



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Košetice 165**

Košetice 165, 394 22 Košetice

Identifikátor školy: 600 061 396

**Termín konání orientační inspekce: 5. - 9. únor 2001**

Čj.	113 20/01-2556
Signatura	ok3cu102

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola je zálohovanou organizací bez právní subjektivity. Sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu.

Ve školním roce 2000/2001 školu navštěvuje po jedné třídě v každém ročníku 145 žáků.

Při zařazení Základní školy Košetice 165 do sítě škol byla dopisem MŠMT ČR čj. 24 933/97-60 ze dne 1. 8. 1997, ve smyslu § 6 odst. 5 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, povolena výjimka z počtu žáků na pět let počínaje školním rokem 1997/1998.

Ve škole je integrováno deset žáků s diagnostikovanými specifickými poruchami učení.

Ve všech ročnících je vyučováno podle vzdělávacího programu čj. 16 847/96-2 Základní škola.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Jazyková oblast (český jazyk, německý jazyk)

Týdenní hodinové dotace odpovídají ve všech třídách schválenému vzdělávacímu programu. Členění učiva do jednotlivých ročníků, rozpracované v tematických plánech učiva, odpovídá platným učebním osnovám.

Z cizích jazyků je vyučován povinně německý jazyk. K rozvíjení zájmu žáků slouží na 2. stupni nepovinný předmět anglický jazyk a kroužky cvičení z českého jazyka, anglický jazyk a konverzace v německém jazyce.

Učitelé volili individuální přístup v souladu s doporučeními pedagogicko-psychologické poradny a žáky do výuky vhodným způsobem začleňovali. Péče o integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla zřejmá, až na ojedinělé výjimky, ve všech hodinách jazykového zaměření. Jednou týdně na pravidelných konzultacích v době po vyučování se integrovaným žákům věnují proškolené asistentky pro nápravu specifických poruch učení.

Výuku na 1. stupni zajišťují dvě vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí a dvě vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti, z nichž jedné chybí vysokoškolské vzdělání a druhá získala vysokoškolské vzdělání ve studijním oboru český jazyk - dějepis. Český jazyk v 5. ročníku je vyučován učitelem s vysokoškolským vzděláním v oboru učitelství pro školy I. cyklu - aprobace český jazyk - tělesná výchova. Německý jazyk je ve všech ročnících vyučován učitelkou s vysokoškolským vzděláním ve studijním oboru učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů - aprobace český jazyk - německý jazyk.

Výuka probíhá v kmenových učebnách. Jazyková učebna pro výuku cizích jazyků ve škole zřízena není. Pro výuku českého jazyka je také využívána učebna informatiky, kde jsou k dispozici počítačové programy pro procvičování zejména mluvnického učiva.

Množství pomůcek umožňuje plnit osnovy. Ve škole je dostatek vhodných učebnic, textových a obrazových materiálů, odborné literatury, pro výuku cizích jazyků audionahrávek a slovníků. Množství videonahrávek je omezené. Žákovská knihovna je vybavena pro potřeby školní četby, novější literatura je zastoupena v nižším počtu.

Estetická úroveň a podnětnost tříd je na velmi dobré úrovni. Zpravidla nízké počty žáků ve třídách pozitivně ovlivňovaly kvalitu výuky - ne vždy však učitelé využívali této skutečnosti k individuálnímu přístupu k žákům. V hodinách s vhodně volenými formami činností docházelo k nenásilné relaxaci.

Hospitované hodiny byly učiteli dobře připraveny. Organizační pokyny byly většinou jasné. Sdělené cíle byly zpravidla v průběhu hodiny splněny. V hodinách českého jazyka převládala důraz na pamětní zvládnutí učiva. Jen v některých hodinách byl kladen důraz na pochopení logických souvislostí žáky. Při výuce německého jazyka a částečně i českého jazyka bylo dbáno na rozvoj žákovských kompetencí. Ve všech sledovaných hodinách byl kladen důraz na rozvoj morálních hodnot a postojů.

Ve sledovaných hodinách českého jazyka převládala frontální výuka, která ne vždy poskytovala možnost pro uspokojování individuálních potřeb žáků a neumožňovala volit při osvojování poznatků individuální tempo. Při výuce převládala práce s učebnicí. Další zdroje informací a didaktická technika byly využity v jedné hodině. Tam, kde převládala jediná činnost, měly hodiny spíše statický, stereotypní charakter.

V hodinách německého jazyka byly voleny pestré formy a metody výuky, prostor věnovaný rozvoji jednotlivých dovedností byl vyvážený. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo, jejich odpovědi byly rozvíjeny a byly podporovány alternativní způsoby řešení úkolů. Samostatná práce žáků byla s motivačním účinkem využívána k rozvoji komunikativních dovedností. Běžně byly používány audionahrávky, do výuky byly zařazovány činnosti herního charakteru. Výuka byla vedena částečně německy.

