



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 15

Zlín

okresní pracoviště Uherské Hradiště

Inspekční zpráva

Základní škola TGM

Štefánikova 460, 687 71 Bojkovice, okr. Uherské Hradiště

Identifikátor ředitelství: 600 124 347

Zřizovatel: město Bojkovice

Školský úřad: Na Morávce 1037, 686 01 Uherské Hradiště

Čj.	153 134/99-11006
Signatura	ko3cs102

OBSAH

1	ÚVOD
.....	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního týmu	3
1.4 Ředitel školy	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	3
2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	4
2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	4
3 ŘÍZENÍ ŠKOLY	5
3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti	5
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	5
3.3 Odborné a pedagogické řízení	6
3.3.1 Organizační struktura školy	6
3.3.2 Personální struktura školy	6
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	7
3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení	7
3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější	8
3.6 Vedení povinné dokumentace	8
3.7 Výroční zpráva	9
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	9
4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI .10	
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	10
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy	10
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování	11
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení	16
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků	16
4.6 Hodnocení výchovného poradenství	16
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy	17
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy	17
5 ZÁVĚR	18
5.1 Závěry inspekce	18
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy	18
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	19
5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy	19
5.5 Další adresáti zprávy	20
5.6 Připomínky ředitele školy	20

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce

13. - 16. duben 1999

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Miloslav Brůzl
Členové týmu: Mgr. Alena Demlová
Mgr. Pavla Koupilová
Mgr. Věra Mrázová
Mgr. Stanislav Reňák
Mgr. Josef Rondoš

1.4 Ředitel školy

Mgr. Zdeněk Ogrodník

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb. v úplném znění pozdějších změn o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon)

Dotazník pro rodiče

Dokumentace ředitele školy, výchovné poradkyně, předmětových komisí

Výběr žákovských prací

Žákovské knížky

Hospitační záznamy

2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Ve školním roce 1998/99 škola zvolila pro výuku v 1. - 7. ročníku učební plán Základní škola, schválený MŠMT ČR pod č.j.: 16 847/96-2 a v 8. a 9. ročníku učební plán schválený MŠMT ČR pod č.j.: 18 730/96-20. Zvolené učební programy jsou používány v souladu se Souborem pedagogicko-organizačních informací pro základní školy, střední školy, vyšší odborné školy a školská zařízení na školní rok 1998/1999 (Věstník MŠMT ČR, ročník LIV, sešit 6 z června 1998).

2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy

V rámci zvolených učebních plánů škola ve školním roce 1998/99 nabízí volitelné předměty v oblasti přírodovědné, tělovýchovné a informatiky.

Jako nepovinné předměty jsou vyučovány náboženství, sportovní hry a zdravotní tělesná výchova.

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	2	35	15	0
2.	2	53	25	1
3.	3	56	26	6
4.	2	42	22	2
5.	3	84	42	7
6.	5	114	56	9
7.	4	108	50	15
8.	4	104	54	9
9.	4	98	50	7
Celkem	29	694	340	56

3 ŘÍZENÍ ŠKOLY

3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti

Koncepční záměry školy jsou jasně stanoveny z hlediska dlouhodobých cílů. Přesně a věcně jsou formulovány základní oblasti práce školy. Koncepce školy byla přijata učitelským sborem, rodiči žáků a radou školy.

Na školní rok 1998/99 zpracovalo vedení školy „Informační bulletin“, který uvádí přehledně a vyčerpávajícím způsobem základní statistická data o škole, pracovnících školy, kvalifikovanosti výuky, přidělení tříd a mimotřídních funkcí pedagogických pracovníků. V další části specifikuje hlavní úkoly práce školy v oblasti výchovně vzdělávací a práv dítěte. Jsou zde rozpracovány také záměry v oblasti materiální a investiční. Vymezuje oblasti spolupráce se školskými orgány, zřizovatelem, rodičovskou veřejností, organizacemi a sponzory. Jsou zde rovněž dobře prezentovány základní úkoly v oblasti kultury a sportu. Jeho přílohu tvoří kalendářní plány akcí 1. stupně, školní družiny, 2. stupně a kalendář sportovních akcí. Ve všech částech je plnění jednotlivých úkolů specifikováno z hlediska zodpovědnosti i termínu.

Plánované termíny jsou sledovány a průběžně vyhodnocovány na provozních poradách či pedagogických radách. Jsou vytvořeny hodnotící nástroje, funguje zpětná vazba. Jsou zpracována kritéria hodnocení pedagogických pracovníků i náplň přidělených mimotřídních funkcí na škole. Organizace pracovních porad a pedagogických rad je funkční z hlediska časového i obsahového.

Koncepce školy a plánování výchovně vzdělávací činnosti na škole bylo ČŠI hodnoceno jako nadprůměrné.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Pro výuku v 1. - 7. ročníku si škola zvolila vzdělávací program Základní škola č.j. 16847/96-2, v 8. a 9. ročníku jsou realizovány učební plány a osnovy č.j. 18730/91-20. Zvolené vzdělávací programy byly předepsaným způsobem schváleny.

Učební plány jsou realizovány v rozvrhu hodin v souladu s deklarovanými vzdělávacími programy. Učební osnovy jsou plněny v souladu se zpracovanými tematickými a časovými plány učiva a jejich plnění je průběžně kontrolováno. Do tematických plánů učiva byly promítnuty „Úpravy a doplňky základní pedagogické dokumentace vzdělávacího programu Základní škola“ č.j. 25018/98-22 s platností od 1. září 1998.

Škola využívá možností daných variabilitou zvolených vzdělávacích programů a nabízí žákům volitelné a nepovinné předměty. Individuální volba vzdělávacích aktivit umožňuje uspokojit zájmy žáků v oblasti přírodovědné, informatiky a tělovýchovné. Z nepovinných předmětů nabízí škola náboženství a pro 6. a 7. ročník sportovní hry. Pro žáky se zdravotním postižením je organizována zdravotní tělesná výchova.

