmi třídách čtyřletého studia. Povolena kapacita školy 440 žáků je aktuálně využita z 94,3 %.

Škola prošla v posledních době rozsáhlou rekonstrukcí, která zlepšila pracovní podmínky pro žáky i zaměstnance. Celkový počet žáků se v posledních třech letech zvyšoval, ve srovnání se školním rokem 2006/2007 došlo k nárůstu o 45 žáků. Výuku zajišťuje převážně ženský pedagogický sbor s dlouhodobě vysokou odbornou kvalifikací (96 – 98 %).

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Škola působí v budově zřizovatele a na základě smluvního ujednání využívá vymezený majetek k zajištění hlavního účelu a předmětu své činnosti - poskytování vzdělávání. Využití kapacity se zvýšilo za tři roky z 84 na 94 %.

V hodnocených letech 2006, 2007 a 2008 škola disponovala prostředky ze státního rozpočtu na financování přímých nákladů na vzdělávání. Z těchto prostředků hradila platy zaměstnanců, odvody a ostatní neinvestiční výdaje. Jejich výše má vzrůstající tendenci v položce platů a s nimi souvisejících odvodů. Finanční prostředky na platy vytváří dostatečné předpoklady pro motivaci a odměňování zaměstnanců.

Z prostředků na ostatní neinvestiční výdaje škola mimo jiné hradila materiální vybavení pro výuku (učebnice a učební texty, učební pomůcky) a další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Pro materiální rozvoj školy je výše těchto finančních prostředků omezující.

Gymnázium dále disponovalo finančními prostředky z rozpočtu zřizovatele na provoz, z nichž zajistilo nezbytný chod školy (převážně běžnou údržbu, energie, telekomunikační poplatky, internet, poštovní poplatky a ostatní služby spojené s provozem). Výše těchto finančních prostředků má ve sledovaných letech výrazně klesající tendenci. Zřizovatel financoval také výše zmiňovanou rekonstrukci.

Další finanční zdroje vplynuly ze zapojení školy do rozvojových projektů – Státní informační politika ve vzdělávání, Comenius. Peněžní prostředky poskytuje také Sdružení přátel Gymnázia Roudnice nad Labem, zejména pro podporu mimoškolních aktivit.

Škola rovněž získává finanční prostředky provozováním povolené doplňkové činnosti (kurzy, školení včetně lektorské činnosti a hostinská činnost). V celkových nákladech školy představuje financování ze státního rozpočtu ve sledovaných letech téměř 90 %.

Hodnocení školy

Vedení školy

Škola vyučuje obory vzdělání uvedené v rejstříku škol a školských zařízení. Výuka v 1. a 2. ročníku osmiletého studia probíhá podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) zpracovaného podle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). V ostatních ročnících osmiletého studia a ve všech ročnících čtyřletého studia se vyučuje dle dosud platných učebních dokumentů pro gymnázia. ŠVP s názvem „Moderní škola

v historické budově“ definuje cíle vzdělávání, avšak v některých oblastech není v souladu s RVP ZV. Předepsané identifikační údaje nejsou úplné, v charakteristice školy chybí dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce, v charakteristice ŠVP nejsou uvedeny informace k organizaci přijímacího řízení a maturitní zkoušky, u průřezových témat chybí konkretizace námětů a činností. V pravidlech pro vlastní hodnocení školy neodpovídají oblasti vlastního hodnocení platné vyhláše, cíle nenavazují na vytyčené oblasti, zcela chybí kritéria, nástroje a časové rozvržení vlastního hodnocení. Pravidla pro hodnocení žáků nejsou úplná. Nejednotná struktura a forma se negativně projevuje ve zpracování učebních osnov, jejich výsledná podoba je značně nesourodá a v některých předmětech neúplná. Vedení školy do doby inspekce většinu nedostatků zjištěných v ŠVP neidentifikovalo. ŠVP věcně nekoresponduje s dalšími dokumenty školy, např. realizované vlastní hodnocení za školní roky 2006/2007 a 2007/2008 respektovalo na rozdíl od ŠVP vyhláškou stanovené oblasti, pravidla pro hodnocení žáků se vyskytují ve třech obsahově různých dokumentech (ŠVP, školní řád, klasifikační řád). Při přípravě i realizaci ŠVP se negativně projevuje chybějící systém ve vedení pracovníků ke změnám v pojetí vyučování. Program je k dispozici u vedení školy, na což je na přístupném místě ve škole odkaz. Inovace v obsahu vzdělávání v ostatních ročnících gymnázia byly provedeny v rozsahu, který umožňuje školský zákon. Nejčastěji vyplynuly ze zájmu žáků a z příprav na reformovanou maturitní zkoušku.

