



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1936/13-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace
Sídlo	Sokolovská 34/466, 795 01 Rýmařov
E-mail právnické osoby	info@gymsosrym.cz
IČO	00 601 331
Identifikátor	600 016 188
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Zdenou Kovaříkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj, ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava
Místo inspekční činnosti	Sokolovská 34/466, 795 01 Rýmařov Sokolovská 39/1199, 795 01 Rýmařov Julia Sedláka 16/471, 795 01 Rýmařov Divadelní 14/630, 795 01 Rýmařov Julia Sedláka 18/708, 795 01 Rýmařov Jamartice 125, 795 01 Rýmařov
Termín inspekční činnosti	5. – 8. listopad 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného gymnáziem a střední odbornou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) gymnázia a střední odborné školy s právními předpisy a s příslušným rámcovým vzdělávacím programem (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena na obory vzdělání realizované v denní formě vzdělávání.



Charakteristika

Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace (dále „škola“) vznikla k 1. červenci 2013 sloučením dvou samostatných právních subjektů – Gymnázia, Rýmařov, příspěvkové organizace (přejímající organizace, dále „gymnázium“) a Střední školy, Rýmařov, příspěvkové organizace (zaniklá organizace, dále „SOŠ“). Zřizovatelem je Moravskoslezský kraj. Škola poskytuje základní vzdělání pro žáky nižšího stupně osmiletého gymnázia a dále střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní, večerní a dálkové formě. Sdružuje střední školu s kapacitou 760 žáků, domov mládeže s nejvyšším povoleným počtem lůžek 60 a školní jídelnu s nejvyšším počtem 350 stravovaných.

Škola poskytuje vzdělávání v těchto oborech vzdělání: 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté – denní forma vzdělávání), 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté – denní forma vzdělávání), 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté – večerní forma vzdělávání), 65-42-M/01 Hotelnictví (čtyřleté – denní forma vzdělávání), 64-41-L/51 Podnikání (tříleté – dálková forma vzdělávání), 21-52-H/01 Hutník (tříleté – denní forma vzdělávání), 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů (tříleté – denní forma vzdělávání), 65-51-H/01 Kuchař – číšník (tříleté – denní forma vzdělávání). Ve všech oborech vzdělání jsou žáci vzdělávání podle zpracovaných ŠVP.

K termínu inspekční činnosti navštěvovalo školu v sedmnácti třídách denní formy vzdělávání 415 žáků, v jedné třídě večerní a ve dvou třídách dálkové formy vzdělávání 64 žáků. Ve škole je evidován jeden cizinec. V celé škole je vytvořeno 5 víceoborových tříd. V průběhu sledovaného období, tj. během posledních tří školních roků, došlo k poklesu v počtech žáků v obou dnes již sloučených střeňích školách cca o 16,5 %. Mírný pokles žáků vzhledem k demografickému vývoji předpokládá vedení školy i v několika následujících letech. Ke dni inspekce škola identifikovala a evidovala třicet šest žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „SVP“), kteří se vzdělávají formou individuální integrace (dva z nich se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu - dále „IVP“). Žáky mimořádně nadané ve smyslu školského zákona škola neeviduje.

Gymnázium Rýmařov, příspěvková organizace (v současnosti sloučená škola) je od roku 2007 komunitní školou, jejímž cílem bylo otevřít a zpřístupnit své prostory okolní komunitě a proměnit ji v centrum vzdělávacího, kulturního a společenského života. Do tohoto komunitního centra, části přízemí budovy gymnázia, je zřízen bezbariérový přístup.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

O vzdělávací nabídce škola veřejnost informuje běžnými postupy. V současné době se připravují nové internetové stránky školy. Přijímání ke vzdělávání ve střední škole pro aktuální školní rok do oborů vzdělání s maturitní zkouškou proběhlo na základě přijímací zkoušky. Pro osmiletou formu vzdělávání byly vytvořeny vlastní testy z matematiky a českého jazyka, pro čtyřletou formu se postupovalo jednotně dle požadavků zřizovatele. V ostatních oborech vzdělání se v přijímací řízení řídilo stanovenými kritérii. Prvky diskriminace nebyly zjištěny, všem žákům byl zajištěn rovný přístup.

Řízení školy vychází z nově zpracovaného organizačního řádu, organizační struktury a systému vnitřních směrnic. Ředitelka školy se opírá o zkušenosti managementu zaniklé střední odborné školy především na úseku praktického vyučování a domova mládeže.