Při výběru volitelných a nepovinných předmětů škola podle svých možností uspokojuje zájmy žáků a rodičů.

Škola vypracovává individuální programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Plnění učebních plánů, učebních osnov a dalších schválených dokumentů na škole bylo hodnoceno jako nadprůměrné.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura školy

Ředitel školy Mgr. Zdeněk Ogrodník byl do funkce jmenován na základě konkurzního řízení v roce 1990 a rekonkurzu v roce 1996.

Část svých kompetencí delegoval ředitel na své dva zástupce. Kompetence jsou písemně zpracovány a věcně vymezeny. Obdobně je vymezena náplň práce a povinnosti dalších pracovníků školy.

Důležitou roli v procesu řízení hraje širší vedení školy, které tvoří zástupci ředitele, výchovný poradce, vedoucí metodického sdružení 1. stupně a vybraní předsedové předmětových komisí.

Základním prostředkem pro řízení pedagogů jsou pedagogické rady a provozní porady. Pedagogické rady jsou svolávány dle plánu 5 krát v roce, provozní porady operativně dle potřeby. Zápisy z jejich jednání jsou vedeny, je z nich zřejmé, že pedagogická rada slouží řediteli jako poradní orgán.

Škola má kvalitně zpracován řád školy, který je respektován a dodržován stejně jako řady odborných pracoven, tělocvičny, školní jídelny a školní družiny.

Na škole jsou ustaveny metodické orgány - metodické sdružení na 1. stupni a předmětové komise pro jednotlivé předměty či skupiny předmětů na 2. stupni. Jejich práce se řídí zpracovanými plány, o jednání jsou pořizovány stručné písemné záznamy. Metodické orgány na škole jsou funkční, vytvářejí důležitý článek řízení při ověřování účinnosti výchovně vzdělávacího procesu, metodické práci a zabezpečení výuky pomůckami.

Organizační strukturu školy hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrnou.

3.3.2 Personální struktura školy

Ve škole působí 41 pedagogických pracovníků. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dle odst. 4 § 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků splňuje 31 z nich. Požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost nemají zejména vyučující cizích jazyků, hudební výchovy, praktických činností a 5 učitelek 1. stupně. Asi polovina hodin učebního plánu je takto zabezpečena ve výuce zeměpisu a výtvarné výchovy. Naopak velmi kvalitně je zabezpečena výuka všech ostatních předmětů učebního plánu vesměs se 100 % kvalifikovaností.

Nízkou odbornou a pedagogickou způsobilost výuky na 1. stupni ovlivňují zástupy za učitelky na mateřské dovolené. K novému školnímu roku bude tento problém v podstatě vyřešen jejich návratem.

Pedagogický sbor je stabilizován. Věková struktura učitelského sboru je příznivá a ukazuje na promyšlenou personální práci ředitele školy.

Plynulý provoz školy je zajištěn kvalitní prací dalších zaměstnanců školy.

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
Učitelé	28				5		5	
Vychovatelé	3							
Celkem	31				5		5	

Personální struktura školy byla ČŠI celkově vyhodnocena jako spíše nadprůměrná.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Vedení školy promyšleně podporuje odborný růst učitelů a vytváří pro to vhodné podmínky. V atmosféře důvěry a spolupráce jsou učitelé motivováni ke zvyšování, doplnění či rozšíření jejich kvalifikace. Podle plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků šest učitelů navštěvuje kursy cizího jazyka a jeden učitel dále studuje. Ostatní se podle své kvalifikace účastní akcí Služby škole v průběhu celého roku. Vzhledem ke značné vzdálenosti od okresního města však vznikají těžkosti s uvolňováním učitelů na tyto akce.

Učitelům bez odborné kvalifikace a začínajícím učitelům je věnována zvýšená pozornost hlavně při hospitační činnosti.

Na nové, inspirující podněty učitelé reagují pozitivně, což se odráží v programech jednání metodického sdružení a předmětových komisí. Přes finanční náročnost škola odebírá celou řadu odborných časopisů téměř pro všechny předměty.

Péči o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků hodnotí ČŠI jako nadprůměrnou.

3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení

Plán kontrolní a hospitační činnosti je součástí ročních plánů školy. Vychází z analýzy stavu předchozího školního roku. Je v něm jasně stanoveno, na co se bude vedení školy orientovat, je vymezeno, které předměty a jaká činnost bude v popředí zájmu.

Plán pro letošní školní rok stanovil dvě priority. Tou první je pěstování pozitivního vztahu žáků ke škole, druhou úspěšnost absolventů při dalším studiu.

O hodinách hospitací jsou vedeny zápisy. Součástí je i kontrola plnění tematických plánů a vedení pedagogické dokumentace. V kontrolní práci ředitele školy hraje důležitou roli tzv. poradní sbor, v němž jsou zastoupeni předsedové předmětových komisí a zkušení učitelé.

Hodnocení výsledků kontrolní a hospitační činnosti je prováděno bezprostředními individuálními pohovory. Obecnější závěry jsou projednávány na pedagogických radách. Na základě takto získaných podkladů a dle dalších předem stanovených kritérií stanovuje ředitel školy výše nenárokových složek mezd.

Hodnocení žáků má motivující charakter. Je prováděno v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. Jsou při něm zohledňováni žáci, kteří mají poruchu čtení a psaní.

Škola využívá pro evaluaci vlastních testů. Vypracovává statistické přehledy prospěchu v jednotlivých předmětech a ročnících. Chybí však srovnání výsledků práce s jinými školami, využívány jsou jen výsledky přijímacího řízení na střední školy.

Systém kontroly ČŠI hodnotí jako spíše nadprůměrný.

