



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-2512/14-S

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Základní škola Benešov, Dukelská 1818</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Dukelská 1818, Benešov, 256 01</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>zsben@zsben.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>75033071</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600041956</b>
<b>Právní forma</b>	<b>Příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>PaedDr. Hanou Procházkovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Město Benešov</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Dukelská 1818, Benešov, 256 01</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>27. 11. - 28. 11. 2014 a 2. - 4. 12. 2014</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona ve znění pozdějších předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona.

Sledovaným obdobím byly školní roky 2012/2013 až 2014/2015 ke dni inspekce.



## Charakteristika

Základní škola Benešov, Dukelská 1818 vykonává činnost základní školy (dále škola), školní družiny (dále ŠD) a školního klubu (v tomto školním roce nevykonává činnost) v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

V současné době má 28 tříd se 699 žáky v budově s propojenými pavilony. Ve škole je integrováno 73 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z nichž je 9 žáků se sociálním znevýhodněním. 41 žáků má povoleno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). V tomto školním roce byla ve škole zřízena přípravná třída. Počet žáků ve škole se třetím rokem zvyšuje. Stanovená kapacita školy 900 žáků je využita na 78 %. V budově se nachází školní jídelna jako samostatný právní subjekt.

Škola poskytuje vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) s názvem „Škola pro všechny“, s poslední aktualizací ke dni 1. září 2014, který podporuje vzdělávací oblast Člověk a zdraví. Pro sportovně nadané žáky škola zřizuje od 6. ročníku vždy jednu třídu s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Dva žáci využívají ŠVP ZV s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Vzdělávání v přípravné třídě probíhá podle školního vzdělávacího programu pro přípravnou třídu (příloha ŠVP ZV) vycházejícího z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Osm oddělení ŠD s 220 účastníky (žáci 1. - 3. ročníku) pracuje dle vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání (dále ŠVP ŠD) s motivačním názvem „My jsme kamarádi“. Rozvoj osobnosti žáků umožňuje široká nabídka zájmových kroužků.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

### Řízení

Ředitelka byla zřizovatelem potvrzena ve své funkci v roce 2012, absolvovala funkční studium. V rámci organizačně řídicí struktury delegovala účelně část kompetencí (pro 1. a 2. stupeň) na dva zástupce. Z předložené dokumentace vyplývá, že koncepční záměry směřují k rozvoji školy. Realizovat se postupně daří i dlouhodobý dílčí cíl v materiální oblasti – vybavit všechny třídy interaktivní didaktickou technikou.

Metodická sdružení a předmětové komise na 2. stupni jsou neformálními partnery vedení školy. Činnost předmětových komisí je nutné rozšířit o sledování žáků se zhoršeným prospěchem a zavést účinná opatření, která se stanou i součástí závěrů z jednání pedagogické rady.

Cíle hospitační a kontrolní činnosti stanovila v dokumentu *Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2014/2015*. Zaměření je v souladu s aktuálními potřebami školy - kontrola efektivit vyučovacích metod, účelné využití didaktické techniky, uplatnění diferencovaného přístupu k žákům. Při sledovaném pohospitačním pohovoru ředitelka školy poskytla vyučující objektivní informace i metodické posouzení její práce.

Ve sledovaném období řešila jednu stížnost na postup učitelů vůči žákovi, uznala ji jako důvodnou a přijala příslušná opatření.

Sestavený rozvrh hodin a přestávek je ve shodě s příslušnými ustanoveními obecně závazných právních předpisů. Školní řád obsahuje všechny povinné údaje dané příslušnou legislativou. Dokumentace (matrika, třídní knihy a výkazy, katalogové listy) je vedena v elektronické podobě, s prokazatelnými záznamy o průběhu vzdělávání, včetně zápisů o vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.

Rozvoj osobnosti žáků podporuje i standardní úroveň činnosti ŠD. Žáci jsou v podnětném prostředí vedeni k sounáležitosti se školou. Škola organizuje rozsáhlou zájmovou činnost 25 kroužky ve sportovní oblasti (např. minibasket), přírodovědné, rukodělné a výtvarné.