Současné rozšíření počtu zástupců ředitelky na tři je v období vzniku sloučeného subjektu nezbytné s následnou možností optimalizace. Vše úzce souvisí s probíhající rekonstrukcí tříd a odborných učeben budovy gymnázia a její přístavby, s následným soustředěním všech oborů vzdělání s maturitní zkouškou do těchto nově zrekonstruovaných prostor a zefektivněním využití dvou budov na ulici J. Sedláka. Do systému řízení byly přejaty všechny dosavadní funkční prvky obou dříve samostatných organizací, a to především včasné předávání informací, kontrolní systém, propojila se činnost jednotlivých úseků - především výchovného poradenství, prevence negativního chování, předmětových komisí, ekonomické a informační správy školy. V gymnaziální části školy aktivně pracuje studentská rada. Je předpoklad rozšíření její působnosti na celou školu. Školská rada při ŠOŠ zanikla, její funkci převzala školská rada zřízená při gymnáziu až do ukončení funkčního období jejich členů. Ředitelka školské radě předává informace o průběhu vzdělávání, koncepční záměry rozvoje školy a dokumenty k projednání či schválení. Informace pro zákonné zástupce nezletilých žáků jsou předávány prostřednictvím studijních průkazů žáků, třídních schůzek, elektronicky i osobním kontaktem.

Ředitelství školy sídlí v budově na ulici Sokolovská 34, kde také probíhá vyučování gymnaziálních tříd. Nachází se zde osm kmenových tříd, multimediální učebna, studovna, učebna přírodovědných předmětů, učebny fyziky, biologie a výtvarné výchovy, laboratoře fyziky a chemie a počítačová učebna. Dvě z odborných učeben jsou současně i kmenovými třídami. Část učeben prošla rekonstrukcí a je vybavena stavitelným žákovským nábytkem. Teoretická výuka SOS se uskutečňuje ve dvou budovách na ulici Julia Sedláka 16 a Julia Sedláka 18 (tato je v majetku města Rýmařov) v každé s pěti učebnami, počítačovou učebnou a kuchyňkou, ve které je částečně zajišťováno i praktické vyučování oborů kuchař – číšník a hotelnictví. Žáci obou těchto oborů využívají i pracoviště školní kuchyně s jídelnou na ulici Divadelní 14. V tomto objektu se nachází také domov mládeže školy. Prostory všech budov jsou čisté a esteticky upravené. Pro praktické vyučování žáků v oborech hutnictví a opravář zemědělských strojů je k dispozici prostorná hala s jednotlivými pracovišti (svářečská dílna, soustružnická dílna, pracoviště s CNC stroji atd.) v Jamarticích č. 125. V této hale je nutno provést opravu střechy (zatéká zde) a následně objekt vymalovat. Odborný výcvik a učební praxi absolvují žáci školy také na několika smluvně zajištěných pracovištích. K pohybovým aktivitám škola disponuje velkou sportovní halou, která je po rekonstrukci podlahy, stropu a vytápění, není však dosud provedena výměna oken a zateplení objektu. Ke sportovním aktivitám se využívá také na ni navazující rozlehlý sportovní areál města. Od minulé inspekční činnosti došlo ve všech budovách včetně sportovní haly k opravám sociálních zařízení, byly instalovány nové šatní skříně, vybudována přírodovědná učebna, provedena rekonstrukce kotelny a mnoho dalších dílčích úprav. Vybavení výpočetní technikou, interaktivními tabulemi, dataprojektory a pomůckami je velmi dobré a umožňuje škole naplňovat školní vzdělávací programy.

Personální oblast přestála období sloučení bez významnějších změn, poznamenal ji jen přirozený pohyb (odchody na mateřskou dovolenou, na řídicí pozice aj.). Ve škole působilo ke dni inspekce celkem třicet devět učitelů, pět z nich nesplňovalo podmínky odborné kvalifikace (čtyřem učitelům odborného výcviku chybí pedagogická složka vzdělání – tři z nich tento obor studují a jeden učitel cizích jazyků získal jen středoškolské vzdělání – také si své vzdělání doplňuje příslušným studiem). Jeden učitel vyučuje část svého úvazku (7 hod.) v té části teoretické výuky, pro kterou nemá příslušnou odbornou kvalifikaci. Vzhledem ke sledovanému období v obou v minulosti samostatných právních subjektech, došlo k poklesu počtu pedagogických pracovníků v souvislosti se snižujícím se počtem žáků. Současné odborné i věkové složení pedagogického sboru umožňuje plnit



cíle jednotlivých ŠVP. Ředitelka školy včetně dvou zástupců absolvovali vzdělávání pro ředitele škol a školských zařízení. Jedna ze dvou výchovných poradkyň, preventistka sociálně patologických jevů (vychovatelka domova mládeže) a dva koordinátoři ICT vystudovali specializační studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů. Škola věnuje pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, které probíhá plánovitě (dokument projednán s odborovou organizací) dle stanovených priorit a odpovídá potřebám školy. V uplynulém období bylo zaměřeno studium k doplnění kvalifikačních předpokladů, na jazykové vzdělávání, zvyšování odborných dovedností, odborné semináře a přípravu hodnotitelů a maturitních komisařů. Vedení školy podporuje další personální rozvoj zaměstnanců, vytváří podmínky pro jejich další profesní růst. V současnosti ve škole nevyučuje začínající učitel, pro tyto případy je však vytvořen institut uvádějícího učitele.