Ředitel školy deklaroval dlouhodobé záměry rozvoje školy v oblasti vzdělávací, výchovné, personální a materiálně-technické ústně. Stanovené priority odpovídají cílům a zásadám vzdělávání vytyčeným školským zákonem a dlouhodobým záměrům rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy na krajské i celostátní úrovni. Vyhodnocení a posouzení úspěšnosti při naplňování konkrétních cílů však je s ohledem na absenci písemně zpracovaného dokumentu velmi obtížné. Na základě provedeného vlastního hodnocení vedení školy identifikovalo slabé a silné stránky v činnosti školy, na něž navazují úkoly, návrhy a opatření pro další období. Krátkodobé plánování je funkční, vytváří dobré podmínky pro bezproblémový chod školy.

Ředitel školy splňuje zákonné předpoklady pro vykonávání své funkce, plní povinnosti stanovené školským zákonem. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu využívá ve prospěch žáků, na zlepšení vzdělávacích podmínek. Vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a pro činnost školské rady. Zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán, prokazatelně s ní projednává všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Zajišťuje včasnou informovanost zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků (třídní schůzky, individuální jednání, webové stránky, studijní průkazy). Úplnost poskytovaných informací v některých předmětech snižuje nedůslednost při zaznamenávání známek do studijních průkazů. Ve školních rocích 2007/2008 a 2008/2009 rozhodoval ředitel ve správních řízeních v rozsahu daném školským zákonem – o přijetí ke vzdělávání ve střední škole, o přestupu, o podmíněném vyloučení a o povolení individuálního vzdělávacího plánu.

Nesoulad ŠVP s RVP ZV představuje v činnosti školy překonatelné riziko. Obsah vzdělávání ve třídách, kde se ještě nevyučuje podle ŠVP, odpovídá právním předpisům, má standardní úroveň. Strategie a plánování mají standardní úroveň. Ředitel školy zabezpečuje vzdělávání v souladu s právními předpisy.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personální zajištění výuky má v gymnáziu vynikající úroveň, 98 % učitelů splňuje požadavky odborné kvalifikace. Cizí jazyky (anglický, německý, francouzský a ruský) vyučuje jedenáct kvalifikovaných pedagogů (tři učitelky nemají specializaci pro výuku cizího jazyka, jedna z nich studuje anglický jazyk na vysoké škole) a rodilý mluvčí. Určitou míru rizika do budoucna představuje vyšší věkový průměr pedagogického sboru a hlavně menší schopnost

učitelů spolupracovat a hledat společné postupy pro úspěšné naplnění stanovených cílů vzdělávání. Tyto rizikové faktory byly identifikovány i ve vlastním hodnocení školy a vplynuly z nich úkoly pro zlepšení. Podporu začínajícím pedagogům poskytují uvádějící učitelé a členové příslušných metodických sdružení. Jako účinný nástroj pro rychlejší adaptaci nových učitelů jsou využívány také vzájemné hospitace vyučujících. Škola má zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ze kterého vyplývá zaměření na jazykové vzdělávání, tvorbu ŠVP, výchovné poradenství, metodiku primární prevence, reformované maturitní zkoušky a odborné vzdělávací akce podle vlastního zájmu pedagogů. Tři učitelky se vzdělávaly v oblasti práce s Evropským jazykovým portfoliem (EJP), které však není zatím do výuky zaváděno. Plánování v personální oblasti má obecný charakter, systematické plánování osobního rozvoje jednotlivých pedagogů zatím vedení školy neprovádí.

Pro vzdělávání žáků škola vytváří bezpečné prostředí, což potvrdily i výsledky dotazníkového šetření mezi žáky, které provedla škola jako podklad pro vlastní hodnocení. Žáci jsou poučováni o ochraně zdraví při vzdělávacích činnostech a při mimoškolních akcích. O přestávkách je zajištěn pedagogický dozor. Úrazovost žáků je nízká, příčinou úrazů je většinou nepozornost nebo neobratnost při tělesné výchově a dalších sportovních aktivitách. Školní řád deklaruje ochranu před sociálně patologickými jevy a před kontakty s návykovými látkami. Sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika škola pravidelně analyzuje a přijímá účinná opatření k jejich minimalizaci. Promyšlené preventivní strategie přispívají k předcházení nežádoucím jevům. Při zajištění preventivních akcí metodická prevence účinně spolupracuje s odbornými institucemi. Ve škole už mnoho let úspěšně pracuje zdravotnický kroužek, jehož cílem je zlepšit povědomí žáků o ochraně zdraví a naučit je v případě potřeby poskytnout efektivní pomoc.

