Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická

Čáslav, Masarykova 248



PROSTOR

(PRO STO Rozmanitostí)

Školní vzdělávací program pro: kvintu – oktávu osmiletého gymnázia

I. - IV. ročník čtyřletého gymnázia

**Platnost dokumentu: od 1. 9. 2009**,

počínaje **kvintou** osmiletého gymnázia

a

**prvním ročníkem** čtyřletého gymnázia

Obsah

[Obsah 2](#_Toc243048339)

[1. Identifikační údaje 6](#_Toc243048340)

[2. Charakteristika školy 7](#_Toc243048341)

[Úplnost a velikost školy 7](#_Toc243048342)

[Umístění školy 7](#_Toc243048343)

[Vybavení školy (materiální, prostorové, technické a jiné) 7](#_Toc243048344)

[Charakteristika žáků a pedagogického sboru 9](#_Toc243048345)

[Mezinárodní spolupráce, dlouhodobé projekty 9](#_Toc243048346)

[Spolupráce s rodiči a jinými subjekty 10](#_Toc243048347)

[Program prevence 11](#_Toc243048348)

[3. Charakteristika ŠVP 13](#_Toc243048349)

[Zaměření školy 13](#_Toc243048350)

[Výchovné a vzdělávací strategie 14](#_Toc243048351)

[Profil absolventa 15](#_Toc243048352)

[Organizace přijímacího řízení 20](#_Toc243048353)

[Organizace maturitní zkoušky 20](#_Toc243048354)

[Zabezpečení výuky žáků se speciálními výchovně - vzdělávacími potřebami 21](#_Toc243048355)

[Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných 22](#_Toc243048356)

[Průřezová témata 23](#_Toc243048357)

[4. Učební plán 31](#_Toc243048358)

[Poznámky k učebnímu plánu 34](#_Toc243048359)

[Volitelné předměty 36](#_Toc243048360)

[Poznámky k volitelným předmětům 37](#_Toc243048361)

[Přehled předmětů a používaných zkratek 37](#_Toc243048362)

[Seznam používaných (závazných) zkratek 39](#_Toc243048363)

[5. Učební osnovy 41](#_Toc243048364)

[Český jazyk a literatura 41](#_Toc243048365)

[Cvičení z českého jazyka a literatury 61](#_Toc243048366)

[Anglický jazyk 66](#_Toc243048367)

[Konverzace v anglickém jazyce 81](#_Toc243048368)

[Konverzace v německém jazyce 87](#_Toc243048369)

[Německý jazyk 96](#_Toc243048370)

[Francouzský jazyk 109](#_Toc243048371)

[Konverzace ve francouzském jazyce 124](#_Toc243048372)

[Ruský jazyk 133](#_Toc243048373)

[Konverzace v ruském jazyce 143](#_Toc243048374)

[Matematika a její aplikace 153](#_Toc243048375)

[Fyzika – charakteristika předmětu 160](#_Toc243048376)

[Charakteristika předmětu chemie 172](#_Toc243048377)

[Biologie a geologie (osmileté a čtyřleté studium) - charakteristika předmětu 194](#_Toc243048378)

[Zeměpis 225](#_Toc243048379)

[Občanský a společenskovědní základ 243](#_Toc243048380)

[Dějepis 259](#_Toc243048381)

[Hudební obor 270](#_Toc243048382)

[Výtvarný obor 281](#_Toc243048383)

[Dějiny umění 291](#_Toc243048384)

[IIKT – Informatika a informační a komunikační technologie 298](#_Toc243048385)

[Informační a komunikační technologie v praxi 305](#_Toc243048386)

[Matematika volitelná 307](#_Toc243048387)

[Deskriptivní geometrie volitelná 309](#_Toc243048388)

[Fyzika volitelná 311](#_Toc243048389)

[Chemie volitelná 314](#_Toc243048390)

[Biologie volitelná 320](#_Toc243048391)

[Občanský a společenskovědní základ volitelný 327](#_Toc243048392)

[Mediální výchova volitelná 333](#_Toc243048393)

[Politologie volitelná 339](#_Toc243048394)

[Informatika a informační a komunikační technologie volitelná 343](#_Toc243048395)

[Tělesná výchova – Sportovní hry nepovinné 347](#_Toc243048396)

[6. Hodnocení a autoevaluace školy 349](#_Toc243048397)

[Obecné zásady hodnocení a klasifikace 349](#_Toc243048398)

[Hodnocení a klasifikace 349](#_Toc243048399)