Finanční předpoklady k zabezpečení ŠVP byly sledovány na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za období let 2010 až 2012 jen v části gymnázia. V hodnoceném období tento subjekt hospodařil s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojové programy (průměrně 77 % z celkových neinvestičních výdajů v hlavní činnosti), příspěvky na provoz a účelovými dotacemi z rozpočtu zřizovatele (průměrně 15 % z celkových neinvestičních výdajů v hlavní činnosti), účelovými dotacemi z rozpočtu Města Rýmařov, prostředky z Evropského sociálního fondu (dále „ESF“), ostatními zdroji (čerpání peněžních fondů, výnosy z výpůjčky tělocvičny aj.) a příjmy z doplňkové činnosti (pronájmy prostor a kurzy pro veřejnost). Finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání byly využity především na platy a související zákonné odvody, ostatní osobní náklady, učební pomůcky a školení a vzdělávání včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Uvedené výdaje byly částečně dofinancovány z prostředků z ESF a příspěvků zřizovatele přidělených na provoz. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu používalo gymnázium efektivně a hospodárně v souladu se ŠVP a s účelem, na který byly přiděleny.

Z rozvojových programů vyhlášených MŠMT obdrželo gymnázium účelové dotace na financování pokusného ověřování maturitní zkoušky, částečnou kompenzaci výdajů vzniklých při realizaci společné části maturitní zkoušky, posílení platové úrovně pedagogických pracovníků, kompenzační pomůcky pro žáky se ŠVP a hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích. Uvedené účelové finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů.

Gymnázium vhodně využívalo možností projektů spolufinancovaných z ESF a ve sledovaném období získalo dotaci na projekt „Prožitkové vnímání environmentálních aktivit v přírodním učebním areálu“. Od roku 2012 se zapojilo do dotačního programu EU Peníze středním školám spolufinancovaného z ESF a obdrželo prostředky na projekt „Využívání ICT technologií na gymnáziu“. Z dotace bylo financováno materiální vybavení učeben, odměny za zpracování digitálních učebních materiálů a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Předpokládané ukončení projektu je plánováno na duben 2014.

Jako partner se gymnázium zapojilo do projektu „Efektivní Učení Reformou Oblastí gymnaziálního vzdělávání“. Z rozpočtu Města Rýmařov každoročně získalo příspěvky v rámci programů podpory sportu, kulturních, společenských a zájmových aktivit.

Budovy jsou ve vlastnictví zřizovatele a gymnázium je má svěřeny do užívání. Zřizovatel poskytoval finanční prostředky na provoz v nezbytně nutné míře. Z vlastních zdrojů uhradil rekonstrukci střechy tělocvičny. V hodnoceném období přidělil účelové dotace investiční na odstranění havarijního stavu a rekonstrukci plynové kotelny a neinvestiční na ICT, na krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku, odměny



pracovníků, na zvýšené náklady na zajištění státních maturitních zkoušek a na projekty environmentální výchovy „Krajina mého domova“ a „Živé a zaniklé vesnice“.

Gymnázium z vlastních investičních a neinvestičních prostředků financovalo postupné dovybavení učeben nábytkem a učebními pomůckami, rekonstrukci WC a prostor pro multimediální a jazykovou učebnu, údržbářskou dílnu, sklad a úklidovou místnost, zateplení a výměnu oken v kabinetech a laboratořích, vybudování nového zádveří, opravu osvětlení a vodovodní přípojky, úpravu střelnice pro mimoškolní činnost, přípravu laboratoří a zakoupilo čistící podlahový stroj.

Finanční dary byly využity na financování vzdělávací činnosti, podporu činnosti Komunitního centra a oslavy výročí gymnázia, jako věcný dar byla zrealizována celková rekonstrukce učebny.