Podmínky pro vzdělávání se po uskutečněné rekonstrukci zlepšily po stránce technické, hygienické, bezpečnostní a estetické. Limitujícím faktorem zůstávají kapacitní možnosti, které by dle dlouhodobých plánů ředitele školy bylo možné řešit půdní vestavbou. V současné době mohou žáci využívat kromě standardně vybavených kmenových učeben také šest odborných učeben, laboratoře pro přírodovědné předměty, dvě učebny výpočetní techniky, průměrně vybavenou a inovovanou knihovnu a studovnu bez počítačového vybavení. Při očekávaném nárůstu počtu vyučovacích hodin informačních a komunikačních technologií (ICT) vyplývajícím z rámcových vzdělávacích programů nebudou vzhledem k počtu žáků dvě odborné učebny výpočetní techniky stačit. Prostorové podmínky pro výuku cizích jazyků nejsou dostatečné. K dispozici je pouze jedna malá učebna v podkroví bez jakéhokoliv materiálního vybavení podporujícího jazykové vzdělávání. Cizí jazyky se tedy vyučují převážně ve výukově a esteticky málo podnětných kmenových učebnách. Učitelé tím mají velmi ztížené podmínky, jelikož všechny potřebné materiály, pomůcky a audiotechniku musí na každou hodinu přinášet. Pro výuku tělesné výchovy jsou k dispozici dvě tělocvičny a posilovna, škola využívá i sportovní zařízení ve vlastnictví Města Roudnice nad Labem. Stravování je zajištěno v malé školní jídelně, která velikostí a svým organizačním uspořádáním výdej jídel komplikuje, což připomínkovali i žáci v anketě zadané Českou školní inspekcí (ČŠI). Poskytované finanční prostředky ze státního rozpočtu jsou využívány účelně, stačí na základní obnovu stávajícího dobrého materiálního zázemí. Škola má rezervy v získávání mimorozpočtových finančních zdrojů.

Personální, materiálně-technické a bezpečnostní podmínky vytvářejí dobré předpoklady pro úspěšnou realizaci vzdělávacích programů, mají požadovanou úroveň. Nadprůměrné jsou odborná kvalifikovanost pedagogického sboru a strategie prevence sociálně patologických jevů.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola při přijímání ke vzdělávání postupuje dle platných zákonných ustanovení. O své vzdělávací nabídce informuje prostřednictvím webových stránek, prezentací v rámci dnů otevřených dveří a při účasti učitelů na rodičovských schůzkách příslušných ročníků základních škol ve spádové oblasti. Obdobně jsou uchazeči o přijetí ke vzdělávání seznamováni se systémem přijímacího řízení a kritérii pro přijímání. V tomto školním roce se přijímací zkoušky jako součást přijímacího řízení nekonají pro čtyřletý obor vzdělání, uchazeči budou přijati dle stanovených kritérií na základě dosažených studijních výsledků na základní škole a motivačního pohovoru. Uchazeči o přijetí ke vzdělávání v osmiletém oboru vykonají písemnou přijímací zkoušku z českého jazyka, matematiky a všeobecných studijních předpokladů. O přijetí ke vzdělávání bude rozhodnuto na základě výsledků přijímacích zkoušek a dosažených výsledků na základní škole (prospěch, bodové zvýhodnění úspěšných řešitelů okresních kol olympiád, případně dalších soutěží). V přijímacím řízení a při přijímání ke vzdělávání se neprojevují prvky diskriminace.