V některých hodinách byly využity mezipředmětové vztahy a uváděny příklady z praxe. Žáci byli běžně upozorňováni na klíčová úskalí a při řešení úkolů jim byla poskytována zpravidla pomoc. Učitelé průběžně ověřovali chápání učiva žáky a tempo výuky. Klasifikace byla zpravidla zdůvodněná, někdy byli do hodnocení výkonů zapojeni i žáci. V několika hodinách bylo provedeno závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení hodiny. Hodnocení bylo zaměřeno především pozitivně s oceněním snahy a pokroku.

Pravidla jednání mezi učiteli a žáky byla zřejmá. Psychosociální podmínky výuky byly hodnoceny od vynikajících až po pouze vyhovující v závislosti na podmínkách pro osobnostní rozvoj žáků v oblasti komunikace při vyjadřování osobních postojů a názorů. V některých hodinách s autoritativním vedením byla patrná snaha žáků splnit především požadavky učitelů, v hodinách, kdy přístup učitele vytvářel podmínky pro rozvoj žákovské osobnosti, převládala kladný vztah žáků k výuce. Při výuce převládala pracovní atmosféra.

Žáci dosahují velmi dobrých výsledků v konverzačních soutěžích v německém jazyce.

***Ve sledovaných hodinách německého jazyka byly plánování a příprava výuky vynikající, personální, materiálně technické a psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody, hodnocení a motivace, interakce a komunikace byly velmi dobré.***

***Ve sledovaných hodinách českého jazyka byly plánování, příprava výuky, personální a psychohygienické podmínky, motivace a hodnocení velmi dobré, materiálně technické podmínky, organizace, formy a metody, komunikace a interakce průměrné.***

***Česká školní inspekce hodnotí kvalitu výuky v jazykové oblasti jako velmi dobrou.***

## **Oblast matematiky (matematika)**

Časová dotace předmětu odpovídala učebnímu plánu. Kontinuitu výuky mezi ročníky zajišťují zpracované tematické plány vyučujících, které jsou v souladu s učebními osnovami. Při stanovení výukových cílů v hodinách byl většinou respektován aktuální stav a složení tříd.

Výuka matematiky ve 3., 4. a 5. ročníku je zajištěna pedagogy bez odborné a pedagogické způsobilosti. Absence způsobilostí neměla přímý negativní vliv na kvalitu výuky.

Výuka matematiky probíhá v kmenových třídách. Jejich uspořádání, vybavení a estetická úroveň jsou velmi dobré. Psychohygienické podmínky byly ve většině hospitovaných hodin dobré.

Výuka probíhala ve většině sledovaných hodin v klidné pracovní atmosféře. Hodiny byly pedagogy připravené, založené na klasických didaktických postupech. Řízení výuky bylo účelné. Vyučovací cíle byly žákům většinou jasně sděleny. V organizaci výuky naprosto dominovaly frontální metody. V části sledovaných hodin byla zřejmá výraznější diferenciacíe zadaných úkolů. Výuka byla vedena verbálně správně, s dominantním postavením učitele. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo, možností alternativních postupů při řešení zadaných úloh nebylo vždy využito. Kladem lze označit odbornou a věcnou správnost výuky.

Žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastních názorů. Většinou se dokázali orientovat v probíraném učivu a v zadaných úkolech. Využití didaktické techniky a dalších zdrojů informací ve sledovaných hodinách nebylo zjištěno.

Při řešení úloh, pod přímým vedením učitelů, byla žákům většinou poskytována okamžitá zpětná vazba. Ve sledovaných hodinách nebylo zjištěno vedení žáků k sebehodnocení a provádění sebereflexe. Většinou včas a metodicky správně byla prováděna analýza chyb s ohledem na pochopení a dostatečné procvičení učiva. Záměrná práce s chybou nebyla zaznamenána. Prostor pro skupinovou nebo týmovou spolupráci nebyl vytvořen. Žáci byli většinou pozorní a ukázněni, vyučujícími byla většinou vhodně oceňována jejich snaha o pokrok.

V hospitovaných hodinách nebylo zjištěno závažné porušení či neakceptování dohodnutých pravidel chování žáků. Grafická úroveň písemných záznamů žáků je velmi rozdílná.