3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější

Vnitřní informační systém je součástí plnění celoročního plánu práce školy. Informace jsou pedagogům, žákům i rodičům sdělovány včas a v potřebném rozsahu.

Učitelé nalézají potřebné údaje jednak v písemné podobě na nástěnce ve sborovně v měsíčních plánech (jsou v nich stanoveny termíny i zodpovědnost), jednak v tzv. informačním centru pro učitele (zde je jim k dispozici počítač s programy o školských zákonných normách, xerox, odborný tisk), dále jsou jim potřebné informace sdělovány na pedagogických radách a organizačních poradách.

Důvěrné informace o zaměstnancích školy a žácích jsou zabezpečeny proti zneužití.

Informace určené rodičům jsou sdělovány prostřednictvím deníčků a žákovských knížek. V některých ročnících zjistila ČŠI při kontrole žákovských knížek absenci známek z předmětů výchovného charakteru.

Další informace se rodičům dostávají prostřednictvím třídních schůzek, konzultačních dnů, Dne otevřených dveří, schůzek s řediteli středních škol (pro žáky posledních ročníků). Konzultace rodičům ochotně poskytne i výchovná poradkyně. Zejména rodičům žáků je určen i Informační bulletin, který škola vydává vždy pro daný školní rok. Obsahuje plány a přehledy.

Od 25. března 1995 pracuje Rada školy. Pomáhá škole při řešení mnohých problémů, její činnost je pravidelná a funkční.

Pro život školy a zejména vzájemnou informovanost má velký význam i školní žákovský parlament, nástěnka pro názory a zprávy žáků i schránka důvěry určená pro dotazy žáků.

Informační systém školy hodnotí ČŠI jako nadprůměrný.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Kontrolou povinné dokumentace dle § 38a zákona č. 258/1996Sb. o soustavě základních a středních škol bylo zjištěno, že povinná dokumentace je vedena ve smyslu citovaného zákona. Škola používá platné tiskopisy.

Dokumentace ředitele školy je vedena řádně a pečlivě, vyznačuje se přehledným uspořádáním. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol vydal Školský úřad Uherské Hradiště pod č.j. 554/96-4. Nově vypracovaný vnitřní řád školy obsahuje všechna ustanovení vymezená vyhláškou o základní škole, je rozšířen o práva žáků ve smyslu Úmluvy o právech dítěte a vytváří podmínky pro dobrý vztah mezi žáky a pracovníky školy. Žáci s ním byli seznámeni na začátku školního roku (zápisy v třídních knihách), učitelé na první pedagogické radě dne 25. srpna 1998, rodiče na třídních schůzkách.

Osobní dokumentace integrovaných zdravotně postižených žáků prokazatelným způsobem svědčí o spolupráci školy s pedagogicko psychologickou poradnou. Personální dokumentace obsahuje potřebné písemnosti. Důvěrné informace o žácích a zaměstnancích školy jsou zabezpečeny před zneužitím. Záznamy z pedagogických rad jsou zaznamenány přehledně, mají vypovídající hodnotu. Ke klasifikačním poradám jsou doloženy přílohy - hodnotící zprávy třídních učitelů.

Ředitel školy předložil záznamy a protokoly o provedených kontrolách na škole.

Rozhodnutí ředitele školy o odkladu povinné školní docházky o jeden rok nemají všechny náležitosti. Formulář, který dodal školám okresu školský úřad neobsahuje odkaz na právní normu.

Dokumentace třídních učitelů je doplňována pravidelně. Vykazuje sice drobné administrativní nedostatky, má však dobrou písemnou úpravu a je funkční.

Označení tříd v třídních knihách a třídních výkazech není jednotné.

Katalogové listy na prvním stupni postrádají jednacím číslo opatření, na základě kterého byli žáci 1. ročníku základní školy v prvním pololetí klasifikováni jedním stupněm. Na druhém stupni jsou některé katalogové listy neúplné.

Na základě provedené kontroly je povinná dokumentace školy hodnocena nadprůměrně.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98 obsahuje všechny náležitosti dle § 17e, odstavec 2 zákona č. 564/1991Sb. ve znění zákona č. 139/1995Sb. o státní správě a samosprávě ve školství. Jednotlivé oddíly jsou zřetelně označené a oddělené. Každá kapitola je vypracována přehledně, stručně a důležitá sdělení jsou zvýrazněna. Zpráva byla projednána s pracovníky školy, schválena Radou školy dne 25. srpna 1998 a odeslána zřizovateli a školskému úřadu.

Výroční zpráva podává v jednotlivých oddílech vypovídající informace o stavu a činnosti školy, má zapracovány připomínky a požadavky ke školskému úřadu.

Kvalita zpracování výroční zprávy i její forma je vynikající.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Rozpočet školy přidělený školským úřadem umožňuje realizovat vzdělávací program školy. Též rozpočet přidělený zřizovatelem umožňuje řádné zabezpečení provozu školy.

Příjmy z vlastní hospodářské činnosti škola nemá. Jen z příležitostné sponzorské činnosti jsou získávány menší finanční částky, které jsou využívány pro různé školní akce. V loňském roce tak škola získala asi 8.000 Kč.

Učebnice a pomůcky jsou nakupovány plánovitě s předběžným projednáním v předmětových komisích a metodickém sdružení.

Ze zprávy o hospodaření školy v minulém roce vyplývá, že finanční prostředky jsou vynakládány účelně a efektivně.

Efektivnost využívání finančních prostředků je ČŠI hodnocena jako nadprůměrná.

4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Dlouhodobý nedostatek prostorů školy je částečně řešen přístavbou. Tři první ročníky jsou umístěny v budově bývalé mateřské školy v prostředí a podmínkách dobře vyhovujících pro výuku. Ostatní ročníky jsou umístěny v hlavní budově propojené s přístavbou.

