

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 125 39/99-11015
Signatura: bl5bs106

Oblastní pracoviště č. 12 Brno
Okresní pracoviště Vyškov

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola: Základní škola
Na Vyhlídce 12, 682 01 Vyškov

Identifikátor ředitelství: 600 125 785 **IZO:** 102 807 311

Ředitel školy: Mgr. Miloslav Brtníček

Zřizovatel: Město Vyškov, Masarykovo náměstí 108

Príslušný školský úřad: Školský úřad Vyškov, Brněnská 7

Termín inspekce: 15. a 16. března 1999

Inspektoři: PaedDr. Jiřina Götzová, Mgr. Jaroslav Krška

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk, přírodověda, hudební výchova, výtvarná výchova a ve školní družině.

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, výkaz o základní škole, zřizovací listina, vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-20, plán práce pro školní rok 1998/99, třídní knihy, třídní výkazy, osobní dokumentace žáků, katalogové listy žáků, žákovské práce, rozvrh hodin, personální dokumentace, dokumentace žáků se specifickými poruchami učení, zápisy pedagogických rad, žákovské knížky a deníčky.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Charakteristika školy:

Základní škola má celkem 6 tříd ZŠ 1. stupně (5 ročníků) a 1 specializovanou třídu (3. B) pro žáky s poruchami chování a učení. Ve školní družině se dvěma odděleními je zapsáno k pravidelné docházce 50 žáků.

Počty tříd a žáků:

Třída	1.	2.	3.A	3.B	4.	5.	Celkem
Počet žáků	25	23	26	10	24	23	131

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola má pro výuku sledovaných předmětů rozličné dispoziční prostorové podmínky tříd, od nadměrných prostor až po prostory stísněné (školní družina) a nedostačující (specializovaná třída). Vnitřní členění budovy neodpovídá typickému prostředí běžných škol a neumožňuje funkční řešení (budova měla funkci účelového zařízení čs. armády). Budova je dosud majetkem MO ČR a škola ji užívá na základě smlouvy o výpůjčce. Třídy jsou funkčně vybavené učebními pomůckami, didaktickou technikou a nábytkem. Vybavenost pomůckami a technikou pro esteticko výchovné předměty je odpovídající, kvalitní. Fond učebnic pro výuku matematiky, českého a anglického jazyka je dostatečně široký a odpovídá vzdělávacímu programu školy. Pomůcky i technika jsou ve výuce zřetelně používány. Vybavenost specializované třídy nábytkem je vzhledem k malým prostorám jen základní. Prostory této třídy jsou atypické, nedostatečné, neumožňují zařazování relaxačních cvičení. Tyto činnosti jsou kompenzovány využíváním prostorné a velmi dobře vybavené školní zahrady a tělocvičny. Celkové materiálně technické vybavení školy je na běžné úrovni. Zázemí pro vyučující a ostatní personál je dobré, odpovídá potřebám provozu školy. Prostorové podmínky školní družiny jsou vzhledem k počtu žáků dostačující, vybavenost nábytkem i pomůckami spíše podprůměrné.

Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti ve sledovaných vyučovacích předmětech hodnotíme jako průměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Pracovní prostředí pro žáky i učitele je vyhovující v běžných třídách, na velmi nízké úrovni je ve specializované třídě. Rozvrh hodin odpovídá požadavkům vyhlášky č. 291/1991 Sb. o základní škole. Délka přestávky po první a druhé vyučovací hodině byla v průběhu inspekce upravena v souladu se zněním § 9, odst. (3) této vyhlášky. Didaktické a psychohygienické zásady se z prostorových důvodů nedaří v dostačující míře naplňovat ve specializované třídě. Estetický vzhled tříd a prostor školy je průměrný. Zřízením školní družiny je umožněn žákům 1. stupně odpočinek, rekreace a relaxace po vyučování. Rozdělení činností ve školní družině je v souladu s pedagogickými a psychohygienickými zásadami pro výchovy mimo vyučování. Pitný režim zajišťuje škola pouze žákům školní družiny, u žáků školy je akceptováno osobní řešení. Sociální zařízení a vybavení pracovních míst zaměstnanců je jen dostačující. Čistota, hygiena, světelné a tepelné podmínky jsou na dobré úrovni.

