

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.:015 36/99-1505

Signatura: ba5as107

Oblastní pracoviště č.1 Praha 1
Jeruzalémská 12
Obvodní pracoviště Praha 6
Arabská 683

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Mateřská škola Čínská 33/1950 Praha 6, Dejvice 160 00
Identifikátor ředitelství:	600 038 726
IZO:	107 502 364
Ředitelka školy:	Jindřiška Minářová
Zřizovatel:	OÚ městská část Praha 6, Čs. armády 23
Příslušný školský úřad:	ŠÚ v Praze 6 Arabská 683
Termín inspekce:	1999-05-26, 1999-05-28
Inspektoři:	Mgr. Stanislava Vandová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol ze dne 27.5.1996 čj.1064/95/Pe-00, výjimka z počtu zapsaných dětí, Roční plán školy, Rozhodnutí o OŠD 1x, kopie žádosti o OŠD 6x, vnitřní řád školy, služby učitelek, zápisy z hospitací, zápisy z pedagogických porad, třídní knihy, docházky, evidenční listy, plány výchovně vzdělávací práce na měsíc a týdenní témata.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Třípodlažní účelová budova mateřské školy je v provozu od roku 1974. V přízemí jsou prostorné šatny pro všechny čtyři třídy, ředitelna, kuchyně. V prvním a druhém podlaží jsou prostorné místnosti určené pro pobyt dětí. Každé oddělení má třídu, hernu, kabinety, sociální zařízení. Vybavení nábytkem je zčásti tradiční, doplněné nápaditými patrovými domečky pro hry dětí (od sponzorů). V jedné třídě je zabudováno tělovýchovné nářadí (hrazda, ribstol, provazový žebřík). Od sponzorů škola získala i čističky vzduchu, didaktickou techniku, kopírku, pomůcky pro výuku francouzského jazyka a další pomůcky.

Zahrada je vzorně udržována, vybavena zejména sportovním náradím, a vyhovuje pobytu dětí.

Prostorové podmínky i vybavení školy nábytkem a pomůckami má nadprůměrnou úroveň.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Režim dne je zpracován s ohledem na aktivity školy (denní výuka Fj v jedné třídě) a s ohledem na potřeby a zvláštnosti dětí v heterogenních skupinách. Vzdělávací činnost přihlíží k věkovému složení dětí, častá je práce ve skupinách dle věku i možnost volby jiné činnosti. Individuální je i časová volba svačin, děti se obsluhují samy dle potřeby. Pitný režim je v praxi uskutečňován. Odpolední odpočinek je rovněž diferencován, starší děti se zúčastňují po krátké relaxaci kroužků (Aj, Hv), je jim umožněna i jiná činnost (společenské hry).

Světelné, tepelné a hygienické podmínky jsou dobré.

Estetický vzhled celého interiéru budovy vytvářejí vystavené výtvarné práce dětí a množství pokojových květin, o které pečují všichni zaměstnanci školy.

Psychohygienické podmínky jsou zajišťovány nadprůměrně.

3 Hodnocení personálních podmínek

Ve čtyřech třídách pracuje sedm pedagogicky i odborně způsobilých učitelek, včetně ředitelky. Ředitelka školy má 32 let pedagogické praxe, v současné době nastoupila po dlouhodobé nemoci. Jedna z učitelek je absolventkou VŠ. Kolektiv je stabilní, věkový průměr je cca 44 let. Členkou kolektivu je i lektorka francouzského jazyka, která denně dopoledne pracuje se skupinkou starších dětí. Její činnost hradí Francouzský institut.

Personální podmínky jsou s ohledem na zaměření školy spíše nadprůměrné.

4 Plnění učebních plánů

Dlouhodobá koncepce školy čerpá z pravidelného každoročního hodnocení vzdělávacího procesu i činnosti učitelek a z hodnocení spolupráce s rodinou. Vychází i ze sociodemografických podmínek (složení rodičů - převážně podnikatelé, tlumočníci, zaměstnanci ve službách). Třetím rokem je zavedena intenzivní výuka Fj v jedné třídě, která pokračuje v odpoledních hodinách i pro děti z nižších ročníků ZŠ. Praktické využití je uskutečňováno každoročním výjezdem dětí do Francie.

Základním koncepčním záměrem je rozvoj sociálního učení, vzájemné respektování věkově odlišných jedinců v heterogenních skupinách.

Přílohou ročního plánu je i projekt spolupráce s rodinou, který obsahuje zejména prostředky a návrhy aktivního zapojení rodičů do vzdělávacího procesu (neformální setkávání při zahradních slavnostech, využití možností rodičů při výzdobě školy, poskytování pomůcek pro vzdělávací činnost i sponzorských darů).

Krátkodobé plánování je realizováno formou měsíčních rámcových plánů a týdenních tematických okruhů. Obsahuje konkrétní témata, návaznost lze sledovat v přehledech výchovné práce, do kterých učitelky zapisují činnosti v ranních a odpoledních blocích.

Koncepční záměry vycházejí z konkrétních možností školy (daných i personálním obsazením) a z požadavků rodičů. Optimální je i možnost pokračovat ve výuce Fj pro děti ze ZŠ. Plnění učebních plánů má vynikající úroveň.

