



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIS-308/12-S**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola Žilina, okres Kladno</b>
<b>Sídlo:</b>	Kladenská 75, Žilina, 273 01 Kamenné Žehrovice
<b>IČ:</b>	75 030 781
<b>Identifikátor:</b>	600 044 114
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Martinou Sochnovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Žilina, Žilinská 205, Žilina, 273 01 Kamenné Žehrovice
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Kladenská 75, Žilina
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	17. a 18. leden 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční zjišťování a hodnocení je zaměřeno na činnost základní školy.

## **Aktuální stav školy**

Základní škola Žilina, okres Kladno (organizace nebo jen škola) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (ZŠ) a školní družiny. Obě součásti organizace pracují ve společném objektu umístěném při okraji obce. Stravování žáků a zaměstnanců je zajištěno ve školní jídelně mateřské školy, přístupné bezprostředně přes společný dvůr. Pozitivní změnou je rozšíření počtu ročníků. Základní škola má nyní tři třídy, ve kterých se vzdělávají žáci všech pěti ročníků prvního stupně. Samostatně se v tomto školním roce vyučují žáci čtvrtého ročníku. Spojeny jsou první ročník s druhým a třetí s pátým.

V životě školy nastaly některé významné změny. V čele organizace stojí v krátké době již třetí ředitelka. Po jejím nástupu nastává konsolidace učitelského sboru. Zastavil se také nebezpečný pokles počtu žáků. V současné době navštěvuje ZŠ 46 žáků oproti 29, respektive 28 zapsaným v předešlých dvou školních rocích. Kapacita školy je tak nyní využita zhruba z 63 %. Spádově náleží škole obvod obcí Žiliny a Lhoty. Několik žáků ale dojíždí i z jiných lokalit. Žáky cizince v současnosti škola nemá a stejně tak ani žáky vzdělávané v zahraničí.

Dokončeno bylo zavedení školního vzdělávacího programu (ŠVP) do výuky již všech ročníků. Zaměření ŠVP je všeobecné, důraz je kladen na rozvíjení všech klíčových kompetencí žáků, pozitivních vztahů mezi účastníky vzdělávání a tvořivou činnost žáků s využitím činnostních forem učení. Celoročně výuku doprovází pořádání projektových dnů. Organizována je výuka plavání a zimní škola v přírodě. Nepovinné předměty zavedeny nejsou, nabídku školy pak rozšiřují různé zájmové kroužky.

Vysledovat lze také rozvoj školy v materiální oblasti. Uskutečnila se oprava střechy. Obnovováno je vybavení školy žákovskými počítači, zakoupeny byly nové učební pomůcky, interaktivní tabule, žákovský nábytek, koberce apod.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Při přijímání žáků k povinné školní docházce škola postupuje v souladu s principem rovnosti přístupu ke vzdělávání. O své vzdělávací nabídce informuje obvyklými způsoby veřejnost v obci i okolí. Získávání žáků do prvních tříd účinně napomáhá nově nabízená příprava předškoláků. V rámci projektu Ámos poznávají děti prostředí školy a školní družiny, seznamují se s žáky i s personálem školy. Zápis žáků k povinné školní docházce probíhá v souladu se školskými právními předpisy. O přijetí žáka nebo o odkladu povinné školní docházky vydává ředitelka příslušná rozhodnutí.

Škola dbá také na zajištění rovných podmínek ke vzdělávání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Jejich depistáž provádí na návrh třídních učitelek ředitelka. Po následné spolupráci se zákonnými zástupci a odbornými pracovišti jsou přijímána příslušná opatření. V současné době škola eviduje jednoho žáka s individuálním vzdělávacím programem (IVP), další jsou podle potřeby zohledňováni.

Účinná je prevence sociálně patologických jevů. Zpracován a vyhodnocován je školní minimální preventivní program, na jehož podkladě škola pořádá pro žáky některé osvětové akce a vede je ke kvalitnímu využívání volného času (besedy, soutěže, projektové dny, zájmové kroužky, výlety, zájezdy). Žákům je k dispozici tradiční schránka důvěry i elektronická schránka. Výskyt negativního jednání žáků je v současnosti zcela minimální. Příznivě se přitom uplatňuje také pozitivní atmosféra školy.

Zhlédnutá výuka měla převážně velmi dobrou úroveň. Učivo bylo prezentováno srozumitelně a s potřebnou názorností. Dostatečný byl prostor věnovaný jeho procvičení

v hodinách. Žáci byli k práci účinně motivováni, jejich hodnocení bylo vesměs pozitivní a povzbudivé. Využito bylo na společné hodnocení práce i sebehodnocení žáků. Slabším žákům a žákovi s IVP se dostávalo příležitostné individuální dopomoci a zohlednění. Vhodnou organizací eliminovaly třídní učitelky nevýhody tříd se spojenými ročníky. Jistým negativem bylo ojediněle pozorované, ne vždy vhodné, přenášení práce z vyučovací hodiny na domácí přípravu nebo dokončování práce v části přestávky.