***Plánování, příprava výuky a materiálně technické podmínky mají velmi dobrou úroveň, organizace, metody a formy výuky, psychohygienické a personální podmínky, motivace a hodnocení jsou průměrné. Interakce a komunikace mají velmi dobrou úroveň.***

***Kvalita výuky matematiky je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Oblast přírodovědných předmětů (fyzika, chemie, prvouka, přírodopis, přírodověda)**

Časová dotace ve všech sledovaných předmětech odpovídala schválenému učebnímu plánu. Výuka předmětů probíhala podle tematických plánů učiva pro jednotlivé předměty. Obsahová návaznost učiva je - s výjimkou předmětu přírodověda ve 4. ročníku, kde není zcela postupováno podle tematického plánu učiva - mezi jednotlivými ročníky zajištěna. Probírané učivo bylo vždy v souladu se schválenými učebními osnovami. Většina sledovaných hodin byla velmi dobře připravena jak po stránce materiální, tak po stránce organizační. Počty realizovaných laboratorních prací v předmětech chemie a přírodopis ve školním roce 1999/2000 byly, s výjimkou přírodopisu v 8. ročníku, nižší, než doporučují osnovy zvoleného vzdělávacího programu.

Předmět fyzika je vyučován pedagogem s odbornou a pedagogickou způsobilostí dle vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Předmět chemie je vyučován pedagogem bez odborné a pedagogické způsobilosti. Předmět přírodopis je ve všech ročnících vyučován učitelem pouze s odbornou způsobilostí pro tento předmět. Předmět prvouka je v 1. a 2. ročníku vyučován pedagogy s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí, ve 3. ročníku bez odborné a pedagogické způsobilosti. Předmět přírodověda je vyučován v obou třídách bez odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka bez odborné a pedagogické

způsobilosti neměla kromě jedné výjimky, kdy v hodině byly patrné častější odborné nedostatky, negativní vliv na kvalitu vyučování. V některých hodinách byly patrné velmi dobré odborné znalosti vyučujících. Tato skutečnost se projevovala mj. i fundovaným užíváním terminologie. Výchovně vzdělávací proces probíhal v kmenových učebnách. Pro výuku přírodovědných předmětů je škola s výjimkou předmětu chemie dobře vybavena. Zjevným nedostatkem je absence odborné učebny, která limituje možnosti operativního využívání pomůcek pro podporu výuky. Naproti tomu byly ve škole vytvořeny dobré podmínky pro využití dostupné počítačové techniky. Nedostačující vybavení předmětu chemie se týká zejména odborné literatury a vybavení pro demonstrační pokusy. Limitujícím faktorem je též absence digestoře. Prostředí ve třídách 1. i 2. stupně školy je z hlediska estetičnosti podnětné. V hodinách byly vytvořeny velmi dobré podmínky pro dodržování psychohygienických zásad.

Vyučovací cíle nebyly ve všech sledovaných vyučovacích jednotkách zřetelně stanoveny. Hospitované hodiny z hlediska struktury odpovídaly věku žáků a stanoveným cílům. Kromě tradičně strukturovaných hodin s převahou frontálních činností byly uplatněny i organizační formy podporující individuální a skupinové aktivity. V některých sledovaných hodinách byly využívány rozmanité metody a formy. Výrazným pozitivem bylo časté využívání učebnic, pracovních sešitů a názorných pomůcek na podporu výuky. Využívány byly další zdroje informací, v několika případech byla zařazena práce žáků s odbornou literaturou. Didaktická technika byla efektivně využita ve dvou hodinách. Ojedinele došlo se splnutím výkladové fáze a fáze zápisu látky do sešitů. Rezervy byly patrné ve využívání relaxačních a diferenciacních prvků. Organizace většiny hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům. Žáci měli možnost uplatnit své názory, vznést dotazy a také této možnosti využívali. Lze konstatovat, že ve všech hodinách nebyly zejména při čtení a psaní náležitě zohledňovány zásady správného držení těla.

Žáci byli při zahájení a především v průběhu vyučovacích jednotek většinou dobře motivováni. Při opakování učiva i prezentaci nové učební látky byly využívány dříve získané vědomosti žáků. Učivo bylo často aktualizováno, spojováno s praktickým životem. V některých hodinách byl kladen důraz na pochopení vztahů a souvislostí, na aplikaci učiva. Vhodným způsobem byly v části hodin nenásilnou formou využívány mezipředmětové vazby. Vyučujícími byly využity regionální, ekologické a výchovné aspekty. Ve všech fázích vyučovacího procesu byla uplatňována průběžná kontrola práce žáků, zpětná vazba a v závislosti na nich i individuální pomoc a případná korekce postupu žáka. V některých hodinách prokazovali žáci velmi dobré vědomosti z hlediska kvantity i kvality. Vzájemná kontrola práce nebyla využita. Možnosti pro sebehodnocení žáků byly uplatněny pouze jedním z vyučujících. Hodnocení výkonů učitelů bylo objektivní. Bylo však použito jen v některých hodinách, popř. bylo omezeno jen na klasifikaci žáka. Rezervy lze konstatovat v kvalitě hodnocení vyučovacích jednotek v závěru hodin ze strany vyučujících. Dílčím nedostatkem bylo málo výrazné zapojení žáků v průběhu klasifikovaného opakování učiva a realizace shrnutí učiva v závěru hodiny učitelem bez uplatnění žáků. Kontrola zápisů v sešitech žáků jednotlivými vyučujícími má rozdílnou úroveň.

