



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Základní škola České Budějovice, Jírovцова

Jírovцова 9/a, 370 21 České Budějovice

Identifikátor školy: 600 057 640

Zřizovatel: Město České Budějovice

Úřad města České Budějovice, odbor školství,

náměstí Přemysla Otakara II. 1,2, 370 01 České Budějovice

Školský úřad České Budějovice, Nerudova ul. č. 59, 370 04 České Budějovice

Termín konání orientační inspekce: 21. – 24. únor 2000

| | |
|-----------|-----------------|
| Čj. | 071 552/00-2037 |
| Signatura | og1ct106 |

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Tato základní škola s 1. – 9. ročníkem se nachází ve staré zástavbě města, ve školním roce 1999/2000 má 503 žáky v 21 třídě. Docházejí sem žáci ze spádového obvodu a mimo něj zájemci o rozšířenou výuku hudební výchovy. Vyučuje se zde podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, v rámci téhož programu se v některých třídách vyučuje rozšířená výuka hudební výchovy čj. 21 969/96-22.

Hodnocení kvality vzdělávání na 2. stupni ZŠ v předmětech český jazyk, německý jazyk a anglický jazyk

Český jazyk

Hospitace proběhly v 6. - 9. ročníku celkem v sedmi třídách. Navštíveny byly hodiny jazykového vyučování, slohového výcviku a cvičení z českého jazyka. Pro výuku tohoto předmětu jsou zpracovány ucelené tematické plány, které zajišťují kontinuitu výuky na 2. stupni ZŠ. Jednotliví vyučující aktuálně přizpůsobují tyto plány podle přidělené časové dotace a podle složení třídy, na výuku se pravidelně připravují. Pro zvýšení efektivity výuky je v některých třídách jedenkrát týdně dělena jedna hodina, jinde žáci mohou využít volitelný předmět cvičení z českého jazyka. Škola vychází vstříc potřebám žáků s diagnostikovanými specifickými vývojovými poruchami učení zavedením nepovinného předmětu čtení. Pro všechny integrované žáky jsou vypracovány konkrétní individuální vzdělávací programy

Všichni vyučující mají požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilost, krátkou nebo střední délku praxe. Materiálně technické vybavení má běžnou úroveň, pro výuku jsou používány učebnice vybrané ze seznamu MŠMT ČR, které jsou sjednoceny, dále kopírované doplňkové učební texty, k dispozici jsou jazykové příručky a slovníky. K lepšímu zapamatování probírané látky slouží nástěnné přehledy učiva. Zázemí předmětu tvoří žákovská knihovna, která svým vybavením a estetickou úpravou poskytuje podnětné prostředí pro individuální četbu a podle sdělení vyučující je vyžívána i v některých dělených hodinách českého jazyka. Obsahuje soubory pro společnou četbu, klasickou a dětskou literaturu. Je průběžně podle možností školy doplňován dalšími novými publikacemi.

V rozvrhu hodin je předmět zařazen od první do páté vyučovací hodiny, vyučující většinou rozdělují předmět vhodně na jednotlivé součásti podle nároků na duševní práci žáků. Členění hodin a pracovní tempo ve sledovaných hodinách odpovídalo věku a potřebám žáků, k žákům se specifickými poruchami učení bylo přistupováno s ohledem k jejich schopnostem.

Učivo bylo žákům předáváno věcně správně, srozumitelně a v logických krocích. Hodiny byly členěny obvyklým způsobem. Většinou byla správně zařazena úvodní i průběžná motivace, střídaly se zajímavé formy práce, zpravidla nechybělo závěrečné shrnutí a zhodnocení. Dařilo se vytvořit prostor pro aktivní, samostatné projevy žáků. Vyučující ve většině hodin průběžně a vstřícně hodnotili aktivitu žáků, všichni podporovali jejich sebekontrolu a sebehodnocení, a tím přispívali k celkové motivaci. Drobné metodické nepřesnosti se objevily u začínajícího učitele. Vyučující velmi dobře využívali mezipředmětové vztahy a další zdroje informací. Žáci dodržují dohodnutá pravidla komunikace, citlivý přístup, empatie a přirozená autorita vyučujících se pozitivně projeví ve vedení výuky zejména v 6. a 7. ročníku.