Škola vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, agendou je pověřena výchovná poradkyně. V současné době se v gymnáziu vzdělává šest žáků dle individuálních vzdělávacích plánů (IVP), které jsou založeny na systému konzultací a termínů přezkoušení z jednotlivých vyučovacích předmětů. Škola v tomto školním roce vykazuje tři žáky se zdravotním postižením, v jednom případě na vytvoření vhodných podmínek pro vzdělávání spolupracuje se speciálním pedagogickým centrem. O žácích se speciálními vzdělávacími potřebami vyžadujících speciální metodické postupy jsou pedagogové prokazatelně informováni výchovnou poradkyní a třídními učiteli. V případech změny vzdělávacího programu žáků škola využívá účinné podpůrné postupy, např. individuální přístup, konzultace, nabídka nepovinných předmětů. Nadané žáky škola dosud nevykazuje, jejich podporu však deklaruje v ŠVP a ve vlastním hodnocení za školní roky 2006/2007 a 2007/2008 jako jednu z priorit v činnosti. V realizaci konkrétních postupů pro vytváření vhodného edukačního prostředí mimořádně nadaným žákům má zatím rezervy.

V současnosti ve škole působí dvě výchovné poradkyně, jedna se zaměřením na kariérové poradenství, druhá na oblast podpory žáků při vzdělávacích a výchovných potížích. Obě postupují dle zpracovaných plánů, které jsou přehledem každoročně se opakujících poradenských činností. Spolupracují s třídními učiteli, učiteli, zákonnými zástupci žáků, vedením školy, metodickou primární prevence i se specializovanými institucemi (pedagogicko-psychologická poradna, lékaři, krizové centrum, speciální pedagogické centrum). Poskytují konzultace, organizují besedy a přednášky. Prospěchové a kázeňské problémy žáků jsou předmětem jednání pedagogické rady, ve vážnějších případech zasedá výchovná komise, k jejímuž jednání jsou v odůvodněných případech přizváni i rodiče žáků. Škola poskytuje poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání v souladu s platnou vyhláškou.

Zajištění informovanosti v souvislosti s přijímáním ke vzdělávání, zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce a školní poradenství mají požadovanou úroveň.

Průběh vzdělávání

Vzdělávání žáků je organizováno v souladu s právními předpisy kromě délky polední přestávky, která je podle platné vyhlášky o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři stanovena nejméně na 30 minut, zatímco škola žákům poskytuje pouze dvacetiminutovou přestávku. V posledním ročníku mají žáci možnost na vlastní žádost nebo u nezletilých na žádost zákonných zástupců využít počínaje měsícem duben zvláštní výukový režim cíleně zaměřený k přípravě na maturitní zkoušku a k dalšímu vysokoškolskému studiu. Výuka ve všech ročnících probíhá v rozsahu daném platnými učebními dokumenty a ŠVP. Dostatečná

nabídka volitelných předmětů a široké mimoškolní aktivity umožňují žákům profilaci dle jejich zájmu a schopností.

Škola podporuje rozvoj výuky cizích jazyků. Hodinová dotace je v učebních plánech současných vzdělávacích programů navýšena z disponibilních hodin. Při přechodu žáků na vyšší stupeň je zajištěna návaznost ve výuce prvního cizího jazyka. Na základě výsledku interních testů jsou žáci rozděleni do skupin dle pokročilosti, prostupnost mezi skupinami je umožněna. V sekundě a v 1. ročníku čtyřletého studia žáci začínají s druhým cizím jazykem, obvykle německým. V 1. ročníku a v odpovídajícím ročníku osmiletého studia, tedy v kvintě je pro zájemce nabízena výuka francouzského nebo ruského jazyka. V posledních dvou ročnících gymnázia je výuka cizích jazyků posilována nabídkou volitelných cizojazyčných konverzací.

Jedním z komplexně působících nástrojů používaných pro dosažení cílových kompetencí žáků je projektové vyučování. Škola má několik školních projektů připravených a částečně i zrealizovaných. Jejich kvalita se výrazně liší podle osoby zpracovatele. Zatím nejsou pevně začleněny do struktury vzdělávání, jejich působnost je nahodilá. Některé z nich byly kladně hodnoceny ve výroční zprávě za školní rok 2007/2008, přesto v tomto roce již nepokračují.