Prostory v těchto budovách jsou srovnatelné. Učebny jsou prostorné, dobře osvětlené a přiměřeně vybavené. Jejich nedostatek ve vztahu k počtu žáků se projevuje v tom, že odborné pracovny (fyziky, přírodopisu, chemie a rodinné výchovy) slouží zároveň jako třídy „kmenové“.

Centrální šatnu škola nemá. Pro tyto účely jsou využívány většinou prostory chodeb ve staré budově, což je z estetického a hygienického hlediska nevhodné.

Pro výuku jsou k dispozici i další prostory: tělocvična a sportovní hala, školní dílna, cvičná kuchyň, školní pozemek s plánovanou učebnou v přírodě. Pro tělesnou výchovu je využíváno hřiště dívčí katolické školy výměnou za propůjčování tělocvičny. Plavecký výcvik žáků škola zajišťuje v plavecké škole v Uherském Hradišti.

V přístavbě je vybudováno Fitcentrum dobře vybavené asi třiceti posilovacími stroji.

Učebních pomůcek má škola dostatek, jsou funkční a ve výuce využívány.

Vybavení učebnicemi je vyhovující, fond učebnic je dostatečně široký a aktualizovaný. Odpovídá vzdělávacímu programu školy.

Žákovská i učitelská knihovna jsou podle finančních možností doplňovány a jsou využívány učiteli i žáky.

Didaktická technika je funkční a je využívána v procesu výuky. Učebna výpočetní techniky je vybavena 12 počítači. Jejich obsluha je kvalifikovaná. K počítačům mají žáci přístup za přítomnosti učitele.

Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti hodnotí ČŠI vzhledem k prostorovým podmínkám jako průměrné.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy

V organizaci vyučovacího dne není délka všech přestávek v souladu s ustanovením § 9 odst. 2 vyhlášky MŠMT ČR č.291/91 Sb. o základní škole. Hlavní přestávka je krácena oproti minimální požadované délce o pět minut, další dvě přestávky jsou pouze pětiminutové.

Takto upravená organizace vyučovacího dne na základě žádosti ZŠ T.G.M. Bojkovice a doporučení ŠÚ Uherské Hradiště byla MŠMT ČR pod č.j. 240125/98-22 schválena. Vzhledem k prostorovým podmínkám a počtu žáků školy nemůže být optimálně využíváno odborných pracoven, protože každá z nich je zároveň „kmenovou“ třídou.

Rozvrh hodin splňuje požadavky výše uvedené vyhlášky na řazení hodin i jejich počet v jednom sledu. Vyučovací hodiny předmětů náročných na vnímání jsou v průběhu vyučovacího dne zařazovány zpravidla do pásma efektivního vnímání.

Estetický vzhled tříd na 2. stupni má průměrnou úroveň. Na 1. stupni je na dobré úrovni a podobně i interiér školy. Vesměs je vytvořeno podnětné pracovní prostředí.

Vybavení pracovních míst učitelů i žáků je vcelku dobré, žákovský nábytek odpovídá velikostně antropometrickým potřebám. V prostorách školy je čistota a pořádek na dobré úrovni.

Pitný režim je na škole propagován i realizován také prostřednictvím instalovaného nápojového automatu s vhodnou nabídkou.

Psychohygienické podmínky byly celkově hodnoceny jako průměrné.

4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování

I. stupeň - český jazyk

V rámci komplexní inspekce byly na 1. stupni ZŠ provedeny kontrolní hospitace v pěti vyučovacích hodinách jazyka českého. Ve všech vyučovacích jednotkách byly stanoveny jasné cíle a obsah. Žáci měli k dispozici odpovídající pracovní materiál a pomůcky, včetně velkých demonstračních na stěnách. Vyučující volily optimální metodické postupy, tvořivě využívaly hravých forem. Nenásilně se střídala frontální práce učitelky s celou třídou, se skupinami žáků v lavicích, u tabule, individuální práce učitelky se žákem souběžně se samostatnou prací ostatních žáků v lavicích. Efektivně promyšlené a zorganizované probírané učivo s diferencovaným přístupem k žákům dle jejich schopností bylo zaznamenáno ve 2. třídě. V hodinách čtení byla motivačně využita dramatizace části pohádkového příběhu. Úroveň čtenářských dovedností a všeobecné informovanosti žáků byla ve sledovaných hodinách čtení velmi dobrá. Žáci byli ve všech třídách pozitivně motivováni pochvalou, citlivým hodnocením a klasifikací. Pracovali intenzivně a se zájmem. Požadované úkoly byly přiměřené. Prokazatelně bylo ve všech třídách dbáno na dodržování pedagogických a psychohygienických zásad. Projev všech pedagogických pracovníků byl kultivovaný a empatický.

Kvalita vyučování českého jazyka na prvním stupni byla hodnocena jako nadprůměrná.

1. stupeň - matematika

Bylo hospitováno v 5 vyučovacích hodinách. Kontrolou učebních plánů, učebních osnov a zápisů v třídních knihách i přímým pozorováním bylo zjištěno, že žáci získávají vědomosti a dovednosti v žádoucím rozsahu. Všechny vyučovací hodiny byly velmi dobře připravené a zajištěné učebními pomůckami, různými pomocnými příklady na tabuli i v pracovních listech. Byly využívány k procvičování učiva a hlavně pro samostatnou práci. Ve všech hodinách byli žáci vedeni k práci s učebnicí.

Hodiny měly jasně stanovené cíle i obsah. Vyučovací metody byly přiměřené předmětu i věku žáků. Většina hodin měla osvědčenou klasickou stavbu s využitím efektivních metod a forem práce s důrazem na procvičování probraného učiva a na samostatnou práci. Velmi dobré vztahy mezi učiteli a žáky vytvářely prostor pro jejich aktivitu. Zpětná vazba vedla k efektivnímu využití pracovního času a k potřebné motivaci.

Domácí úkoly jsou zadávány účelně a neformálně.