Psychohygienické podmínky školy jsou spíše podprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Výuku ve sledovaných předmětech zajišťuje 5 učitelů s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí a 2 další učitelé (jeden z nich má VŠ vzdělání pro učitelství pro mateřské školy, další středoškolské vzdělání pedagogického směru, obor vychovatelství - oba s dlouholetou pedagogickou praxí). Výchovně vzdělávací proces ve školní družině zabezpečují dvě vychovatelky s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Bez příslušné odborné způsobilosti je vyučován český jazyk (19 hodin z celkem 53 hodin), anglický jazyk (6 hodin), matematika (9 hodin z celkového počtu 29 hodin), hudební výchova (2 hodiny z celkového počtu 6 hodin), výtvarná výchova (2 hodiny z celkového počtu 6 hodin).

Celkově jsou personální podmínky vzhledem k hospitovaným předmětům na průměrné úrovni.

4 Plnění učebních osnov

Organizace a průběh výchovně vzdělávací práce v hospitovaných předmětech je v souladu s platnými učebními dokumenty MŠMT ČR čj. 16 847/96-2 „Základní škola“. Dotace hodin vyučovacích předmětů je plně v souladu s uvedeným vzdělávacím dokumentem.

Plnění učebních osnov v hospitovaných předmětech má dobrou úroveň.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

V hospitovaných předmětech se učitelům velmi dobře dařilo žáky motivovat. Stanovené cíle odpovídaly vzdělávacímu programu a reálným možnostem žáků. Učitelé volili vhodné vyučovací metody a formy práce a svým pozitivním přístupem vytvářeli povzbuzující atmosféru ve třídě. K žákům přistupovali vstřícně, poskytovali jim radu a pomoc. Vytvářeli jim dostatek příležitostí pro samostatnou práci, pro uplatnění tvořivosti, fantazie a zvědavosti. Promyšlená organizace výuky, učební styl učitelů, pestrost metod i individuální přístup k žákům pozitivně ovlivňovaly kvalitu vyučování. Hodnocení žáků bylo adresné, zaměřené na projevy žáka v oblasti poznávací, činnostní a hodnotové a zabezpečovalo účinnou zpětnou vazbu. Ve specializované třídě učitel používal speciální postupy a metody pro reedukaci speciálních poruch učení. Preferoval pozitivní hodnocení žáků.

V českém jazyku byly prostřednictvím různých metod procvičovány mluvnické jevy, správná technika čtení a psaní a interpretace literárního textu. Učitelé pravidelně kontrolují písemné projevy žáků. Výuka ve zhlédnutých hodinách českého jazyka je hodnocena průměrně.

V matematice byly probírány základní matematické operace a aplikovány poznatky při řešení slovních úloh. Učitelé vedli žáky k rozvoji logického myšlení, při výuce střídali vhodné vyučovací metody a formy práce. Bezprostředním hodnocením po vyřešení úkolu byla zabezpečena účinná zpětná vazba. Ke zvýšení efektivity výuky využívali jednoduché didaktické pomůcky. Výuka matematiky ve sledovaných hodinách měla celkově spíše nadprůměrnou úroveň.

Výuka anglického jazyka byla realizována vhodnými metodami a formami, které byly přiměřené věku žáků a obsahu učiva. Pozornost učitele byla věnována převážně rozvoji řečových dovedností. V hodinách se uplatňoval poslech anglického textu. Komunikace učitele se žáky byla promyšlená a cílená. Náročnost požadavků byla přiměřená věku žáků. Průběžné hodnocení odpovídalo znalostem a dovednostem, které byly v souladu s požadavky učebních osnov. V hodinách byl patrný zájem žáků o předmět. Výuka anglického jazyka měla v hospitovaných hodinách spíše nadprůměrnou úroveň.