### Personální podmínky

Pedagogický sbor s převahou žen tvoří 51 pracovníků. Výchovně vzdělávací činnost zajišťuje 42 vyučujících, 8 vychovatelek, 4 kvalifikované asistentky pedagoga, z nichž dvě vykonávají zároveň činnost vychovatelky, a třetí i vyučuje. Tři učitelé nespĺňující podmínky odborné kvalifikace, v současné době si ji doplňují vysokoškolským studiem. Výchovně poradkyně a všichni koordinátoři specializovaných činností a metodik prevence sociálně patologických jevů absolvovali studium požadované pro výkon jejich funkcí. V případě výchovně vzdělávacích problémů žáků poskytuje škola odbornou pomoc speciálního pedagoga i školního logopeda. Podpora začínajícím vyučujícím je realizována dle potřeby. Příležitost ke zlepšení práce se začínajícími učiteli (např. v oblasti hodnocení prospěchu žáků a efektivnosti zvolených vyučovacích metod) je zavedení intenzivnější metodické pomoci i využití častějších vzájemných hospitací. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle kvalitně zpracovaného plánu, aktuálních potřeb a dle nabídek vzdělávacích center. Podporuje studia k dosažení odborné kvalifikace a upřednostňuje prohlubování vzdělávání celého pedagogického týmu přímo na pracovišti. Všichni učitelé jsou zapojeni do úspěšného projektu *Vzájemným učením – cool pedagog 21. století*.

### Materiální podmínky

Škola má pro realizaci ŠVP ZV nadstandardní prostorové podmínky. V areálu školy zřizovatel postavil multifunkční hřiště a prostor s herními prvky. Škola zatím nemá vyčleněnou vlastní plochu pro školní pozemek. Kapacita učeben a specializovaných pracoven umožňuje standardní výuku. Jedno oddělení ŠD nemá pro svoji činnost vlastní vyhovující hernu. Prostorově i vybavením nadstandardní podmínky pro výuku tělesné výchovy poskytuje vlastní tělocvična s moderním zázemím.

Náprava poruch učení žáků probíhá v běžných třídách. Možností ke zlepšení je zřízení pracovny pro reedukaci. Celkové vybavení informačními a komunikačními technologiemi (dále ICT) a didaktickou technikou pro žáky i učitele (interaktivní tabule, datové projektory, notebooky) má standardní úroveň. Rozmístění interaktivních tabulí se řídí strategií školy, která nesouvisí se skladbou žáků ve třídě. K dispozici jsou ve všech třídách 1. ročníku a alespoň v jedné z paralelních tříd 1. stupně, na 2. stupni v odborných pracovnách. Kvalitní didaktickou technikou je zařízené dlouhodobě úspěšně fungující *Informační a komunitní centrum* (dále IKC). V jeho prostorách probíhá výuka s využitím vzdělávacích programů na interaktivní tabuli nebo činnost školní družiny. V každé kmenové třídě mají žáci počítač s internetovým připojením. Učebnicový fond má běžnou úroveň. Pomůcek má škola dostatek, řada z nich vznikla na základě aktivity pedagogických pracovníků. Třídy i odborné pracovny jsou zařízeny stavitelným moderním žákovským nábytkem. Každý žák užívá ve své kmenové třídě skříňku pro vlastní potřeby. Učitelé mají k dispozici pracovní místo ve sborovně a prostorných kabinetech. Stávající materiálně technické vybavení školy bylo při inspekční činnosti využíváno efektivně.

Škola hospodář především s finančními prostředky státního rozpočtu, které tvoří 69% celkových příjmů. Z těchto prostředků hradí částečně (i za pomoci úřadu práce) asistenty pedagoga k žákům se zdravotním postižením. *Národní agentura pro evropské vzdělávací programy* poskytla škole finanční prostředky na uskutečnění Programu celoživotního učení - Comenius 2013 až 2015 - Partnerství škol.

Zřizovatel se podílí na provozu 24 % z celkových příjmů, posiluje i mzdové prostředky pro některé zaměstnance a pracovníci IKC školy.

Škola ze svých akcí (např. sběru druhotných surovin) získává finanční zdroje, které využívá pro pořízení učebních pomůcek, na zajištění volnočasových aktivit aj. V součinnosti s Uníí rodičů pořádá charitativní činnosti (přispívá na vzdělávání chlapce



v Indii, adopci zvířete v ZOO Praha), pomáhá financovat odměny pro žáky, dopravu na sportovní akce, motivační zájezdy, předmětové soutěže a kurzy. Účinná finanční spolupráce se zřizovatelem se realizuje i při akcích školy pro veřejnost.

