

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 102 119/99-4033
Signatura: tj1es102.doc

Oblastní pracoviště č.10
Okresní pracoviště Chrudim

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Třemošnice Internátní 217, 538 43 Třemošnice
Identifikátor ředitelství:	600 090 639
IZO:	102 142 700
Ředitel školy:	Mgr. Lubomír Marek
Zřizovatel:	Město Třemošnice adresa MěÚ: Tovární 42, 538 43 Třemošnice
Příslušný školský úřad:	Školský úřad Chrudim, Poděbradova 842, 537 01 Chrudim
Termín inspekce:	15. - 16. března 1999
Inspektorka:	Mgr. Eva Škodová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Individuální integrace žáků se zdravotním postižením v základních školách.
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Výkaz o základní škole k 30. 9. 1998, Informační výpis MŠMT, metodický pokyn MŠMT k integraci čj. 16 138/98-24, metodický pokyn MŠMT k zajištění péče o žáky s VPU v základních školách čj. 23 472/92-21, žádost ředitele školy o finanční příspěvek na péči o zdravotně postižené žáky, rozpis přidělených finančních prostředků ze ŠÚ, osobní dokumentace zdravotně postižených žáků, individuální vzdělávací plány, katalogové listy, žákovské knížky, písemné práce žáků, dotazníky pro rodiče, učitele a vedení školy.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Statistické údaje o škole a integraci

V tomto školním roce škola zabezpečuje povinnou školní docházku 494 žákům umístěným ve 22 třídách. K 30. 9. 1998 byli individuálně integrováni celkem 32 zdravotně postižení žáci (dále jen ZPŽ) v 17 třídách, všichni s diagnostikovanou specifickou

vývojovou poruchou učení (dále jen VPU). Z toho na 27 žáků nárokuje škola zvýšené výdaje na speciální péči. Na základě analýzy stavu integrace ve škole ČŠI konstatuje, že zvýšené finanční prostředky jsou oprávněně požadované.

Individuálně integrovaní žáci tvoří 6,5 % z celkového počtu žactva. Dvě třetiny zdravotně postižených žáků navštěvuje 1. stupeň ZŠ. Tento údaj lze považovat za dobrý signál včasného podchycení VPU. Průměrný počet žáků na jednu třídu činí přibližně 22 žáků. Tyto nižší stavy žáků ve třídách jsou jedním z předpokladů úspěšné integrace.

2 Osobní dokumentace ZPŽ, individuální vzdělávací programy

Celkové zabezpečení integrace zajišťuje výchovná poradkyně ve spolupráci s ředitelkou školy a její zástupkyní. Podkladová dokumentace je vedena velice pečlivě, analýzou jednotlivých zpráv z odborných vyšetření žáků v PPP bylo zjištěno precizní podchycení každého individuálního případu. S rodiči žáků jsou průběžně vedena jednání a pořizovány funkční zápisy. Při úvodní schůzce jsou dohodnuta konkrétní opatření speciální péče, je předložen individuální vzdělávací plán a obě zainteresované strany podepisují dokument „Opatření k integraci dítěte“ sloužící jako dohoda mezi školou a rodiči.

V rámci individuálních vzdělávacích plánů ČŠI konstatovala méně konkrétní podobu těchto dokumentů. Obsahují spíše obecně platné zásady práce s žáky s VPU, pozornost není zaměřena na přiměřenou redukci učiva v předmětech, do kterých se porucha nejvíce promítá.

3 Kvalita vzdělávání individuálně integrovaných žáků

• individuální péče

Speciální péči zabezpečuje tým 10 vyučujících, kteří absolvovali kurz nápravy VPU. Každý učitel má ve své péči 2 - 4 žáky. Je-li to možné, pracuje se žáky, které vyučuje v běžných hodinách. Zavedený systém je propracovaný, vyučující spolupracují s odbornými pracovníky PPP. Flexibilně je využívána přítomnost pracovnice PPP, která má v budově školy své elokované pracoviště.

• vybavenost školy speciálními pomůckami

Vybavenost školy speciálními pomůckami je průběžně zkvalitňována dle finančních možností. V současné době jsou ve škole k dispozici speciální učební texty, bzučáky, obrázkový materiál pro menší žáky, názorné pomůcky, čítanky pro dyslektiky, počítačové výukové programy pro reedukaci a další speciální pomůcky včetně odborných publikací o dané problematice pro vyučující. K množení nejrůznějších materiálů je často využíván kopírovací stroj.