Pravidla chování byla žákům známa, žáky byla akceptována a respektována. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře. Kladem byla příznivá atmosféra. Žáci měli ve většině hodin prostor pro rozvoj komunikativních dovedností. Svůj názor se většinou nebáli uplatnit. Projevy nevhodného chování žáků nebyly v průběhu hospitační činnosti zaznamenány. V několika případech vyučující užívali v různých fázích vyučování výrazy nespisovné češtiny.

***Česká školní inspekce hodnotí plánování a přípravu výuky, motivaci a hodnocení, interakci a komunikaci jako velmi dobré, personální, materiálně technické a psychohygienické podmínky, organizaci, formy a metody výuky jako průměrné.***

*Vzhledem ke skutečnosti, že byl zaznamenán rozdíl v kvalitě výuky, je kvalita vzdělávání v přírodovědných předmětech na 1. stupni školy hodnocena jako průměrná, na 2. stupni jako velmi dobrá.*

### **Oblast zdravého životního stylu (tělesná výchova)**

Časová dotace ve sledovaném předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Mezi jednotlivými ročníky nedochází k obsahové duplicitě, kontinuita výuky je zajištěna. Členění učiva odpovídá učební osnově schváleného vzdělávacího programu. Perspektivní a také bezprostřední příprava pedagogů byla na velmi dobré úrovni. Cíle byly plánovány v souladu se zásadou soustavnosti a byly většinou v hodinách splněny.

Předmět tělesná výchova je vyučován ve 3., 4. a 5. ročníku pedagogy bez odborné a pedagogické způsobilosti, v 6. - 9. ročníku je výuka zajištěna dvěma učiteli, z nichž jeden nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené výše uvedenou právní normou. Absence odborné a pedagogické způsobilosti neměla přímý negativní vliv na kvalitu práce.

Výuka probíhala v tělocvičně školy, která je vybavena vhodně a účelně, ale zvláště pro výuku míčových her a výuku dvou skupin v jedné vyučovací hodině najednou je prostorově poněkud nedostačující.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Tematické plány vyučujících byly většinou dodrženy. Organizační pokyny byly vydávány jasně a srozumitelně, přiměřeně věku a možnostem žáků. Výběr, sled a množství pohybových aktivit byly přiměřené náročnosti a věkovým zvláštnostem žáků.

Pouze v některých sledovaných hodinách byli žáci vedeni k přímému osvojování nových pohybových dovedností a k využívání sportovního náčiní a nářadí. Většina hodin byla zaměřena na akrobacii ve sportovní gymnastice, košíkovou a odbíjenou. Bylo možno sledovat zřetelnou snahu učitele k vedení žáků od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti. Metodika nácviku jednotlivých dovedností byla většinou vhodnou formou dodržena.

Ve výuce byly většinou zohledňovány individuální potřeby a schopnosti jednotlivých žáků, kteří měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru. Kladně lze hodnotit, že v některých hodinách bylo možno sledovat i přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitelů. Pouze v malé části sledovaných hodin byl dán prostor pro skupinové aktivity žáků.

Organizace hodin většinou odpovídala psychohygienickým požadavkům. V části sledovaných hodin bylo zjištěno používání nepřesné terminologie a hovorové češtiny. Jako klad lze hodnotit zřejmou snahu pedagogů o bezpečnost žáků v průběhu cvičení.

Ve sledovaných hodinách bylo většinou vhodně používáno motivačních metod. Zřetelným jevem bylo využívání pozitivních výzev a hodnocení jednotlivých žáků. Při zadávání úkolů byla vždy respektována zásada přiměřenosti. Při hodnocení výkonů žáků byly respektovány individuální dispozice a oceňována jejich snaha o pokrok. Hodnocení žáků bylo prováděno převážně pozitivně, s upozorněním na konkrétní chyby a nedostatky. Pouze v malé části hodin nebylo provedeno celkové vyhodnocení výkonů žáků.

Úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy byla velmi dobrá. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře, v průběhu hodin učitelé respektovali žakovu osobnost. Sledované hodiny probíhaly v prostředí přiměřené tolerance a vzájemné spolupráce. Žáci projevovali k tělesné výchově pozitivní vztah.

Škola celkově vhodnou formou vede žáky k uplatňování zdravého životního stylu. Pro žáky je ve spolupráci se školní jídelnou zajištěn pitný režim. Pro žáky 1. - 4. ročníku je zajištěno podávání mléka. Na velmi dobré úrovni je spolupráce vedení školy se zubní a dětskou lékařkou.

