



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 6

Ústí nad Labem

okresní pracoviště Ústí nad Labem

---

## Inspekční zpráva

**Střední zdravotnická škola a Vyšší zdravotnická škola, Ústí nad  
Labem, Palachova 35**

400 01 Ústí nad Labem, Palachova 35

Identifikátor ředitelství: 600 019 748

IZO: 110 031 229

Zřizovatel: MŠMT ČR Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad Ústí nad Labem, W. Churchilla 6, 400 01

Čj.	065 357/99-5025
Signatura	tf6us201

## Obsah

<b>1 ÚVOD .....</b>	<b>3</b>
1.1 Předmět inspekce .....	3
1.2 Termín inspekce .....	3
1.3 Složení inspekčního týmu .....	3
1.4 Ředitel(ka) VOŠ .....	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá .....	3
<b>2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM VOŠ .....</b>	<b>4</b>
2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty .....	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu .....	5
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků .....	5
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání a označení absolventů včetně zkrácené podoby .....	5
<b>3 ŘÍZENÍ VOŠ .....</b>	<b>7</b>
3.1 Koncepční záměry, plánování .....	7
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů .....	7
3.3 Odborné a pedagogické řízení .....	8
3.3.1 Organizační struktura .....	8
3.3.2 Personální struktura .....	9
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků .....	9
3.3.4 Organizace školního roku .....	10
3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení .....	10
3.5 Informační systém, vnitřní a vnější .....	11
3.6 Vedení povinné dokumentace .....	11
3.7 Výroční zpráva .....	13
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům .....	13
<b>4 PODMÍNKY A PRŮBĚH VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI .....</b>	<b>15</b>
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků .....	15
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek .....	16
4.3 Hodnocení VOŠ z hlediska kvality vyučování .....	16
4.3.1 Cizí jazyky .....	16
4.3.2 Odborné předměty .....	18
4.3.3 Praktická příprava .....	19
4.4 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost .....	20
<b>5 ZÁVĚR .....</b>	<b>21</b>
5.1 Závěry inspekce .....	21
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti .....	21
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu .....	21
5.4 Datum a podpis ředitele(ky) kontrolované VOŠ stvrzující převzetí zprávy .....	22
5.5 Další adresáti zprávy .....	22
5.6 Přípomínky ředitele(ky) školy .....	22

# 1 ÚVOD

## 1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti vyšší odborné školy, dále jen VOŠ, dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

## 1.2 Termín inspekce

12. - 16. dubna 1999

## 1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Eva Štorkánová

Členové týmu: Mgr. Věra Slezáková

PhDr. Iva Smolejová, externí pracovnice

Doc. Ivo Dřížhal, CSc., externí pracovník

Jaromíra Cikhartová, externí pracovnice

## 1.4 Ředitel VOŠ

Mgr. Milan Riedl

## 1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

Zřizovací listina čj. 18 829/97-60 ze dne 21. dubna 1997, Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané 12. ledna 1999 pod čj. 11 064/99-21 s účinností od 1. února 1999, schválené učební plány a učební osnovy studijních oborů zařazených v síti, povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, organizační řád, pracovní náplně zaměstnanců, plán práce, plán kontrolní činnosti, tematické plány, plány práce metodických orgánů, klasifikační řád vyšší zdravotnické školy, hospitační záznamy, výkazy žáků o studiu ve vyšší odborné škole, smlouvy se zdravotnickými zařízeními, výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/1998 a výroční zpráva o hospodaření, seminární práce, témata absolventských prací a zkoušek absolutoria.

## 2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM VOŠ

### 2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Škola sdružuje střední zdravotnickou školu a vyšší zdravotnickou školu. Vyšší zdravotnická škola byla do sítě škol zařazena v roce 1996.

V letošním školním roce poskytuje vyšší odborné vzdělání v sedmi studijních oborech vyššího studia.

Kód JKOV	Název studijního oboru	Čj., dat. schválení MŠMT ČR, účinnost	Délka studia
53-51-7/00	Diplomovaná všeobecná sestra denní studium	20385/96-23 z 27.5.1996 od 1.9.1996	3 roky
53-51-7/00	Diplomovaná všeobecná sestra dálkové studium	20385/96-23 z 27.5.1996 od 1.9.1996	3 roky
53-52-7/00	Diplomovaná dětská sestra	20385/96-23 z 27.5.1996 od 1.9.1996	3 roky
53-56-7/00	Diplomovaný radiologický asistent - denní studium	20392/96-23 z 27.5.1996 od 1.9.1996	3 roky
53-56-7/00	Diplomovaný radiologický asistent - dálkové studium	20392/96-23 z 27.5.1996 od 1.9.1996	3 roky
53-57-7/00	Diplomovaný zdravotnický záchranář	20391/96-23 z 27.5.1996 od 1.9.1996	3 roky
53-58-7/00	Diplomovaná dentální hygienistka	20388/96-23 z 27.5.1996 od 1.9.1996	3 roky
53-59-7/00	Diplomovaná sestra pro intenzivní péči	29743/96-71 ze 7.11.1996 od 1.9.1996	2 roky
53-64-7/00	Diplomovaný zubní technik	27060/97-71 z 31.7.1997 od 1.9.1997	3 roky

Ve všech výše uvedených studijních oborech je vzdělání poskytováno v souladu s Rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaným 12. ledna 1999 pod čj. 11 064/99-21 s účinností od 1. února 1999. Všechny studijní obory jsou zařazené v denní formě, pouze obory diplomovaná všeobecná sestra a diplomovaný radiologický asistent má povolenu i formu dálkovou.

Výuka se řídí centrálně vydanými a MŠMT ČR schválenými učebními dokumenty. Poslední formální úprava terminologie učebních plánů oborů diplomovaný radiologický asistent a diplomovaná dentální hygienistka byla MŠMT ČR schválena čj. 27 378/97-71 a oboru diplomovaný zubní technik čj. 13/11/96. Učební plány ostatních studijních oborů úpravou neprošly. ČŠI doporučuje úpravu terminologie realizovat s následným schválením MŠMT ČR.

## 2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu

Mimořádně nadaní a talentovaní žáci nebo žáci se speciálními potřebami ve škole nejsou, individuální učební plány nejsou zpracovány. Žádný z žáků nestuduje souběžně na více školách.

Z nepovinných předmětů je žákům studijního oboru diplomovaný zdravotnický záchranář nabízena tělesná výchova, protože ji nemají zařazenu ve schváleném učebním plánu. Dále je žákům nabízen kurz znakové řeči.

Úpravy učebních plánů schválené ředitelem školy nepřekračují povolených 10 %.

## 2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Kapacita vyšší zdravotnické školy uvedená v posledním platném rozhodnutí o zařazení do sítě škol je 585 žáků. V současné době je naplněna ze 48 %, ve škole studuje celkem 282 žáků vyššího studia ve 13 třídách. Dálková forma oboru diplomovaná všeobecná sestra a diplomovaný radiologický asistent se nerealizuje.

Ročník	Počet žáků v ročníku	Třída	Obor	Celkový počet žáků	Z toho dívek	Integrovaní zdr.postiž. žáci
1.	105	1.DVS	53-51-7/00	23	19	0
		1.DRA	53-56-7/00	26	20	0
		1.DSIP	53-59-7/00	26	24	0
		1.DZT	53-64-7/00	30	25	0
2.	130	2.DDS	53-52-7/00	21	21	0
		2.DRA	53-56-7/00	22	21	0
		2.DZZ	53-57-7/00	18	4	0
		2.DDH	53-58-7/00	22	22	0
		2.DSIP	53-59-7/00	23	23	0
		2.DZT	53-64-7/00	24	22	0
3.	47	3.DDS	53-52-7/00	19	19	0
		3.DRA	53-56-7/00	17	14	0
		3.DDH	53-58-7/00	11	11	0
<b>Celkem</b>	<b>282</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>282</b>	<b>245</b>	<b>0</b>

Po prvním ročníku ze 174 žáků šesti tříd zanechalo studia celkem 38 žáků, což je cca 22 %. Většina z nich zanechání jen oznámila bez udání důvodů, ojediněle uváděli důvody finanční, osobní nebo pobyt v zahraničí. Ve třídě DDH 5 žáků (17 %), DDS 8 žáků (28 %), DRA 7 (23 %), DSIP 5 žáků (17 %), DZZ 10 žáků (34 %) a v DZT 3 žáci (11 %).