Kontrolní diktáty a slohové práce jsou klasifikovány srovnatelným způsobem, i zde je při hodnocení patrný vstřícný přístup pedagogů. Kontrolou dokumentace integrovaných žáků na 2. stupni ZŠ, z nichž naprostá většina má specifické vývojové poruchy učení, bylo zjištěno, že vyučující přistupují k této problematice zodpovědně. Individuální vzdělávací programy jsou

konkrétní, respektují doporučení odborníků a v praxi se jimi učitelé řídí. Při práci s těmito žáky, při jejich hodnocení a klasifikaci vycházejí z Pokynu MŠMT ČR čj. 23 472/92-21 k zajištění péče o děti se specifickými vývojovými poruchami učení v základních školách. Úroveň osvojení učiva je u těchto žáků ověřována jinými formami např. doplňováním pravopisných jevů do předlohy, psaním dle předlohy, ústním odůvodňováním pravopisu, preferováním ústního projevu před písemným.

Pro výuku českého jazyka má škola celkově velmi dobré podmínky. V oblastech plánování a přípravy výuky, personálních podmínek, organizace a použití metod výuky, motivace a hodnocení žáků i komunikace výrazně převažují pozitivní zjištění. Materiální podmínky jsou průměrné. Hospitované hodiny měly průměrnou až vynikající úroveň, vyučujícím se dařilo vytvářet prostor pro aktivní učení žáků, při výuce zohledňovali složení žákovských kolektivů a s pochopením přistupovali k žákům s odlišnými vzdělávacími potřebami, k jejich hodnocení a klasifikaci.

Kvalita vzdělávání v předmětu český jazyk na 2. stupni je hodnocena jako nadprůměrná.

Německý jazyk

Hospitace se uskutečnily v šesti hodinách v 6. - 9. ročníku. Časová dotace předmětu odpovídá učebnímu plánu, členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s osnovami realizovaného vzdělávacího programu. Výukou sledované cíle odpovídají standardu vzdělávání. V plánování učiva a v aktuální přípravě byly zohledněny reálné a často i rozdílné předpoklady pro jazykové vzdělávání v jednotlivých ročnících a skupinách žáků. Dostatečná pozornost byla věnována integrovaným žákům, o problematice jsou učitelky podrobně informovány (jedna z učitelek je výchovnou poradkyní školy).

Na 2. stupni školy vyučují předmět dvě učitelky, jedna z nich má požadovanou odbornou způsobilost a ve výuce předmětu delší pedagogickou praxi. Ke kladům patří trvalý zájem o další vzdělávání. Ve výuce vedené bez odborné způsobilosti se nevyskytly závažnější nedostatky, které by negativně ovlivňovaly její jazykovou úroveň. Výuka je organizována v menších skupinách žáků. Tím vznikají v učebnách velmi kvalitní prostorové podmínky a další příznivé předpoklady pro efektivní učení. Dodržování psychohygienických zásad bylo plně zajištěno. V učebnách bylo převážně jen základní vybavení pro jazykovou výuku (mapa, magnetická tabule, v jedné učebně video), jinde převládaly nástěnné tabule pro přírodovědné předměty, podnětnost prostředí učebny tak byla z hlediska cizího jazyka nižší. Z didaktické techniky byl pravidelně využíván přenosný magnetofon. Vybavení kabinetu cizích jazyků učebnicemi a dalšími pomůckami umožňuje naplňovat osnovy. Kromě toho si učitelky samy připravují řadu pomůcek pro výuku. Škola vychází vstříc požadavkům na pořizování nových učebních materiálů.

