

Základní škola a mateřská škola Ludgeřovice, příspěvková organizace



Dlouhodobý výhled školy

**Základní škola a mateřská škola Ludgeřovice,
příspěvková organizace
Markvartovická 50 / 966
Ludgeřovice
747 14**

Tel: 595 020 527

Fax: 595 020 528

Email: skola@ludgerovice.cz

Web: www.zsludgerovice.cz

IČO: 70945951

DIČ: CZ70945951

Právní forma: příspěvková organizace

Struktura koncepce školy

Škola je velmi složitý živý organismus, ve kterém působíme na základě pedagogických a psychologických poznatků na rozvoj a vývoj dítěte. Je to mravenčí práce, která čeká každého pedagogického pracovníka školy, ale nápomocní musí být i ostatní zaměstnanci školy. Důležité je jednotné působení všech aktérů výchovně vzdělávacího procesu. Dochází k prolínání jednotlivých oblastí, zjednodušená podoba koncepce nemůže postihnout všechny vazby, například odborná kvalifikace pedagogických pracovníků. Personální problematika je rovněž neoddělitelně spojena s výchovně vzdělávacím procesem školy.

Základní cíle:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

1. Základní vize

- **rozvoj jazykové kultury-ČJ-mateřský jazyk, cizí jazyky**
- **informatika-využití počítačové techniky ve všech oblastech výchovně vzdělávací práce, administrativní práce**
- **využití interaktivní výuky- interaktivní tabule, interaktivních učebnic, využití internetu – žák plní zadané úkoly sám**
- **etika-morální zásady v chování a jednání mladého člověka**

- **estetika – naučit žáky vnímat a esteticky cítit vše kolem**
- **sborový zpěv – zpěv jako důležitý prvek výuky**
- **tělesná zdatnost žáků, všestranný rozvoj sportovního ducha**
- **environmentální výchova - zdravý způsob života, výchova k udržitelnému rozvoji obce, naučit děti chápat důležitost této oblasti života**

Hlavní cíle:

- **Společně pěstovat a posilovat dobré mezilidské vztahy a to jak na úrovni pracovní, tak na úrovni spolupráce s rodiči.**
 - **Pomáhat mladým pedagogům při jejich profesní činnosti, tak i při zapojování se do kolektivu, podporovat jejich zdravý rozvoj.**
 - **Prohlubovat etické zásady v životě člověka**
1. Mezilidské vztahy a komunikace.
 2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
 3. Pozitivní hodnocení druhých.
 4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
 5. Komunikace citů.
 6. Interpersonální a sociální empatie.
 7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
 8. Reálné a zobrazené vzory.
 9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
 10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.
- **Čelit intrikám a špatnému příkladu, jak v kolektivu pracovníků, tak při práci s dětmi.**

