

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA ŽALANY



KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

2012 – 2018

1. Úvod

Předmětem této koncepce je nastínit možnosti dalšího směřování školy v následujícím období let 2012 – 2018. Dokument vychází z rozboru současného stavu, koncepce předkládané konkurzní komisi a sleduje konkrétní cíl – vybudovat školu poskytující kvalitní základní vzdělání, které absolventům naší školy umožní pokračovat ve studiu na zvolené střední škole, nebo se připravovat na svoji budoucí profesi. Pokud chce škola alespoň částečně změnit svou tvář, musí postupně vzniknout nová vize školy, která odráží nové moderní trendy ve školství a také specifika dané školy. Mou vizí je, že škola musí být orientována tak, aby uspokojila potřeby svých „zákazníků“ (žáků, rodičů, učitelů a dalších partnerů). Budeme poskytovat kvalitní vzdělávání v přátelské a nekonfliktní pracovní atmosféře, kde se žáci a učitelé vzájemně respektují a rodiče mají možnost podílet se na chodu školy.

1.1. Charakteristika školy

Základní a Mateřská škola Žalany, jejíž činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání, je právním subjektem hospodařícím jako příspěvková organizace, kterou zřizuje obec Žalany. Základní škola a Mateřská škola je spádovou školou. Je úplnou školou s výukou od 1. do 9. ročníku po jedné třídě v každém ročníku. V budově základní školy se nachází mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Kapacita základní školy je 300 žáků, kapacita mateřské školy je 24 dětí, kapacita školní družiny je 75 žáků a kapacita školní jídelny je 300 strážníků.

1.2 Současný stav

V současné době má škola devět ročníků základní školy s počtem 183 žáků, jedno oddělení mateřské školy s počtem 24 dětí a tři oddělení školní družiny s počtem 63 žáků.

Výuka v základní škole probíhá podle školního vzdělávacího programu „Brána k vědění“, zpracovaného podle RVP ZV. V mateřské škole probíhá výuka podle školního vzdělávacího programu „Barevné kamínky“, zpracovaného podle RVP PV.

2. Koncepce rozvoje školy na výše uvedené období je koncipována do těchto oblastí:

1. Oblast vzdělávání,
2. Oblast financování,
3. Oblast personální,
4. Oblast vnějších vztahů,
5. Oblast materiální.

2.1 Oblast vzdělávání

- pokračovat ve výuce podle ŠVP „Brána k vědění“, neustále inovovat ŠVP
- vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná,

- vyučovat tvořivě, zajímavě, při výuce využívat nové metody,
- rozvíjet osobnost každého žáka po všech stránkách,
- pokračovat ve výuce anglického jazyka již od 1. ročníku, od 8. ročníku nabídnout žákům další cizí jazyk (němčinu),
- poskytovat vysokou úroveň vzdělání.

Zaměření na jednotlivé předměty:

Cizí jazyky:

- získat a udržet si kvalitní učitele cizích jazyků, v hodinách vyučovat přímo v cizím jazyce,
- najít vhodnou partnerskou školu v zahraničí – vytvoření spolupráce,
- pořádat žakovské zájezdy a pobyty v zahraničí.

Informační a komunikační technologie:

- rozvíjet mediální výchovu,
- zřídit elektronický školní časopis, společně s žáky vytvářet webové stránky školy,
- v běžné výuce používat výpočetní a prezentační techniku a interaktivní pomůcky,
- vybavit učebny moderními informačními technologiemi,
- rozšíření internetové sítě po celé budově školy.

Tělesná výchova:

- využívat školní areál pro organizování sportovní činnosti,
- organizovat celoškolské sportovní soutěže, zážitková cvičení s komplexním programem pro okolí školy – příprava projektových dnů, cvičení v přírodě.
- zajistit sportovní kurzy (turistický, plavecký, cyklistický, lyžařský a rybářský),
- spolupracovat s místními spolky,
- rozvíjet zájmové mimoškolní sportovní činnosti.