[Klasifikace žáka 350](#_Toc243048400)

[Požadavky odpovídající jednotlivým prospěchovým stupňům 350](#_Toc243048401)

[Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 351](#_Toc243048402)

[Celkové hodnocení žáka 351](#_Toc243048403)

[Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci 352](#_Toc243048404)

[Hodnocení práce v nepovinných předmětech 353](#_Toc243048405)

[Hodnocení a klasifikace žáků, kteří nejsou státními občany ČR 354](#_Toc243048406)

[Hodnocení chování žáků 354](#_Toc243048407)

[Komisionální přezkoušení 354](#_Toc243048408)

[Opravná zkouška 354](#_Toc243048409)

[Přezkoušení 355](#_Toc243048410)

[Dodatečná zkouška 355](#_Toc243048411)

[Postup do dalšího ročníku 355](#_Toc243048412)

[Autoevaluace školy 355](#_Toc243048413)

[Hodnocení podmínek ke vzdělávání 356](#_Toc243048414)

[Hodnocení výchovných a vzdělávacích strategií 356](#_Toc243048415)

[Hodnocení průběhu vzdělávání 357](#_Toc243048416)

[Hodnocení výsledků žáků 358](#_Toc243048417)

[Hodnocení řízení školy 359](#_Toc243048418)

[Hodnocení úrovně výsledků práce školy 361](#_Toc243048419)

1. Identifikační údaje

PŘEDKLADATEL A ZŘIZOVATEL

ŠKOLA: Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická Čáslav, Masarykova 248, 286 26 Čáslav

ŘEDITEL ŠKOLY: PaedDr. Zdeněk Sejček, Mahenova 1101, 286 01 Čáslav

e-mail: [sejcek@gymcaslav.cz](mailto:sejcek@gymcaslav.cz)

tel. + fax: 327 312975

[www.gymcaslav.cz](http://www.gymcaslav.cz)

ZŘIZOVATEL ŠKOLY: Krajský úřad Středočeského kraje, Zborovská 11, Praha 5 – Smíchov, PSČ: 150 21, Praha 5

E-mail: [odborskolstvi@kr-s.cz](mailto:odborskolstvi@kr-s.cz)

Tel.: 252 280 292

Fax: 257 280 588

IČO školy: 619 240 41

IZO školy: 061 924 041

KOORDINÁTOR ŠKOLY: Mgr. Josef Andrle e-mail: [andrle@gymcaslav.cz](mailto:andrle@gymcaslav.cz)

1. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická je školou poskytující základní vzdělání (pro nižší třídy osmiletého gymnázia: 79-41-K81, 79-41-K 801), úplné střední vzdělání s maturitou (pro vyšší třídy osmiletého gymnázia: 79-41-K 801 a pro třídy čtyřletého gymnázia: 75-41-K401) a dále úplné střední odborné vzdělání s maturitou (pro obory Předškolní a mimoškolní pedagogika: 75-31-M/005 a Pedagogické lyceum: 78-42-M/003). Škola má v místě dlouholetou tradici. Gymnázium bylo založeno v roce 1880 a Střední odborná škola pedagogická oslavila roku 2005 třicet let svého trvání. V současnosti navštěvuje školu asi 500 žáků, zařazených do osmnácti tříd. Součástí školy není školní družina, domov mládeže či školní jídelna.

Přehled vyučovaných oborů:

79 - 41 - K 81 osmileté gymnázium

79 - 41 - K 801 osmileté gymnázium

79 - 41 - K 401 čtyřleté gymnázium

75 - 31 - M/005 předškolní a mimoškolní pedagogika

78 - 42 - M/003 pedagogické lyceum

Umístění školy

Škola je umístěna uprostřed městské historické zástavby, budova je situována v památkově chráněném území. Poloha je výhodná pro docházku žáků (dostupnost pěšky, vlakové a autobusové nádraží cca 5 min pěšky).

