



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a základní umělecká škola Bezdrevská 3, České Budějovice

Adresa: Bezdrevská 3, 370 11 České Budějovice

Identifikátor školy: 600057585

Termín konání inspekce: 20. - 23. březen 2006

Čj:	ČŠI 148/06-07
Signatura	bg1cz108

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Právní subjekt Základní škola a základní umělecká škola Bezdrevská 3, České Budějovice je úplná základní škola, příspěvková organizace sdružující součásti: základní škola, základní umělecká škola, školní jídelna, školní družina. Zřizovatelem je Statutární město České Budějovice. Sídlo školy je v komplexu 9 pavilonů v areálu na sídlišti Vltava. Škola je vybavena třemi tělocvičnami, odbornými učebnami, má informační centrum, keramickou dílnu, koncertní sál pro 120 diváků. Využívá počítačovou síť s přístupem na internet z většiny odborných učeben a kabinetů a informačního centra. Ve školním roce 2005/2006 má základní škola 654 žáků, 26 tříd. Základní škola poskytuje základní vzdělávání, péči o žáky ve školní družině a školní stravování. Základní umělecká škola nabízí hudební a dramatický obor.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1 Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

Škola splňuje podmínky pro zápis do rejstříku škol. Kapacita součásti základní škola 1150 žáků je naplněna na 57 %. Vzdělávání probíhá dle aktuální verze vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2, v jehož rámci jsou též zřizovány třídy s rozšířeným vyučováním jazyků dle čj. 16 333/96-22-21 a třídy s rozšířeným vyučováním hudební výchovy dle čj. 21 969/96-22.

Koncepční dokumenty školy jsou zpracovány příkladným způsobem. Vycházejí důsledně z platné školské legislativy, současně zohledňují místní specifické podmínky školy na městském sídlišti. Představují komplexní soubor vnitřních školních norem, který poskytuje každému účastníkovi vzdělávání a činností ve škole jasnou představu o cílech školy i způsobech jejich naplňování. Je stanoven strategický plán rozvoje školy do roku 2010, hlavním motivem je, dle sdělení ředitele, inovace a změna školy. Pedagogický sbor je v současné době plně zapojen do týmové přípravy školního vzdělávacího programu (ŠVP). Příkladné je vlastní hodnocení školy, jehož tvorba začíná u pedagogů, postupuje přes předmětové komise až je završeno vedením školy. Je vydáno jako samostatný dokument, promítá se do výročních zpráv. Školská rada byla zřízena v prosinci 2005, na koncepčních záměrech školy zatím neparticipovala. Spolupráce školy s rodiči je příkladná. Rodičům byl zadán dotazník poskytující zpětnovazební informaci vedení školy. Při škole aktivně pracuje Unie rodičů.

Ředitel školy vykonává svoji funkci již 18 let, má požadovanou kvalifikaci, je lektorem MŠMT pro funkční studium I. Vedle přednáškové činnosti v oblasti školského managementu působí mj. i v Radě pro rozvoj lidských zdrojů jihočeského kraje. Vedení školy věnuje velkou pozornost personálním podmínkám školy. Na 2. stupni pracuje 26 pedagogů, na jednoho pedagoga připadá 13 žáků. Je vypracován plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků. V něm má důležité místo další vzdělávání pedagogických pracovníků, kterého se

v různém rozsahu zúčastňují všichni pedagogové. Přípravují se zejména na tvorbu ŠVP a ICT (100 %), ale také v oblasti cizích jazyků (31%)

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je zajišťováno v rámci poradenských služeb poskytovaných školou. Jejich součástí je častá spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Tím jsou vytvořeny náležité podmínky pro metodickou a odbornou podporu učitelů při aplikaci speciálně pedagogických poznatků a při integraci žáků se SVP. Základem péče o tyto žáky je úzká spolupráce výchovného poradce s třídními učiteli a s jednotlivými učiteli předmětů. Kladem je součinnost se zástupkyní ředitele pro 1. stupeň, která je odborně kvalifikována v oboru speciální pedagogiky. Poskytovaná péče na 2. stupni školy se týká 33 žáků, z toho 16 žáků je na základě doporučení příslušného poradenského zařízení integrovaných. Tito žáci jsou vzděláváni na základě náležitě zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů. Pro 7 žáků je dle doporučení zajištěna individuální vzdělávací péče v rozsahu jedné hodiny týdně. Úspěšně probíhá integrace 2 žáků s tělesným postižením (původně ARPIDA). V rámci projektu Úřadu práce je k dispozici kvalifikovaný asistent pedagoga. O specifické vzdělávací a výchovné problematice se může rodičovská a další veřejnost informovat na www stránkách školy. Vzdělávání žáků se SVP odpovídá soudobým školským koncepčním záměrům v této oblasti. Školní řád“ platný od 1. 9. 2005 je komplexně zpracovaný dokument, který důsledně vychází z příslušné školské legislativy a z konkrétních podmínek školy. V centru pozornosti je zájem žáka, stanovení jasných podmínek pro vzdělávání a další činnost školy ve všech jejích segmentech. Specifickým způsobem jsou povinnosti žáků upraveny v provozních řádech odborných učeben. Součástí školního řádu jsou podrobně zpracovaná „Pravidla pro hodnocení žáků ZŠ“, která podporují kvalitu dosahovaného vzdělávání a podmínky pro jeho úspěšné absolvování všemi žáky.