Výchova ke zdravému životnímu stylu – Výchova ke zdraví:

- navýšit hodinovou dotaci v oblastech Člověk a jeho svět – přírodověda a Člověk a jeho zdraví – výchova ke zdraví,
- vytvořit relaxační zóny, hrací kouty, využívat venkovní prostory školy,
- zajistit kvalitní a vyvážený způsob stravování žáků,
- zajistit pitný režim a svačinky připravované ŠJ,
- pořádat besedy, projektové dny zaměřené na zdravý životní styl,
- nabídnout žákům pestrou nabídku volnočasových,
- vést žáky ke vzájemné spolupráci,
- výhledově vstoupit do národní sítě projektu „Škola podporující zdraví“.
- vytvořit efektivní plán předcházení vzniku rizikového chování včetně šikany.

Environmentální výchova:

- podporovat výuku venku, zřídit venkovní učebnu,
- budovat u žáků vztah k přírodě – podporovat koutky živé přírody, péči o zeleň ve škole a jejím okolí,
- vést žáky k pozitivnímu vztahu ke zvířatům - adoptovat zvíře v ZOO Ústí nad Labem,
- obnovovat a vytvářet tradice školy, které budou v žácích pěstovat pocit hrdosti na místo, kde se narodili, péče o okolí školy,
- podílet se na kulturním dění v obci formou školních představení.

Matematika a její aplikace

- podporovat u žáků rozvoj finanční gramotnosti,
- zapojovat žáky do školních a krajských soutěží.

Mimoškolní činnost:

- vytvořit volnočasový klub, který bude nabízet žákům pestrou nabídku volnočasových a zájmových činností,
- zřídit školní parlament,
- podporovat funkčnost školní knihovny.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- vytvářet vhodné podmínky pro žáky vyžadující speciální péči,
- integrovat žáky s handicapem do běžné výuky,
- připravovat soutěže pro talentované žáky,
- v případě potřeby zajistit asistenta pedagoga pro potřebné žáky.

2. 2 Oblast financování

Základem jsou a v budoucnu i budou finanční prostředky přidělované zřizovatelem a prostředky ze státního rozpočtu. Přesto budeme usilovat o zvýšení příjmů školy prostřednictvím mimorozpočtových zdrojů.

- zvýšit objem finančních prostředků vlastní hospodářskou činností – pronájem tělocvičny, hřiště, prostor školy sportovním klubům a organizacím,
- získávat účelové dotace – Operační program – Vzdělání pro konkurenceschopnost, Evropské strukturální fondy, dotační tituly MŠMT ČR, dotační tituly Ústeckého kraje – Sport a volný čas, Specifická primární prevence,
- získávat finanční prostředky od sponzorů a nadací formou grantů na konkrétní projekty – Oranžová učebna ČEZ, volnočasové aktivity, environmentální výchova, mezinárodní spolupráce škol.

2.3 Oblast personální

Dobrá škola může fungovat jen tehdy, pokud má spokojené, kvalifikované a angažované zaměstnance. Hlavním úkolem bude vytvořit stabilní a spolupracující tým učitelů, který se snaží o rozvoj a růst školy a uvědomuje si vlastní zodpovědnost za její profilaci.

- získávat kvalifikované učitele a pracovníky školy, získat kvalifikovaného učitele matematiky a fyziky,
- poskytovat poradenské služby – výchovný poradce, školní metodik prevence, školní logoped, moped.
- motivovat pracovníky školy ke vzájemné spolupráci,
- udržet dobré mezilidské vztahy na pracovišti,
- správně a efektivně vést pracovníky ke stanoveným cílům,
- vytvořit širší vedení s delegovanými pravomocemi a odpovědností,
- zajistit pedagogům pro jejich práci vhodné materiální podmínky – výpočetní techniku, didaktické pomůcky, odbornou literaturu,
- zajišťovat výměnu zkušeností s ostatními učiteli – spolupráce s okolními školami,
- vytvořit jasná a přehledná pravidla v odměňování ve škole,
- umožnit další vzdělávání podle předem stanoveného plánu,
- motivovat zaměstnance pro další sebevzdělání, vedení zájmových a volnočasových aktivit prostřednictvím finanční odměny a vlastního příkladu,
- zahájit spolupráci s pedagogickou fakultou Univerzity J.E.Purkyně v Ústí nad Labem – získávání učitelů, zajišťování pedagogických praxí a v budoucnu se stát tzv. fakultní školou.