Vybavení školy (materiální, prostorové, technické a jiné)

Gymnázium Čáslav bylo založeno v roce 1880. Od svého založení prošla budova školy významnými přestavbami a rekonstrukcemi. V letech 1926-27 bylo přistavěno 2. patro, v roce 1975 přibyla část tělocvičny a v letech 1984-86 byla provedena celková rekonstrukce zdravotní techniky, střechy, jednotlivých učeben, kabinetů a chodeb – výměna oken a dveří, oprava fasády školy a elektroinstalace. V roce 1995 byla dokončena přístavba šaten a nových učeben na dvoře školy. V současné době disponuje škola 28 učebnami – z toho je 7 specializovaných – odborných. Nedílnou součástí školy je též tělocvična s posilovnou, školní hřiště a upravená plocha školního dvora – zahrady - sloužící jako odpočinková plocha pro studenty. Na školním pozemku je postavena školní vila, 2 služební byty pro zaměstnance školy a jeden služební byt pro školníka – topiče. V roce 1993 byla dokončena montáž nové telefonní ústředny ATEUS s rozvodem telefonní sítě po celé budově školy. Tato byla v roce 2003 nahrazena digitální ústřednou OMEGA umožňující dokonalejší služby. V rámci zlepšení přístupu vyučujících i žáků školy ke kopírovací technice byly instalovány kopírovací stroje ve sborovně, kanceláři a školním klubu. Od října 1996 je škola vytápěna novou moderní plynovou kotelnou – dvoublokovým plynovým kotlem Buderus. Bylo navázáno na již dokončenou výměnu všech radiátorových článků (plechových za litinové). Se začátkem školního roku 1995-96 byla v přízemí školy otevřena prodejna občerstvení sloužící žákům a zaměstnancům školy. Od února 1997 jsou nejvíce frekventovaná místa školy nepřetržitě monitorována vnitřním systémem kamer s možností pořizovat videozáznamy. Škola je po skončení výuky a v době volna napojena na centrální pult ochrany s možností neprodleného zásahu bezpečnostních složek. Sociální zařízení školy je na standardní úrovni – modernizované WC odpovídající hygienickým normám, sprchy v tělocvičně, rozvody teplé a studené vody do tříd i kabinetů.

V roce 2003 byla dokončena přístavba přednáškové místnosti. Zhotovením auly byly vytvořeny předpoklady pro důstojné konání slavnostních příležitostí v životě školy, kulturních akcí, besed, přednášek a studentskou tvořivost. Současně tím byla odstraněna nutnost pronajímání veřejných místností pro uvedené účely. Škola je vybavena moderními audiovizuálními pomůckami a sbírkami kabinetů nutných k zajištění výuky či doplňující výuky. K dispozici jsou tři vybavené učebny výpočetní techniky - 55 počítačů, včetně LCD monitorů, a vybavení kabinetů počítači (20) a jejich propojení v síti. Ve dvou učebnách jsou instalovány interaktivní tabule s příslušenstvím, v dalších jsou k dispozici dataprojektory.

Škola využívá odborných učeben fyziky, chemie, biologie, cizích jazyků, dramatické výchovy, součástí odborné učebny výtvarné výchovy je i keramická pec a speciální počítač Philips s barevnou laserovou tiskárnou sloužící pro výuku počítačové a výtvarné grafiky. Do vybavení školy patří též barevné televizory, videorekordéry, zpětné projektory a další promítací a reprodukční technika. Toto výše zmíněné technické zařízení podléhá svému opotřebení a je velmi sporadicky nahrazováno modernější technikou, což je vázáno na finanční možnosti školy.

Charakteristika žáků a pedagogického sboru

Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická je škola státní, školné se neplatí. Gymnázium (č. oboru: 79-41-K 81 a 79-41-K 801) poskytuje úplné základní a střední všeobecné vzdělání zakončené maturitní zkouškou a připravuje především ke studiu na všech typech vysokých škol doma i v zahraničí. Spádová oblast pro žáky je dána umístěním města Čáslavi v regionu. Žáci přicházejí ze tří místních ZŠ v Čáslavi a dále ze ZŠ Žehušice, Vrdy, Žleby, Ronov, Třemošnice, Golčův Jeníkov, Vilémov a výjimečně i ze vzdálenějších okolních škol. Po absolvování naší školy jsou žáci velmi dobře připraveni pro vysokoškolské studium, což je dlouhodobě dokumentováno úspěšností v přijetí na VŠ zvoleného směru.

Na škole pracuje 38 interních pracovníků, z toho 9 mužů, 2 důchodci a 3 externisté. Průměrný věk pedagogů je 45 let. Škola má stabilní, téměř stoprocentně aprobovaný sbor, který je průběžně doplňován o mladé pedagogy – bývalé absolventy naší školy. Pozornost je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, řídí se potřebami školy a je využíváno aktuálních nabídek příslušných institucí. V uplynulých letech prošli téměř všichni pedagogové úrovní Z ve školení práce na počítači v projektu PI SIPVZ a přibližně 40% pedagogů prošlo úrovní P, S (úvodní modul, volitelné moduly: počítačová grafika, digitální fotografie, tvorba www stránek a publikování na webu). Cílem je rutinní práce na počítači, komunikace prostřednictvím elektronické pošty a využívání výpočetní a prezentační techniky ve vhodných případech i ve výuce žáků.