Pro podporu rozvoje osobnosti žáků škola nabízí bohaté zájmové aktivity; výroční zpráva uvádí mj. možnost působit ve dvou pěveckých dětských sborech (Canzonetta a Da Capo), které velmi často vystupují na veřejnosti a reprezentují školu, město i republiku. Velký význam má též účast v činnosti školního žákovského parlamentu, který je partnerem vedení školy, třídním učitelům a jím zastupovaným kolektivům jednotlivých tříd. Podpora rozvoje osobnosti žáka má ve svém celku nadstandardní úroveň.

V oblasti vlastního hodnocení výsledků vzdělávání má škola propracovaný systém, v němž mj. využívá jednak závěry z prověrek zadávaných vedením školy, v nichž může porovnávat vývoj výsledků vzdělávání vzhledem k minulým výsledkům, jednak testy Kalibro v 5. a 9. ročníku, umožňující porovnat výsledky školy s celostátním průměrem. V celostátním srovnání dosáhly třídy 9. ročníku výrazně nadprůměrných výsledků v matematice, německém jazyce, humanitních předmětech, lehce nad průměrem byly ve zbývajících předmětech – anglickém jazyce a přírodovědných předmětech. Bylo příkladně provedeno výstupní hodnocení žáků končících povinnou školní docházkou a žáků hlásících se na střední školy z nižších ročníků. Pro rozvoj žáků i pedagogů má velký význam též školní informační centrum s bohatými informačními fondy včetně internetového připojení. Středisko je využíváno jako zdroj nejen pro běžnou výuku, ale žáci i pedagogové je navštěvují také v odpoledních hodinách. Velmi dobře jsou zpracovány www stránky školy.

Ve sledovaných oblastech dosahuje škola nadstandardní, příkladné úrovně.

2 Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (šikana) na 2. stupni ZŠ

V koncepčních dokumentech školy jsou jasně definovány cíle, formy a metody školní preventivní strategie. Pozornost je zde zaměřena i na průběžné vytváření potřebných sociálních kompetencí žáků a pěstování zdravého sociálního klimatu školy.

Škola provádí analýzu a hodnocení této oblasti. Získané poznatky slouží jako východisko plánování, které vymezuje cíle, stanovuje cílové skupiny a formy prevence včetně určení odpovědnosti pedagogických pracovníků. Práva, povinnosti a pravidla vzájemného jednání školy se žáky a rodiči jsou začleněny do školního řádu. Školní metodička prevence, zkušená učitelka, nemá stanovené vzdělání pro výkon funkce, má delší praxi jako školní protidrogová koordinátorka, absolvovala řadu dílčích vzdělávacích akcí v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní, třídními učiteli a s vedením školy. Všichni pedagogové 2. stupně školy se pravidelně účastní dalšího vzdělávání v této oblasti. Škola se účastní grantového projektu Výchova ke zdravému životnímu stylu. Základem prevence záškoláctví, absence žáků, násilí a šikanování je funkční komunikace a spolupráce třídních učitelů, výchovné poradkyně, školní metodičky prevence, vedení školy a zákonných zástupců žáků. Účinnost vzájemné komunikace v prevenci sociálně patologických jevů podporuje zapojení žákovského parlamentu a pravidelně týdně konané třídnické hodiny, i možnost elektronické komunikace s rodiči. Škola dlouhodobě úspěšně spolupracuje v oblasti prevence i s dalšími sociálními partnery, např. s Policií ČR, pedagogicko- psychologickou poradnou, zdravotním ústavem, Fakultou sociálně-právní Jihočeské univerzity a občanskými sdruženími. Jako součást prevence nabízí škola žákům široké spektrum volitelných a nepovinných předmětů a zájmových kroužků.

Oblast prevence sociálně patologických jevů je na příkladné úrovni.