Škola vychovává žáky nenásilnou formou k ekologii. Organizuje sběr papíru a podílí se na propagaci separace odpadu v obci. Vypracované jsou projekty týkající se používání alternativních zdrojů energie. Ve vyučovacích hodinách jsou žáci vedeni k výchově k ekologii. Dvakrát do roka je pořádáno cvičení v přírodě. Škola také každoročně pořádá lyžařský výchovně výchovný zájezd a kurzy plavání. Žáci mají možnost ve volnočasových aktivitách navštěvovat sportovní kroužky.

***Plánování a příprava výuky tělesné výchovy jsou vynikající. Materiální a psychohygienické podmínky výuky, interakce a komunikace jsou velmi dobré. Personální podmínky, organizace výuky, použité metody a formy práce, motivace a hodnocení jsou průměrné.***

***Kvalita zajištění zdravého životního stylu ve škole je velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Ředitelem školy vypracovaná Dlouhodobá koncepce rozvoje ZŠ Košetice obsahuje analýzu podmínek, ve kterých se škola nacházela. Na jejím základě jsou stanoveny hlavní úkoly v oblasti výchovně vzdělávací, organizační, ekonomické a materiální a v oblasti personální. Další prioritou, na které se škola zaměřuje, je spolupráce s rodiči a veřejností. Úroveň komunikace mezi učiteli a žáky je velmi dobrá.

Z předložené koncepce vychází Pedagogicko-organizační zajištění školního roku 2000/2001, které spíše taxativně uvádí nejdůležitější úkoly k zajištění chodu školy a organizace výchovně vzdělávací práce. Pro krátkodobý časový horizont zpracovává ředitel měsíční plány práce, do kterých operativně zapracovává úkoly pro pracovníky školy. Cíle stanovené koncepcí jsou reálné za předpokladu dostatečného počtu žáků ve spádové oblasti a pokračující velmi dobré spolupráce s Obecním úřadem Košetice.

Pracovníkům školy bylo umožněno podílet se na stanovení strategických cílů. Koncepční záměry jsou přijaty a podporovány rodiči, zřizovatelem a sociálními partnery školy. Plánování je celkově pojato jako ucelený systém plánů včetně vymezení základních cílů v jednotlivých oblastech práce školy.

Výuka probíhá podle schváleného učebního plánu.

Při výběru volitelných a nepovinných předmětů byly zohledňovány potřeby a zájmy žáků a vycházelo se i z přání rodičů. Dále je zajišťována výuka nepovinných předmětů náboženství, sborový zpěv a anglický jazyk. V souladu s koncepcí školy pracuje ve škole devatenáct zájmových útvarů.

Pro žáky se specifickými poruchami učení jsou zpracovány individuální plány. S doporučeními pedagogicko-psychologické poradny byli učitelé seznámeni.

***Česká školní inspekce hodnotí kvalitu plánování jako velmi dobrou.***

### **Organizování**

Vedení školy tvoří ředitel a zástupkyně ředitele školy. V případě potřeby jsou k jednání vedení zváni výchovná poradkyně, vedoucí školní družiny, vedoucí školní jídelny a školník, jako vedoucí provozních zaměstnanců.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu i provozu školy vychází z vymezených kompetencí vedoucích pracovníků. Příslušné pravomoci jsou delegovány v písemné podobě, ve škole je vytvořen dostatečný prostor pro jejich uplatnění. Vzhledem k velikosti školy umožňuje tato struktura účinné a operativní řízení.

Dokumentace upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti školy je vedena. Drobné nedostatky byly odstraněny v průběhu konání inspekce.

Ve Vnitřním řádu školy nejsou zanesena práva žáků, má výrazně zákazový a příkazový charakter. Některá ustanovení řádu školy jsou nepřesně formulována, bod č. 11 je v rozporu s platnou právní normou. Rodič je, dle bodu 11 Vnitřního řádu školy, povinen omluvit nepřítomnost žáka do 24 hodin. Pokud tak neučiní, je žák omluvitelný pouze lékařem. Škola uzná písemnou omluvu rodičů do 3 dnů nepřítomnosti. Výše uvedený způsob omlouvání je v rozporu s § 3 odst. 8, 9 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů.

Jako metodický a poradní orgán využívá ředitel školy pedagogickou radu, která se schází 6x - 7x v průběhu školního roku. Jako dalších poradních orgánů využívá metodické sdružení pro 1. stupeň, přírodovědnou komisi a humanitní komisi. Z jednání metodických a poradních orgánů jsou pořizovány písemné záznamy.

Vnitřní informační systém vychází z podmínek školy. Zaměstnanci dostávají základní informace na poradách. Aktuální informace potřebné pro operativní řízení školy jsou učitelům a žákům předávány třídními učiteli, školním rozhlasem, zveřejněním na informačních nástěnkách, pomocí vypracovaných tiskopisů nebo při častých osobních jednáních. Žáci i zaměstnanci mají možnost ředitele školy kdykoliv navštívit. Informace uvnitř školy jsou předávány rychle a úplně. Je dodrženo kritérium kvalitního pokrytí celého informačního prostředí.