Informační a komunikační technologie na škole zaznamenaly několik technických změn. Učebny zeměpisu, chemie a německého jazyka byly dovybaveny projekční didaktickou technikou (diaprojektor, notebook, plátno) pro podporu výuky a vzájemné integrace s ICT. Škola i nadále vyčleňuje část rozpočtu pro inovaci a nákup systémového a výukového softwaru s obnovou a nákupem hardwaru. Učitelský sbor byl školen ve využití interaktivní tabule ve vyučovacích hodinách svého aprobačního předmětu. Bylo dokončeno dvouleté funkční studium člena pedagogického sboru na pozici ICT koordinátora. Dále došlo k rozšíření síťové infrastruktury, kdy bylo do všech učeben školy zavedeno připojení do lokální počítačové sítě, které by mělo usnadnit práci s didaktickou technikou.

Mezinárodní spolupráce, dlouhodobé projekty

V polistopadovém období, v roce 1990, navázala škola kontakty s gymnáziem v bavorském městě Sulzbach - Rosenberg. V posledních letech se úspěšně rozvíjí spolupráce s odbornou školou v německém Forchheimu. Tradicí se staly výměnné pobyty žáků a pedagogů obou škol v Čáslavi a Německu.

Kontinuita recipročních výměn s gymnáziem v Morteau ve Francii byla započata ve školním roce 1992-93 a trvá dodnes.

V rámci zdokonalování znalostí anglického jazyka pořádá škola pravidelně poznávací zájezdy do Anglie. Čeští studenti si ověřují znalosti cizích jazyků ať už ve vyučovacím procesu, v hostitelských rodinách, nebo prostřednictvím kontaktů se svými korespondenty. Další součástí, obohacující studium, se staly poznávací zájezdy – pravidelně do Anglie, příležitostně i do dalších evropských zemí. Vyučující především společenskovědních předmětů cíleně zařazují tematiku spolupráce v Evropě průběžně v celém školním roce ve všech ročnících. Konkrétně se studenti zúčastňují různých projektů pořádaných institucemi spolupracujícími s EU, např. Jaro v Evropě, Evropská unie a práva dětí, Středoškoláci a Evropa. Využíváme také Spotřebitelský diář – volba je na tobě.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Se školou spolupracuje Občanské sdružení při Gymnáziu a Střední odborné škole pedagogické Čáslav. Každá třída má možnost mít ve výboru sdružení svého zástupce. OS pracuje na velmi dobré úrovni při problémech výchovných, komunikace s třídními učiteli, pomoci při organizaci akcí školy, zejména po stránce finanční. Rodiče se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí. Na základě zákona č. 561/2004 Sb., zřizovatel školy (Středočeský kraj – odbor školství) zřizuje Školskou radu. Ve Školské radě jsou zastoupeni dva zvolení zástupci pedagogů školy a jeden žák školy. Rada je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji školy. Žáci se podílí na řízení školy prostřednictvím školního parlamentu, kam dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhují a sami vyhotovují své vlastní projekty.

Škola organizuje dvakrát do roka třídní schůzky, na kterých individuálně informuje zákonné zástupce žáků o prospěchu a chování. Mezi další formy komunikace a spolupráce s rodiči patří i možnost individuálních konzultací. Další možností se stalo též využití dotazníků. Rodiče se vyjadřují k sociálnímu klimatu na škole a možnostem dalšího zlepšování vztahů učitel - žák apod. Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá Dny otevřených dveří (listopad, leden). Zájemci z řad uchazečů o studium, jejich rodiče a další mají možnost navštívit budovu školy, zhlédnout její vybavení, pohovořit s vyučujícími, případně ověřit si své předpoklady ke studiu.

Výchovný poradce úzce spolupracuje s PPP Kutná Hora, PPP Praha hlavně v oblasti diagnostické či při pomoci v profesní orientaci maturantů.

V oblasti environmentální výchovy spolupracuje škola s Odborem životního prostředí při MěÚ v Čáslavi, Správou CHKO Železné Hory a v neposlední řadě s místní skládkou TKO – firmou RWE v Čáslavi – exkurze, besedy se žáky atd.