4 Získat a analyzovat informace o výuce cizích jazyků

Škola nabízí dva cizí jazyky: anglický a německý. Vedle běžného jazykového vzdělávání v cizích jazycích nabízí škola program pro třídy s rozšířenou výukou jazyků. Na 2. stupni se tato výuka realizuje ve třech třídách, vždy pro polovinu žáků těchto tříd, která má dva cizí jazyky, druhá polovina třídy a třídy ostatní mají po jednom cizím jazyku. Celkem na 2. stupni navštěvuje rozšířenou výuku cizích jazyků 43 žáků. Kromě této nabídky jsou na 2. stupni zavedeny volitelné předměty konverzace v AJ v 6. ročníku a konverzace v NJ v 9. ročníku. Výuku cizích jazyků zajišťuje 6 učitelek, v německém jazyce jsou plně odborně kvalifikované, v anglickém jazyce odbornou kvalifikaci nemají. Cizí jazyky mají pro výuku k dispozici dvě odborné učebny, vybavené moderními učebními pomůckami a prostředky ICT. Žáci ve sledované výuce anglického jazyka prokazovali dobré komunikační kompetence v aktivním použití anglického jazyka, vzájemná anglická komunikace mezi žáky a učitelkou byla na standardní úrovni. Sledování vyučovací hodiny NJ ve skupině žáků dvou 7. ročníků vedené kvalifikovanou učitelkou, předsedkyní předmětové komise pro německý jazyk, potvrdila požadovanou úroveň jazykové a pedagogické odbornosti podpořenou znalostmi a dovednostmi soudobé metodiky výuky CJ, dalším vzděláváním a pedagogickou zkušeností. Průběh a atmosféra hodiny byly příznivé a pro žáky podnětné. Střídáním forem výuky byli zapojováni všichni žáci, úroveň jejich vzdělávacích limitů byla respektována. Učitelka byla přesně obeznámena s problematikou žáků se SPU. Projevené jazykové znalosti a dovednosti žáků nepřekročily běžný průměr. Vyučující sdělila, že jazykově nadanější žáci se přednostně hlásí k výuce anglického jazyka. Žáci mají možnost využít jazykové kompetence v komunikaci se zahraničními partnerskými školami v projektu Sokrates – Comenius, kterého se škola zúčastňuje.

V cizích jazycích dosahuje škola standardní úroveň s únosnými riziky v oblasti odborné kvalifikace učitelů anglického jazyka.

Hodnoticí stupnice

-1	0	+1
rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. „Úplné znění Zřizovací listiny Základní školy a základní umělecké školy, Bezdrevská 3 ve znění změn a dodatků“ z 23.4.2001..., jímž se zřizuje organizace „Základní škola a základní umělecká škola, Bezdrevská 3, České Budějovice“
2. „Rozhodnutí“ MŠMT č. j. 31 421/03-21, z 9. 3. 2004, jímž se „mění zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. 4. 2004 školy s názvem Základní škola a Základní umělecká škola, České Budějovice, Bezdrevská 3
3. „Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005“
4. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005
5. Výkaz o základní umělecké škole S 24-01 podle stavu k 30.9.2005
6. „Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků, dlouhodobý záměr 2005-2008“
7. Osobní dokumentace učitelů, část – doklady o dosaženém vzdělání a o DVPP
8. „Vlastní hodnocení práce školy ve školním roce 2004/2005“
9. Minimální preventivní program, školní rok 2005/2006
10. „Strategický plán rozvoje školy na období let 2005-2010“
11. „Plán práce školy na školní rok 2005/2006“
12. Zápisy z pedagogických rad, školní rok 2004/2005, 2005/2006
13. Školní řád, s platností od 1. 9. 2005
14. Pravidla hodnocení žáků s platností od 1. 9. 2005
15. Organizační řád školy s platností od 1. 1. 2006
16. Dokumentace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, 2 stupeň, 2005/2006
17. „Plán kontrol šk. r. 2005-2006“
18. Dotazník o šikanování, Dotazník k výběru SŠ a přijímacímu řízení(zadáno v IX. ročníku)

ZÁVĚR

Základní škola dosahuje v oblasti úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a rozvoji vlastního hodnocení školy nadstandardní úrovně a je příkladem dobré praxe. V oblasti prevence sociálně patologických jevů (šikany) na 2. stupni ZŠ dosahuje nadstandardní úrovně a je příkladem dobré praxe. V oblasti výuky cizích jazyků na 2. stupni ZŠ dosahuje standardní úrovně s únosnými riziky v odborné kvalifikaci učitelů.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jan Cempírek
Člen týmu	Mgr. Jindřich Bešťák
Člen týmu	Mgr. Ivana Neumannová

V Českých Budějovicích dne 3 dubna 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele(ky) školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 12. 4. 2006

Razítko

Ředitel(ka) školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Pravoslav Němeček

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město České Budějovice, Nám. Přemysla Otakara II., č. 1, 37092 České Budějovice	5. 5. 2006	ČŠI 148/06 - 07
Školská rada: Mgr. Petr Mentlík, Staroměstská 6, 37004 České Budějovice	5. 5. 2006	ČŠI 148/06 - 07

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.