**Organizačně řídicí struktura a systém kontroly, personální a materiální podmínky školy umožňují realizaci školních vzdělávacích programů na požadované úrovni. Škola efektivně využívá finanční prostředky ze státního rozpočtu a vyvíjí dostatek aktivit k získání dalších finančních zdrojů.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola vytváří vhodné podmínky pro integraci žáků SVP a jejich začlenění do běžných tříd. Pro mimořádně nadaného žáka je přizpůsobena organizace vzdělávání. Vzdělávání žáka v matematice a vybraných předmětech ve vyšším ročníku napomáhá k rozvoji jeho vynikajících schopností.

Vzdělávání žáků přípravné třídy probíhá ve vzdělávacích blocích v podnětném prostředí s využíváním vhodných pomůcek. Preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti. Obsah ŠVP pro přípravnou třídu umožňuje individuálně odlišnou práci s ohledem na potřeby žáků. Specificky propojené předškolní a základní vzdělávání efektivně poskytuje získat včas dovednosti, které umožní dále se vzdělávat v běžných třídách základní školy.

Zápis žáků do 1. ročníku probíhá podle dané legislativy. Jediným kritériem při rozdělování žáků do tříd je, aby podíl chlapců a dívek byl ve všech třídách ročníku stejný. Obdobně se postupuje při zařazování žáků s odkladem povinné školní docházky. Při zápisu se nepřihlíží k sociálnímu zázemí žáků. Není vytvořena žádná třída pro žáky se sociálním znevýhodněním. Škola neeviduje žáky romské národnosti, podle určené spádové oblasti se zde vzdělávají žáci z Dětského domova Racek a žádní další žáci sociálně znevýhodnění ve škole nejsou. Aktuálně se ve škole učí i 16 žáků cizí národnosti. Počet žáků se SVP je v některých třídách vyšší, ale není překračován nejvyšší povolený počet žáků se zdravotním postižením na třídu stanovený příslušným právním předpisem. Ve třídách s vyšším počtem žáků se SVP působí účinně asistenti pedagoga. Za sledované období činil jejich počet asi 10 % všech žáků.

Třídy nejsou přeplněné, průměr na třídu činí 25, žádná třída nebyla naplněna do maximálního povoleného počtu (30 žáků). Do tříd s rozšířenou výukou předmětu tělesná výchova (na 2. stupni) probíhá výběr přihlášených žáků i z jiných škol formou testů obecných motorických a pohybových dovedností. Po vykonání testů jsou podle výsledků zařazeni přijatí žáci do jedné třídy 6. ročníku. Při vytváření tzv. *třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy* dochází i k přesunu žáků se SVP do paralelních tříd.

Ve sledovaném vzdělávání na 1. stupni vyučující efektivně využívali frontální výuku, prostřídanou samostatnou nebo skupinovou prací. Úvodní i průběžná motivace vzbuzovala u žáků zájem o výuku a vytvářela příjemnou atmosféru ve třídách, která jim pomáhala získat důvěru ve vlastní schopnosti. Byli motivačně průběžně hodnoceni. Průběh hodin učitelé nastavili tak, že se věnovali všem žákům, a zároveň si vyčlenili dostatek času na práci se žáky se SVP. Vhodně zařazené pohybové činnosti doplněné říkadly, zpěvem nebo hudebním doprovodem umožňovaly jejich relaxaci. Dostatečně procvičované učivo s vysvětlováním i propojením mezipředmětových vztahů směřovalo ke školním výstupům ŠVP ZV. Žáci se SVP měli od učitelů účinnou individuální kontrolu a pochopení zadání úkolů za pomoci asistentky, dostávali potřebné instrukce, častou zpětnou vazbu a individuální tempo. Pozornost a zájem o výuku udržovaly pestré a aktivizující metody občas i se zařazením logopedických prvků. Žáci dodržovali vytvořená třídní pravidla, chovali se k sobě ohleduplně, respektovali se. Týmová práce byla zařazena ojedinele, pouze v jedné hodině všichni účinně spolupracovali ve skupině s rozdělením rolí



a odpovědností za celkový výsledek. Málo prostoru zbývalo na celkové shrnutí a hodnocení učitelů nebo sebehodnocení žáků, mnohdy zasahovalo do přestávky.