Ve výuce přírodovědy učitelé motivovali žáky k vytváření kladného vztahu k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života. Využívali znalostí žáků a jejich vlastní aktivity v dané problematice. Ve 4. ročníku žáci získávali a třídili si poznatky o bezobratlých a jejich významu pro přírodu. V 5. ročníku poznávali stavbu a činnost vylučovací soustavy lidského organismu, řešili důležitost vody pro člověka. V přímé souvislosti s touto problematikou byl zařazen a vhodně využit videozáznam o úpravě pitné vody (využití regionálních prvků, ochrana životního prostředí). Výuka přírodovědy měla v hospitovaných hodinách spíše nadprůměrnou úroveň.

Výtvarné činnosti ve sledovaných hodinách výtvarné výchovy byly realizovány obvyklými metodami při použití dostatečného množství materiálu a pomůcek. Vyučovací hodiny byly promyšlené z hlediska organizace, výběru metod a forem práce včetně vhodné

motivace. Náležitě byla rozvíjena fantazie žáků, jejich prostorová představivost a kreativnost. Učitelé vedli žáky k dobrému osvojení a zvládnutí pracovních návyků a dovedností. Pracovní návyky a dovednosti žáků měly ve sledovaných hodinách dobrou úroveň. Kvalita výuky sledovaných hodin je hodnocena spíše nadprůměrně.

Učitelé ve zhlédnutých hodinách hudební výchovy přistupovali velmi odpovědně k jejich obsahu a organizaci. Stanovené cíle hodin se dařilo plnit. Při realizaci hudebně výchovných činností kladli důraz zejména na hlasovou výchovu žáků, rozvoj jejich rytmických a intonačních dovedností a hudebně naukové poznatky. Kvalita sledovaných hodin je hodnocena nadprůměrně.

Sledovaná výuka v uvedených předmětech měla celkově spíše nadprůměrnou úroveň.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Ve výuce sledovaných předmětů žáci vykazovali velmi dobré výsledky. Prokazovali schopnost aplikovat mluvnická pravidla v jazykovém vyučování. Ve výuce matematiky se projevovali velmi aktivně, měli o probírané učivo zájem a jejich vědomosti a dovednosti odpovídaly požadavkům učebních dokumentů. Ve výuce přírodovědy žáci dovedli získané vědomosti aplikovat a dát do souvislosti vztahy živých organismů a neživé přírody. V hudební výchově prokazovali velmi dobré reprodukční schopnosti, dovednosti vokální a poslechové. Projevovali aktivně a kultivovaně svou hudebnost zejména v oblasti zpěvního hlasu, melodického a harmonického cítění. Ve výtvarné výchově měli žáci dobré pracovní návyky, prakticky zvládali různé výtvarné techniky i poznatky o malbě. Úroveň komunikace žáků byla na dobré úrovni, žáci dovedli dobře formulovat své názory a postoje. Ve specializované třídě mají žáci utvořeny správné pracovní návyky při osvojování čtení a psaní. Na základě hospitací lze konstatovat, že úroveň vědomostí, znalostí a dovedností řady žáků ve sledované výuce odpovídá požadavkům realizovaného vzdělávacího programu.

Hodnocení z hlediska výsledků vyučování má velmi dobrou úroveň.

7 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Vedení školy podporuje aktivity učitelů v oblasti vzdělávání a motivuje je k odbornému růstu. Učitel s VŠ vzděláním pro mateřské školy studuje prvním rokem učitelství pro 1. stupeň ZŠ. Učitelé se účastní metodických seminářů a dalších akcí pořádaných školským úřadem, tři z nich absolvovali kursy pro zabezpečení výuky cizích jazyků.

Péče o odborný růst učitelů je na spíše nadprůměrné úrovni.