Učitelé pravidelně provádějí analýzu úrovně znalostí žáků a využívají ji ke zlepšování své práce.

Kvalitu výuky matematiky na 1. stupni hodnotí ČŠI jako nadprůměrnou.

II. stupeň

Český jazyk

Přímé pozorování ve vyučovacích hodinách potvrdilo dobrou úroveň vědomostí žáků ve vztahu ke vzdělávacím programům. Výuka je zajištěna kvalifikovaně a odborně. Pedagogové koordinují svou činnost prostřednictvím předmětové komise. Inspekce zjistila drobné nepřesnosti v tematických plánech a nedodržení jimi stanovené časové představy plnění osnov.

Vyučovací hodiny měly klasickou stavbu, převážně se jednalo o frontální výuku, do níž byla zařazována vhodně i práce skupinová. Žáci byli vedeni k práci s jazykovými příručkami. Důraz byl kladen na dobré zvládnutí gramatického učiva. Žáci se specifickými poruchami učení byli při výuce zohledněni.

Písemné úkoly jsou zadávány přiměřeně a jsou kontrolovány. Předepsané slohové práce vycházejí tematicky ze zájmů žáků, rozvíjejí jejich myšlení i vyjadřovací schopnosti. U slohových prací a všech kontrolních prověrek není prováděna analýza zjištěných nedostatků a není promyšlen systém nápravy zjištěných chyb. Práce s chybou není důsledná ani v ostatních kontrolovaných pracích žáků.

Výuka je ve škole vhodně doplněna dalšími aktivitami školy. Žákovská knihovna obsahuje soubory knih pro společnou četbu i knihy probíraných autorů. Škola organizuje návštěvy divadelních představení ve Zlíně a Uherském Hradišti. Pěkné výsledky má škola i v soutěžích recitačních a olympiádách z českého jazyka.

Výuku českého jazyka hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrnou.

Cizí jazyky

V rámci zvolených učebních plánů jsou ve školním roce 1998/99 ve škole vyučovány jazyk anglický a jazyk německý v časové dotaci 3 hodiny týdně ve 4. až 9. ročníku. Výuku zajišťují učitelé pedagogicky způsobilí, nejsou však k výuce cizích jazyků způsobilí odborně. Svoji odbornost systematicky zvyšují s podporou vedení školy formou studia jazykové školy či absolvováním metodických kursů. Škola má k dispozici odbornou jazykovou učebnu vybavenou systémem centrálního pultu se sluchátky. Učitelé a žáci využívají základní didaktickou techniku, dostatek vhodných učebnic, jejichž používání je konzultováno i s menšími školami I. stupně ZŠ, jejichž žáci přecházejí do 6. ročníku do ZŠ TGM v Bojkovicích. Nedostatek pracovních sešitů ke zvoleným učebnicím vede k používání pracovních sešitů i žáky více ročníků. Chybí více pomůcek použitelných k větší názornosti výuky (reálie, historie, geografie, každodenní život vrstevníků).

K hodnocení kvality vyučování cizích jazyků byly využity poznatky z 8 hospitovaných vyučovacích jednotek. Učitelé byli vesměs dobře připraveni, hodiny byly promyšlené, na začátku byl vždy jasně vymezen cíl a téma hodiny. Vyučující v dostatečné míře využívali cizí jazyk v pokynech i hodnocení žáků. Probírané učivo odpovídalo osnovám učebních plánů. Vztahy mezi učiteli a žáky byly pozitivní, žák je chápán jako subjekt výchovného procesu. Ve sledovaných hodinách chybělo používání slovníků a zejména v jazyce německém motivující a aktivizující prvky z oblasti současné reality německy mluvících zemí a alespoň základní upozornění na nové změny v německém pravopise.

Kvalitu výuky jazyka anglického hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrnou, kvalitu výuky jazyka německého jako průměrnou.

Matematika

Výuka matematiky byla sledována v pěti vyučovacích hodinách. Všechny byly vyučovány vyučujícími odborně a pedagogicky způsobilými. Úroveň výuky se odrážela od osobnostních předpokladů jednotlivých učitelů, jejich vyučovací projev byl vesměs velmi dobrý.

V hodinách převládal klasický přístup ke stavbě vyučovacích hodin i výběru forem a metod práce. Učivo bylo podáváno věcně správně, byl kladen důraz na rychlost, pohotovost a rozvoj logického myšlení. Žáci mají osvojeny potřebné návyky a postupy práce. Jen ojediněle byly zadávány diferencované úkoly. Podíl samostatné tvořivé práce žáků v jednotlivých hodinách byl volen zpravidla v optimální míře.

Pracovní kázeň byla ve všech hodinách velmi dobrá. Ve většině sledovaných hodin byli žáci průběžně aktivizováni, pracovali se zájmem. Sešity jsou vedeny systematicky, je dbáno na jejich úpravu. Jsou pravidelně kontrolovány.

Byly předloženy čtvrtletní kontrolní písemné práce. Systém zadávání čtvrtletních kontrolních prací je koordinovaný, způsob jejich hodnocení je orientován na prokázané znalosti žáků vzhledem ke zvládnutým matematickým jevům.

Je zpracováno základní vyhodnocení jejich výsledků, nebyla písemně zpracována analýza nejčastějších chyb. Není tak systematicky využíváno zpětné vazby jako důležité informace pro učitele.

Škola dosahuje dlouhodobě úspěšných výsledků v matematických soutěžích a její žáci dosahují kvalitních výsledků v matematice při vstupu na střední školy.

Výuka matematiky byla celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Fyzika

Odborná pracovna fyziky sloužící zároveň jako „kmenová“ třída je vybavena centrálním zdrojem elektrického napětí. Původní rozvod elektřiny do lavic byl odstraněn pro časté poruchy vzhledem k provozu ve třídě. V přilehlém kabinetu jsou pomůcky tématicky rozčleněny.