Škola v potřebné míře zajišťuje rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností. Pozitivní atmosféra uvnitř školy a schopnost žáků vzájemně spolupracovat a vhodně komunikovat nasvědčuje dobré úrovni rozvoje sociální gramotnosti. Čtenářská gramotnost je rozvíjena denně při čtení a rozboru různých textů, žáci navštěvují obecní knihovnu, zúčastňují se různých besed a akcí (Noc s Andersenem), zájezdů do divadel, věnují se mimočítankové četbě, píší hodnotící zprávy o uskutečněných školních akcích aj. Další informační dovednosti získávají žáci čtvrtého a pátého ročníku v hodinách informatiky. Požadovanou úroveň prokazovali žáci i v oblasti matematické gramotnosti a také při komunikaci v anglickém jazyce. Vedle běžné nabídky se žáci mohou zúčastnit matematických soutěží (Klokánek), anglický jazyk je vyučován již od první třídy, zájemci mohou navštěvovat zájmový kroužek angličtiny. Rozvoj přírodovědné gramotnosti je vedle výuky přírodovědy a dalších předmětů podporován také pořádáním ekologických besed, sběru odpadových surovin, projektu Recyklohraní, výletů do přírody, pobytů v záchranné stanici volně žijících živočichů aj.

Celková úspěšnost žáků a jejich individuální výsledky vzdělávání jsou sledovány a projednávány v rámci učitelského sboru prakticky denně. Ředitelka mimo to sleduje čtvrtletní klasifikaci a vyhodnocuje výsledky vlastních školních prověrek. Využívány jsou také komerční nástroje (SCIO). Škola je rovněž zapojena do projektu Aktivní škola, kde si žáci ověřují úroveň svých znalostí prostřednictvím internetu. Při případném zhoršování prospěchu žáků se škola obrací především na jejich zákonné zástupce. Přestože je vzhledem k výsledkům žáků tato praxe většinou účinná, je negativem, že zatím chybí více důrazu na případné ovlivnění stylu práce vyučujících (zejména diferenciací hodnocení, rozsahu učiva a nároků podle dispozic jednotlivých žáků).

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Vzdělávací nabídka základní školy odpovídá podmínkám, za kterých byla organizace zařazena do rejstříku škol a školských zařízení.

Výuka v ZŠ probíhá v souladu s deklarovaným vzdělávacím programem pro základní vzdělávání s motivačním názvem Radostná škola pro život. Učivo je kromě běžných hodin exponováno také v průběhu několika školních projektů (např. Rok pohádek, Rok zvířátek, Letem světem, Cestování časem, Co se děje mimo naši planetu?). Ve zpracování ŠVP ZV však dosud přetrvávají některé strukturální a obsahové nedostatky. Dokument tak není zcela v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV), což neodpovídá § 5 odst. 1 školského zákona. Chybí zejména začlenění průřezových témat do konkrétních předmětů a konkretizace námětů a činností a pravidla pro zařazování žáků do tříd a skupin ve smyslu požadavku § 1 odst. 7 vyhlášky č. 48/Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky ve znění pozdějších předpisů. Dílčí nedostatky jsou i v popisu zabezpečení výuky žáků se SVP. Údaje uvedené v oddíle Pravidla pro hodnocení žáků je třeba aktualizovat podle požadavků současné školské legislativy (např. stupeň nehodnocen u celkového hodnocení žáka). K doplnění ŠVP byla škole stanovena lhůta. Přes popsání dílčí nedostatky umožňuje ŠVP škole

rozvíjet u žáků všechny klíčové kompetence a požadované gramotnosti, a tak zabezpečovat deklarovanou veřejnou službu.

Personální podmínky sice v podstatě umožňují činnost školy, z hlediska platných předpisů ale představují důležitá rizika. Na výuce se většinou podílejí tři třídní učitelky, tělesnou výchovu vyučuje vychovatelka školní družiny, dvě hodiny informatiky specialista s vysokoškolským technickým vzděláním. Požadavky odborné kvalifikace pro výuku na daném typu školy však dosud nesplňuje nikdo. Třídní učitelky hledají možnost získání kvalifikace. Studují porůznu pedagogiku či speciální pedagogiku v bakalářském, respektive magisterském studijním programu, jedna studuje učitelství pro první stupeň ZŠ. Svoje pedagogické kompetence si třídní učitelky rozvíjejí na vhodně vybraných akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Škola v současnosti využívá také vzdělávacích akcí hrazených z prostředků projektu EU peníze školám. Ve škole jsou ustanoveny funkce výchovného poradce (ředitelka školy), koordinátora ŠVP a koordinátora EVVO.

Ředitelka školy je ve funkci zhruba jeden a půl roku. Funkční školení absolvovala, přihlášená je ke studiu učitelství na pedagogické fakultě. Vytváří ve škole dělné prostředí a daří se jí získávat pro školu důvěru širší veřejnosti. Řízení činností je funkční a plánovitě, spolupráce ředitelky s ostatními zaměstnanci tohoto malého kolektivu je operativní. Pravidelně jsou svolávána jednání pedagogické rady. Organizace vyučování odpovídá školskému prováděcímu předpisu.