Výuka na 2. stupni se uskutečňovala zpravidla frontální metodou, s využitím dalších forem (např. skupinová práce) většinou za účinné podpory ICT. Škola cíleně rozvíjí u žáků informační a matematické kompetence. Oblast ICT realizována v 4. až 7. ročníku napomáhá k velmi dobré úrovni žákovských znalostí a dovedností ve vyšších ročnících. Žáci dokázali analyzovat zadané údaje, vyhledat v nich příslušné instrukce. Ovládali základní výpočetní dovednosti. Uměli pracovat se symbolickými prvky a výrazy. Byli schopni řešit úlohy s větším počtem souvisejících informací (tabulka, text, vzorec). Prokázali potřebné kompetence při řešení reálných úloh. Řešení úloh jednoho typu po celou hodinu negativně ovlivňovalo zájem a aktivitu žáků. V rámci zvyšování úrovně matematické gramotnosti si žáci mohou vybrat volitelné předměty *výpočetní technika* a *matematika hrou*. Pozitivní bylo optimální využívání počítačových pracoven.

V hodinách s přírodovědnou tematikou převládaly účinné vyučovací postupy. Demonstrační pokusy vhodně zařadili vyučující ve většině sledovaných hodin. Vlastní pozorování a řešení problému žáky byly zařazeny méně často. Příležitost ke zlepšení má škola ve větším využití názorných pomůcek. Zvolené metody a formy ve sledovaných hodinách podporovaly u žáků principy environmentálního myšlení a jednání.

Ve většině sledovaných hodin na 2. stupni probíhalo převážně průběžné ústní hodnocení. Sebehodnocení a posouzení práce spolužáků byly zařazeny na 2. stupni výjimečně. Efektivně byla využívána práce s chybou.

Školní časopis Labyrint, tvořený z vlastních tematicky zaměřených příspěvků žáků v rámci nepovinného předmětu, vede k přemýšlení a ke kritickému hodnocení uveřejněných článků. Rozvoj čtenářské gramotnosti podporují také besedy, akce v městské knihovně, školní čtenářská soutěž, zapojení do projektů (např. *Den s Andersenem*, *Záložka do knihy*) i práce s texty v hodinách. Pro vyhledávání informací, jejich zpracovávání, ale i pro rozvoj sociálních a komunikativních kompetencí, vzhledem k širokému věkovému rozpětí vytvářených nahodilých skupin, slouží IKC. Během dne umožňuje žákům spontánní činnosti (četbu knihy, práci na počítači, komunikaci s kamarády, přípravu na vyučování).

***Vzdělávání je celkově poskytováno na požadované úrovni. Převážně podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a postojů žáků s ohledem na jejich individuální potřeby.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Celkovým výsledkům vzdělávání věnuje vedení školy zvýšenou pozornost. Dlouhodobě se využívají vnější komerční evaluační nástroje, vlastní testy a písemné práce zpravidla z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. Výsledky externího testování jsou ve sledovaném období celkově spíše nadprůměrné. Výrazných úspěchů v celorepublikovém hodnocení dosáhla škola v oblasti informační gramotnosti. V celostátním měřítku je škola úspěšná ve sportovních soutěžích (atletika, vybíjená, volejbal). Na nadprůměrných výsledcích se podílejí i žáci běžných tříd.

Vedení školy porovnává rozdíl mezi celkovou klasifikací třídy z prověrek a předcházejícím hodnocením na vysvědčení. Při rozboru výsledků (zhoršení 0,5 klasifikačního stupně) přijímá vedení školy „*Opatření ke zlepšení výsledků*“, která projednává s vyučujícími. Zvolený postup je účinný. Z porovnání průměrného prospěchu tříd v jednotlivých ročnících vyplývá, že neexistují třídy s výrazně lepším nebo horším prospěchem. Počet neprospívajících žáků klesl z 0,5% na 0,3%. V této oblasti (hodnocení výsledků vzdělávání žáků na úrovni tříd) má škola standardní úroveň.





Vyhodnocené výsledky nejsou vždy nebo ve všech předmětech podkladem pro stanovení odpovídající podpory jednotlivým žákům, zejména u žáků s jednou dostatečnou. Mezi předměty s nejslabším prospěchem patří chemie, dějepis.

Pokusně byly zavedeny elektronické žákovské knížky od školního roku 2012/2013 paralelně s klasickými. Elektronický systém je účelně učiteli využíván. Běžné žákovské knížky obsahují motivační sebehodnocení žáků za čtvrtletí, a naopak v nich chybí dílčí hodnocení některých předmětů.