## 2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání a označení absolventů včetně zkrácené podoby

Vyšší zdravotnická škola poskytuje vyšší odborné vzdělání.

První absolventi čtyř studijních oborů (diplomovaná dětská sestra, diplomovaná sestra pro intenzivní péči, diplomovaný radiologický asistent a diplomovaná dentální hygienistka) ukončí studium v červnu letošního školního roku, ve školním roce 1999/2000 absolventi dalších dvou oborů (diplomovaný zdravotnický záchranář a diplomovaný zubní technik) a ve školním roce 2000/2001 i absolventi studijního oboru diplomovaná všeobecná sestra.

V souladu s Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy k označování absolventů vyšší odborné školy čj. 10 621/98-23 ze dne 12. ledna 1998 budou moci všichni absolventi této vyšší zdravotnické školy užívat tituly ve zkrácené podobě DiS za jménem.

V jednotlivých studijních oborech absolventi získají tituly:

- diplomovaný specialista v oboru diplomovaná všeobecná sestra
- diplomovaný specialista v oboru diplomovaná dětská sestra
- diplomovaný specialista v oboru diplomovaný radiologický asistent
- diplomovaný specialista v oboru diplomovaný zdravotnický záchranář
- diplomovaný specialista v oboru diplomovaná dentální hygienistka
- diplomovaný specialista v oboru diplomovaná sestra pro intenzivní péči
- diplomovaný specialista v oboru diplomovaný zubní technik

## 3 ŘÍZENÍ VOŠ

### 3.1 Koncepční záměry, plánování

Koncepční záměry školy jsou jasné, vycházejí z reálných základů a reagují na aktuální změny situace. Vyšší zdravotnická škola uspokojuje požadavky zdravotnického terénu svého regionu, ale ve většině studijních oborů je její působení nadregionální. K 1. červenci 1997 došlo v rámci optimalizačního programu ke sloučení dvou ústeckých zdravotnických škol a v nástupnickém subjektu následně ke kumulaci studijních oborů středního i vyšší studia, nárůstu tříd, žáků i zaměstnanců. Na koncepci rozvoje školy se podílí prognostická skupina, složená z členů vedení sdružené školy, výhled je zpracován cca do roku 2005. Ve střednědobé a dlouhodobé perspektivě tato koncepce řeší problematiku v oblasti rozvoje studijních oborů, v oblasti rozvoje personálního a materiálně technického zabezpečení vzdělávacích programů a v oblasti prostorových záměrů školy. Prioritními úkoly jsou zajištění vysoké kvality výchovně vzdělávacího procesu školy vytvořením účinného evaluačního systému a nástrojů hodnocení a vytvořením optimálních podmínek. Do těch spadá dokončení generální rekonstrukce školy podle plánu s rozšířením vyučovacích prostorů, vybudování moderní knihovny jako střediska vědeckých informací s odpovídající studovnou a infocentra s internetovou sítí, vytvoření celého odborného komplexu pro studijní obor diplomovaná dentální hygienistka a odpočinkových zón. Žádosti školy o zařazení studijního oboru diplomovaný zdravotní laborant nebylo MŠMT ČR vyhověno. Škola chce žádost opakovat a v návaznosti na racionální úpravy a rozšíření prostorových možností chce MŠMT ČR požádat o další rozšíření studijní nabídky a zařazení studijního oboru diplomovaná dietní sestra a v delším časovém horizontu i oboru diplomovaná porodní asistentka. Kapacitně by bylo reálné každoroční naplňování prvních ročníků všech studijních oborů a tím udržení kontinuity vzdělávání. Podle zkušeností a požadavků zdravotnických zařízení regionu, které zahrnují předpokládaný nárůst pracovníků i odchody do důchodu, by nebylo problematické ani uplatňování absolventů. Jednalo by se však o navýšení rozpočtu školy v oblasti mzdových prostředků i v oblasti neinvestičních výdajů, což naráží na regulační kritéria školského úřadu. Koncepce je opakovaně projednávána se zaměstnanci, s perspektivami jsou seznámeni i žáci vyššího studia.

Východisky plánování jsou dlouhodobá koncepce, schválené učební dokumenty všech studijních oborů a závěry z hodnocení činnosti školy v minulém období. Jsou v něm zapracovány podněty vedoucích pracovníků, školních oborových komisí i návrhy žáků vyššího studia předávané prostřednictvím studentské rady. Organizace školního roku je plánovaná v termínech, u konkrétních akcí a úkolů s určením zodpovědnosti. Rámcové cíle jsou stanoveny ve všech oblastech činnosti školy, celoroční stabilní úkoly jsou určeny v měsíčních plánech. Plán činnosti byl prokazatelně projednán v pedagogické radě a je všem k dispozici na přístupných místech. Jeho plnění je systematicky kontrolováno a vyhodnocováno.

*Koncepční záměry a systematické plánování jsou promyšlené, mají reálný podklad a plně využívají zpětné vazby. Tato činnost je hodnocena jako nadprůměrná.*

### 3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Kontrolou rozvrhu bylo zjištěno, že všechny povinné předměty předepsané schválenými učebními dokumenty všech studijních oborů jsou zařazeny v odpovídající týdenní hodinové dotaci.

Obsah učebních osnov je učiteli zpracován formou tematických plánů. Úroveň jejich vypracování je různá, většinou se jedná prosté časové rozvržení témat stanovených osnovami. V tematických plánech cizích jazyků se v nedostatecích odrazil nesystémový přístup v práci s osnovami. Garance za plnění osnov je formou přímé a nepřímé kontrolní činnosti vedoucích pracovníků stanovena v organizačním řádu. Souhrnný záznam o plnění osnov je uložen u zástupce ředitele pro vyšší zdravotnickou školu. V hospitovaných hodinách byly srovnány tematické plány s učebními osnovami a zápisy v třídních knihách. Neplnění osnov nebo podstatné zpoždění proti plánovanému časovému rozvržení nebylo zjištěno.

*Vzdělávací program byl předepsaným způsobem schválen, učební plány a učební osnovy všech studijních oborů jsou plněny.*

### **3.3 Odborné a pedagogické řízení**

#### **3.3.1 Organizační struktura**

Ředitel školy byl jmenován na základě konkurzního řízení v roce 1996. Po sloučení dvou zdravotnických škol v rámci optimalizačního programu byl zcela přepracován organizační řád a naposledy byl inovován pro školní rok 1998/1999. Prolíná se v něm organizační struktura střední a vyšší zdravotnické školy. Přesně vymezuje rozsah působnosti vedoucích pracovníků a systém přímé a nepřímé podřízenosti na úseku řízení sdružené školy a úseku ekonomickém, na odloučeném pracovišti a na úsecích střední zdravotnické a vyšší zdravotnické školy. Jsou v něm stanoveny práva a povinnosti pracovníků, vnitřní principy oceňování práce, komunikační a informační systém. Pracovní náplně vedoucích pracovníků i všech ostatních zaměstnanců školy jsou uloženy s jejich podpisy v osobní dokumentaci, organizační řád je k dispozici u všech vedoucích pracovníků a ve sborovně školy. Pro úsek vyšší zdravotnické školy je jmenován zástupce ředitele pro vyšší studium a učitelé řídící praktické vyučování jednotlivých studijních oborů, jejichž pravomoci řídící, hospitační i metodické se vztahují k odborné složce vzdělávacích programů. S rozvojem vyššího studia bylo zřízeno studijní oddělení, které vedoucím pracovníkům a třídním učitelům převzalo značnou část organizační a dokumentační práce. Asistentky dokumentátorky, které garantují využívání didaktické techniky a názorného vybavení školy hlavně v hodinách externích učitelů, připravují pro praktickou výuku odborný materiál a jsou učitelům k dispozici v obou budovách školy.