Vnější informační systém je založen na předávání informací rodičům a veřejnosti. Je založen na konání pravidelných třídních schůzkách, kde rodiče dostávají informace týkající se výchovně vzdělávací práce a plánovaných akcí školy. V rámci tohoto systému jsou rodiče také informováni formou zápisů do žákovských knížek. V případě potřeby jsou informováni prostřednictvím tiskopisů.

Rodiče mohou také kdykoliv využít individuálních schůzek s vedením školy a pedagogickými pracovníky. Pro rodiče budoucích prvňáčků a starosty ze spádových obcí je zpracována informační brožura o škole. Spolupráce se starosty těchto obcí je ředitelem školy hodnocena jako vynikající. Veřejnost je dále informována o dění ve škole prostřednictvím článků v okresním tisku a vydávaným školním časopisem Ámosek.

Škola se vhodným způsobem prezentuje na veřejnosti, kterou nejen seznamuje se vzdělávací nabídkou a děním ve škole, ale také s dobrými výsledky své práce. Škola pořádá ve spolupráci se sponzory a za jejich výrazného přispění mj. Den dětí, Slavnost slabikáře, besídky ke Dni matek, mikulášskou besídku.

Pro zájemce o hudební obor z řad žáků je v prostorách školy zajišťována v době mimo vyučování výuka tohoto oboru Základní uměleckou školou Pelhřimov. Pro veřejnost škola zajišťuje počítačové kurzy a kurzy anglického a německého jazyka. Prostory tělocvičny jsou v době mimo vyučování využívány ke cvičení veřejností.

Ředitel školy reaguje na podněty a připomínky pracovníků školy, orgánů státní správy a samosprávy i sociálních partnerů. Ochrana osobních dat zaměstnanců a žáků školy je zajištěna.



Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům. Do rozvrhu hodin však není zařazena dvacetiminutová přestávka a přestávky mezi 4. a 5., 5. a 6., 6. a 7. hodinou nejsou desetiminutové. Přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním netrvá 60 minut. Žáci osmého ročníku mají v sudých týdnech v pondělí a ve čtvrtek osm vyučovacích hodin.

Kladně lze hodnotit výbornou úroveň vzájemné spolupráce a podpory ze strany zřizovatele školy.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 byla zpracována. Má pouze z části analytický a hodnotící charakter. Neobsahuje údaje o kvalifikaci a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a údaje o zařazování dětí do školy, což je v rozporu se zněním § 17e odst. 2 písm. b) a d) zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Výroční zpráva o hospodaření za rok 2000 byla zpracována. Uvedená zpráva nemá náležitosti stanovené § 17e odst. 3 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Obě zprávy byly projednány s pracovníky školy a předloženy příslušnému orgánu státní správy a zřizovateli.

Listiny a úřední dokumenty vydávané školou jsou opatřeny úředním razítkem, přičemž toto razítko neobsahuje název okresu sídla školy.

***Česká školní inspekce hodnotí kvalitu organizování jako velmi dobrou.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Při vedení pracovníků převládá operativní řízení, které je orientováno zejména na průběžné zajištění chodu školy a zlepšování materiálně technických podmínek. Demokratické vedení s četnými liberálními prvky vytváří podmínky pro uplatnění individuální tvořivosti a iniciativy. Schopností pracovníků je využíváno zejména při organizování zájmové činnosti (četné kroužky vedené převážně pracovníky školy), při přípravě žáků na soutěže, při vedení kurzů pro zaměstnance školy i veřejnost, při úpravě a výzdobě vnitřních prostor školy.

Personální politika ředitele školy je zaměřena na získání učitelů s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí a vytvoření kvalitního sboru. Pedagogický sbor je v posledních letech stabilizovaný, jednotlivé aprobační smlouvy však nejsou zastoupeny podle potřeb - chybí například učitelé 1. stupně s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Pro pedagogického pracovníka bez vysokoškolského vzdělání je zajištěna metodická pomoc.

Ředitel školy vytvořil kritéria pro stanovení nenárokových složek platu, se kterými byli zaměstnanci seznámeni.

Při dalším vzdělávání pracovníků je využíváno nabídek zejména Střediska služeb škole Pelhřimov. Tři členky sboru absolvovaly kurzy pro nápravu specifických poruch učení. Vyučující německého jazyka se zúčastnila prázdninového metodického kurzu v německém Tübingen. Někteří zaměstnanci navštěvují interní kurzy cizích jazyků a výpočetní techniky.

Prováděné sebehodnocení školy vychází především z rozboru klasifikace, umístění žáků v soutěžích a přijímání na střední školy. Pravidelné sebehodnocení školy nemá systematický charakter.