V duchu soudobé metodiky byly převážně používány rozmanité metody a formy výuky - vedle tradiční frontální metody byly uplatněny formy práce ve skupině, ve dvojicích žáků, sborová recitace a individuální práce. Využívány byly hry, soutěže a zpěv písní. Učitelky hovořily v dostatečné míře německy. Pedagogicky účinným způsobem komunikace se žáky, častými pochvalami, průběžným hodnocením, povzbuzováním a poskytováním pomoci žákům na základě znalosti jejich individuálních vzdělávacích možností a problémů (integrovaní žáci) byla vytvářena velmi příznivá, nestresující atmosféra jazykového vzdělávání. K tomu přispívalo náležité uplatňování pedagogických zásad názornosti, přiměřenosti, probíraná látka byla v hodinách dostatečně opakována a procvičována. Pravidelně byly zadávány domácí úkoly. Učitelky tak vytvářely příznivé podmínky pro osvojování jazykových prostředků a dovedností - potřebným způsobem byla rozvíjena zejména schopnost porozumění slyšeného a čteného textu na základě rozvoje slovní zásoby a základní gramatiky. Dostatečně bylo procvičováno psaní

s uplatněním nové pravopisné normy.

V některých hodinách se však projevila určitá nevyváženost v osvojování jednotlivých složek jazykového vzdělávání - např. nedostatečně upevněné návyky správné výslovnosti některých základních fonetických jevů se nepříznivě promítly v úrovni hovorových dovedností. Formy práce ve skupinách a dialog žáků ve dvojicích byly někdy uplatněny s menší efektivitou, žáci spíše jednoduše reagovali na ústní projev a otázky učitelky. Méně se tak dařilo rozvíjet schopnost samostatně vést jednoduchý dialog a formulovat vlastní názor. Zde se však projevily značné rozdíly i ve schopnostech žáků, výrazněji lépe jazykově reagovali žáci, kteří jsou zařazeni v programu rozšířené výuky hudební výchovy. Ke kladům výuky patřilo, že učitelky dokázaly udržet u většiny žáků pozitivní vztah k jazykové výuce až do 9. ročníku.

K významným výsledkům v letošním školním roce patří umístění žákyně školy na 1. místě v okresním kole konverzační soutěže v německém jazyce pro ZŠ.

Pro výuku německého jazyka má škola velmi dobré podmínky personální, a psychohygienické. Výraznou převahu pozitiv mají také další sledované oblasti tj. plánování a příprava výuky, organizace, formy a metody práce, motivace, hodnocení a komunikace se žáky. Materiální podmínky mají průměrnou úroveň. Hospitované hodiny měly spíše nadprůměrnou a nadprůměrnou úroveň.

Celkově je kvalita vzdělávání v předmětu německý jazyk hodnocena jako velmi dobrá.

Anglický jazyk

Hospitace proběhly v pěti hodinách 5. - 9. ročníku. Anglický jazyk vyučují tři vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro daný předmět. Jedna vyučující má delší dobu praxe, další učitel a učitelka jsou začínající. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, některé z hodin jsou vyučovány v učebně, která slouží pro výuku anglického i německého jazyka. Žáci používají tři typy učebnic, všechny mají schvalovací doložku MŠMT ČR. Učitelé mají k dispozici magnetofony s nahrávkami k učebnicím, kromě toho byly v hodinách využity podle potřeby i pomocné obrazové materiály.

Sledované hodiny byly vedeny převážně v angličtině, v míře, která odpovídala věku žáků. Tempo výuky bylo vhodně přizpůsobeno schopnostem a vědomostem žáků. Hodiny měly většinou odpovídající stavbu (včetně úvodní „zahřívací části“ a závěrečného shrnutí probírané látky). Použité metody a formy práce byly adekvátní, poněkud méně času bylo věnováno důkladnějšímu procvičení probírané látky. Vyučující se snažili rovnoměrně zapojit do výuky všechny žáky, v hodinách převládala pracovní atmosféra. Výjimkou byli žáci 9. ročníku, kteří komunikovali neochotně a někteří i s obtížemi. Ojedinele byli žáci v důsledku nevýrazné motivace při některých činnostech poměrně pasivní.