Porady vedení školy se konají pravidelně každý týden a jejich výsledkem jsou aktualizované týdenní plány práce. Poradními orgány ředitele jsou pedagogická rada a poradní sbor ředitele. Jednání pedagogických rad probíhají v plánovaných termínech a v případě potřeby operativně. Ze zápisů je možno usuzovat, že je problematika vyššího studia projednávána přiměřeně. Poradní sbor zasedá pětkrát ročně, členy jsou všichni vedoucí pracovníci, zástupci nepedagogických zaměstnanců a další jsou zváni podle projednávané problematiky. Metodickými orgány jsou školní oborové a předmětové komise. Komise oborů, které se realizují v obou typech studia, a jazyková komise jsou společné pro střední i vyšší studium.

Žáci vyššího studia jsou ředitelem školy neustále podněcováni k vyjadřování názorů na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu, připomínek ke vzdělávacím programům, ke vztahům mezi učiteli a žáky apod. Na vyhrazené nástěnce mohou své připomínky a návrhy uplatňovat formou veřejné písemné výměny otázek a odpovědí s ředitelem, prostřednictvím svých zástupců ve studentské radě, ve školním časopisu nebo osobním kontaktem s vedoucími pracovníky.



*Organizační struktura odpovídá velikosti vyšší zdravotnické školy a vzdělávacímu programu, její účinnost je hodnocena spíše nadprůměrně.*

### 3.3.2 Personální struktura

V letošním školním roce se na výuce všech studijních oborů podílí 33 interních a 100 externích učitelů. Pedagogický sbor je stabilní, s převažující věkovou kategorií středního věku.

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
Učitelé	9	3	3	79	14	0	7	18
<b>Celkem</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>79</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>18</b>

Výuku německého jazyka zajišťují tři vyučující, všichni pedagogiky i odborně způsobilí. Anglický jazyk je zajišťován dvěma učiteli bez odborné i pedagogické způsobilosti, v době konání inspekce jedna učitelka dokončovala studium na pedagogické fakultě. Vyučující latiny nemá pro tento předmět odbornou způsobilost.

Na odborné části výchovně vzdělávacího procesu se podílí interní a externí učitelé. Řada interních a externích učitelů tzv. technických studijních oborů nesplňuje odbornou způsobilost, protože mají pouze středoškolský stupeň odborného vzdělání. Nejsou ve své specializaci nahraditelní (ani lékaři z řad externistů) a v jejich oboru v minulosti ani nyní neexistuje možnost získání vysokoškolského vzdělání. Lékaři jsou většinou vybíráni z atestovaných odborníků. Všichni jsou odborně způsobilí, ale kromě nejstarších nesplňují podmínky způsobilosti pedagogické. Škola je nemůže, při jejich nenahraditelnosti a při současných pracovních podmínkách, k doplnění pedagogického vzdělání účinně motivovat, zvláště když souběžně vyučují i na vysoké škole, kde je jejich způsobilost posuzována zcela odlišně.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách profilových odborných předmětů klinických studijních oborů se částečně negativně projevilo prolínání výuky středního a vyššího typu studia. Kriteria výběru učitelů pro vyšší školu z hlediska kvalifikovanosti, zkušeností a kvality výuky nebyla zcela dodržena. Také ne všichni učitelé profilových odborných předmětů studijního oboru diplomovaná sestra pro intenzivní péči a diplomovaný zdravotnický záchranář absolvovali specializační studium ARIP a mají zdravotnickou praxi na anesteziologicko resuscitačních odděleních a jednotkách intenzivní péče.

*Personální podmínky jsou ve srovnání s ostatními vyššími zdravotnickými školami hodnoceny jako spíše nadprůměrné.*

### 3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Škola koordinuje a finančně zabezpečuje další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků. Čtyři učitelé si v současné době doplňují vzdělání studiem na vysokých školách.

Škola sama pořádala semináře, v průběhu kterých se učitelé podrobně seznamovali s typem vyššího odborného studia a s požadavky, které s sebou přináší. Pro učitele byl zpracován metodický list se záznamem základních požadavků prezentovaných na těchto seminářích. Škola také pořádá nejrůznější odborně zaměřené

přednášky, kurzy a semináře, na které si zve renomované odborníky, specialisty ve svém oboru.

Další vzdělávací aktivity učitelů jsou plánovány podle nabídek Institutu pro další vzdělávání pracovníků ve zdravotnictví v Brně, Institutu postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví v Praze, vzdělávacích akcí pořádaných vysokými školami, pedagogickými centry a profesními organizacemi. Jednotlivé akce mají náplň zaměřenou na didaktickou problematiku vyššího studia nebo jsou odborně orientované ke studijnímu oboru nebo předmětu. Škola vede přesný přehled vzdělávacích aktivit učitelů.

V průběhu přípravy vyššího odborného studia i jeho realizace se škola zaměřila i na předávání poznatků zdravotnickým pracovníkům spolupracujících zdravotnických zařízení. Také v letošním školním roce proběhlo setkání s manažerkami a staničními sestrami Masarykovy nemocnice, zaměřené na řešení aktuálních problémů spojených s praktickou přípravou žáků vyššího studia. Učitelé se zase naopak zúčastňují odborných seminářů pořádaných nemocnicí a jednotlivými odbornými odděleními.

***Vedení školy podporuje další vzdělávání učitelů a vytváří pro jeho realizaci velmi dobré podmínky.***

#### **3.3.4 Organizace školního roku**

Rozvržení jednotlivých týdnů teoretického a praktického vyučování, odborné praxe a zkouškových období je zpracováno v souladu s předepsanými normami a schválenými učebními dokumenty jednotlivých studijních oborů. Každý učitel má v rozvrhu zařazené konzultační hodiny, žáci jich využívají s různou intenzitou. Plnění časových harmonogramů a jejich obsahové náplně je vedoucími pracovníky kontrolováno a vyhodnocováno. Prázdniny jsou žákům vyššího studia poskytovány ve stejném rozsahu jako žákům školy střední. Rozdíly ve vyučovací době teoretického a praktického vyučování a odborné praxe jsou dodržovány.

***Organizace školního roku je realizována v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 265/1996 Sb., kterou se stanovují podrobnosti o organizaci studia a jeho ukončování ve vyšších odborných školách.***

***Vzdělávání všech studijních oborů vyšší zdravotnické školy je kvalitně zajištěno, úroveň pedagogického a odborného řízení je hodnocena spíše nadprůměrně.***

#### **3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení**

Systém kontrolní činnosti je zpracován a zakotven v organizačním řádu školy. Všichni vedoucí pracovníci mají vypracované plány kontrolní a hospitační činnosti, ve kterých jsou stanoveny rámcové cíle a vymezeny okruhy kontrolní činnosti. Úkoly jsou termínované, rámcové cíle vycházejí z úkolů MŠMT ČR, školského úřadu, závěrů inspekcí ČŠI, podnětů pedagogické a studentské rady. Cíle hospitační činnosti jsou stanoveny v příliš obecné rovině s malým důrazem na zvláštnosti a priority vyššího odborného vzdělávání, neodrážejí se v nich dostatečně konkrétní závěry z kontrolní a hospitační činnosti minulého období. Kvalita výuky je sledována ředitelem školy, zástupkyní pro vyšší zdravotnickou školu a učitelkami řídicí praktické vyučování. Četnost hospitací je dostatečná, hospitační záznamy jsou archivovány. Hospitační činnost zástupkyně pro vyšší studium byla v letošním školním roce zaměřena hlavně na vyučovací hodiny externích učitelů. Vyhodnocování je prováděno průběžně na poradách vedení školy a závěry jsou uplatňovány v pedagogických radách.