Začlenění žáků se SVP probíhá v souladu s platnými právními předpisy. Vytvořené podmínky, užití metody i organizace výuky v rozsahu doporučeném školským poradenským zařízením pozitivně ovlivňují jejich výsledky. Vyučující preferovali zdůraznění správných výsledků, hodnotili pracovní úsilí a využívali jinou formu hodnocení. Podle výsledků vzdělávání je pomoc žákům se SVP, kteří pracují podle IVP na 1. stupni, účinná a na 2. stupni je úspěšná ze 2/3. Služby školního poradenského pracoviště fungují neformálně a pozitivně ovlivňují vzdělávání a výchovu žáků. Náprava poruch učení probíhá formou skupinové reedukace ve dvou skupinách, na 1. stupni v rámci výuky, na 2. stupni po vyučování. Dvě žákyně využívají kompenzační pomůcky.

Výchovné a vzdělávací problémy, které se ve škole vyskytují, jsou běžné a zpravidla účinně řešené. Především kázeňské přestupky probírá kompetentně výchovná komise. Při jednání se žáky i rodiči se zjištěné problémy (záškoláctví, agresivní chování ke spolužákům) bezodkladně řeší. Zodpovědně přistupuje škola k prevenci rizikových jevů. Školní metodická prevence sociálně patologických jevů se dobře orientuje v problémových situacích ve škole, vhodně využívá také výsledky dotazníkových šetření. Ke zlepšování psychosociálního prostředí účinně napomáhá činnost žákovské rady. Koordinace její práce se v současné době ujala ředitelka školy.

Škola realizuje projekt *Svět prevence* (šikana, kyberšikana) financovaný MŠMT. V důsledku konaných aktivit došlo ke snížení počtu neomluvených hodin i k mírnému poklesu negativního hodnocení chování žáků (z 5,8% na 4,6%). Organizace zabývající se primární prevencí uskutečnila pro pedagogy a zákonné zástupce podnětnou vzdělávací akci *Bezpečně na internetu*. Účinnou součástí prevence sociálně patologických jevů jsou mimoškolní aktivity a činnost ŠD.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý sociální i fyzický vývoj, ve svých vnitřních dokumentech má stanovený funkční systém (např. rozpis dohledů nad žáky, vnitřní řády pracoven). Vedení školy klade důraz na předcházení rizik, zejména poučením žáků, znalostí jejich zdravotního stavu. Žáci jsou prokazatelně poučováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví na začátku i během školního roku.

Ve zhlédnuté výuce byly dodržovány zásady bezpečnosti. Míra školní úrazovosti se nezvyšuje. Rozborem úrazů za sledované období bylo zjištěno, že nejčastější příčinou jsou úrazy při tělesné výchově a nevhodné chování žáků o přestávkách v učebnách.

Ve škole je nastaven běžný vnější informační systém. Veřejnosti slouží i vybrané zprávy na internetových stránkách školy a intenzivní e-mailová korespondence. Rodiče mají před zápisem dětí k povinné školní docházce dostatek příležitostí získat potřebné informace o nabídkách a aktivitách školy, včetně *Dne otevřených dveří*. Úspěšný je projekt pro předškoláky *Hrajeme si na školu*. Jedenkrát v měsíci mají možnost děti formou her získat základní kompetence v oblasti matematických představ, jazykové a sluchové přípravy, průpravy psaní. Oblíbenost akce dokazuje zvyšující se počet zájemců. K prezentaci své činnosti pořádá škola také známá vystoupení žáků pro rodiče při oslavách tradičních svátků (Vánoční jarmark, Jarní akademie a Slavnostní vyřazení vycházejících žáků). Kooperace se školskou radou je neformální a efektivní.

Z iniciativy zákonných zástupců se škola zapojila do projektu *Rodiče vítáni*. Škola z pohledu rodičů splňuje náročná kritéria vstřícné komunikace a spolupráce. Toto



hodnocení je každoročně aktualizováno. Informace o akcích, vlastních projektech a dění ve škole připravuje žakovská redakční rada pro známý školní časopis (Labyrint obdržel v republikovém finále soutěže školních časopisů ocenění poroty).