Ve sledovaných hodinách vládla většinou příjemná atmosféra, pravidla práce byla respektována. Výuka probíhala nejčastěji tradičním frontálním způsobem, založeném na kvalitním odborném výkladu učitelů s menším aktivním zapojením žáků do procesu vzdělávání. Žáci byli vedeni k práci s chybou a k otevřené komunikaci. Vyučující propojovali učivo s poznatky z běžného života, snažili se podněcovat zájem a aktivitu žáků, vhodně využívali názorné pomůcky a prostředky ICT. Žáci byli vedeni k vyhledávání informací z různých zdrojů. Interaktivní řečové dovednosti žáků v cizích jazycích byly rozvíjeny především ve směru učitel – žák, intenzivnější vzájemná komunikace mezi žáky neprobíhala. Inovativní formy vyučování směřující k účinnějšímu rozvoji kompetencí žáků byly zatím spíše výsledkem osobní iniciativy menší části učitelů, než společnou koncepcí celého pedagogického sboru. Činnostně pojaté hodiny byly vysoce efektivní, vedly nejen k získání vědomostí žáků, ale i ke zlepšování jejich dovedností. Jen výjimečně byl vytvořen prostor pro vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.

Průběh vzdělávání má standardní úroveň. Překonatelné riziko představuje nerespektování vyhlášky o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v organizaci vzdělávání (délka polední přestávky).

Partnerství

Spolupráce se zřizovatelem a školskou radou je funkční, probíhá v rozsahu daném zákonnými předpisy.

Ve škole pracuje studentský parlament, jehož jednání se účastní ředitel, případně další pedagogičtí pracovníci. Žáci mají možnost vyjadřovat se prostřednictvím vybraných zástupců k organizačnímu chodu školy i k otázkám podmínek průběhu výchovně-vzdělávacího procesu.

Velmi přínosná je spolupráce s neziskovou organizací Sdružení přátel Gymnázia Roudnice nad Labem, která podporuje školní a mimoškolní aktivity žáků. Přispívá na výměnné zahraniční zájezdy, na odměny za výborné studijní výsledky, za účast v olympiádách a soutěžích, na pomůcky a kurzy žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, na modernizaci pomůcek a zlepšování školního prostředí.

Účast v projektu Comenius v letech 2003-2006 umožnila škole navázat kontakty (dopisování žáků, práce na vizuálních produktech a jejich prezentace) se zahraničními partnery z pěti zemí v Evropě. S některými z nich (Holandsko, Německo) pokračuje spolupráce až do současnosti

i bez grantové podpory. Rozvoj komunikace v cizích jazycích (anglickém, německém), poznávání kultury a způsobu života podporuje projekt započatý v roce 2006 Roudnice nad Labem – Emmen (Holandsko).

Na veřejnosti školu úspěšně prezentuje pěvecký sbor Zlatá střední. Ke zviditelnění gymnázia přispívají dramatický kroužek, zdravotnický kroužek a úspěchy žáků v olympiádách, soutěžích a středoškolské odborné činnosti.

Komunikace se zákonnými zástupci nezletilých žáků se uskutečňuje obvyklým způsobem. Rodiče mohou kontaktovat pedagogické pracovníky elektronicky, v případě potřeby i osobně. Potřebné informace jsou na webových stránkách. Dvakrát do roka se uskutečňují třídní schůzky. O průběžných výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím studijních průkazů. Rodiče a další rodinní příslušníci žáků loňské primy se mohli zúčastnit projektového dne „Pojďte s námi do školy“. Tento precizně připravený projekt přispěl k vytvoření úzkých neformálních vazeb s rodičovskou veřejností a větší otevřenosti školy. Letos však již není realizován.

Spolupráce školy s partnery má standardní úroveň.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Čtenářské dovednosti žáků škola rozvíjí v rámci výuky většiny předmětů zařazováním práce s textem, vyhledáváním a zpracováním informací.

Matematické dovednosti jsou primárně posilovány v hodinách matematiky a přírodovědných předmětů, ve smyslu rozvoje abstraktní představivosti, logických myšlenkových postupů a schopnosti samostatně řešit úkoly i v dalších předmětech.

Schopnost komunikace v cizím jazyce je rozvíjena v cizojazyčné výuce a při doplňkových, hlavně zahraničních aktivitách. Organizování výměnných pobytů a poznávacích zájezdů zkvalitňuje jazykové kompetence žáků i pedagogů. Tvorba žákovských projektů je realizována v rámci jazykových skupin v jednotlivých ročnících. Žáci se účastní soutěží a olympiád, talentovaní žáci jsou motivováni ke složení mezinárodních certifikovaných zkoušek. V posledních třech letech se čtrnácti žákům podařilo získat certifikáty různých jazykových úrovní v anglickém jazyce.