Podmínky k realizaci vzdělávacích programů jsou na požadované úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola vyučuje podle ŠVP, které jsou zpracovány promyšleně v návaznosti na reálné podmínky a možnosti školy v oblasti personálního obsazení, materiálního vybavení a finančních možností. Zachovávají požadovanou strukturu a jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Škola průběžně vyhodnocuje zavádění ŠVP do výuky jednotlivých oborů vzdělání, identifikuje jejich silné a slabé stránky a přijímá případná potřebná opatření v rámci jejich inovace. Reaguje rovněž na zavádění nových vzdělávacích oblastí vyhlášených MŠMT pro základní vzdělávání (v nižším stupni gymnázia). Disponibilní hodiny na obou stupních gymnázia posilují především oblasti jazykové komunikace a přírodních věd. Učební osnovy jsou vypracovány pro spektrum volitelných a nepovinných předmětů, jejichž účelem je navazovat na povinné předměty a prohlubovat jejich vzdělávací obsah. V oblasti cizích jazyků mohou žáci získat mezinárodní jazykové zkoušky z anglického jazyka CAE a FCE. V oborech SOŠ jsou ve ŠVP disponibilní hodiny věnovány převážně odbornému vzdělávání a praktickému vyučování. Při inovacích těchto programů škola spolupracuje s mnohými sociálními partnery, kteří mají zásadní vliv na kvalitu poskytování podmínek pro odborný výcvik. Vzdělávání doplňuje realizace projektových aktivit např. loňský roční projekt Voda v rámci environmentálního vzdělávání, jehož součástí byly jednotlivé projektové dny včetně jeho napojení na celostátní projekt HEURÉKA.

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám a možnostem žáků. Pro větší efektivitu využití přidělených finančních prostředků na vzdělávání jsou některé třídy vyššího stupně osmiletého a jím odpovídající třídy čtyřletého gymnázia na většinu výuky spojeni do víceoborových tříd. Obdobně je tomu v části SOŠ v teoretické výuce. Počty žáků ve třídách byly ke dni inspekce v souladu s právními předpisy. Rozvrh hodin je stabilní, respektuje základní zásady školní psychohygieny.

Soustavně a promyšleným způsobem se uskutečňuje prevence rizikového chování žáků, která vychází ze zpracované dokumentace a opírá se o spolupráci pedagogů i důslednou realizaci v praxi. Činnosti v této oblasti koordinují pověřeni metodikové prevence. Výchovné problémy jsou řešeny bezodkladně, včetně včasného informování zákonných zástupců. Výrazným opatřením k minimalizaci rizikového chování žáků je i široká nabídka zájmových volnočasových aktivit. Škole se rovněž osvědčil adaptační program, který



každoročně realizuje na začátku školního roku pro žáky prvních ročníků. Cílem projektu je stmelení kolektivu žáků jednotlivých tříd. Dále se využívá různých forem např. pořádání besed, návštěv K-centra v Krnově apod. SOŠ pravidelně pořádala soutěž Rizikové chování v literární a výtvarné části, do které se zapojovalo gymnázium a na regionální úrovni i další střední odborné školy.

Komplexní dokumentaci žáků se SVP mají velmi zodpovědně zpracovanou výchovné poradkyně. Metodicky vedou jednotlivé učitele při práci s těmito žáky, jejich společným cílem je včasné odhalení případných potíží, jsou také nápomocné při sestavování IVP. Při identifikaci hlubších problémů jsou přijímána opatření vedoucí k nápravě nebo jsou zákonným zástupcům doporučována odborná vyšetření ve školském poradenském zařízení. Výchovné poradkyně rovněž poskytují poradenství v rámci vzdělávacích, výchovných a osobních problémů a dalšího karierního zaměření.

V hospitovaných vyučovacích hodinách (matematiky, chemie, fyziky, občanské výchovy, základů společenských věd a dějepisu) učitelé volili odpovídající formy práce, navazovali na znalosti žáků z předcházejících hodin, rozvíjeli jejich logické myšlení a schopnost pracovat s informacemi. Ve vhodných případech využívali prostředků ICT, odpovídající pomůcky a výukové materiály. Vzhledem k povaze probíraného učiva převažoval ve většině hodin frontální způsob výuky doplněný o samostatnou práci žáků. Ve stylu výuky se silně promítala osobnost učitele. Žáci dostávali rovněž prostor k diskuzi, ve většině se projevovali aktivně a komunikovali kultivovaně na úrovni přiměřené jejich věku. Společným znakem všech hodin byla přátelská atmosféra a pozitivní pracovní klima. Méně pozornosti věnovali vyučující stanovení cíle v úvodu vyučovací hodiny a závěrečnému shrnutí, v hodinách se málo vyskytovalo hodnocení s pozitivní zpětnou vazbou či sebehodnocení.