***Česká školní inspekce hodnotí vedení a motivování pracovníků jako velmi dobré.***

### **Kontrolní mechanismy**

Ve škole je vytvořen systém kontroly vůči celé organizační struktuře. Záznamy jsou pořizovány především z kontrol dokumentace, kterou vedou pedagogičtí pracovníci,

a z prováděných hospitací. Vzhledem ke skutečnosti, že v dokumentaci, kterou vedou třídní učitelé, bylo zjištěno menší množství administrativních nedostatků, je možno hodnotit účinnost kontrolních mechanismů v této oblasti jako ne zcela optimální. Práce tří metodických orgánů, výchovného poradce a provozních pracovníků je kontrolována průběžně, při neformálních každodenních kontaktech bez pořizování zápisů.

Hospodaření s prostředky, které poskytuje škole zřizovatel, probíhá v souladu s jeho pokyny.

Vedení školy provádí hospitační činnost podle zpracovaných plánů kontrolní činnosti. Z hlediska počtu mají hospitace velmi dobrou četnost, jsou vhodně rozloženy do průběhu celého školního roku. Ve školním roce 1999/2000 byly kromě 9. ročníku navštíveny všechny ročníky. Pořizované záznamy však neumožňují vyhodnotit některé důležité jevy (jako např. užití relaxačních a diferenciacních prvků). V přehledech výchovně vzdělávací práce školní družiny není uveden za školní rok 1999/2000 žádný záznam o hospitaci. S výsledky kontrol jsou pracovníci seznamováni a v případě potřeby jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Přesto je možno oblast práce se získanými údaji a oblast prezentace výsledků kontrolní činnosti ve vztahu k pracovníkům školy hodnotit jako oblast s nejméně rezervami.

Pro sledování kvality práce pedagogů a pro zjišťování kvality studijních výsledků žáků nebyly doposud vedením školy využity žádné vnitřní evaluační materiály. V tomto školním roce se škola zapojila do projektu Kalibro.

***Česká školní inspekce hodnotí kvalitu kontrolních mechanismů jako průměrnou.***

#### **Hodnocení kvality řízení**

***Řízení školy je funkční. Rezervy jsou patrné v oblasti analytického zpracování a následné prezentaci výsledků.***

***Česká školní inspekce hodnotí kvalitu řízení jako velmi dobrou.***

### **HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU**

#### **Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu**

V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

## DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

### Název školy

Název školy uváděný v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol MŠMT vydaném Školským úřadem Pelhřimov pod čj. 15/98 ze dne 19. 2. 1998 není v souladu s § 2 odst. 3 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů.

### Zájmové kroužky

Ve školním roce 2000/2001 škola otevřela devatenáct zájmových útvarů: dramatický, rybářský, zdravotnický, keramický, konverzace v německém jazyce, cvičení z matematiky, vaření (dvě skupiny), hra na flétnu, počítače, kopaná, myslivecký, anglický jazyk, výtvarný (dvě skupiny), akvaristický, šachový, novinářský a cvičení z českého jazyka. Náplň je zaměřena na různorodé činnosti. Nabídka je dostatečně široká jak pro žáky 1. stupně, tak pro žáky 2. stupně školy. Zájmové útvary vhodně doplňují vzdělávací nabídku školy. Vedoucími těchto zájmových útvarů jsou, kromě jedné výjimky, pedagogičtí pracovníci školy. Předložené záznamy o činnosti dokazují, že práce v zájmových útvarech je velmi pestrá a je prováděna velmi zodpovědně a kvalitně ve vztahu k vyspělosti žáků i k jejich věkovým zvláštěm. Získané vědomosti a dovednosti mají žáci možnost uplatnit v některých soutěžích a olympiádách, do kterých se škola zapojuje.

*Česká školní inspekce hodnotí kvalitu rozsahu a obsahu práce v zájmových útvarech jako vynikající.*

### Školní družina

V letošním školním roce byla otevřena dvě oddělení. Provoz družiny je zajišťován od 6:45 do 7:30 hodin, dále od 11:10 do 15:15 hodin, popř. do 16 hodin. Provozní doba vychází z potřeb zařazených žáků. Do prvního oddělení bylo přijato 30 dětí, do druhého 32 dětí. Počet přihlášených dětí v obou odděleních přesáhl počet dětí, které lze přijmout. Zařazení do obou oddělení bylo provedeno na základě rozhodnutí vydaného ředitelem školy, ačkoliv rozhodnutí měla v tomto případě vydat obec. Z výsledků kontroly vyplývá, že počet dětí přítomných v oddělení nepřesahuje stanovenou hranici 25 žáků.

Ze záznamů z pedagogických rad je zřejmé, že vedoucí vychovatelka se zúčastňuje jednání pedagogických rad ve škole.

Výchovně vzdělávací činnost zajišťují dvě vychovatelky. Obě splňují požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost stanovené vyhláškou č. 139/1997 Sb.