V nižších ročnících vyučující využili v souladu s pojetím výuky řadu obrazových materiálů, při výkladu nové látky se snažili rovněž použít pro žáky srozumitelného názoru. Při nácviu nové látky, opakování již známé mluvnice či slovní zásoby dbali na správnou výslovnost žáků, průběžně je opravovali. Méně častěji však bylo využito společné imitace slyšené slovní zásoby, málo důsledně bylo vyžadováno opakování opravy správné výslovnosti. Dílčí nedostatky, které se v hodinách objevily, vyplývaly většinou z krátké pedagogické praxe vyučujících. Zejména v 6. ročníku byly v menší míře rozvíjeny komunikační dovednosti žáků, během celé hodiny byl kladen důraz na psanou stránku projevu žáků.

Anglický jazyk je vyučován učiteli s odbornou způsobilostí pro daný předmět, převažují vyučující s velmi krátkou praxí. Materiální zajištění výuky má běžnou úroveň. V psychohygienických podmínkách výuky, její organizaci, používaných formách

a metodách práce, v motivaci žáků, interakci a komunikaci byla zjištěna dílčí pozitivita i negativa.

Sledované hodiny jsou hodnoceny od dobré po ještě vyhovující, celkově je kvalita výuky hodnocena jako dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Při plánování vychází vedení školy z podrobné znalosti místních podmínek, demografického vývoje a reaguje na požadavky trhu. Roční plán práce zahrnuje všechny oblasti života školy, opírá se o dokument Vnitřní normy školy, který je rozpracován do oddílů Práva a povinnosti zaměstnanců a Výchova a vzdělání. Jeho nedílnými součástmi jsou vnitřní směrnice pro klasifikaci a hodnocení žáka, vnitřní pokyn pro organizaci školy v přírodě, podmínky zřízení zájmového kroužku dětí při škole na žádost rodičů, minimální preventivní program v oblasti návykových látek. Aktuálně je zpracován Pokyn ředitelky školy k realizaci zákona o svobodném přístupu k informacím. S návrhem koncepčních záměrů je seznámen pedagogický sbor, po zapracování připomínek vzniká hotový materiál jako závazná norma školy.

Ředitelka školy v rámci distančního studia Management a ekonomika školy vypracovala dokumenty Marketingový audit školy (hodnocen jako vzorový), Šikana mezi dětmi, Směrnice na inventarizaci majetku a závazků na základní škole. Kvalitními a pravidelně vyhodnocovanými dokumenty jsou Projekt protidrogové prevence a aktualizace minimálního preventivního programu.

Přijaté učební plány jsou rozpracovány tak, aby co nejvíce vyhovovaly potřebám a zájmům žáků a specifickým podmínkám městské školy. Reaguje tudíž jak na potřeby talentovaných žáků, tak běžné populace i žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Učení plán je ucelený, pro jednotlivé ročníky vypracovaný s výhledem na celou školní docházku.

Škola systematicky a komplexně pečuje o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. V letošním školním roce vykazuje 42 integrované žáky, pro něž má zpracovány individuální vzdělávací programy. Péči věnuje i dalším žákům se specifickými vývojovými poruchami učení. Patříčná pozornost je věnována rovněž žákům ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Systematickým zaměřením na mimoškolní činnost, kterou vedou jak pedagogové, tak rodiče, vychází škola vstřícně požadavkům rodičů. Významně se podílí na využití volného času žáků, kteří se tak mohou zapojit do 24 útvarů rozmanitého zaměření.

Organizování

Vedení školy tvoří ředitelka a její zástupce, oba mají jasně vymezené kompetence. Dalšími úkoly jsou pověřeni tři výchovní poradci zabývající se konkrétními oblastmi. Jeden působí jako protidrogový koordinátor, zároveň se věnuje péči o integrované žáky a spolupracuje s odborníky. Druhá poradkyně má na starost volbu povolání a třetí poradkyně se zabývá problematikou výchovného poradenství týkající se 1. stupně ZŠ. Ve škole pracují metodické orgány rozdělené podle jednotlivých předmětů, vedoucí mají konkrétně vymezené kompetence, jsou garanty kontinuity výuky v jednotlivých ročnících.