Kritéria hodnocení práce učitelů jsou stanovena a zaměstnanci s nimi byli prokazatelně seznámeni. Práce učitelů je hodnocena čtvrtletně na základě měsíčního vyhodnocování

kontrolní činnosti a dle potřeby jsou výsledky práce zohledňovány i aktuálně. Osobní příplatky jsou pravidelně upravovány koncem zimního a letního období, mimořádné odměny jsou vyhodnocovány čtvrtletně.

Žáci jsou hodnoceni v shodě se schváleným klasifikačním řádem. Zadávání a vyhodnocování srovnávacích testů v jednotlivých předmětech závisí na iniciativě jednotlivých učitelů, evaluační systém zatím v ucelené formě vypracován není.

***Kontrolní systém je hodnocen jako průměrný.***

### **3.5 Informační systém, vnitřní a vnější**

Informační systém je součástí organizačního řádu, oběh písemností je také vymezen spisovým řádem. Učitelé i žáci mají zajištěn včasný přístup k informacím.

Z pravidelných porad pedagogického vedení školy jsou pořizovány zápisy. Závěry z jednání se promítají v písemné formě v aktualizovaných měsíčních plánech činnosti, které jsou zveřejňovány ve sborovně školy. Stanoviska a záměry vedení školy se projednávají v pedagogických radách všech pedagogických pracovníků školy, v pedagogických radách jednotlivých studijních oborů, na poradách třídních učitelů a ve školních oborových a předmětových komisích. V případě potřeby jsou svolávány operativní porady, akutní informace jsou sdělovány školním rozhlasem. Zaměstnanci mají k vedoucím pracovníkům přístup denně ve stanovené době, v neodkladných záležitostech kdykoliv. Přípomínky, podněty a návrhy jednotlivých učitelů se podobnými informačními toky zpětnovazebně dostávají k vedení a řediteli školy.

Způsoby komunikace žáků s vedením školy, třídními a dalšími učiteli nebo s výchovným poradcem jsou vymezeny ve školním řádu. V osobních záležitostech neodkladného charakteru mají přístup k vedoucím pracovníkům neomezený. Ve studentské radě jsou zástupci všech tříd, kteří byli zvoleni tajnými volbami. Kromě jednání studentské rady žáci s ředitelem školy komunikují i prostřednictvím anonymních dotazů na zvláštní nástěnce, své názory mohou uplatňovat prostřednictvím redakční rady ve školním časopisu a po dohodě s vedením školy i pomocí školního rozhlasu. Pro všechny písemné informace stálého i akutního charakteru má každý studijní obor k dispozici svoji vlastní nástěnku. Veškeré studijní i osobní problémy jsou s žáky vyššího studia projednávány přímo, rodiče jsou školou kontaktováni jen v nejnáléhavějších případech.

Škola využívá všech možností prezentace své činnosti na veřejnosti. V úzkém kontaktu je se školským úřadem, spolupracuje s úřadem práce, s městským úřadem a zdravotnickými subjekty, které se podílejí odborné a praktické přípravě žáků. Inzeruje a publikuje v regionálním i republikovém tisku, pořádá Dny otevřených dveří, vydává informační brožuru a různé informační letáky o činnosti školy. Škola pořádá i akce celostátního charakteru, na kterých je prezentována činnost jednotlivých studijních oborů, organizuje a realizuje i dvoudenní soutěže MISS středních zdravotnických a vyšších zdravotnických škol z celé republiky. Ředitel školy stojí v čele Asociace ředitelů středních a vyšších zdravotnických škol, zajišťuje kontakty mezi jednotlivými školami a intenzivně se zapojuje do jednání s ústředními orgány.

***Vnější a vnitřní informační systém je hodnocen jako nadprůměrný.***

### **3.6 Vedení povinné dokumentace**

- Název školy uvedený na úředním razítku školy je shodný s názvem uvedeným ve Zřizovací listině čj. 18 829/97-60 ze dne 21. dubna 1997 a v Rozhodnutí MŠMT

ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaném dne 12. ledna 1999 pod čj. 11 064/99-21 s účinností od 1. února 1999.

- Třídní knihy jsou vedeny na tiskopisech určených pro střední školy, výsledky pravidelných měsíčních kontrol jsou v nich přiřazeny na zvláštním listě. Termín nekontaktní výuka je chybně užíván při absenci vyučujícího i s uvedením pořadového čísla hodiny. Z některých zápisů odborných předmětů ošetřovatelství v klinických oborech a ošetřovatelské postupy nelze vyčíst, kde vyučování probíhalo (zda ve škole nebo ve zdravotnických zařízeních).
- Třídní výkazy jsou také vedeny na tiskopisech SEVT určených pro střední školy. Drobnější administrativní závady byly v průběhu inspekce odstraněny.
- Evidence žáků školy je archivována ve studijním oddělení a chráněna proti zneužívání osobních dat. Kopie maturitních vysvědčení jsou založeny.
- Školní řád je podrobně zpracován a pro školní rok 1998/1999 inovován. Zahrnuje práva a povinnosti žáků vyššího studia včetně povinnosti zachovávat mlčenlivost a zásad zdravotnické etiky ve všech případech, se kterými se žáci setkají v průběhu vzdělávání. Se žáky je dle zápisů v třídních knihách prokazatelně projednán.
- Rozvrh hodin je sestaven v souladu se schválenými vzdělávacími programy jednotlivých studijních oborů.
- Záznamy z pedagogických rad jsou zveřejňovány a archivovány.
- Protokoly o přijímacím řízení obsahují všechny potřebné informace a jsou archivovány.
- Protokoly o ukončování vyššího odborného studia zatím nejsou k dispozici (u studijního oboru sestra pro intenzivní péči a zdravotnický záchranář bylo studium ukončováno v rámci pomaturitního studia), povinná dokumentace k prvnímu absolutoriu je připravena.
- Protokoly o konání zkoušek stanovených právními předpisy jsou vedeny na předepsaných tiskopisech, záznamy jsou úplné.
- Žáci s postižením ve škole nestudují.
- Knihy úrazů jsou uloženy v obou školních objektech.
- Hospodářská dokumentace, účetní evidence a evidence majetku byla kontrolována školským úřadem, závady nebyly shledány.
- Personální dokumentace je chráněna proti zneužití osobních dat a je úplná. Obsahuje i kopie dokladů o dosaženém vzdělání pracovníků.
- Protokoly a záznamy o provedených kontrolách jsou archivovány, opatření jsou plněna.
- Klasifikační řád vyšší zdravotnické školy byl MŠMT ČR schválen čj. 27 378/97-71 s platností od 1. září 1997
- Výkazy žáků o studiu ve vyšší odborné škole jsou vedeny na předepsaných tiskopisech a záznamy jsou úplné.
- Smlouvy se všemi zdravotnickými zařízeními i nezdravotnickými zařízeními, ve kterých se realizuje praktická příprava, jsou řádně uzavřeny, žáci jsou pojištěni.