**Hodnocení výsledků vzdělávání, ve vztahu ke vzdělávacímu programu, je na požadované úrovni. Nadstandardní je systém sledování výsledků vzdělávání interního testování žáků vedením školy.**

### Závěry

a) *Silné stránky* – materiální podmínky, otevřenost školy vzhledem k zákonným zástupcům a veřejnosti, široký výběr zájmových útvarů, efektivní systém kontroly výsledků vzdělávání na konci klasifikačního období, nadstandardní podmínky pro sportovní vyžití, personální podmínky, úspěchy žáků v soutěžích v celostátním měřítku.

b) *Slabé stránky* – chybějící školní pozemek, naplněnost některých tříd maximálním počtem žáků se zdravotním postižením.

c) *Návrhy na zlepšení stavu školy* – činnost předmětových komisí rozšířit o sledování žáků se zhoršeným prospěchem a zavádění účinných opatření, zajistit vypovídající informace o prospěchu žáků v některých předmětech v žakovských knížkách, zlepšit práci se začínajícími učiteli zintenzivněním metodické pomoci, při hodnocení žáků využít jejich vzájemného hodnocení.

d) *Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti* - v porovnání s předcházejícím hodnocením Českou školní inspekci došlo k dalšímu zlepšení materiální oblasti školy rekonstrukcí budovy (zateplení, výměna oken, revitalizace venkovního hřiště, vybavením ICT).

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje do 30 dnů přijetí opatření ke zlepšení stavu podle Závěrů písm. c).**

### Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Inspekční zpráva čj. ČŠI-1560/09-S ze dne 20. listopadu 2009
2. Školní řád ZŠ platný od 1. září 2014 s aktualizací ze dne 24. října 2014
3. Kniha úrazů vedená od 1. února 2013 ke dni inspekce
4. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2012/2013 - 2014/2015 ke dni inspekce
5. Personální dokumentace – aktuální stav
6. Rozvrhy hodin tříd a učitelů ve školním roce 2012/2013 až 2014/2015 ke dni inspekce
7. Třídní výkazy platné ve školním roce 2012/2013 až 2014/2015 ke dni inspekce
8. Třídní knihy ZŠ – výtisk elektronické verze, školní roky 2012/2013 až 2014/2015 ke dni inspekce
9. Rozhodnutí ředitelky školy o povolení IVP vydaná pro školní rok 2013/2014 až 2014/2015
10. IVP integrovaných žáků, školní rok 2014/2015 (včetně podkladové dokumentace ze školských poradenských zařízení)



11. ŠVP ZV s motivačním názvem „Škola pro všechny“, verze platná od 2. září 2007 včetně doplňků platných k 1. září 2014
12. ŠVP ŠD „My jsme kamarádi“, vydaný dne 1. září 2007, s poslední aktualizací ze dne 5. prosince 2014
13. Žákovské knížky žáků (vzorek), ke dni inspekční činnosti
14. Koncepce školy na období 2012 – 2015
15. Opatření ke zlepšení výsledků, pro školní rok 2014/2015
16. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2012 a 2013
17. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2013 a 2012
18. Závazné ukazatele rozpočtu za rok 2012 a 2013
19. Zápisní lístky do školní družiny pro školní rok 2014/2015 - výběr
20. Roční plán činnosti 2014/2015
21. Zřizovací listina školy ze dne 21. září 2009 vydaná zřizovatelem s účinností od 1. října 2009
22. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 071755/2014/KUSK, vydané Krajským úřadem Středočeského kraje dne 19. května 2014 s účinností od 1. září 2014 (nejvyšší povolený počet žáků ve školském zařízení 223)
23. Souhlas se zřízením přípravné třídy Základní školy Benešov, Dukelská 1818 ve školním roce 2014/2015 vydaný Krajským úřadem Středočeského kraje dne 3. června 2014, čj. 081477/2014/KUSK
24. Potvrzení ve funkci ředitelky Základní školy Benešov, se sídlem Dukelská 1818 v pracovním poměru na dobu určitou 6 let vydané zřizovatelem dne 2. května 2012
25. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Benešov, Dukelská 1818 s účinností od 1. srpna 2002 vydané zřizovatelem dne 28. srpna 2002
26. Výroční zpráva o činnosti Základní školy Benešov, Dukelská 1818 za školní rok 2011/2012 až 2013/2014
27. Plán DVPP pro školní rok 2014/2015
28. ŠVP pro přípravnou třídu (příloha č. 1 k ŠVP ZV), platný od 1. září 2014
29. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání (výběr) čj.ZŠBNDU/319/2014/3-14/A20





## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci (dále ČŠI), a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu ČŠI.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor

RNDr. Antonín Smrž, v. r.

Mgr. Václav Zemek, školní inspektor

Mgr. Václav Zemek, v. r.

Mgr. Blanka Šmídová, školní inspektorka

Mgr. Blanka Šmídová, v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Borůvková, v. r.

V Benešově dne 10. prosince 2014

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

PaedDr. Hana Procházková, ředitelka školy

PaedDr. Hana Procházková, v. r.

V Benešově dne 22. prosince 2014