Individuální dovednosti žáků při práci s ICT jsou rozvíjeny většinou ve vlastních předmětech ICT. Prostředky ICT jsou účelně využívány k vyhledávání informací, jejich dalšímu zpracování a prezentování i v dalších předmětech, což přispívá k zefektivnění procesu výuky. Sociální gramotnost žáků ve smyslu rozvíjení pozitivních mezilidských vztahů, rozvoje asertivní komunikace, nácviku přijímání jiného názoru, věcné argumentace, hledání kompromisu a účinné kooperace škola podporuje v rozsahu, který umožňují převážně používané frontální metody práce s nižším zastoupením činnosti učení. Pozitivní dopad na rozvoj sociálního citění žáků má činnost zdravotnického kroužku a účast školy v humanitárních sbírkách.

Přírodovědné vzdělávání je poskytováno kromě základní výuky fyziky, biologie a chemie také v přírodovědně zaměřených seminářích. Škola se úspěšně zapojuje do systému přírodovědných soutěží a olympiád:

Škola v rozvoji klíčových kompetencí žáků dosahuje standardní úrovně.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola pravidelně vyhodnocuje prospěch žáků za jednotlivá klasifikační období. V případě slabého prospěchu a při změně vzdělávacího programu je žákům poskytována individuální pomoc. Většina žáků pokračuje po absolvování studií na vysoké škole, mnozí jsou úspěšní při přijímacím řízení na prestižní vysoké školy.

Škola se do letošního roku neúčastnila externího testování znalostí a dovedností žáků. V tomto školním roce proběhlo mezinárodní testování PISA a ICCS. Ve spolupráci s Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání se ověřují testy z biologie.

Škola sleduje úspěšnost žáků v různých vědomostních a sportovních soutěžích, pozitivním jevem je vysoká účast žáků i dosažené výsledky v okresních i krajských kolech.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na úrovni školy má standardní úroveň.

Celkové hodnocení školy

- Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Jeho zabezpečení není v plném souladu s právními předpisy. Délka polední přestávky, která je podle platné vyhlášky o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři stanovena nejméně na 30 minut, je pouze dvacetiminutová.
- Gymnázium vytváří rovné podmínky při přijímání i v průběhu vzdělávání. Žákům i zákonným zástupcům poskytuje informace a poradenskou službu.
- Finanční prostředky účelně využívá pro zlepšení podmínek vzdělávání žáků. K výraznému zlepšení vzdělávacích podmínek přispěla realizovaná rekonstrukce. Vynikající je personální zajištění výuky.
- Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, příkladně provádí preventivní strategie.
- Gymnázium velmi dobře připravuje žáky k vysokoškolskému studiu, přispívá k rozvoji jejich osobnosti. Rezervy má v oblasti postupů pro podporu zvyšování klíčových kompetencí žáků. Inovativní vyučovací postupy nejsou systémově začleněny do vzdělávacího procesu, ale jsou pouze výsledkem osobní iniciativy jednotlivců.
- ŠVP a obsah vzdělávání jsou v souladu se zásadami a cíli školského zákona. Ve zpracovaném ŠVP je však řada formálních i obsahových nedostatků, které představují překonatelné riziko pro úspěšnou realizaci plánovaných výchovných a vzdělávacích cílů.
- Z porovnání současného stavu se závěry z posledních dvou inspekcí v roce 2005 a 2007 vyplývá, že v procesu vzdělávání dochází ke kontinuálnímu vývoji bez výrazných změn. Kladně hodnocené oblasti při předchozích inspekcích se dále úspěšně rozvíjejí (např. personální zajištění výuky, další vzdělávání pedagogických pracovníků, prevence sociálně patologických jevů), rezervy v používaných formách a metodách práce přetrvávají.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané Ústeckým krajem pod čj. 174/2001 dne 5. 1. 2007 včetně dodatků č. 1 – 13
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 21 361/2007-21, s účinností od 1. 9. 2007 (ze dne 31. 8. 2007)
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje čj. 352/2005/Bu o stanovení počtu ze dne 2. 5. 2006, s účinností od 1. 9. 2006
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 16. 3. 2009
5. Jmenování do funkce ředitele vydané MŠMT pod čj. 23 690/96-60 ze dne 28. 8. 1996, s účinností od 1. 9. 1996
6. Potvrzení ve funkci vydané Ústeckým krajem dne 5. 12. 2001
7. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 k 30. 9. školních roků 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
8. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. školních roků 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
9. Dlouhodobý záměr rozvoje školy z října 2003
10. Školní vzdělávací program Moderní škola v historické budově platný od 1. 9. 2007
11. Učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem schválený MŠMT dne 5. 5. 1999 pod čj. 20 595/99-22, s platností od 1. září 1999, ve znění pozdějších úprav
12. Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem schválený MŠMT dne 5. května 1999 pod čj. 20 594/99-22, s platností od 1. září 1999, ve znění pozdějších úprav
13. Učební osnovy gymnázia (osmiletý a čtyřletý studijní cyklus) schválené MŠMT dne 5. 5. 1999 pod čj. 20 596/99-22, s platností od 1. 9. 1999
14. Konkrétní učební plány pro školní rok 2008/2009 rozpracované školou
15. Třídní knihy ve školním roce 2008/2009 (prima, sekunda, tercie, kvarta, kvinta, sexta, septima, oktáva, 1.A, 2.A, 2.B)
16. Organizační řád ze dne 1. 1. 2007 včetně organizační struktury
17. Organizace školního roku 2008/2009, nedatováno
18. Provozní řád školy ze dne 1. 1. 2007
19. Měsíční plány ve školním roce 2008/2009
20. Školní řád ze dne 31. 8. 2006, schválený školskou radou dne 9. 10. 2006
21. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů ve školním roce 2008/2009
22. Zápisy z jednání pedagogické rady (školní roky 2007/2008 a 2008/2009)
23. Záznamy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2008/2009
24. Zápisy z třídních schůzek za školní rok 2008/2009
25. Plán výchovného poradenství pro školní roky 2007/2008 a 2008/2009
26. Další vzdělávání pedagogických pracovníků – plán (školní roky 2007/2008 a 2008/2009)
27. Plán hospitací na školní rok 2008/2009, nedatováno
28. Zápisy z hospitační činnosti ve školním roce 2008/2009
29. Struktura vlastního hodnocení školy ze září 2006
30. Podkladové materiály pro vlastní hodnocení školy za školní roky 2006/2007 a 2007/2008
31. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2006/2007 a 2007/2008, nedatováno
32. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
33. Kniha úrazů (2005/2006 – 2007/2008)
34. Záznamy o úrazu žáků (2005/2006 – 2007/2008)
35. Rozhodnutí ředitele školy vydaná ve školních rocích 2007/2008 a 2008/2009