Organizační struktura umožňuje účinné řízení, efektivně jsou využívány poradní orgány. Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným právním předpisům. Škola má stanoveny pravidelně dny otevřených dveří a třídních schůzek. Pro rodiče vycházejících žáků byla uspořádána přednáška pracovníků úřadu práce, v tomto pololetí se uskuteční přednáška

zaměřená na prevenci závadového chování. Škola se pravidelně prezentuje na veřejnosti mnoha akcemi, patří k nim vánoční koncert pořádaný v koncertní síni, kde žáci hudebních tříd předvádějí to nejlepší, co se pod vedením pedagogů naučili. Další velkou akcí je školní akademie, kde je poskytnut prostor pro vystoupení na veřejnosti co největšímu počtu žáků. Kromě toho se samostatně prezentují sbory (pěvecké, instrumentální, taneční - folklorní a moderního tance). Nadále se úspěšně odvíjí spolupráce s partnerskými zahraničními školami, zejména se školou Musikhauptschule Graz, která trvá již sedmým rokem.

Škola, v souladu s požadavky doby, výrazně pokročila v přístupu ke klasifikaci a hodnocení žáků. Závazný dokument Vnitřní směrnice pro klasifikaci a hodnocení žáka orientuje učitele k přístupu, který zdůrazňuje oceňování pozitivních projevů a přístup posilující kladný vztah žáka k vlastnímu vzdělávání ve škole. Zároveň je zdůrazněna koordinační funkce třídních učitelů. Výrazným inovačním prvkem je řešení problematiky orientované na zlepšování mezilidských vztahů ve škole. Obdržení tzv. Žluté karty upozorňuje žáka na závadové chování, dává mu ale zároveň i příležitost ke zlepšení. Jejím cílem není trestat, ale dlouhodobě zvyšovat kulturu chování. Škola má jasně stanovený postup pro řešení problémů vzdělávacího i výchovného rázu. Neformální zasedání výchovných komisí si klade za cíl prohloubit spolupráci s rodiči, žáky a pedagogy a hledat účinnou cestu k nápravě.

K formování osobnosti žáka přispívá i velmi pěkně zpracovaný vnitřní řád školy. Obsahuje všechny body stanovené § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/91 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších úprav. Výroční zpráva poskytuje dostatek informací, slouží škole jako zdroj sebehodnocení, zároveň slouží k prezentaci školy na veřejnosti. O bohatých školních i mimoškolních aktivitách žáků a pedagogů školy vypovídají i sborníky vydávané dvakrát ročně a pravidelně vedená kronika.

Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů, je řádně vedena.

V oblasti ekonomické ředitelka dbá na účelné využívání přidělených finančních prostředků. Z materiálně technického zabezpečení výuky sledovaných předmětů i z kritérií pro přiznání nenárokových složek platu je zřejmé, že finanční prostředky jsou používány v souladu s účelem jejich poskytnutí a s ohledem k přijatým vzdělávacím programům.

V práci školy ředitelka využívá podnětů a připomínek orgánů státní správy a samosprávy i dalších partnerů.

Vedení a motivování pracovníků

Vedoucí pracovníci uplatňují při vedení zaměstnanců školy demokratický styl práce. Operativní řízení navazuje na plánování a kontrolu jednotlivých činností, jako celek je funkční a účinné. V záležitostech z oblasti pedagogické se vedení školy opírá o spolupráci s vedoucími metodických orgánů a učitelkami pověřenými funkcí vedoucí učitelka 1. stupně a vedoucí učitelka 2. stupně. Vedení školy akceptuje jejich připomínky, na základě toho potom vzniká dokument závazný pro všechny pedagogy. Pro uplatnění tvořivosti a iniciativy je vytvořen dostatečný prostor. Odbornosti výuky a volby dalšího vzdělávání pracovníků, včetně pracovníků vedoucích, je využíváno pro pozitivní vývoj školy. Péče je věnována začínajícím učitelům i dalším s krátkou délkou praxe.