Také materiální podmínky umožňují provoz organizace. Vzhledem k aktuálním počtům žáků školní budova prostorově vyhovuje svému účelu. Vyhovující je i školní tělocvična a vlastní školní hřiště. K dispozici je keramická dílna. Chybí pouze prostornější sborovna nebo jiné zázemí pro vyučující. Vnitřní prostředí je udržované, podnětné a při dodržení stanovených dohledů nad žáky i bezpečné. Současná míra úrazovosti je nízká. Dostatečné je vybavení školy učebními texty a pomůckami, modernizovat je třeba fond učitelské i žákovské knihovny.

Z finančního hlediska řešila škola nedostatek prostředků na mzdy v období, kdy musela vyplácet odstupné bývalým zaměstnancům. Účinná byla v tomto směru pomoc zřizovatele. Jinak měla škola v hodnoceném období (2009 až 2011) dostatek finančních prostředků na platy zaměstnanců. Využila při tom kromě příspěvku ze státního rozpočtu také prostředky z rozvojových programů MŠMT. V letech 2009 a 2010 měla škola schválenou výjimku z nejnižšího počtu žáků, na což jí zřizovatel také poskytl příslušné finanční kompenzace. Od roku 2011 čerpá škola významné prostředky z projektu EU peníze školám. Dotace na provoz poskytované zřizovatelem byly v uplynulém období postačující. Dalšími finančními zdroji školy byly příjmy z vlastní činnosti (úhrada za zájmové vzdělávání) a úroky z vkladového účtu v bance. Příležitostně se dařilo také získávání několika sponzorských darů.

Škola je nyní otevřena spolupráci se všemi partnery. Spolupráce se zřizovatelem je korektní. Zřizovatel je srozuměn s její koncepcí a vychází škole všestranně vstříc, a to zejména v otázkách materiálního, popř. finančního zabezpečení. Spokojenost se současnou úrovní spolupráce vyjadřují i představitelé školské rady. Zlepšily se i vztahy školy a rodičovské veřejnosti. Informovanost zákonných zástupců žáků je řádně zajištěna prostřednictvím žákovských knížek, internetových stránek, třídních schůzek, návštěvy školy apod. Zpětnou vazbu poskytují ředitelce dotazníkové ankety. V obvyklé míře spolupracuje škola také s dalšími partnery (Pedagogicko psychologická poradna, Centrum ekologické výchovy, Dopravní hřiště, Hasičský sbor aj.). Úzká je spolupráce s místní mateřskou školou. Příležitostně se žáci prezentují při různých vystoupeních.

## **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Činnost Základní školy Žilina, okres Kladno je v souladu s jejím zařazením do rejstříku škol a školských zařízení.*

*Prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu využívá škola účelně k zajištění výuky podle příslušného vzdělávacího programu. Zapojuje se do rozvojových programů vyhlášených MŠMT i do projektu EU peníze školám. Vedle běžných prostředků a prostředků poskytnutých zřizovatelem nad rámec jeho povinností získávala škola také sponzorské dary.*

*Materiální podmínky celkově umožňují činnost všech součástí školy a průběžně se zlepšují. Vnitřní prostory jsou udržované, podnětné a při dodržování dohledu nad žáky i bezpečné.*

*Personální podmínky školy umožňují plnění deklarovaného vzdělávacího programu. Představují ale možná budoucí rizika spočívající v nekvalifikovanosti vyučujících pro výuku na prvním stupni základní školy.*

*Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání umožňuje činnost školy, zjištěné dílčí nedostatky lze odstranit ve stanovené lhůtě.*

*S nástupem současné ředitelky došlo ke stabilizaci školy zejména v personální oblasti a ke zlepšení vztahů mezi školou a rodičovskou veřejností. Zaznamenán byl také významný nárůst počtu žáků.*

*Řízení školy je funkční, plánovité a koncepční. Organizace výuky odpovídá požadavkům školských předpisů.*

*Škola respektuje princip rovného přístupu žáků ke vzdělávání. Zajišťuje péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Prostředí ve škole je celkově pozitivní a sociálně bezpečné.*

*Kvalita výuky a podpora rozvoje osobnosti žáků dosahuje požadované úrovně, stejně jako rozvoj jejich klíčových kompetencí a funkčních gramotností.*

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, požaduje ve lhůtě do 31. srpna 2012 podání písemné zprávy o odstranění nedostatků zjištěných ve školním vzdělávacím programu. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Mgr. Petr Jiroš, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### **Poučení**

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Mgr. Petr Jiroš, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Praze dne 13. února 2012

*(razítko)*

Mgr. Petr Jiroš, školní inspektor

Petr Jiroš v.r.

Ing. Bc. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

Marcela Orthoberová v.r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Žilině dne 17. února 2012

*(razítko)*

Mgr. Martina Sochnová, ředitelka školy

Martina Sochnová v.r.

**Připomínky ředitelky školy**

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Připomínky nebyly podány.