Ve všech třech sledovaných hodinách fyziky bylo učivo probíráno v souladu s učebními dokumenty. Cíle i obsahy hodin byly jasné. Použité formy a metody práce byly efektivní a byly odrazem odborných kvalit učitelů. Ve vyučování bylo postupováno diferencovaně podle schopností žáků. Patrné bylo použití metody problémového učení. Součástí hodin byly demonstrační pokusy a využití didaktické techniky.

Při opakování a zkoušení žáci prokazovali dobré znalosti. Dostávali prostor i pro uplatnění svých aktivit a iniciativy. Zpětná vazba byla využívána ke zkvalitnění práce.

Velmi dobré znalosti žáci prokazovali při řešení fyzikálních úloh. Známkou dobré kvality práce ve fyzice je účast žáků školy v letošním okresním kole fyzikální olympiády s obsazením čtvrtého a desátého místa.

V rámci předmětové komise škola provádí podrobnou analýzu úrovně znalostí žáků a vyvozuje z ní závěry.

Výuku fyziky hodnotí ČŠI jako nadprůměrnou.

Chemie

Hospitováno bylo ve třech vyučovacích jednotkách. Výuka probíhala v pracovně chemie. Pracovna nemá zaveden plyn, elektřinu a vodu do žákovských lavic, rovněž demonstrační stůl učitele postrádá patřičnou výbavu. Do technického vybavení učebny lze započítat zpětný projektor a jedno porcelánové umyvadlo. K pracovně náleží dva kabinety. Uložené učební pomůcky jsou využívány a umožňují realizovat vzdělávací program. Pro chemické pokusy žáků učitelé nejvíce využívají soupravy pro semimikroanalýzu.

Sledované hodiny byly vyučujícími pedagogy připraveny, měly stanoven cíl i obsah. Vyznačovaly se jasnou a správnou prezentací učiva, stanovením přiměřeného tempa a spoluúčastí žáků, avšak postrádaly vhodnou motivaci. Pozitivem bylo uplatnění zásady názornosti. V jedné hodině skupiny žáků nejdříve řešily odlišné úkoly a následně je prakticky realizovaly. Demonstrovaly schopnost spolupracovat a odpovědně plnit úkol, byla podporována diskuse o problému a stanoven jednoduchý závěr. Hodnotou byla vlastní praktická zkušenost a vytváření dobrých mezilidských vztahů ve smyslu tvořivé spolupráce.

Ve sledovaných hodinách byli žáci soustředěni, účinně spolupracovali s vyučujícími, měli prostor pro vlastní aktivity. Vzájemné vztahy učitel - žák i mezi sebou navzájem byly harmonické. Zpětná vazba byla uplatňována formou pozitivního hodnocení.

Kontrolou písemností bylo zjištěno, že vyučující provádějí s žáky laboratorní práce, používají platné učebnice a učební osnovy budou splněny.

Vzhledem ke zjištěným skutečnostem ČŠI úroveň výuky chemie ve škole hodnotí jako spíše nadprůměrnou.

Přírodopis

Pro výuku přírodopisu je určena pracovna, která je esteticky, vkusně a účelně vybavena. Nedostatek volných tříd způsobuje, že některé hodiny předmětu jsou vyučovány i v jiných „kmenových“ třídách. K pracovně náleží dva kabinety s vhodnými pomůckami, které jsou udržované a využívány, odpovídají požadavkům učebních osnov. Didaktická technika je funkční a je neformálně v procesu výuky využívána.

Hospitovány byly tři hodiny, vyučujícími pedagogy kvalitně připravené. Učitelé měli k dispozici názorné pomůcky, odbornou literaturu, byla využita audiovizuální technika. Dvě hodiny se vyznačovaly promyšlenou stavbou a žádoucí dynamikou. Učitelé zařadili samostatnou týmovou práci a žáci předvedli rutinní dovednosti při práci s učebnicí a odbornou literaturou, při vyhledávání a třídění informací a vyvozování jednoduchých závěrů. V jedné hodině byli žáci odkázáni do pozice posluchačů, převládal verbální způsob výuky bez použití učebních pomůcek a zřídka byl poskytnut žákům prostor pro vlastní aktivitu a vyjádření názoru. Průběh hodiny se vyznačoval jednotvárností a pasivitou žáků.

V rozdílné míře byl kladen v jednotlivých hodinách důraz na využití výchovných aspektů, na verbální projev žáků a rozvoj jejich myšlení, spíše byly vyžadovány pamětní znalosti. Chyběla motivace. U týmové práce měli žáci prostor k rozvíjení komunikativních dovedností. Kladné slovní hodnocení stimulovalo práci třídy a současně bylo využito jako zpětná vazba. Vzájemné vztahy mezi učiteli a žáky je možno hodnotit pozitivně.

Žáci, kteří mají zájem o předmět, řeší úkoly biologické olympiády ve školním i okresním kole. V minulém školním roce byla škola úspěšná (2. místo v okresním kole).

Hospitovanou výuku přírodopisu ČŠI hodnotí jako průměrnou.

Dějepis

Výuka je ve škole zajištěna kvalifikovaně a odborně. Probírané učivo odpovídá zvoleným učebním programům. Ve škole pracuje předmětová komise, která se kromě dějepisu zabývá i problematikou občanské výchovy.

Ve vyučování je vhodnou formou probíráno a procvičováno základní učivo. Užití frontální formy výuky jsou zpestřeny o metody aktivizující zájem žáků. Je dbáno na názornost výuky. Zejména je třeba ocenit užití moderní didaktické techniky.

Za velmi dobré je třeba považovat zaměření všech vyučujících na pěstování regionálních prvků a jejich výchovné využití.