Ve škole je vytvořen systém pravidelného hodnocení pracovníků na základě kritérií, která jsou známa a v praxi dodržována. Vedení školy aktuálně reaguje na kvalitu průběžně odváděné práce i další aktivity související s činností školy.

Kontrolní mechanismy

Vedení školy má vytvořený systém vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu je prováděna pravidelně, zahrnuje všechny oblasti - kontrolu pedagogické dokumentace, práci předmětových komisí, práci výchovných poradců, kontrolu práce třídních učitelů, hospitační činnost a pracovní výsledky žáků v jednotlivých předmětech, dodržování vnitřního pokynu pro hodnocení a klasifikaci žáků. Obdobně je vytvořen systém kontroly provozu školy a jejího hospodaření. Výsledky kontrol jsou analyzovány, projednávány na poradách a zapracovány do plánu další práce. Zjištění z hospitací jsou prodiskutována s učiteli a následně jsou podle potřeby přijata opatření k odstranění nedostatků.

Vedení školy si pravidelně ověřuje stupeň osvojení učiva žáky a porovnává dosažené výsledky s navrženou klasifikací. Sleduje vývoj klasifikace u jednotlivých žáků zejména v období přechodu z 1. na 2. stupeň i v letech dalších.

Hodnocení kvality řízení

Plánování vychází z podrobné znalosti podmínek a možností městské školy, demografického vývoje a požadavků trhu práce. Vnitřní normy školy zahrnují kromě práv a povinností zaměstnanců závazné dokumenty vztahující se k výchově a vzdělávání. Vnitřní směrnice pro klasifikaci a hodnocení žáků jsou založeny na jejich pozitivní motivaci k dalšímu vzdělávání. V oblasti orientované na zlepšování mezilidských vztahů ve škole a zvyšování kultury chování se pozitivně uplatňuje motivační řešení této problematiky.

Organizování výchovně vzdělávacího procesu plně odpovídá potřebám a podmínkám školy. V životě školy se kladně odráží vytváření dostatečného prostoru pro iniciativu pedagogů v oblasti dalšího vzdělávání. Prezentace školy na veřejnosti je mimořádně široká. Kontrolní mechanismy jsou účinné a poskytují zpětnou vazbu o plnění přijatých dokumentů i o škole jako celku. Z uvedeného vyplývá, že všechny sledované oblasti jsou mimořádně kvalitní.

Celkově kvalita řízení dosahuje příkladné úrovně.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Péče o žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí v 1. ročníku ZŠ

Od počátku školní docházky věnuje škola péči žákům ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Letošní 1. ročník je uspořádán tak, že v jedné třídě jsou zájemci o profilaci v hudební výchově, do dalších dvou tříd je zařazeno větší množství žáků ze znevýhodněného prostředí. V obou třídách vyučují zkušené a vysoce profesně zdatné učitelky, které pro výuku vytvářejí všestranně příznivé podmínky. Nižší počet žáků v těchto třídách umožňuje individuální péči, u mnohých žáků nutnou zejména k překlenutí jejich jazykového handicapu a k rozvoji slovní zásoby, daří se vytvářet kulturně sociální a hygienické návyky. Snažení školy napomáhá celkovému rozvoji žáků. Trpělivou individuální péčí s využitím optimálních metod a forem práce, průběžnou kladnou motivací a pochvalou za učiněný pokrok se daří úměrně schopnostem těchto žáků zvládat postupně požadavky osnov. Z vystupování žáků a způsobu komunikace s vyučujícími bylo zřejmé, že se na své učitelky obracejí s naprostou důvěrou. Práce v těchto dvou třídách je mimořádně náročná, neboť učitelky věnují patřičnou pozornost také žákům výborně prospívajícím. V době po vyučování mohou žáci navštěvovat v několika skupinách nepovinný předmět čtení a logopedickou péči, kromě toho učitelky žáky individuálně doučují. Vyučující navštěvují se žáky i kulturní a společenské akce v době mimo vyučování a to i o víkendech.