8 Hodnocení výchovného poradenství

Funkce výchovného poradce není vzhledem k charakteru neúplné školy ustanovena. Úkoly výchovného poradenství plní ředitel školy. Ve spolupráci s třídními učiteli zajišťuje spolupráci s rodiči žáků, kteří mají speciálně vzdělávací potřeby i s odbornými pracovníky, zejména PPP. Rodičům jsou umožňovány dle možností individuální konzultace.

Výchovné poradenství je zabezpečeno na dobré úrovni.

9 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Škola využívá dalších aktivit mimo vyučování k pozitivnímu ovlivňování postojů žáků, rozvíjení a kultivaci jejich osobnosti. Zabezpečuje žákům plavecký výcvik v souladu

s požadavky vzdělávacího programu. Jejich všeobecnou vzdělanost a kulturnost rozvíjí návštěvami divadel, filmových představení. Pořádá pro žáky školní poznávací výlety. Tělesný rozvoj žáků podporuje vytvářením prostoru pro uplatnění jejich sportovních schopností a pořádáním sportovních soutěží. Škola pořádá vánoční besídky, na nichž mohou být přítomni i rodiče a školní ples. Žáci reprezentují školu v různých soutěžích. V některých dosahují umístění na předních místech v rámci okresních i vyšších kol těchto soutěží (pěvecká, recitační a výtvarná soutěž, šachový turnaj apod.). Úspěchy žáků v aktivitách mimo vyučování jsou školou oceňovány. Toto hodnocení je prezentováno tak, aby příznivě ovlivňovalo ostatní žáky školy. Učitelé zařazují prvky dopravní výchovy v rámci výuky některých předmětů (např. vlastivěda, pracovní činnosti, prvouka). Žáci 4. a 5. ročníku získávají praktické zkušenosti v oblasti dopravní výchovy na dopravním hřišti ve Vyškově. V jarním období pořádá škola pro žáky soutěž v jízdě na kole.

Další aktivity školy, které vhodným způsobem doplňují a rozšiřují vzdělávací program školy, jsou četné a mají nadprůměrnou úroveň.

10 Hodnocení činnosti školských zařízení

Součástí školy jsou školní družina a školní jídelna. Školní jídelna poskytuje stravování žákům a zaměstnancům školy v příjemném prostředí. Svou funkci plní velmi dobře. Školní družina má dvě oddělení, která zabezpečují ranní i odpolední činnosti žáků. Činnosti realizované v denním režimu jsou plánovité, respektují potřeby a zájmy žáků a jejich rodičů. Zahrnují odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Zvýrazněna je orientace na zájmovou činnost žáků a přípravu na vyučování. Pro svou činnost často využívá i přílehlou a dobře vybavenou školní zahradu a tělocvičnu školy.

Činnost školských zařízení je nadprůměrné úrovně.

ZÁVĚRY

Ze zjištěných skutečností vyplynulo, že podmínky a průběh výchovně vzdělávací činnosti jsou spíše nadprůměrné.

Výrazná pozitiva:

- velmi dobrá a efektivní výuka ve sledovaných předmětech
- využívání funkční školní zahrady pro relaxační činnosti žáků
- úspěšnost žáků školy v soutěžích a přehlídkách
- kvalitní činnost školských zařízení

Zásadní nedostatky:

- nevyhovující prostorové podmínky pro činnost specializované třídy
- nízké psychohygienické podmínky zaměstnanců školy

Doporučení inspekce k další činnosti školy

- přijmout účinné opatření ke zlepšení prostorových podmínek specializované třídy
- postupně zlepšit psychohygienické podmínky zaměstnanců školy

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu Jiřina Götzová, v. r.

.....

člen týmu Jaroslav Krška, v. r.

.....

Ve Vyškově dne 26. března 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal dne 1. dubna 1999

razítko

Podpis ředitele školy Mgr. M. Brtníček, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Vyškov	31. 3. 99	48/99
Školský úřad: Vyškov	31. 3. 99	49/99
Rada školy: není zřízena	xxxxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		nebyly vzneseny