Výuka je doplněna celou řadou aktivit školy. Je uskutečňován program besed doplňujících probrané učivo, systém exkurzí a předmětová komise doporučuje i ostatním třídním učitelům cíle vlastivědných vzdělávacích výletů podle obsahu výuky v jednotlivých ročnících.

Výuka dějepisu je na spíše nadprůměrné úrovni.

Praktické činnosti

Hodiny praktických činností byly dobře zajištěné materiálem i pomůckami. Učitelé jasně stanovili cíle i obsah hodin a to v souladu s učebními plány. Nebyla opomenuta nutnost dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Provedené instruktáže byly stručné a jasné. Způsob organizace práce, volba forem a metod odpovídajících předmětu i věku žáků, byly efektivní.

Kontrola i hodnocení byly účelné, individuální přístup k žákům významně přispěl k jejich vysoké aktivitě a podněcoval jejich zájem o předmět.

V hodinách žáci prokazovali dobré znalosti, rutinní dovednosti a schopnost aplikace učiva při konkrétní práci.

Kabinet praktických činností je dobře vybaven pomůckami i nástroji. Učitelé mají k dispozici i metodickou skříň. Vybavení nástroji je průměrné a je spojeno se značnými finančními nároky. Pro lepší zabezpečení materiálem je postrádána minulá činnost Služby školy.

Praktické činnosti hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrnou.

Tělesná výchova

Výuka tělesné výchovy je ve všech hodinách učebního plánu zabezpečována odborně a pedagogicky způsobilými pedagogy. Realizovaná náplň je v souladu s náplní učebních osnov. Všechny čtyři sledované vyučovací jednotky byly velmi dobře připraveny i realizovány po stránce organizační i metodické. Zatížení žáků v jejich průběhu bylo optimální. Jejich pohybová vyspělost je na velmi dobré úrovni, neprojevily se výrazné rozdíly. Žáci cvičili s chutí, jejich vnitřní kázeň při cvičení má dobrou úroveň.

Pro výuku tělesné výchovy má škola nadstandardní podmínky. Má k dispozici prostornou a velmi dobře vybavenou sportovní halu, využívá také starou tělocvičnu. Problémy nemá škola ani s cvičebními prostory venku. Využívá kvalitní plochy církevní střední odborné školy. Protože její rozměry nesplňují všechny požadavky a potřeby výuky, je připravována stavba školního hřiště.

V souladu s učebními osnovami je realizován plavecký a lyžařský výcvik žáků. Škola dosahuje dlouhodobě výrazných úspěchů v tělovýchovné oblasti.

Výuka tělesné výchovy na škole byla hodnocena jako nadprůměrná.

4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení

Ve sledovaných vyučovacích hodinách projevovali žáci znalosti a dovednosti v přiměřené kvalitě a v žádoucím rozsahu. Byli vedeni k tomu, aby uměli své názory formulovat a své poznatky aplikovat.

Ve sledovaných hodinách se chovali žáci slušně. Příznivá pracovní atmosféra svědčila o pěkných vztazích mezi vyučujícími a žáky, mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel mezilidských vztahů.

Znalosti žáků byly průměrné. Vyučovacími metodami byli žáci vedeni ke komunikativním dovednostem, získávali praktické zkušenosti, předvedli rutinní dovednosti.

Škola se zúčastňuje všech soutěží ve sledovaných oborech a dosahuje velmi pěkných výsledků nejen v rámci okresu. Škola má dobré výsledky při přijímání svých žáků na další typy škol a má zprávy o jejich dobré připravenosti na práci v těchto školách.

Z tohoto hlediska hodnotí ČŠI školu jako nadprůměrnou.

4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků

Život školy se řídí kvalitním školním řádem, který vytváří podmínky pro dobrý vztah mezi pedagogy, dalšími pracovníky školy a žáky. Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel mezilidských vztahů, jejich chování a jednání je kultivované, k sobě i k dospělým se chovají ohleduplně a zdvořile. Škola vykazuje znaky harmonických vztahů mezi žáky a pedagogy ve smyslu tvořivé spolupráce.

Z hlediska rozvoje osobnosti žáků hodnotí ČŠI školu jako nadprůměrnou.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Funkci výchovného poradce vykonává pedagogická pracovnice, která je pro tuto funkci plně kvalifikovaná. Konkrétní úkoly a cíle stanovuje písemně vypracovaný plán činnosti pro školní rok 1998/99. Další úkoly jsou zakotveny v ročním plánu školy. Výchovná poradkyně garantuje ve škole péči o integrované žáky, především se specifickými poruchami učení. 20 žáků je zařazeno do nápravné péče v dyslektické poradně při ZŠ. Vedou ji tři proškolené asistentky, individuální nápravu provádí 1x týdně. Podkladová dokumentace, včetně individuálních vzdělávacích plánů pro všechny žáky je uložena u výchovného poradce a aktuálně je k dispozici třídním učitelům. V oblasti profesní orientace vycházejících žáků koordinuje výchovný poradce systém přednášek, besed a exkurzí pro žáky a rodiče. V prostorách školy je instalována stálá expozice nabízející přehled učebních a studijních oborů a propagační materiály zainteresovaných středních škol. Ve spolupráci se Sdružením rodičů pořádá škola vlastní Burzu škol, které se pravidelně účastní zástupci středních škol regionu.

V rámci protidrogové prevence má škola vypracován program se zaměřením na sportovně výchovné a pohybové aktivity. Žákům 1. a 2. stupně diferencovaně poskytuje širokou nabídku masových sportovních akcí, besed a přednášek s odborníky, se zástupci Policie ČR a dalšími institucemi.

Výchovná poradkyně se v součinnosti s třídními učiteli podílí na vyhledávání a sledování výukově a výchovně problémových žáků a s pomocí poradenských odborných pracovišť pomáhá rodinám tyto problémy řešit. Jako člen vedení organizačně zajišťuje aktivity žáků v jejich volném čase a prezentaci talentovaných žáků na soutěžích a olympiádách.