5 Hodnocení z hlediska kvality vzdělávání

Hospitace byly uskutečněny ve všech čtyřech třídách u pěti učitelek a lektorky Fj.

Spontánní činnosti jsou dětem umožněny při ranních hrách, pobytu venku a odpoledních činnostech. Ve všech třídách mohou zejména mladší děti volit hru i při řízené činnosti. Samostatnost je podporována i při stravování, děti svačí individuálně, dle vlastní chuti a potřeby, nádobí i pokrm si přinášejí a odnášejí samy.

Řízené činnosti probíhaly při ranním cvičení, tělesné výchově, výtvarně pracovní činnosti, hudební výchově a při výuce Fj.

Všechny učitelky používají formy a metody, které jsou adekvátní tématu. Celý týden bylo ve všech třídách sledováno určité téma (město - vesnice, pravěk, zvířátka). Učitelky toto téma většinou využily v úvodu činnosti jako motivaci, ve třídách byly vystaveny odpovídající pomůcky, některé si děti přinesly z domova (knihy o pravěku). Využití témat bylo efektivní, děti výrazně stimulovalo k činnosti, knihy přinesené z domova podporují i povědomí dětí o možnosti získávání informací z literatury.

- Při pohybových činnostech byla podporována obratnost, odvaha, orientace v prostoru, skladba činností byla organizačně učitelkami promyšlená a efektivní.
- Kladem výtvarně pracovní činnosti byla práce ve skupinách, možnost volby pracovní polohy (děti malovaly na zemi), volná a hodnotící komunikace mezi dětmi ve skupině, výborné pracovní návyky všech dětí ve skupině, individuální přístup učitelky
- Úroveň hudebních schopností dětí je zvyšována procvičováním mluvidel, rytmizací, dechovými návyky, učitelka je organizačně i instrumentálně jistá a pohotová, znalost písní i čistota provedení jsou i výsledkem práce kroužku Hv
- Při výuce Fj učitelka i lektorka spolupracují, každá pracuje s jednou skupinou dle věku, výsledky jsou vynikající - děti rozumí, správně reagují na pokyny učitelky, plynule komunikují ve francouzském jazyce (starší děti se učí Fj již třetím rokem). V této třídě se ostatní činnosti v českém jazyce uskutečňují při ranních hrách.

Vzhledem ke tvořivé atmosféře ve všech třídách, kvalitní přípravě učitelek a zvoleným formám a metodám je kvalita vzdělávání nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vzdělávání

Ve všech třídách je mezi dětmi a učitelkami důvěrná a spontánní komunikace. Dobré jsou i vzájemné vztahy mezi dětmi ve smíšených skupinách.

Koncepční cíle, které směřují k prohlubování vztahů mezi školou a rodiči se prostřednictvím neformálních akcí i možností účasti rodičů na dění školy daří plnit dobře.

Škola se úspěšně zapojuje do různých výtvarných soutěží.

Výborné jsou výsledky v oblasti výuky francouzského jazyka, dané každodenním aktivním působením i dobrou spoluprací učitelky a lektorky, možností pokračovat i v ZŠ prostřednictvím mateřské školy i pobytem ve Francii.

Zájem veřejnosti o tuto mateřskou školu je značný, zápis dětí pravidelně přesahuje kapacitní možnosti školy.

Výsledky vzdělávací činnosti mají vynikající úroveň.

7 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Všechny učitelky se zúčastňují akcí v pražském centru dle vlastního výběru. Učitelka ve francouzské třídě pokračuje ve studiu francouzského jazyka.

Ředitelka školy podporuje odborný růst učitelek. Další vzdělávání má spíše nadprůměrnou úroveň.

8 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Škola zajišťuje vlastními silami hudební kroužek a výuku Fj pro mladší děti. Pravidelné jsou návštěvy divadelních představení a akce pořádané na zahradě školy (zpívání u táboráku apod.) Denní výuku Fj pro starší děti a výuku Aj zajišťují lektoři. Jedenkrát ročně děti vyjíždějí do škol v přírodě.

Nadstandardní akce jsou zajišťovány spíše nadprůměrně.

ZÁVĚRY

Podmínky a průběh vzdělávací činnosti mají nadprůměrnou úroveň.

Obecně závazné právní předpisy jsou dodržovány.

Úkoly a cíle dlouhodobého i krátkodobého plánování vycházejí z konkrétních podmínek a respektují přání rodičů. Zaměření školy má již několikaletou tradici a celý pedagogický kolektiv tyto záměry akceptuje, což se kladně projevuje ve výsledcích vzdělávací činnosti. Vynikajících výsledků škola dosahuje zejména v oblasti výuky Fj.

Kvalita řízení školy a úspěšné delegování kompetencí na jednotlivé učitelky se projevilo i při dlouhodobé nemoci ředitelky.

razítko

Podpisy inspektorů:

inspektor

Vandová v.r.

.....

V Praze

dne 7. června 1999

Přílohy:

Inspekční zprávu jsem převzala dne 9. června 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Minářová v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Zřizovatel:	1999-06-23	015 45/99-1505
Školský úřad:	1999-06-23	015 46/99-1505

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
1999-06-23		nebyly zaslány připomínky