Praktické vyučování je také realizováno na smluvně zajištěných pracovištích fyzických a právnických osob, z nichž nejvýznamnější jsou AL INVEST Břidličná, a. s., Eurointermetall, s.r.o., Luana gastro, s.r.o., restaurační a ubytovací podniky v rekreační oblasti Jeseníků. Vzdělávací činnost probíhá na základě smluv o spolupráci při zabezpečování praktického vyučování. Při hospitaci v závodě AL INVEST Břidličná žáci 3. ročníku oboru vzdělání Hutník pracovali pod dohledem instruktorů např. u válcovací stolice při výrobě plechů a fólií. Znalosti a dovednosti získávají na dvanácti pracovištích, na kterých mají možnost poznat základní technologické postupy jednotlivých výrobních operací na klíčových strojních zařízeních. Na těchto pracovištích se střídají v souladu s „plánem rotace“. Na pracovišti školní kuchyně se žáci 3. ročníku oboru vzdělání Hotelnictví a žáci 1. ročníku oboru Kuchař – číšník podíleli na přípravě a výdeji obědů pro žáky, zaměstnance školy a cizí strážníky. V hale v Jamarticích žáci 1. ročníku oboru vzdělání opravář zemědělských strojů vykonávali soubornou práci v rukodělných činnostech a žáci 3. ročníku téhož oboru prováděli řezání kyslíkem ve svařovně. Výuka v odborném výcviku začínala zpravidla instruktáží s následným praktickým předvedením. Učitelé následně přidělovali pracovní úkoly jednotlivým žákům a korigovali průběh jejich plnění. Údaje o probíraném učivu, absenci žáků a průběžné klasifikaci zaznamenávají do deníků evidence odborného výcviku. Záznamy o proškolení v oblasti bezpečnosti a ochraně zdraví (dále jen „BOZ“) na jednotlivých pracovištích jsou vedeny v denících bezpečnosti práce. Pracovní doba žáků je účelně využívána. Rozvrh učebního dne v praktickém vyučování je v souladu s psychohygienickými zásadami. Úroveň znalostí a dovedností žáků odpovídala požadavkům stanovených v jednotlivých ŠVP. Na základě směrnice ředitelky škola žákům poskytuje pracovní oděv, boty a pokrývku hlavy zdarma. Za produktivní činnost je žákům stanovena odměna ve výši 30 % minimální mzdy.



Škola účelně spojuje teorii s praxí. V odborném výcviku na vlastních pracovištích se žáci učí na moderních přístrojích a strojích, které byly zakoupené převážně v rámci projektu Centrum technického vzdělávání na Bruntálsku. Velmi dobře je vybavena autodílna, svařovna a dílna CNC strojů. Vybavení těchto dílen odpovídá současným moderním trendům. Žáci školy vzdělávající se v příslušných oborech vzdělání mohou získat řidičská oprávnění skupin B, C a T i svářečské průkazy. Velmi dobrou perspektivu a jistotu dalšího pracovního uplatnění mají žáci v oboru Hutník ve výše uvedené akciové společnosti. Po dohodě se zřizovatelem, školou a touto firmou je připraveno plánovité nabírání žáků do vzdělávání v tomto oboru.

Prevence školní úrazovosti je zajištěná. Škola poskytuje žákům informace k BOZ i požární ochraně. Se základními pravidly bezpečného chování jsou žáci seznamováni na začátku školního roku, což je doloženo zápisy v třídních knihách. Při příchodu na pracoviště praktického vyučování, před každým nově začínajícím tématem, před exkurzemi a dalšími školními akcemi jsou žáci poučeni o základních pravidlech bezpečného chování a jednání, což stvrzují prokazatelně svým podpisem (např. v zápisníku bezpečnosti práce pro každého žáka).

Všichni žáci a zaměstnanci jsou prokazatelně seznámeni se školním řádem, zákonní zástupci nezletilých žáků s jeho obsahem a vydáním. K zajištění bezpečnosti žáků a prevenci úrazovosti přispívají také zpracované provozní řády odborných učeben, dohledy nad žáky v době přestávek apod. Na jednotlivých pracovištích škola vede knihy úrazů a záznamy o úrazech žáků. Za poslední tři školní roky je roční průměr 26 úrazů.