Úroveň výchovného poradenství je nadprůměrná.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy

Nabídka mimoškolních a zájmových aktivit, kterou škola svým žákům poskytuje, je svým rozsahem mimořádná. Kromě množství zájmových kroužků se zaměřením na sportovní, kulturní, společenské, technické, estetické a ekologické aktivity nabízí dětem prezentaci ve školních, okrskových a okresních kolech soutěží a olympiád.

Svými aktivitami je škola otevřena široké občanské a rodičovské veřejnosti a vytváří tak dobré podmínky pro pozitivní vzájemnou interakci, pro upevňování sounáležitosti a vztahu k rodnému městu a regionu. Pro kvalitní informovanost o své činnosti vydává škola svůj časopis Školák.

Významných úspěchů dosahuje škola především ve sportovních přeborech a turnajích na okresní úrovni i krajské úrovni. Řadu těchto soutěží škola ve spolupráci s Asociací školních sportovních klubů pořádá. Úspěšnou prezentaci školy v celém spektru svých aktivit zachycuje podrobně vedená kronika.

Další aktivity školy, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy byly hodnoceny jako nadprůměrné.

4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy

Školní družina

je organizována ve třech odděleních, která jsou vzhledem k nedostatku vhodných prostor, umístěna ve třídách 1. stupně ZŠ. Z toho důvodu jsou tyto třídy vybaveny hracím koutem, kobercem a nábytkem, který slouží k uložení výtvarného materiálu, pomůcek a hraček. Materiálně technické vybavení je na běžné úrovni.

V družině pracují tři vychovatelky, které jsou odborně a pedagogicky způsobilé. Vzhledem ke ztíženým prostorovým podmínkám a zajišťování bezpečnosti žáků tříd, které jsou umístěny na pracovišti mimo hlavní budovu školy, má organizace výchovné práce svá specifika, která jsou zakotvena ve vnitřním řádu

Výchovná práce se řídí podrobně vypracovanými měsíčními plány, které navazují na výchovně vzdělávací program školy, s cílem rozvíjet zájmovou činnost žáků. Realizace úkolů je pravidelně ředitelem školy a vedoucí vychovatelkou vyhodnocována.

Školní družina se podílí ve spolupráci se školou na pořádání množství aktivit ve volném čase žáků.

Předložená povinná dokumentace je vedena řádně a je funkční.

Školní jídelna

je umístěna v suterénu budovy školy v prostorách, které nejsou kapacitně vyhovující.

Denně zajišťuje stravování 450 strávnickům. Stravovací režim žáků je organizován s ohledem na provoz školy a stávající nepříznivé prostorové podmínky. Pedagogický dozor, který je z výše uvedených důvodů nepostradatelný, je naplánován, jeho rozvrh je v jídelně vyvěšen na viditelném místě. Prostředí školní jídelny je udržováno v čistotě, v rámci možností je esteticky dotvořeno. Z ohlasů žáků a pedagogů a také na základě vlastních zjištění lze pozitivně hodnotit kvalitativně vysokou úroveň podávaného jídla.

Prostorové podmínky obou školských zařízení jsou nevyhovující. Jejich činnost hodnotí ČŠI jako nadprůměrnou.

5 ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

- Koncepční záměry školy a plánování výchovně vzdělávacího procesu je na velmi dobré úrovni.
- Odborné a pedagogické řízení školy je kvalitní. Řád školy pro je dobře zpracován a žáky školy respektován.
- Plnění učebních plánů a osnov je velmi dobré, škola využívá variabilnosti zvoleného vzdělávacího programu.
- V hodinách cizího jazyka je vyučujícími dostatečně pro jednoduché pokyny a hodnocení využíván daný jazyk.
- Vedení školy má promyšlený systém kontrolní činnosti.
- Informační systém školy je promyšlený a funkční.
- Je věnována péče regionálním prvkům a jejich výchovnému využití.
- Povinná dokumentace je řádně vedena.
- Žáci jsou vedeni v přírodovědných předmětech nejen k osvojení požadovaných teoretických vědomostí, ale učitelé dbají i na získání praktických dovedností a zkušeností.
- Škola vytváří prostor i podmínky pro rozvoj osobnosti žáka.
- Škola poskytuje žákům mimořádnou nabídku zájmových a mimoškolních aktivit
- Činnost výchovného poradce je v souladu s potřebami a koncepcí školy
- Škola vytváří dobré podmínky pro výuku praktických činností.
- Ve sledovaných hodinách byl zaznamenán nízký podíl učiva zabývajícího se reáliemi anglicky a německy mluvících zemí.
- Škola má nedostatek pracovních sešitů pro výuku cizích jazyků.
- Vyučující nepracují vždy důsledně s chybou.
- Poměrně málo pozornosti je zejména na II. stupni věnováno motivaci žáků.
- Katalogové listy žáků jsou neúplné, označení tříd v třídních knihách a třídních výkazech není jednotné.
- Prostorové podmínky školní družiny a školní jídelny jsou nevyhovující.

5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy

- Při výuce cizích jazyků je žádoucí více používat slovníky a zejména ve vyšších ročnících v souladu s osnovami zvýšit podíl učiva zabývajícího se reáliemi zemí mluvících anglicky nebo německy.
- Škola by měla výsledky své práce hodnotit vhodnými evaluačními nástroji i s jinými srovnatelnými školami.
- Doporučujeme informovat rodiče i o výsledcích práce žáků v předmětech výchovného charakteru.
- V jazyce českém a matematice je třeba důsledně pracovat s chybou.

5.5 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MěÚ Bojkovice	1999-05-19	153 156a/99-11006
Školský úřad: ŠÚ Uh. Hradiště	1999-05-19	153 156b/99-11006
Rada školy: ing. J. Mlček - předseda	1999-05-19	153 156c/99-11006

5.6 Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
1999-05-19		bez připomínek