2.4 Oblast vnějších vztahů

Zajištění správného chodu školy není možné bez aktivní spolupráce tří základních partnerů – **rodičů, zřizovatele a veřejnosti**. Pro školu je zpětná vazba ze strany rodičů nezbytná, proto se budeme snažit je co nejvíce zapojit do chodu školy.

- podporovat činnost školské rady,
- do výuky zapojit rodiče a zainteresovat je na chodu školy – účast rodičů na mimoškolních a školních akcích, školy v přírodě, sportovních akcích, besedách a projektových dnech,
- zlepšit komunikaci mezi školou a rodiči – na školních webových stránkách poskytovat maximum aktuálních informací, zlepšit spolupráci s rodiči formou neformálních setkání,
- nabídnout rodičům a veřejnosti konzultační hodiny učitelů a vedení školy, elektronické žákovské knížky
- nabídnout prodloužení pracovní doby v MŠ a ŠD,
- nabídnout celoživotní vzdělávání pro veřejnost,
- pokračovat v tradicích školy a vybudovat nové, vytvořit školní symboliku.
- aktivně spolupracovat se zřizovatelem školy a školskými zařízeními PPP Teplice, PPP Ústí nad Labem, ČŠI a s ostatními obcemi, ze kterých naši žáci dojíždí,

- najít vhodnou partnerskou školu v zahraničí – Anglie, Německo,
- vytvořit centrum zážitkové pedagogiky, které bude zajišťovat komplexní program sportovních akcí pro žáky naší školy a okolní škol.
- Naučnou stezku „České středohoří“ umístěnou v areálu školy nabídnout k využívání okolním školám a veřejnosti a dále ji rozšiřovat.

2.5 Oblast materiální

- pokračovat v modernizaci učeben a odborných učeben – nový nábytek, výměna lina,
- postupně obnovit vybavení v celé škole podle konkrétního plánu,
- vybavit učebny didaktickou technikou,
- zajistit modernizaci sociálního zařízení ve všech pavilonech,
- zřídit novou učebnu informatiky z prostředků rozvojového programu – Vzdělání pro konkurenceschopnost,
- zmodernizovat školní jídelnu – nové stoly a židle,
- zajištění odborné literatury pro pedagogy,
- zmodernizovat školní knihovnu,
- podle možností zahájit rekonstrukci školního bazénu,
- podle možností zahájit rekonstrukci topení, pláště budovy,
- dokončit výměnu nových oken,
- tělocvičnu vybavit vyhovujícím osvětlením.

2.6. Mateřská škola

- pokusit se o rozšíření kapacity MŠ,
- prodloužit pracovní dobu v MŠ podle požadavků rodičů,
- do MŠ zařazovat přednostně děti v předškolním věku,
- propojit MŠ se ZŠ – příprava dětí na bezproblémový přechod do první třídy.

3. Závěr

Tato koncepce představuje základní oblasti možné orientace školy v následujícím šestiletém období. Realizace této koncepce rozvoje školy předpokládá, že budou formulovány dílčí specifické cíle rozdělené na krátkodobé, střednědobé a dlouhodobé. Stanovené cíle budou realizovány v konkrétních termínech stanovených v ročních a posléze v měsíčních plánech školy.

Hodnocení naplňování koncepce rozvoje školy bude prováděno v rámci vlastního hodnocení školy a ve výroční zprávě školy za jednotlivá období.

Mgr. Lukáš Šimon
ředitel školy