Rozšiřování fondu speciálních pomůcek věnuje vedení školy velkou pozornost a snaží se vyhovět požadavkům jednotlivých vyučujících.

• závěry z hospitací, hodnocení a klasifikace žáků s VPU

Byla provedena hospitace individuální péče o žáky s VPU. Konstatovány adekvátní formy práce, využití speciálních pomůcek a speciálního programu na počítači.

Ve 4. ročníku byla hospitována výuka českého jazyka. Ve třídě jsou integrováni tři žáci s VPU. Tito žáci běžně plnili úkoly zadávané vyučující, v případě nutnosti jim byla věnována zvýšená pozornost. Jejich hodnocení se nelišilo od ostatních žáků. Není použito slovní hodnocení. Pozitivní motivace slovně vyjádřená nebyla výrazná.

Z celkové kontroly písemných projevů žáků a jejich žákovských knížek vyplynulo ze strany ČŠI doporučení vyšší míry pozitivní motivace, vhodného použití slovního hodnocení jako stimulu školní úspěšnosti žáků, zvážení netradičního způsobu hodnocení žáků, kteří velmi často dostávají nedostatečné. Oficiálně je využito slovní hodnocení u jedné žákyně.

- **využití finančních prostředků pro integraci**

Finanční prostředky pro péči o zdravotně postižené žáky vedení školy efektivně využívá na mzdové prostředky pro učitele, kteří provádějí reedukační činnost, a na nákup vhodných speciálních pomůcek a specifických učebních materiálů včetně nákladů na kopírování.

4 Výsledky dotazníkových akcí

- **rozhovor s vedením školy a s výchovnou poradkyní**

Dle vedení školy se daří integraci zvládnout. Finance postačují zčásti, některé pomůcky jsou hrazeny z rozpočtu školy. Integrovaný proces je považován za pozitivní, přinášející posun v postoji žáků s VPU ke škole.

- **dotazníky pro učitele**

Dotazovaní učitelé posoudili integraci pozitivně, většinou mají dobré zkušenosti s PPP, individuální plány s rodiči projednali a průběžně je vyhodnocují.

- **dotazníky pro rodiče**

Prostřednictvím dotazníků byli osloveni všichni rodiče ZPŽ. Navráčeno bylo 27 dotazníků. Převážná část respondentů vyhodnotila integraci velmi pozitivně, za velký přínos ČŠI považuje vyjádřenou spokojenost jejich dětí mezi spolužáky a spokojenost rodičů s poskytovanou individuální péčí. K vybavenosti školy speciálními pomůckami většina rodičů zaujala neutrální postoj ve smyslu nemožnosti tuto oblast posoudit.

ZÁVĚRY

Tematicky sledovanou oblast individuální integrace žáků s vývojovými poruchami učení hodnotí Česká školní inspekce jako velmi dobře fungující, nadprůměrnou. Byl konstatován soulad s metodickými pokyny k integraci. Kvalita poskytované individuální péče je na odborné úrovni. Poskytované finanční prostředky pro integraci jsou využívány účelově a efektivně.

Převážná většina rodiče žáků vyjádřila spokojenost se školou a poskytovanou péčí jejich dítěti, které má specifické vývojové problémy.

Doporučení k další činnosti:

- V případě potřeby uvést individuální vzdělávací plány do konkrétní podoby pro daný předmět, ve kterém má žák vzhledem k VPU problémy.
- Do hodnocení žáků intenzivněji zavést pozitivní motivaci jako stimul školní úspěšnosti.
- Neformálním způsobem využívat možnost slovního hodnocení žáků s VPU (sešity, žákovské knížky).
- Číselné vyjádření hodnocení žáků v případech přetrvávající neúspěšnosti nahradit přijatelnější formou hodnocení.

razítko

Podpis inspektorky: vedoucí týmu Mgr. Eva Škodová v.r.

V Pardubicích dne 29. března 1999

Přílohy: žádné

Inspekční zprávu jsem převzal dne 6. dubna 1999

razítko

Podpis ředitele školy Mgr. Lubomír Marek v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	1999-04-16	102 166/99-4033
Školský úřad:	1999-04-16	102 165/99-4033
Rada školy:	Není zřízena.	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Připomínky nevzneseny.