V oblasti hodnocení průběhu vzdělávání, ve vztahu ke vzdělávacím programům, převažuje funkční stav, s prvky pozitivních trendů v zajištění odborného výcviku a návaznosti na výrobní praxi s následným uplatněním absolventů. Činnosti probíhají v souladu s právními předpisy.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Vedení školy i jednotliví vyučující sledují úspěšnost žáků v celém průběhu jejich vzdělávání. Na pravidelných čtvrtletních pedagogických radách předkládají třídní učitelé souhrnné informace o výsledcích jednotlivých tříd. V případě zjištěných neúspěchů některých žáků jsou přijímána odpovídající opatření ke zlepšení daného stavu. Výrazně lepších studijních výsledků dosahují žáci gymnaziálních oborů vzdělání ve srovnání s obory vzdělání s maturitní zkouškou SOŠ. Souhrnně je možno konstatovat, že v gymnáziu ve sledovaném období více jak čtvrtina žáků prospěla s vyznamenáním, průměrně 3 žáci neprospěli (snižující se trend), byly uděleny průměrně jen dva snížené stupně z chování. Nízký byl také počet neomluvených hodin. Ve SOŠ prospělo s vyznamenáním jen několik jednotlivců, výrazný byl počet neprospívajících žáků, více bylo řešeno kázeňských problémů, což se odrazilo v hodnocení chování za příslušná období. V přepočtu na jednoho žáka bylo také významně více neomluvených hodin. Analýzou prochází také výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a přijímání žáků na vysoké školy. Úspěšnost žáků u maturitní zkoušky (včetně opravného podzimního termínu ve sledovaném období) se pohybuje ve SOŠ kolem 80 %, na gymnáziu téměř 100 %. Úspěšnost žáků u závěrečných zkoušek je 97 %. Výrazně nepříznivým trendem ve SOŠ je narůstající podíl žáků (v průměru 25 %), kteří neukončí úspěšně poslední ročník vzdělávání, nemohou proto vykonat závěrečnou či maturitní zkoušku v jarním zkušebním termínu. V přijímacím řízení na vysoké školy se úspěšnost pohybuje mezi 85 až 90 %.



Žáci s riziky školního neúspěchu mohou využít konzultací či doučování s vyučujícími. Učitelé si výsledky vzdělávání zjišťují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. K objektivnímu posouzení úrovně vzdělávání je využíváno externí testování KVALITA - testování žáků 1. a 3. ročníků oborů vzdělávání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou, které zajišťuje zřizovatel, či celoplošné generální zkoušky ověřování výsledků žáků 9. tříd a jim odpovídajících tříd víceletého gymnázia v rámci projektu NIQES. Zjištěná úroveň výstupů je analyzována, hodnocena a jsou přijímána opatření k dalšímu směřování vzdělávacího procesu. Vedení školy pravidelně sleduje plnění vzdělávacích cílů a návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky. Na řízení a realizaci vzdělávání se podílejí i předmětové komise. Součástí tohoto procesu jsou besedy, přednášky, exkurze, zájezdy, kurzy a celoškolní projekty. Žáci školy se také zapojují do charitativních akcí (Tříkrálová sbírka, Šance, Život dětem, Emil). Nedílnou součástí života školy je spolupráce se základními školami z města Rýmařova a blízkého okolí, středními školami s obdobnými vzdělávacími programy, Univerzitou Palackého Olomouc, výrobními podniky, městem Rýmařov, s Úřadem práce v Rýmařově i propagace školy na veřejnosti.

O kvalitě poskytovaného vzdělávání svědčí i úspěšnost žáků školy v soutěžích a olympiádách. Například účast v mezinárodní matematické soutěži Náboj 2012 a 2013, v celostátní matematické týmové korespondenční soutěži Tak-Tik, umístění na předních místech v krajských kolech jazykové, dějepisné, fyzikální a matematické olympiády. Každoročně jeden nebo dva žáci úspěšně složí jazykovou zkoušku z anglického jazyka CAE, úroveň C1. Žáci střední odborné školy se úspěšně zúčastňují soutěží v odborných dovednostech (profisvářeč, barmanská soutěž, mezinárodní soutěž oboru kuchař-číšník AHOL CUP atd.). Také výsledky těchto akcí slouží škole jako zdroj informací o úrovni vzdělávání. Žáci školy jsou úspěšní také ve sportovních disciplínách a sportovní střelbě.

Pro zájemce o gymnaziální vzdělávání škola organizovala přípravný kurz v délce 6 hodin pro přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka.

Úroveň výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům je na běžné úrovni s negativními trendy ve SOŠ.

Závěry

Sloučením dvou středních škol získala následnická organizace perspektivu dalšího působení a rozvoje v širším spektru oborů středního vzdělávání v rýmařovském regionu.

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Pravidelně informuje veřejnost o své nabídce vzdělávání. Dodržuje zásady a cíle stanovené školským zákonem, respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělání.