2. Ekonomické a materiální podmínky

- S finančními prostředky, jak mzdovými, tak provozními je účelně nakládáno
- Jsou využívány i další možnosti, mezi které patří sponzoring, doplňková činnost, granty
- Je tvořen dlouhodobý plán rozvoje a financování
- Stanoveny investičními záměry, které se z velké části podařily uskutečnit píli a houževnatostí
- Škola je vybavena kmenovými učebnami, speciálními učebnami a prostory. Patří sem jazyková učebna, dvě učebny ICT, víceúčelová učebna, učebna přírodopisná, hudebna, knihovna, cvičná kuchyň a malá tělocvična (doposud nebyl splněn záměr výstavby nové tělocvičny s odpovídajícími parametry z důvodů vysoké ceny projektu).
- Cvičná kuchyň a dílny umožňují praktické vyučování a odbornou činnost.
- Kabinety jsou využívány pouze k uložení pomůcek, učitelé využívají tyto prostory ojedinele k přípravné práci.
- Ve školní budově je vytvořeno několik klidových a studijních zón pro aktivní využití volného času. Také jsou využity internetové učebny, knihovna.
- V prostorách školy jsou tři oddělení školní družiny, a další prostory, které jsou opatřeny pracovním a odpočinkovým nábytkem jak pro zájmovou činnost, tak pro samostudium. V budově školy , v letních měsících i ve školní zahradě, žáci využívají tyto prostory pro aktivní i pasivní relaxaci a pro učení.
- Šatny jsou vybaveny moderními skříňkami, kde si děti odkládají oděv, obuv případně pracovní a cvičební úbor. Před tělesnou výchovou se žáci převlékají v šatnách tomu určených, které jsou rozděleny na dívčí a chlapecké.
- Pro zaměstnance školy je vytvořena relaxační a posilovací místnost, kde je sprcha a sociální zařízení. Sprchy a umývárny pro žáky jsou zastaralé a budou komplexně řešeny se stavbou nové tělocvičny.
- Ve škole je moderně vybavená školní jídelna a na dolní budově výdejna stravy. Tyto prostory respektují hygienické normy a věkové zvláštnosti žáků.
- Všechny ostatní prostory a pracovny pro další pedagogické a nepedagogické pracovníky školy (ředitel, zástupce ředitele, ekonomka, hospodářka, správce sítě aj.) jsou vybavené účelným zařízením a komunikační technikou.
- Učebnice, didaktické pomůcky, informační a komunikační technika a další potřeby a pomůcky (např. pomůcky pro tělesnou výchovu, pracovní vyučování, hudební a výtvarnou výchovu) umožňující efektivní vyučování a podporují aktivitu a tvořivost žáků.
- Další pomocné prostory pro zajištění chodu školy (sklady, prostory pro třídění odpadu aj.) splňují základní potřeby a normy.

Školu mít otevřenou veřejnosti, aktivně spolupracovat s rodiči, s vedením obce- neboť jedině tak, můžeme dosáhnout stanovených cílů.

3. Sledované oblasti

- a) Výchova a vzdělávání
- b) Personální podmínky – rozvoj osobnosti učitelů
- c) Ekonomické a materiální podmínky
- d) Organizační a řídicí podmínky
- e) Spolupráce školy a rodičů dětí/žáků

4. Základní vize

Zaměření školy

Motto: „Naše škola je otevřenou školou, chceme, aby se zde líbilo a dařilo žákům i učitelům. Chceme být prosperující školou moderního typu.“

Učitel je střední manažer

- odborná znalost předmětu
 - týmová práce – využití MS- PK
 - vyučovací dovednosti, udržení kázně
 - vytváření tvůrčí atmosféry
 - jasná vize vyučování svého předmětu
-
- Stejnou péči chceme věnovat žákům nadaným i těm, kterým to ve škole zrovna moc nejde
 - Klademe důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině
 - Vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání

- Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel Školního řádu. Učíme žáky zásadě, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala a jdeme jim příkladem.
- Pro budoucí život v EU je nezbytné výrazně posílit výuku cizích jazyků s důrazem na jazyk anglický. Proto od prvního ročníku zavedeme cizí jazyk, od sedmého ročníku, pak pro zájemce druhý cizí jazyk. K jazyku anglickému přidáváme němčinu a španělštinu. Pro ostatní žáky nabídneme rozšířenou výuku informatiky.

Dovednosti žáků budeme rozvíjet především:

- V mateřském jazyce
- V cizím jazyce
- Informačních a komunikačních technologiích
- V interaktivní výuce
- V estetické výchově (sborový zpěv, výtvarné umění)
- V etické výchově

5. Výchovné a vzdělávací strategie

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti žáka jako celku. K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňujeme tyto společné postupy:

a. Kompetence komunikativní:

- Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a sociálních vztazích
- Podporujeme komunikaci na mezinárodní úrovni v rámci Evropy
- Vedeme žáky k publikaci a prezentaci svých názorů a myšlenek
- Klademe důraz na to, aby byli žáci vedeni ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení
- Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a zákulisní jednání

b. Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky nebát se problémů (problémy byly, jsou a budou-problém není hrozba, ale výzva)
- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky řešit
- na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problému
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů

- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- v rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

c. Kompetence k učení:

- vedeme žáky k plánování, organizování a vyhodnocování jejich činností
- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- vedeme žáky k vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací v literatuře a na internetu
- ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- motivujeme k učení - snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- přezkoumáváme řešení a postupy a učíme se z chyb
- povzbuzujeme, pěstujeme trpělivost
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace

d. Kompetence občanské:

- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (dogy, šikana, kriminalita mládeže)
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- netolerujeme agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- netolerujeme žádnou (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podobu podpory výše uvedených jevů
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS
- v rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků

- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření
- využíváme pomoci a zkušenosti odborníků – výchovných poradců, PPP, OPD, policie
- rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnosti
- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
- jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti
- budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole
- chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám

e. Kompetence sociální a personální:

- zapojujeme žáky do organizace činnosti školy (školní parlament, třídní samosprávy)
- vedeme žáky k týmové práci
- spolu s žáky si určíme pravidla práce v týmu
- vedeme žáky k rozlišování různých životních rolí
- snažíme se být otevření k žákovu očekávání
- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosáhnout osobního maxima každého člena třídního kolektivu

f. Kompetence pracovní:

- kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, k ochraně zdraví a plnění svých povinností a závazků
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme jejich budoucí profesní orientaci
- jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy
- respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnosti ostatních

Základní škola

Umožňuje žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání, podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Je nutné vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, připravovat žáky

k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti, vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací. Rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě, učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a uvědomovat si, že jsme za ně odpovědni. Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi a pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

6. Vymezení sledovaných oblastí

Jeden z nejdůležitějších bodů:

VÝCHOVA OSOBNOSTI ŽÁKA

Základní motto prolínající se celou naší prací je:

ÚCTA – ODPOVĚDNOST - OHLEDUPLNOST

Úcta – sebeúcta, důvěra v sebe sama – naučit se chovat asertivně

Odpovědnost – k sobě sama, ke všem ostatním

Ohleduplnost – vůči sobě, všem ostatním

Naučit žáky:

- věřit si
- věcně komunikovat
- zamýšlet se nad problémy a hledat východisko
- naslouchat lidem kolem sebe, respektovat jejich názor
- dodržovat pravidla demokracie, kázně a disciplíny
- velkou pozornost věnovat etice, morálním zásadám a morálnímu chování
- optimální souvztažnost mezi vzdělávacími potřebami žáků a pedagogickým úsilím učitelů
- vytváření pohody prostředí, zdravého učení a otevřeného partnerství mezi žáky a učiteli, učiteli a vedením školy

- propojení vzdělání se skutečným životem (osvojování si toho, co má pro žáka praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti)
- věková přiměřenost a motivující hodnocení, respektování individuality žáka
- příznivé sociální klima (otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se třídou, školou)
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- ochrana žáků před nebezpečím mimo školu (týrání v rodině), pohyb na veřejných komunikacích (dopravní nehody), možnost zneužívání cizími lidmi (sexuální a jiné), otevřeně o těchto nebezpečích s žáky mluvíme
- vedeme žáky ke spoluúčasti na vzdělávání a životě školy (model demokratického společenství),
 - snažíme se včas informovat rodiče o věcech uvnitř školy i mimo ni,
 - respektujeme potřeby jedince a jeho osobní problémy, které souvisejí se vzděláváním,
 - zabýváme a realizujeme bezpečnost a ochranu zdraví žáků, učitelů a nepedagogických pracovníků školy při činnostech, popřípadě při jiných činnostech, respektujeme a zastáváme normy prevence,
- zavedli jsme vhodný režim vyučování, adekvátní věku žáků a vhodný stravovací a pitný režim.

b) Personální podmínky

- pedagogičtí pracovníci splňující podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb. a jsou schopni se podílet i na dalších činnostech ve škole
- pedagogové jsou proškolení k potřebným profesním dovednostem :
 - a) komunikativní - ve směru k žákům, vždy mají pro děti čas, úzce spolupracují s rodiči – akce pro děti a rodiče, otevřená škola – rodiče mohou kdykoliv přijít do výuky. Tito pedagogové přenášejí své dovednosti, radí méně zkušeným pedagogům, po vzdělávací akci si učitelé předávají zkušenosti, úzce spolupracují s učiteli se speciálními kompetencemi
 - b) odborné – spolupráce s PPP a dalšími centry.
 - c) diagnostikují - jsou schopni diagnostikovat žáky a motivovat je k další činnosti, udržet neformální kázeň
 - d) vzdělávací - průběžně se vzdělávají, hodnotí a modifikují svou činnost.