*Povinná dokumentace školy je vedena v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol ve znění pozdějších předpisů. Administrativní úroveň je spíše nadprůměrná.*

### **3.7 Výroční zpráva**

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 a výroční zpráva o hospodaření jsou zpracovány v souladu s § 17e odst. 2 a 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství ve znění pozdějších předpisů a na základě metodického pokynu ředitele školského úřadu. Poskytuje vyčerpávající informace a byla jedním z východisek při sestavování plánu práce.

Výroční zpráva byla prokazatelným způsobem projednána na poradě pracovníků školy a postoupena školskému úřadu a zřizovateli. Rada školy zřízena není.

*Obsahová a formální kvalita výroční zprávy je hodnocena jako nadprůměrná.*

### **3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům**

Celkový rozpočet sdružené školy o celkovém počtu 700 žáků s dvanácti studijními obory na rok 1999 je nižší, než by škola pro optimální zajištění výchovně vzdělávacího procesu potřebovala. Zcela pokryty jsou požadavky na platy učitelů, vyčleněny jsou prostředky na platby energií a pro bazální zajištění vzdělávacích programů všech studijních oborů. Výrazně však byla ponížena částka na nákup nových učebních pomůcek a ostatního vybavení. Stávající finanční prostředky jsou mimo pravidelné platby rozvrženy především na zabezpečení provozu technických oborů, které jsou na dostatečném množství spotřebního materiálu závislé (chemikálie, laboratorní sklo, drahé kovy apod.). Také ostatní klinické obory vyššího studia jsou patřičně finančně náročné, škola např. platí žákům studijního oboru diplomovaný zdravotnický záchranář výcvik na horolezeckých stěnách. Mimo rozpočet škola disponuje fondem reprodukce investičního majetku. Tyto prostředky budou využity na nákup nejnnutnějších přístrojů a pomůcek, dlouhodobě požadovaných školními oborovými komisemi (reverzní osmóza pro destilaci vody, mikroton pro výuku histologie, moderní resuscitační modely apod.). Další požadavky musely být přesunuty do dalšího roku (pece do laboratoří zubních techniků, některé tituly odborné literatury apod.). V prvním čtvrtletí letošního roku byla nainstalována do školního infocentra internetová linka. Zvýšené náklady školy v této oblasti o cca 100 tis. Kč jsou plánovány a v letošním rozpočtu rezervovány.

Samostatnou položku rozpočtu tvoří výdaje na rekonstrukci související s havarijním stavem školní budovy. V první etapě bylo prostavěno 36 mil. investičních a neinvestičních prostředků a pro rok 1999 - 2000 je schválena částka 18 mil. Kč.

Hospodářskou činnost škola neprovozuje. Sponzorské dary jsou většinou vázány na použití v konkrétním studijním oboru, v loňském kalendářním roce byly získány věcné dary v hodnotě 70 tis. (materiály pro výuku zubních techniků, dentálních hygienistek apod.) a 100 tis. v darech finančních. V letošním roce byl získán finanční a věcné dary v hodnotě 100 tis. Kč.

Pro rozpočet jsou nepříznivé požadavky plateb za vzdělávání a realizaci praktické přípravy ze strany státních i nestátních zdravotnických zařízení, které letos činí více než 500 tis. Kč ročně a mají neustále stoupající tendenci. Dochází tak k přelévání peněz ze státního rozpočtu do jiné organizace rozpočtově řízené státem.

Školné ve výši 2500 Kč za školní rok je určeno v souladu s nařízením vlády č. 153/1996 Sb., kterým se stanoví výše úplaty za vzdělání ve vyšších odborných školách

zřizovaných státem a způsob její úhrady. Z celkového počtu 282 žáků vyššího studia byla částka v souladu s předpisy snížena na polovinu u šesti žáků z důvodů sociálních a u devadesáti žákům vzhledem k získání celkového průměrného prospěchu minulého období do 1,5. Vybraná částka slouží většinou pro nákup spotřebního materiálu pro výuku jednotlivých oborů vyššího studia.

*Škola využívá finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu velmi efektivně, ve prospěch žáků a všech vzdělávacích programů. Tempo uskutečněných rekonstrukčních změn a pozitivního vývoje materiálně technického zajištění celé školy i jednotlivých studijních oborů v posledních třech letech je zcela mimořádné.*

## 4 PODMÍNKY A PRŮBĚH VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

### 4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Vyučování se uskutečňuje ve dvou školních budovách, jejichž relativně malá vzdálenost umožňuje žákům i učitelům přechod během delších přestávek. V jedné budově jsou vzdělávány převážně studijní obory s klinickým zaměřením. Žáci vyššího studia spolu se žáky střední školy využívají učebny somatologie s velkým množstvím názorných anatomických pomůcek a modelů, odbornou učebnu pro cvičení předmětu psychologie a komunikace s možností variabilního uspořádání a standardních odborných učeben ošetrovatelských předmětů. Pro studijní obory diplomovaná sestra pro intenzivní péči a diplomovaný zdravotnický záchranář jsou zřízeny speciální učebny s náročnou výbavou nákladných zdravotnických přístrojů, resuscitačních a intubačních modelů i dalších zdravotnických pomůcek, které samozřejmě mohou využívat i studijní obory diplomovaná všeobecná a dětská sestra. Pro zdravotnické záchranáře je zpracován Projekt sanitka, který bude v odborné učebně simulovat prostředí a zařízení záchranného vozidla.

Ve druhé budově probíhá převážně vzdělávání technických studijních oborů. Ukončení rekonstrukčních prací této budovy je plánováno na rok 2000. Zatím se zrekonstruovaly areály jednotlivých studijních oborů, laboratoře byly vybaveny novým nábytkem a množstvím nových přístrojů. Tím byly vytvořeny ucelené komplexy, které nyní prostorově, funkčním uspořádáním a kvalitní odbornou výbavou splňují veškeré nároky moderního vyučování všech oborů vyššího studia. Pro studijní obor diplomovaná dentální hygienistka byla vybudována odborná učebna s pěti stomatologickými soupravami, rentgenem, sterilizátorem, fantómovými hlavami a kompresní jednotkou. Pro studijní obor diplomovaný radiologický asistent byla zřízena samostatná odborná učebna se čtyřmi horizontálně uloženými negatoskopy, které umožňují zakreslování skeletové topografie přímo na rentgenových snímcích. Obor diplomovaný zubní technik mohl čerpat z materiální podstaty dlouhodobě vyučovaného středoškolského oboru. I zde však došlo ke stavebním úpravám celého komplexu a k inovaci zařízení a stávajícího odborného vybavení novými učebními přístroji, pomůckami a materiály (laboratorní stoly s odsáváním, mikromotory, apod.). Nyní je k dispozici šest zubních laboratoří a několik dalších pomocných místností (leštění, lití kovů, polymerace). Je třeba doplnit počet moderních okludorů a artikulátorů a zajistit moderní vakuové míchání formovacích a sádrových hmot. Předností je velké množství odborných modelů, jejichž názornost a vypracování má vysokou úroveň. Modely jsou vytvořené pro jednotlivé tematické celky a doplněné písemným a fotografickým materiálem. Odborné zázemí je připraveno i pro perspektivní obor diplomovaný zdravotnický laborant.

K dispozici je dobře vybavená učebna výpočetní techniky, školní knihovna a studovna, zprovozněna byla zrekonstruovaná tělocvična. Fond školní knihovny je průběžně rozšiřován. Z letošního rozpočtu je vyčleněno 80 tis. Kč na nákup nových odborných publikací a dalších dvanácti odborných periodik. Doplnění odborné literatury je nutné hlavně u sesterských studijních oborů. Pro potřeby školy učitelé zpracovali formou vlastních ucelených textů problematiku anesteziologie, hrudní chirurgie, neonatologie a soustředili veškeré publikované materiály vztahující se k novému studijnímu oboru diplomovaná dentální hygienistka. Projektově je zpracováno a letos se dokončí nově vzniklé infocentrum, které by se mělo stát všestranně vybaveným pracovištěm zabezpečujícím nadstandardní podmínky samostudia. Žáci zde mají možnost na sedmi počítačích zpracovávat seminární, ročníkové a absolventské práce, kopírovat dílčí odborné materiály, budou mít přístup k základním informacím o školní

knihovně a dalším informacím i prostřednictvím internetu, k dispozici bude video, shromažďují se zde CD s výukovými materiály včetně jazykových programů pro počítače.