Škola dosahuje požadovaných výstupů dle realizovaných školních vzdělávacích programů, které jsou zpracovány v požadované struktuře a ve shodě se zásadami příslušných rámcových vzdělávacích programů. Průběžně se uskutečňuje inovace obsahu vzdělávání, zejména na nižším stupni gymnázia.

V oblasti hodnocení výsledků vzdělávání škola dodržuje stanovená pravidla, pravidelně sleduje a vyhodnocuje celkovou úspěšnost žáků. Vytváří podmínky pro zdravý vývoj



žáků, zajišťuje bezpečnost a ochranu jejich zdraví. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami umožňuje rozvíjení jejich individuálních schopností.

Škola určuje priority podle svých rozpočtových možností. Finanční zdroje, které měla ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školních vzdělávacích programů.

V době od posledního inspekčního hodnocení v obou dříve samostatných právních subjektech došlo ke zlepšení v oblasti materiálního zabezpečení, zvýšila se kvalifikovanost pedagogického sboru a zapojení do projektové činnosti.

Pozitivními trendy jsou:

- *spojení obou škol bez výrazného vlivu na proces vzdělávání,*
- *velmi dobré materiální zázemí školy především na úseku praktického vyučování v oborech hutník a opravář zemědělských strojů,*
- *zvyšující se kvalifikovanost pedagogického sboru, propojení činností výchovných poradců a pedagogů pro výkon specializovaných činností obou typů střední školy*
- *realizace efektivních programů i v rámci zájmové činnosti a sportovních aktivit v oblasti prevence rizikového chování žáků,*
- *zapojení školy do projektové činnosti a úzká spolupráce se sociálními partnery,*
- *zajištění praktického vyučování v reálném pracovním prostředí ve spolupráci se zaměstnavatelskou sférou.*

Negativní trendem ve vzdělávání žáků střední odborné školy je vysoký podíl neúspěšných žáků v průběhu studia a výrazný nárůst počtu neúspěšných žáků posledního ročníku vzdělávání, kteří tak nemohou vykonat závěrečnou či maturitní zkoušku v řádném termínu.

Návrhy na zlepšení stavu:

- *přesunout obory vzdělání s maturitní zkouškou do budovy gymnázia a propojit pedagogické sbory na úseku teoretického vzdělávání všeobecně - vzdělávacích předmětů,*
- *dokončit optimalizaci budov, ve kterých škola poskytuje teoretické vyučování,*
- *ve spolupráci se zřizovatelem dokončit zateplení budov a výměnu oken, opravit střechu haly v Jamartících a následně tuto halu vymalovat.*

Doporučením je průběžné sledování procesů vývoje všech činností školy po jejím sloučení s následnými efektivními úpravami v organizační struktuře a v systému vnitřní kontroly a vzdělávání.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny ke dni 1. 7. 2013 vydané Zastupitelstvem Moravskoslezského kraje na základě usnesení č. 3/235, ze dne 21. 3. 2013
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 20 554/2013 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností 1. 7. 2013, ze dne 11. 6. 2013
3. Školní vzdělávací program pro nižší stupeň víceletého gymnázia s názvem „Glóbus znalosti a dovednosti“ platný od 1. 9. 2006 č. j. GYM 543/6/2006
4. Dodatek k ŠVP ZV č. 1 platný od 1. 9. 2013 čj. GRY/00850/2013
5. Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň víceletého gymnázia s názvem „Per sapera ad astra“, platný od 1. 9. 2009 č. j. GYM 430/06/2009
6. Školní vzdělávací program Hotelnictví a turismus, platnost od 1. 9. 2010
7. Školní vzdělávací program Podnikání, platnost od 1. 9. 2011
8. Školní vzdělávací program Hutník, platnost od 1. 9. 2010
9. Školní vzdělávací program Opravář zemědělských strojů, platnost od 1. 9. 2010
10. Školní vzdělávací program Kuchař – číšník, platnost od 1. 9. 2009
11. Školní řád ze dne 20. 8. 2013 čj. GRY/00657/2013, schválený školskou radou dne 14. 10. 2013, s účinností od 2. 9. 2013
12. Prezenční listina zahajovací porady pedagogických pracovníků, ze dne 26. 8. 2013 včetně programu školení BOZP a PO - bod 4 Školní řád
13. Vstupní školení BOZP a PO - bod 4 Školní řád, ze dne 1. 10. 2013 a 1. 11. 2013
14. Školení BOZP a PO pro nepedagogické zaměstnance - bod 4 Školní řád, ze dne 20. 8. 2013, 26. 8. 2013 a 20. 9. 2013
15. Deník bezpečnosti práce - seznámení zaměstnanců se školním řádem, ze dne 3. 9. 2013
16. Deník bezpečnosti práce, prokazatelný záznam o seznámení se školním řádem, všechny obory vzdělání SOŠ, ze dne 2. 9. 2013
17. Poučení o bezpečnosti a chování – školní rok 2013/2014 (seznámení se školním řádem) všech tříd gymnázia – seznamy jednotlivých tříd s podpisy žáků z období od 2. 9. do 17. 9. 2013
18. Informace o vydání a obsahu školního řádu pro zákonné zástupce nezletilých žáků - Studijní průkaz každého žáka záznam včetně podpisu zákonného zástupce.
19. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2013
20. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2013
21. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2012 (za oba samostatné právní subjekty)
22. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2011 (za oba samostatné právní subjekty)
23. Koncepce rozvoje školy, Gymnázia, Rýmařov, p. o., v letech 2012 – 2018, ze dne 12. března 2012