Učitelé se speciálními kompetencemi a funkcemi: a) výchovný poradce – spolupracuje s učiteli, vedením školy, rodiči a žáky. Řeší zásadní problémy ve škole a to jak žákovské, tak mezi zaměstnanci školy. Spolupracuje s poradnami, centry, policií atd. Další činnosti podle plánu výchovného poradce.

b) metodik prevence – spolupracuje s žáky, učiteli, rodiči, ostatními nápomocnými organizacemi, dále podle plánu metodika prevence. Vede Školní

parlament a jeho náměty předává vedení školy a ostatním vyučujícím – na začátku a konci školního roku svolává Parlament školní veřejnost k seznámení o činnosti.

c) metodik EVVO – spolupracuje se všemi pedagogickými pracovníky, plní úkoly na základě plánu EVVO.

d) koordinátor ŠVP – vede pedagogické pracovníky po stránce metodické k realizaci ŠVP, za spolupráce všech upravuje a doplňuje tento program, realizuje školení a seznamuje pedagogy s novými skutečnostmi, vše diskutuje s vedením školy.

- pedagogičtí pracovníci mají právo a také povinnost se průběžně, cílevědomě a účelně vzdělávat a využívat při tom nabídku institucí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků podle školního plánu DVPP, který je tvořen na základě dlouhodobého výhledu školy

- nabídka odborné pomoci žákům a jejich rodičům – zde nabízíme pomoc ze strany výchovné poradkyně, metodika prevence, dále pak odborných institucí, se kterými jako škola spolupracujeme. -
- pedagogický sbor má optimální složení, jak odborné, tak věkové, je schopen týmové práce, vzájemně vstřícné komunikace a spolupráce.

- řídicí pracovníci mají výrazné manažerské, organizační i pedagogické schopnosti, jsou fundovaní vytvářet motivující a zároveň náročné profesionální klima, usilující o neustálý odborný a profesní růst svůj i svých podřízených, s koncepčním myšlením a stylem práce, schopni poradit, ale i zaštitit učitele vůči negativním vnějším vlivům.

c) Ekonomické a materiální podmínky

- s finančními prostředky, jak mzdovými, tak provozními je účelně nakládáno

- jsou využívány i další možnosti, mezi které patří sponzoring, doplňková činnost, granty

- je vytvořen dlouhodobý plán rozvoje a financování

- jsou stanoveny investiční záměry, které se z velké části podařily uskutečnit pílí a houževnatostí vedení školy

- škola je vybavena kmenovými učebnami, speciálními učebnami a prostory. Patří sem jazyková učebna, dvě učebny ICT, víceúčelová učebna, učebna přírodopisná, hudebna, knihovna a malá tělocvična – nesplněna stavba nové haly z důvodů vysoké ceny projektu, dílny, cvičná kuchyň

- dílny umožňující praktické vyučování, ve stejných prostorách je také cvičná kuchyň, která je využívána jak k výuce, tak k přípravě jídel a drobných pohoštění.

-prostory pro uložení pomůcek – vytvořili jsme nové prostory pro uložení pomůcek, jednak pod školní jídelnou, tak i využitím každého volného místa při přestavbě dolní chodby a prostor pod schodištěm. Kabinety máme, ale nejsou využívány k individuální práci učitelů, pedagogové si zvykli používat sborovny, kde mohou po celou dobu využívat a řešit problémy, které by mohly nastat v hodinách.

- přestavbou dolní chodby byly vytvořeny studijní zóny jak pro žáky, tak učitele. V celé škole je mnoho těchto studijních zón vytvořeno a za pěkného počasí jsou využívány prostory školního dvora a školní zahrady. S přibývajícím třídami zanikla školní knihovna a je součástí hudebny, přesto je zde vhodný prostor pro její využití.