Pro výuku jazyků je škola solidně vybavena. Vyučující mají k dispozici audiovizuální techniku (magnetofony, videa) i názorné pomůcky odborného i jazykového charakteru. Jediným negativem je nedostatek odborných učebnic, který je ovšem způsoben mizivou nabídkou na trhu a nikoliv nezájmem školy nebo vyučujících.

Praktická příprava se u části studijních oborů realizuje v laboratorních podmínkách školy, u dalších studijních oborů se převážně uskutečňuje v přirozených podmínkách na standardních i vysoce specializovaných pracovištích a ošetřovacích jednotkách Masarykovy nemocnice. Tato nemocnice s nadregionální působností skladbou odborných oddělení, jejich vybavením i úrovní poskytované péče splňuje všechny předpoklady pro úspěšnou realizaci praktické přípravy a naplňování profilu absolventa ve všech zařazených studijních oborech.

***Zabezpečení všech studijních oborů má výbornou úroveň, po dokončení všech plánovaných prací budou podmínky vysoce nadstandardní. I v současné době je materiálně technické zabezpečení školy nadprůměrné.***

#### **4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

V závazném posudku hygienika čj. 30-4604-23-95 ze dne 8. listopadu 1995 je vysloven souhlas s užíváním oboru objektů pro účely střední a vyšší zdravotnické školy.

Rozvrh školy není sestaven zcela v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách. Vzhledem k tomu, že rozvrhová kritéria nejsou vyhláškou MŠMT ČR č. 265/1996 Sb., kterou se stanovují podrobnosti o organizaci studia a jeho ukončování ve vyšších odborných školách určena, byl tento problém s vedením školy pouze prodiskutován. Odlišnosti v organizaci vzdělávání podle schválených učebních plánů a učebních osnov jsou realizovány v souladu s Metodickým pokynem MŠMT ČR k postupu při úpravě vzdělávacího procesu škol a školských zařízení z 30. dubna 1998 vydaného pod čj. 18 276/98-20 s účinností od 1. září 1998.

Fyzikální podmínky školy byly v době inspekce velmi dobré, pracovní místa žáků mají odpovídající vybavení. I přes pokračující rekonstrukční práce byla ve škole udržována naprostá čistota, zrekonstruované komplexy mají i vysokou estetickou úroveň. Estetický dojem druhé budovy snižují silně počmárané lavice. Vloni byly zprovozněny šatny pro žáky v suterénu školní budovy, které naprosto vyhovují hygienickým normám, v plánu je vybudování kamerového systému ostrahy školy a odpočinkových zón. Po odkoupení pozemků okolo školní budovy by měla vzniknout i venkovní prostranství pro relaxaci žáků.

Ubytování je žákům nabízeno v Domově mládeže středních škol, který je samostatným právním subjektem, stravování je zajištěno v jídelně strojní průmyslové školy. Pitný režim je zajišťován nápojovými automaty.

***Psychohygienické podmínky jsou i v současné době nadprůměrné.***

#### **4.3 Hodnocení VOŠ z hlediska kvality vyučování**

##### **4.3.1 Cizí jazyky**

Učební osnovy německého jazyka jsou rozpracovány do časově tématických plánů pro jednotlivé obory a ročníky. Jejich náplň i kvalita zpracování se u jednotlivých vyučujících liší. Všechny předložené plány měly dva nedostatky. Nerespektovaly odlišnost oboru (například náplň učiva v prvním ročníku oborů diplomovaná sestra pro



intenzivní péči a diplomovaný radiologický asistent jsou identické, stejně tak je identický časově tematický plán pro druhý ročník oborů diplomovaný radiologický asistent a diplomovaný zdravotnický záchranář). Dále zcela chyběla témata zaměřená na budoucí specializaci absolventa. Tentýž nedostatek se logicky objevuje i v tématech pro absolutorium. Všech devatenáct okruhů předložených ČŠI pro obory diplomovaný radiologický asistent a diplomovaná dentální hygienistka bylo stejných, pouze poslední téma bylo specializováno. Dvacet pět témat pro absolutorium oborů diplomovaná dětská sestra a diplomovaná sestra pro intenzivní péči se lišilo pouze v jednom bodě, pod číslem 22 byla zařazena buď intenzivní péče nebo pediatrie.

Hospitace v jazyce německém byly provedeny v šesti vyučovacích hodinách u všech vyučujících. Všechny byly vedeny v německém jazyce a ve všech se vyučující snažili o komunikativní způsob výuky. Odezva mezi žáky byla vesměs velmi slabá, v mnoha případech učitelé nerozuměli a bylo nutné uchýlovat se k překladu. Zcela chyběla spontánní komunikace a německá komunikace mezi žáky. Ve výkladové hodině vyučující novou látku četl a žáci se pokoušeli o písemné poznámky. Při následné reprodukci jasně vyplynulo, že nové látky rozuměli velice málo a vyučující se musel uchýlit k českému výkladu. Při takovém způsobu výuky je efektivita velmi malá. V jedné z hospitovaných hodin vyučující zařadil opakovací test. Byl zaměřený pouze na kontrolu gramatiky, zcela chyběl odborný jazyk. Celkově se zhlédnuté hodiny pohybovaly v dolní části hodnotící škály.

Předložené tematické plány a požadavky k absolutoriu z jazyka anglického se svým charakterem nelišily od plánů německého jazyka. Vycházely z používané učebnice *Medical English for Nurses* a vyučující si je podle vlastního výběru doplňovali kopírovanými odbornými texty z časopisů a dalších učebnic.

Sledováno bylo šest vyučovacích hodin. Všechny byly vedeny v anglickém jazyce a byly pečlivě připraveny, jejich obsah a náplň se výrazně lišily. Jedna vyučující zvolila klasickou metodu opakování, žáci hovořili podle kopírovaných obrázků a opírali se o psaný text a domácí přípravu. Souvislá komunikace jednoho žáka umožnila učitelé zaměřit se na detailní práci, ostatní žáci se však nudili a na případné podněty nereagovali. V další hodině žáci psali test, zaměřený na kontrolu odborné slovní zásoby, na praktické znalosti řešení možných problémů a na znalost mluvnice. Test byl vyvážený a umožňoval učitelé zkontrolovat širokou oblast dovedností žáků. Výuka v hodinách druhé vyučující vycházela rovněž z předložených tematických a časových plánů, ale byla dynamická, rozmanitá, žáci střídali jednotlivé aktivity a nacvičovali situace, které mohou uplatnit ve své budoucí profesi. Vyučující doplňovala výuku dalšími texty, zařazením videoukázek nutila žáky k logickému uvažování a spontánnímu vyjadřování v cizím jazyce. I když odezva na její podněcování byla v jednotlivých třídách různá, všechny zhlédnuté hodiny měly znaky moderní a efektivní jazykové výuky.

Hospitace latiny byly provedeny ve dvou hodinách u dvou vyučujících. Vzhledem k charakteru jazyka upřednostňovali oba vyučující klasickou stavbu hodiny s kontrolou a opakováním na počátku, výkladem a procvičením látky a zadáním domácího úkolu. Výklad byl pečlivý, doprovázený poznámkami na tabuli a vyučující kladl velký důraz na detailní vysvětlování. Možná proto nezbylo mnoho času na procvičování a nácvik nových dovedností byl přesunut do domácí přípravy. Průběh výuky a reakce žáků byly jednoznačně poznamenány faktem, že některým žákům chyběly základní znalosti z českého jazyka. Možná právě tento fakt vedl vyučujícího

k tomu, aby žákům na závěr hodiny diktoval shrnutí nově probrané látky. Efektivita výuky v tomto případě byla velmi malá.