24. Záměr sloučení středních škol zřizovaných MSK v Rýmařově, ze dne 28. listopadu 2012
25. Hlavní úkoly školy pro šk. rok 2013/2014, ze dne 28. 8. 2013
26. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků, soubor školení a vzdělávání zaměstnanců školy na období 2011 – 2013
27. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2012/2013, ze dne 14. 10. 2013, schválená školskou radou dne 14. 10. 2013 (za školu)
28. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2012/2013, ze dne 15. 10. 2012, schválená školskou radou dne 15. 10. 2012 (za Gymnázium, Rýmařov, p. o.)
29. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2012/2013, ze dne 12. 10. 2011, schválená školskou radou dne 11. 10. 2011 (za Gymnázium, Rýmařov, p. o.)
30. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2012/2013 ke dni 30. 6. 2013 ze dne 28. 6. 2013, schválená školskou radou dne 15. 10. 2012 (za Střední školu, Rýmařov, p. o.)
31. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012, ze dne 10. 10. 2012, schválená školskou radou dne 10. 10. 2012 (za Střední školu, Rýmařov, p. o.)
32. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012, ze dne 7. 10. 2011, schválená školskou radou dne 12. 10. 2011 (za Střední školu, Rýmařov, p. o.)
33. Třídní výkazy všech tříd školy (denní forma vzdělávání) pro školní rok 2013/2014
34. Třídní knihy všech tříd školy (denní forma vzdělávání) pro školní rok 2013/2014
35. Deníky odborného výcviku všech skupin pro školní rok 2013/2014
36. Přijímací řízení pro školní rok 2013/2014
37. Minimální preventivní program školní rok 2013/2014, ze dne 3. 9. 2013
38. Školní preventivní program (Střední škola, Rýmařov, p. o) školní rok 2012/2013
39. Plán práce výchovného poradce (školní rok 2013/2014), ze dne 29. 8. 2014
40. Organizační řád včetně organizační struktury, ze dne 28. 8. 2013 s platností od 2. 9. 2013
41. Řády odborných učeben pro školní rok 2013/2014
42. Rozvrh hodin pro školní rok 2013/2014
43. Roční plán akcí pro školní rok 2013/2014
44. Plán kontrolní činnosti s účinností od 5. 9. 2013
45. Plán hospitací a kontrol pro školní rok 2013/2014 (včetně činnosti zástupce ředitelky)
46. Zápisy z jednání předmětových komisí
47. Zápisy z jednání pedagogické rady (obou dnes již sloučených škol), k termínu inspekce
48. Zápisy z jednání školské rady (obou dnes již sloučených škol k termínu inspekce
49. Kniha úrazů, vedená od školního roku 2000/2001
50. Směrnice č. 15 k provádění produktivní práce žáků, s platností od 1. 9. 2013
51. Týdenní plány práce OV a praxe



52. Účetní závěrka sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2010, 2011 a 2012
53. Tabulka č. 1a – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2010, 2011 a 2012
54. Zpráva o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace k 31. 12. 2010, 31. 12. 2011 a 31. 12. 2012
55. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2010, 2011 a 2012

Poučení

Podle ustanovení § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

RNDr. Libor Kubica, školní inspektor

Kubica v. r.

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice

Ledabylová v. r.

Mgr. Ivan Tuček, školní inspektor

Tuček v. r.

Mgr. Richard Vilášek, školní inspektor

Vilášek v. r.

V Opavě 25. 11. 2013

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Zdena Kovaříková, ředitelka školy

Kovaříková v. r.

V Rýmařově 28. 11. 2013



Připomínky ředitelky školy/školského zařízení

12. 12. 2013

Připomínky nebyly podány.