36. Informace o přijímacím řízení vč. kritérií pro přijímací řízení pro školní rok 2008/2009 - čtyřleté studium z 31. 3. 2008
37. Informace o přijímacím řízení vč. kritérií pro přijímací řízení pro školní rok 2008/2009 - osmileté studium z 31. 3. 2008
38. Organizační pokyny k přijímacímu řízení do oboru vzdělání 79-41-K/401 pro školní rok 2008/2009
39. Organizační pokyny k přijímacímu řízení do oboru vzdělání 79-41-K/81 pro školní rok 2008/2009
40. Minimální preventivní program za školní rok 2008/2009, nedatováno
41. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
42. Zápis z jednání školské rady za školní roky 2006 - 2008
43. Webové stránky školy
44. Anketa – zadána ČŠI v době inspekce ve třídách sekunda, oktáva, 2.A a 2.B
45. Inspekční zpráva ze dne 21. 2. 2005 (f3-1001/05-5091) a inspekční zpráva ze dne 24. 5. 2007 (ČŠI-334/07-06)
46. Závazné ukazatele rozpočtu NIV 2006, 2007, 2008
47. Účtový rozvrh 2006, 2007, 2008
48. Výkazy zisků a ztrát sestavené k 31. 12. 2006, k 31. 12. 2007 a k 30. 9. 2008
49. Hlavní účetní kniha k 31. 12. 2006, k 31. 12. 2007 a k 30. 9. 2008
50. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2006 Škol (MŠMT) P 1-04
51. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2007 Škol (MŠMT) P 1-04
52. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2008 Škol (MŠMT) P 1-04

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu:

Česká školní inspekce, Lázeňská 12, 405 01 Děčín I.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30. 6. 2009 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění nedostatků v ŠVP a v organizaci vzdělávání. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě do 31. 8. 2009 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Varja Paučková	v. r.
Mgr. Kamila Havlíčková	v. r.
PaedDr. Jana Hornová	v. r.
Mgr. Miroslav Hyška	v. r.

V Děčíně dne 21. 4. 2009

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Roudnici nad Labem dne 29. 5. 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Miloslav Mann	v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
-	Připomínky nebyly podány.