- po vyučování mohou žáci využívat velkou část školy a zahrady k zájmové činnosti, mladší žáci navštěvují školní družinu (dvě oddělení na hlavní budově a jedno oddělení na dolní budově). Ty jsou vybaveny pracovním a odpočinkovým nábytkem, pomůckami pro aktivní i pasivní relaxaci a pro učení.

- Šatní prostory byly v letošním roce dovybaveny uzavíratelnými skříňkami, čímž se zamezilo problémům ztracení věcí. Žáci se převlékají na hodiny Tv v šatnách u tělocvičny, které jsou oddělené - chlapci a dívky.

-prostory pro osobní hygienu žáků a učitelů - WC a umývárny, jsou většinou starší, ale odpovídají fyziologickým potřebám daného věku a příslušným normám, šatny jsou účelně vybaveny a jsou odděleny šatny pedagogických pracovníků a ostatní šatny.

- pro volný čas pracovníků školy byla vytvořena relaxační místnost a posilovna.

- prostory pro společné stravování jsou k tomuto účelu náležitě vybavené a respektující hygienické normy a věkové zvláštnosti žáků, jsou v nedávné době rekonstruovány a splňují všechny zásady.

Schází rekonstrukce školní kuchyně – v realizaci, plán.

- všechny ostatní prostory (pracovny) pro další pedagogické a nepedagogické pracovníky školy (ředitel, zástupce ředitele, hospodářka, správce sítě aj.), jsou vybavené účelným zařízením, moderní komunikační technikou.

- škola je vybavena novými učebnicemi a moderními pomůckami, mezi které patří interaktivní tabule a k nim i interaktivní učebnice. Také další didaktické pomůcky, informační a komunikační technika a jiné potřeby a pomůcky (např. pomůcky pro tělesnou výchovu, pracovní vyučování, hudební a výtvarnou výchovu) umožňující efektivní vyučování a podporují aktivitu a tvořivost žáků,

- jsou zde i další pomocné prostory pro zajištění chodu školy (sklady, prostory pro třídění odpadu aj.), pracoviště dílny- pro školníky, kde se provádějí základní opravy a drobná údržba zařízení.

- všechny pomůcky sloužící k výuce a volnočasovým aktivitám - učebnice, učební pomůcky, didaktická a výpočetní technika, tělocvičné nářadí a náčiní, umožňují efektivní vyučování a učení a stimulují aktivitu a tvořivost žáků, radost z učení a objevování.

d) Organizační a řídicí podmínky

Ve škole se řídíme školním řádem, který si žáci tvořili sami a za pomoci pedagogů. Tím jsme respektovali jejich požadavky na zodpovědnost. Školní řád je doplněn řádem speciálních učeben. Veškeré problémy i náměty vycházejí ze školního parlamentu, který je motivací pro vedení školy a ostatní pedagogické pracovníky. Tím se mnohem rychleji dostávají do života věci, o kterých bychom se jinak nedověděli nebo dověděli pozdě. Škola spolupracuje se SRPDŠ, které napomáhá zejména finančně, ale v některých případech i organizačně.

Další normy:

- jsou respektovány právní normy, které vymezují pravidla, organizaci a průběh vzdělávání,
- základní pravidla života školy – školní řád – pracovní řád je písemně zpracován a průběžně doplňován o nové poznatky (pro žáky, učitele, jiné uživatele školy), byl přijat na základě spolupráce a diskuze, jsou zde zakotveny i způsoby projednávání problémů se žáky a jejich rodiči. Tyto záležitosti se řeší individuálním pohovorem zmíněných, dále na třídních schůzkách, konzultačních hodinách.
- optimální režim výuky je v souladu s věkovými možnostmi - odpolední vyučování je na druhém stupni, jedná se o výchovné předměty - a potřebami žáků, ve shodě s obsahem vzdělávání a vhodnými způsoby učení, s návazností povinného a nepovinného vzdělávání – povinné volitelné předměty a nepovinné předměty jsou doplněny kroužky, kterých na škole působí - viz příloha...
- optimální režim života školy je v souladu s věkovými potřebami žáků a jejich bezpečností, je respektován režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, jsou dodržovány hygienické zásady. Ve škole probíhá bohatá zájmová činnost. Žáci jsou poučeni a cvičeni v chování za mimořádných situací. Kromě volnočasových aktivit zde působí školní družina, děti se stravují ve školní jídelně, mají na výběr dvě jídla, ve škole funguje školní bufet. Zapojili jsme se do projektu OVOCE DO ŠKOL a stále spolupracujeme s Lakteou a bereme školní mléka a jogurty.
- každé dva roky zpracováváme autoevaluaci školy, kde jsou vymezena základní evaluační kritéria,
- pedagogové mají podporu k dalšímu vzdělávání, které musí splňovat cíle dlouhodobého výhledu školy – k tomu je uzpůsoben plán DVPP.
- je využíván systém informací směrem k žákům, učitelům, vedení školy, k rodičům, partnerům školy, zřizovateli jednak elektronickou podobou, jsou využívány datové schránky. Také je využívána písemná podoba informačního systému. Máme internetové stránky školy, kde má každá třída má své stránky. Zde jsou rodiče informováni o událostech ve škole.
- během školního roku jsou žáci zapojováni do různorodých aktivit, soutěží, olympiád a projektů na různých úrovních. Všechny tyto aktivity navazují na výuku.

Parlament -využití aktivit žáků ve volených žákovských orgánech a institucích při rozhodování o školních a mimoškolních aktivitách.

e) Spolupráce školy a rodičů žáků

Lze do ní zahrnout celou problematiku:

- již zmiňovaný funkční systém je neustále aktualizovaný směrem k žákům, k učitelům, k vedení školy, k rodičům, partnerům školy a mezi jednotlivými aktéry vzdělávání navzájem,
- Ve škole pracuje Rada školy, která se schází podle zákona a pak vždy, když je to nutné. Rovněž na velmi dobré úrovni je spolupráce se SRPDŠ, třídní učitelé pořádají zábavné schůzky s rodiči a jejich dětmi. Spolupracujeme s různými organizacemi obce a to buď aktivně zapojením do kroužků, nebo zábavnými programy, které si naši žáci pro tyto organizace připravují. Také se účastníme programů

pro akce pořádané obcí, styk s rodiči žáků a jinou veřejností se odehrává buď na třídních schůzkách, konzultačních hodinách, či při dnech otevřených dveří. Zde je veřejnost seznamována se záměry školy, s cíli, způsoby výuky, hodnocením žáků, s pravidly života školy, vzájemné hledání při řešení problémů žáků.

- jsme otevřenou školou a i naše vzdělávací strategie otevřená vůči rodičům i celé veřejnosti

-ve škole je dostatečný prostor pro vznik a fungování samosprávného orgánu rodičů, bohužel se zejména na vyšším stupni nedaří strhnout tolik rodičů jako na stupni prvním.

-naši učitelé jsou tvůrčí a snaží se vytvořit dostatečný prostor pro neformální setkávání učitelů s rodiči.

- ve škole funguje poradní servis pro rodiče ve výchovných otázkách – např. výchovná poradkyně, metodička prevence, případně besedy s odborníky z PPP.

- výchovná poradkyně vede seznam o jednotlivých žácích, kteří potřebují individuální formy vzdělávání, s těmito skutečnostmi jsou seznamováni vyučující, popř. pedagogická rada. Na škole pracují dyslektičtí asistenti.

- naše škola dává rodičům možnost účastnit se výuky, účastnit a podílet se na výchovných a vzdělávacích činnostech organizovaných školou.

- pro svou otevřenost a deklarování této otevřenosti pořádáme každoročně Den otevřených dveří, kde chceme dosáhnout zájmu veřejnosti nejen ve výuce, ale i na našich programech.

V Ludgeřovicích 3.9. 2012

ředitel školy