Důležitou úlohu v péči o žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí včetně poskytnutí rady a vyplnění jejich volného času sehrává velmi dobře výchovný poradce. Zájem o romskou problematiku se odráží i v jeho diplomové práci s názvem Výukové a výchovné problémy romských žáků v základní škole.

K problematice vzdělávání žáků 1. ročníku ze sociokulturně znevýhodněného prostředí přistoupila škola příkladně. Kvalita vzdělávání ve sledovaných dvou třídách má vynikající úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/99
- Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů
- Konkrétní učební plán ZŠ
- Plán práce na školní rok 1999 - 2000
- Vnitřní normy školy včetně materiálu Vnitřní směrnice pro klasifikaci a hodnocení žáka,
- Pokyn ředitelky školy k realizaci zákona o svobodném přístupu k informacím
- Dokumenty Marketingový audit školy, Šikana mezi dětmi
- Projekt protidrogové prevence a aktualizace minimálního preventivního programu.
- Individuální vzdělávací programy pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení
- Tematické plány sledovaných předmětů
- Zápisy z pedagogických rad a zápisy z metodických orgánů školy
- Hospitační záznamy a záznamy z kontrolní činnosti ředitelky a jejího zástupce
- Kritéria pro poskytování nenárokových složek platu

ZÁVĚR

Základní škola zodpovědně naplňuje zvolené vzdělávací programy a vytváří pro to příznivé podmínky. Výchova a vzdělávání jsou zaměřeny na široké spektrum populace. Kromě plnění základního vzdělávacího programu se daří vycházet vstříc žákům talentovaným i těm, kteří mají specifické vzdělávací potřeby, včetně žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Patřičný důraz je kladen na stránku výchovnou, v inovovaném pozitivně motivačním pojetí se prosazuje zlepšování mezilidských vztahů ve škole a zvyšování kultury chování. Vzdělávání ve sledovaných předmětech na 2. stupni ZŠ tj. český jazyk a německý jazyk dosahuje velmi dobré úrovně, kvalita vzdělávání v anglickém jazyce je na dobré úrovni.

Demokratický styl řízení sehrává důležitou úlohu v širším zapojování pracovníků do chodu školy. Řízení školy je koncepční a systematické, má příkladnou úroveň.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně vzhledem ke zvolenému vzdělávacímu programu a v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

| Školní inspektoři | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|-------------------|-------------------------|--------|
| Vedoucí týmu | Mgr. Věra Drsová | v. r. |
| Členové týmu | PhDr. Jana Bartošová | v. r. |
| | Mgr. Jindřich Beš'ák | v. r. |
| | Mgr. Miroslav Doležal | v. r. |

V Českých Budějovicích dne 16. března 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. března 2000

Razítko

Ředitelka školy **Mgr. Jaroslava Procházková** **Podpis v. r.**

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

| Stupeň | Širší slovní hodnocení |
|------------------------|--|
| Vynikající | Zcela mimořádný, příkladný |
| Velmi dobrý | Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň |
| Dobrý | Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň |
| Ještě vyhovující | Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa |
| Nevyhovující | Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu. |
| Plní, je v souladu | Dodržuje, čerpá účelně, efektivně |
| Neplní, není v souladu | Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|--|---|--|
| Školský úřad Nerudova 59 370 04 České Budějovice | 2000-04-06 | 692/00 |
| Úřad města České Budějovice odbor školství náměstí Přemysla Otakara II. 1,2 370 01 České Budějovice | 2000-04-06 | 693/00 |

Připomínky ředitele(ky) školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|---|
| ----- | ----- | k inspekční zprávě nebyly podány připomínky |