Školní družina vede veškerou dokumentaci, kterou ukládá vyhláška č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech. Pedagogická dokumentace je ve školní družině vedena přehledně. V rámci vedení přehledu výchovně vzdělávací práce byly ve 2. oddělení zjištěny drobné administrativní nedostatky.

Pro svou činnost využívá školní družina vlastní prostory v budově základní školy, ve kterých je k dispozici potřebné vybavení. Pozitivním faktorem je skutečnost, že finanční prostředky vybírané od rodičů jsou v plné výši zřizovatelem poskytovány škole na průběžné vybavování školní družiny. Při výchovně vzdělávací činnosti je využívána tělocvična, hřiště a k vycházkám i okolí obce. Výchovně vzdělávací práce školní družiny vychází z písemně zpracovaných tematických plánů činností na školní rok 2000/2001. Tento programový dokument nebyl schválen ředitelem. Tematické plány pro jednotlivá oddělení jsou rozpracovány do měsíčních plánů. Z předložené dokumentace je zřejmé, že činnost ve výchově mimo vyučování je

realizována formou odpočinkových, rekreačních, společensky prospěšných a sebeobslužných činností a zájmových činností. Žákům je umožňována i příprava na vyučování. V rámci školní družiny je realizována zájmová činnost se zaměřením na keramické výrobky.

Družina nezajišťovala ani o víkendech, ani o školních prázdninách žádnou společnou činnost pro děti a rodiče. Činnost o vedlejších prázdninách není pro děti z důvodu nezájmu rodičů zajišťována. Školní družina se podílí na plnění výchovně vzdělávacích cílů školy.

Vnitřní režim školní družiny probíhá na základě vnitřního řádu školní družiny. Některá jeho ustanovení (jako např. ustanovení o možnosti vyloučení žáka z docházky do školní družiny) obsahují formulační nepřesnosti, neodpovídají realitě a je nutné je změnit.

***Česká školní inspekce hodnotí činnost školní družiny jako průměrnou.***

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- povinná dokumentace dle § 9 odst. 1 vyhlášky č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech,
- řád školní družiny,
- tematické plány práce školní družiny,
- nabídkový program školní družiny,
- měsíční plány pro školní rok 2000/2001,
- Pedagogicko organizační zajištění školního roku 2000/2001,
- Dlouhodobá koncepce rozvoje ZŠ Košetice,
- Plán akcí na školní rok 2000/2001,
- Plán zimního cvičení v přírodě pro školní rok 2000/2001,
- Plán školních výletů a exkurzí,
- Rozpočet školy od OÚ Košetice pro školní rok 2000/2001,
- Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2000/2001,
- Plán výchovného poradce pro školní rok 2000 - 2001,
- Kritéria pro poskytování osobních příplatků,
- Podklady pro poskytování osobních příplatků jednotlivým pracovníkům školy,
- Výroční zpráva o činnosti za školní rok 1999/2000,
- Výroční zpráva o hospodaření za rok 2000,
- pracovní náplň vyučujících - rozložení pracovní doby,
- pracovní náplně vedoucích pracovníků školy,
- záznamy z jednání předmětových komisí,
- písemná pověření správy sbírek kabinetů,
- přihlášky žáků do zájmových útvarů,
- záznamy o práci v zájmových útvarech,
- smlouva k zajištění akce Školní mléko,
- projekty k alternativním zdrojům energie,

- hospitační záznamy školních inspektorů,
- hospitační záznamy ředitele školy a zástupkyně ředitele školy,
- tematické plány učiva jednotlivých předmětů,
- kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků,
- přehled dalšího vzdělávání,
- doklady o absolvování kurzů nápravy specifických poruch učení,
- přehled o provedených laboratorních pracích ve školním roce 1999/2000,
- zápisy z jednání metodických orgánů,
- plány kontrolní činnosti,
- plány hospitační činnosti,
- zápisy z kontrol plnění pracovních povinností zaměstnanců.
- přírůstkový katalog školní knihovny,
- záznam o evidenci výpůjček ve školní knihovně.

## ZÁVĚR

**V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.**

**Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá.  
Kvalita řízení školy je hodnocena jako velmi dobrá.**

**Na základě uvedených skutečností je škola hodnocena jako v e l m i d o b r á .**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Václav Strnad	Mgr. Václav Strnad v. r.
Členové týmu	PhDr. Jarmila Bílkovská	PhDr. Jarmila Bílkovská v. r.
	PhDr. Milan Matějů	PhDr. Milan Matějů v. r.

V Pelhřimově dne 16. 2. 2001

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .....1. 3. 2001.....

razítko

**Ředitel školy**

**podpis**

Mgr. Jaroslav Skolek

Mgr. Jaroslav Skolek v. r

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): Okresní úřad Pelhřimov - referát školství	2001-03-16	46/01
Zřizovatel: Obec Košetice	2001-03-16	47/01

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Ředitel školy nepodal žádné připomínky.
	-	