*Výuka jazyků má průměrnou úroveň s výjimkou práce jedné vyučující, která je vynikající. Základním nedostatkem je uniformita výuky jak v samotných hodinách, tak i v písemné dokumentaci, která nerespektuje specifiku vyučovaných oborů.*

#### **4.3.2 Odborné předměty**

Hospitovány byly teoreticky i prakticky zaměřené hodiny odborných předmětů ošetrovatelství, ošetrovatelské postupy, ošetrovatelství v klinických oborech, záchranářství a medicína katastrof, somatologie, chirurgie, klinická propedeutika, výchova ke zdraví, filozofie ošetrovatelství, sociálně zdravotnická psychologie, stomatologické protézy, patologická anatomie a orální hygiena. Učitelé postupovali v souladu s předloženými tematickými plány, úroveň jejich zpracování byla různá. Také úroveň sledovaných vyučovacích hodin byla rozdílná, vedle hodin nadprůměrných se vyskytovaly i hodiny podprůměrné. Předložené seminární práce ukázaly nesystémový přístup k problémům klientů, žáci v nich nezvládli formulaci ošetrovatelských diagnóz a zaměňovali lékařskou a ošetrovatelskou terminologii.

Teoreticky zaměřené hodiny profilových, preklinických a klinických předmětů vyučovali interní i externí učitelé, většinou lékaři. Obsah témat hloubkou odpovídal nárokům vyššího studia. Externí učitelé většinou užívali přednášku doplňovanou častými příklady z klinické praxe. Novou látku přednášeli v rychlém tempu a používali výhradně odborného (latinského) názvosloví. Výborně uplatňovali mezipředmětové souvislosti a žáky vedli k logickému zdůvodňování a aplikaci předkládaných skutečností. Žáci měli dostatek prostoru k uplatňování svých vědomostí a zkušeností i k polemice a obhajobě svých názorů. Učitelé v dostatečné míře využívali didaktickou techniku a všechny dostupné názorné pomůcky. Struktura vyučovacích hodin interních učitelů byla rozmanitější, využívali moderních vyučovacích metod, skupinové práce, debaty, samostatných výstupů žáků v hodinách apod. Žáci v průběhu vyučovacích hodin aktivně pracovali, dobře formulovali své názory, v problémových úkolech aplikovali nově nabyté vědomosti a dovednosti a byli průběžně odkazováni na odpovídající odbornou literaturu. Vyučovací hodiny byly efektivně využity se zdůrazněním priorit odborné problematiky a výchovným využitím tématu. Atmosféra v těchto hodinách byla partnerská.

V negativně hodnocených hodinách zůstávalo téma v obecné rovině a nebylo probráno do takové hloubky, která by odpovídala nárokům vyššího studia. Žáci v hodinách pasivně sledovali přednášku nebo výklad a mechanicky si zapisovali látku včetně bazálních informací uváděných v každé literatuře. Učitelé nevyužívali názorných pomůcek a didaktické techniky, zapomínali na průběžné odkazy na odbornou literaturu, v menší míře užívali praktických aplikací. Formulace otázek testů použitých v jedné hodině nepřekročila požadavky základního učiva střední školy. V hodinách cvičení byla v rámci teoretického zdůvodňování vysvětlována i fakta dostupná v běžné odborné literatuře, která jsou žáci schopni lehce zvládnout formou samostudia, a to vše na úkor časového prostoru pro prvotní nácvik a dostatečné procvičování psychomotorických dovedností. U ošetrovatelských činností byla nacvičována holá technika výkonu bez přípravných a následných činností, bez holistického přístupu k řešení problémů, bez nácviku verbální přípravy a průběžné komunikace při výkonu s klientem. Výuka nebyla diferencována vzhledem k různé vstupní úrovni absolventů zdravotnických a jiných

středních škol, nebylo využíváno kasuistik a ošetřovatelský proces nebyl v probíraných tématech aplikován. Část vyučovacích hodin odborného předmětu ošetřovatelství v klinických oborech byla převedena do přirozených podmínek klinických pracovišť. Tyto hodiny však postrádaly charakter vyučování a byly zaměnitelné s metodami odborné praxe.

*Celkově je úroveň výuky odborných předmětů hodnocena jako průměrná.*

#### **4.3.3 Praktická příprava**

Praktická příprava se uskutečňuje ve školních laboratorních podmínkách nebo v přirozených podmínkách ve zdravotnických i nezdravotnických zařízeních, v závislosti na studijním oboru a na probíraném tématu. Odborná praxe se neomezuje jen na regionální pracoviště, ale je organizována i v místech bydliště žáků. Praktická příprava všech studijních oborů je dobře plánovaná, úroveň zdravotnických zařízení je interními učiteli kontrolována. Spolupracující subjekty jsou školou vybaveny dostatečným množstvím písemných informací o praktické přípravě. Pro studijní obor diplomovaná dentální hygienistka je ve spolupráci s hygienickou stanicí připraven projekt pro využití odborné učebny, která je vybavená zubařskými křesly, i k ošetřování pacientů. Tak by se mohla praktická příprava dentálních hygienistek realizovat v optimálně vybaveném prostředí a pod přímým dohledem školy. V tomto oboru byla také založena personální banka, která má ověřit funkčnost zavedení tohoto nového studijního oboru a u níž mohou stomatologové z celé republiky žádat o absolventy tohoto studijního oboru nebo se zajímat o spolupráci se školami při zajišťování praktické přípravy žáků.

V rámci praktické přípravy byly u studijního oboru diplomovaná dentální hygienistka sledovány vyučovací jednotky cvičení druhého ročníku v odborné učebně a dvě klinická pracoviště, na kterých probíhala odborná praxe třetího ročníku. Hodiny věnované leštění zubních výplní měly dobře promyšlenou strukturu. V teoretickém úvodu bylo dané téma vysvětleno do dostatečné hloubky a s patřičným zdůvodněním. Po demonstraci výkonu učitelem byl dostatek vyučovacího času vyčleněn pro nácvik a následné procvičování techniky. Kromě odborných nepřesností, které by při opakování mohly vést k fixaci nežádoucích návyků (nesprávné posazení, držení těla a končetin) byl hlavním negativem nácvik izolované techniky výkonu, bez přípravných a následných činností. V rozhovoru se žáky pak vyplynulo, že nemají plně ujasněn postup vyšetření klienta, neví jak dále ošetřovat použité nástroje a nemají potřebné znalosti o desinfekci a sterilizaci. Mezi dvěma stomatologickými pracovišti, ve kterých probíhala odborná praxe, byl velký rozdíl v kvalitě praktické přípravy. Podle plánu na každém pracovala jedna žákyně. V jednom zařízení měla přesně stanovený program, při odborných činnostech byla cíleně instruována a kontrolována, dobře se orientovala v organizaci preventivní stomatologické péče, měla sestaven dlouhodobý plán návštěv klientů, se kterými dokázala na profesionální úrovni komunikovat. Stomatolog byl velmi dobře informován o cílech odborné praxe i o významu a přínosu práce žákyně pro jeho ordinaci. Žákyně ovládala standardy jednotlivých činností včetně přípravných a úklidových prací, dovedla je teoreticky zdůvodnit, měla zajištěny potřebné nástroje a přístroje nutné k vyšetření a ošetření pacienta, vedla odpovídající dokumentaci. Na druhém pracovišti nebylo dostatečné odborné vybavení a práce žákyně nebyla lékařem sledována ani hodnocena. Žákyně neměla ve vyšetřování pacientů žádný systém a neuměla s nimi komunikovat. Z předložených zápisů vyplynulo, že při každé návštěvě vyšetřovala CPITN a hloubku parodontálních chobotů. Přestože nejhlubší choboty byly

naměřeny vestibulárně, neměl k tomu kontrolující lékař žádné připomínky. Vzhledem k tomu, že žáci mezi pracovišti nerotují, jsou podmínky získání profesionálních dovedností jednotlivých žáků těžko srovnatelné. Také v praktickém vyučování studijního oboru diplomovaná dětská sestra nebyl uplatňován systémový přístup v získávání profesionálních dovedností. Ačkoliv ve třídní knize bylo deklarováno učivo, které odpovídalo učebním osnovám, zhlédnuté hodiny tomu neodpovídaly. Ve sledovaných hodinách předmětu zhotovování stomatologických protéz se v rámci praktického vyučování studijního oboru diplomovaný zubní technik projevil dlouholeté zkušenosti učitelů z výuky i z terénní praxe. Hodiny byly velmi dobře připravené a efektivní, dovednosti žáků velmi dobré.

*Úroveň praktické přípravy je celkově hodnocena spíše podprůměrně.*

*Kvalita průběhu vzdělávání není v jednotlivých studijních oborech vyrovnaná. Celkově lze hodnotit úroveň výuky všeobecně vzdělávacích, odborných předmětů a praktické přípravy ve vyšší zdravotnické škole Ústí nad Labem průměrně.*

#### **4.4 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost**

Žáci vyššího studia se mohou zapojovat do kulturních a sportovních aktivit, které jsou organizovány hlavně pro žáky střední školy. Mimoškolní aktivity žáků vyššího studia však většinou korespondují s jejich odborným a profesním zaměřením.

Škola pro žáky jednotlivých studijních oborů připravuje systém odborně zaměřených exkurzí na specializovaná pracoviště zdravotnických zařízení a návštěv výstav s příslušným oborovým zaměřením (Pragomedika, Pragodent apod.). Organizuje odborné přednášky a semináře za účasti renomovaných odborníků a specializovaných firem, které posunují obsah odborné přípravy nad rámec povinných osnov. Pro žáky studijního oboru diplomovaný zdravotnický záchranář jsou uskutečňována učebními plány doporučená soustředění a kurzy letní a zimní horské služby, žáci se seznamují s baňskou záchrannou službou, doplňují si řidičský průkaz skupiny B, zúčastňují se Běhu na Černou věž v Českých Budějovicích apod. Žáci studijního oboru diplomovaná dentální hygienistka v mateřských a základních školách organizují a uskutečňují akci Zdravý úsměv. Za materiální pomoci ústeckého podniku Setuza motivují děti k péči o chrup a zábavnou formou je učí správné technice čištění zubů. V rámci výchovy ke zdraví se připravuje rozšíření této aktivity i na klinické studijní obory v akci Zářivý úsměv. Nejvíce aktivit vyvíjejí žáci studijního oboru diplomovaná dětská sestra. Zúčastňují se jako zdravotnický dozor nebo jako vychovatelky výjezdů škol v přírodě nebo ozdravných pobytů pro chronicky nemocné děti. Pořádají pro děti besídky v dětských domovech a na dětských odděleních Masarykovy nemocnice. Brigádnickou zdravotnickou činností na jednotlivých ošetrovacích jednotkách vykonávají žáci všech studijních oborů.

Zástupci žáků studijních oborů diplomovaná dentální hygienistka a diplomovaný zubní technik se zúčastnili studijního pobytu ve Švýcarsku, který byl také dotován ústeckou firmou Setuza. Zubní technici také absolvovali třídní praxi v Lichtenštejnsku.

*Mimoškolní aktivity mají odborně profesní orientaci a pomáhají dotvářet profesionální dovednosti žáků. Činnost školy je možno hodnotit jako nadprůměrnou.*

### 5.1 Závěry inspekce

*Ve sledovaných činnostech Vyšší zdravotnické školy Ústí nad Labem nebylo zjištěno neplnění nebo porušení závazných obecně platných právních norem.*

*Promyšlená koncepce a systematické plánování s důsledným využíváním zpětné vazby se v posledních čtyřech letech projevilo v prudkém rozvoji a v oživení ve všech oblastech činnosti školy. V současné době je škola dynamickým komplexem, největší rezervy má v důsledné realizaci kontrolního systému. Úroveň pedagogického a odborného řízení je hodnocena jako spíše nadprůměrná.*

*Prostorové a materiálně technické zajištění školy a všech studijních oborů doznalo v posledních letech nejprogresivnějších pozitivních změn a ve srovnání s ním poněkud zaostává kvalita personálního zabezpečení a tím i úroveň vzdělávání. Hodnocení sledovaných vyučovacích hodin se pohybuje v příliš velkém rozpětí. Část jich kvalitativně i kvantitativně výrazně překročila úroveň střední školy, některé však vykazovaly nedostatky, které by se mohly nepříznivě odrazit v naplňování profilu absolventa v některém ze studijních oborů. Celkově jsou podmínky a průběh vzdělávání hodnoceny spíše nadprůměrně.*

*Celková činnost Vyšší zdravotnické školy je hodnocena spíše nadprůměrně.*

### 5.2 Doporučení inspekce k další činnosti

- Diferencovat výuku cizích jazyků tak, aby respektovala skutečné potřeby budoucích absolventů jednotlivých studijních oborů, ve výuce zvýšit podíl tvořivé spontánní komunikace žáků, sjednotit požadavky učitelů k absolutoriu.
- Pokračovat v oddělování problematiky střední a vyšší školy v oblasti řídicí, personální, kontrolní i metodické.
- Kontrolní činnost orientovat na kvalitu výuky interních učitelů. Hospitační cíle stanovit v návaznosti na závěry z hospitační činnosti z minulého období a s ohledem na požadavky a priority vyššího studia jednotlivých studijních oborů.
- Propracovat evaluační systém školy, v rámci školních oborových a předmětových komisích jednotlivých oborů vypracovávat evaluační nástroje.
- U sesterských oborů důsledně aplikovat ošetrovatelský proces do všech vyučovacích hodin teoretické i praktické přípravy.
- Zkvalitnit personální zajištění studijního oboru diplomovaná dentální hygienistka, a zvýšit informovanost lékařů podílejících se na praktické přípravě.
- Zvážit možnost spolupráce se stomatologickým zařízením v areálu nemocnice, které by mohlo být zdrojem učitelů i pacientů.
- Pokračovat v plánovaném vybavování školy, v rámci rozpočtových možností doplnit pro obor diplomovaný zubní technik počet moderních okludorů a artikulátorů a zajistit vakuové míchání formovacích a sádrových hmot.
- Při absenci vyučujícího neužívat v třídních knihách termínu nekontaktní výuka a číslovat pouze odučené hodiny.

### 5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu: Mgr. Eva Štorkánová v. r.  
.....  
členové týmu: Mgr. Věra Slezáková v. r. ....  
  
Doc. Ivo Dřížhal, CSc. v. r.  
.....  
PhDr. Iva Smolejová v. r.  
.....  
Jaromíra Cikhartová v. r. ....

V Teplicích dne 10. května 1999

### 5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované VOŠ stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzal dne .....27. května 1999.....

razítko

Podpis ředitele: .....Mgr. Milan Riedl v. r. ....

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### 5.5 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel MŠMT ČR	přes ústředí ČŠI	065 539/99-5025
Školský úřad Ústí nad Labem	1999-07-02	065 591/99-5025
Rada školy není zřízena	-	-

### 5.6 Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly zaslány