V oblasti kulturních akcí škola spolupracuje s Literárním klubem dr. Nadi Benešové při Městské knihovně v Čáslavi, dále s Národním zemědělským muzeem – zámek Kačina, s Městským kulturním střediskem a Dusíkovým divadlem v Čáslavi a Městským muzeem v Čáslavi.

O dění ve škole a při mimoškolní činnosti podáváme zprávy a dokumentační materiál regionálnímu tisku (Kutnohorský deník, Obzory Kutnohorska a případně i další média).

Až na výjimky se nedaří škole získat trvalé významnější sponzory.

Program prevence

Strategie prevence sociálněpatologických jevů navazuje na cíle a hodnotový rámec „Národní strategie protidrogové politiky 2005-2009“, „Strategie prevence kriminality“, „Zdraví pro všechny v 21. století“ a další dokumenty doporučené MŠMT v oblasti primární prevence. Vycházíme z dlouhodobé zkušenosti našich projektů „Zodpovídám za své já“, „Já a ti druzí“, „Společenství MY“. Minimální preventivní program je jeho součástí a kontinuálně navazuje na aktuální problematiku. Při jeho zpracování a realizaci vycházíme zároveň z Metodických pokynů MŠMT, např. Metodický pokyn č.j. 20 006/2007-51 k primární prevenci sociálněpatologických jevů u dětí a mládeže na školách a školských zařízeních, Metodický pokyn  k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č.j. 14 423/99-22, Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j. 24 246/2008-6. Na základě kooperace všech vyučujících se řídíme vytvořeným Programem proti šikanování a krizovým plánem. Cílem programů je osobnostní a sociální rozvoj jedince, zodpovědnost za své chování, výcvik v komunikativních dovednostech, postupné vytváření empatických postojů a jejich využití v sociálním klimatu třídy, školy či v běžném životě. Důraz klademe na využití interaktivních a aktivizujících metod a jejich implementaci do školního kurikula prostřednictvím příslušných oblastí průřezových témat. Snažíme se o spontánní působení prostřednictvím peer programů, které se uskutečňují v  rozmanitých mimoškolních akcích.

Dlouhodobá koncepce rozvoje školy se snaží o holistické pojetí v působení na žáky, tj. o rovnoměrnost v oblasti psychické, fyzické i sociální. Ve třídách monitorujeme rizika sociálněpatologických jevů (diagnostika prostřednictvím sociogramů, standardizovaných dotazníků, např. Dotazník KLIT zjišťující suportivní - podpůrné, kooperativní klima, motivaci ke školnímu výkonu, sebeprosazení ve třídě, spolupráci s PPP – pedagogicko-psychologickou poradnou, SVP – střediskem výchovné péče…, SPC – speciálně-pedagogickým centrem…). V případě varovných signálů či odhalení některého z jevů se snažíme řešit vzniklé situace s pedagogickým týmem- vedením školy, výchovným poradcem, metodikem prevence, třídním učitelem, rodiči, příslušnou třídou a dalšími odbornými subjekty, které vytvářejí optimální podmínky pro komunikaci, kooperaci a zdravý životní styl. Vycházíme z předpokladu, že nejúčinnější prevencí je zdravá výchova dětí v rodině a následně ve škole (utváření optimálního klimatu).

1. Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

* škola má všeobecně vzdělávací charakter, je posílena výuka cizích jazyků a práce s výpočetní a komunikační technikou. Dále nabízíme škálu volitelných předmětů (bloků) a vytváříme podmínky pro talentované žáky
* učíme a předáváme takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více činnostního učení se zaměřením na praxi
* posilujeme výuku efektivními metodami jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
* posilujeme výuku cizích jazyků
* vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporujeme zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporujeme výuku na počítačích a jejich využívání
* vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
* zaměřujeme se i na žáky nadané, chceme jim vytvořit  podmínky pro jejich rozvoj. Z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod. Rovněž se chceme účastnit různých soutěží školního i okresního charakteru, kde se žáci mají možnost prezentovat a zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání
* navazujeme na dobré tradice naší školy a dále rozvíjíme její silné stránky a maximálně eliminujeme stávající nedostatky
* Komentář:
* priority školy korespondují s motivačním názvem PRO STO R. Zaměření není vyjádřeno profilací školy (důrazem na konkrétní vyučovací předměty), ale vychází ze snahy podpořit co nejširší rozvoj osobnosti všech žáků s důrazem na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

Výchovné a vzdělávací strategie

|  |  |
| --- | --- |
| Konkrétní společné metody a postupy vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí | |
| KLÍČOVÉ KOMPETENCE | Jak je naplňují pedagogičtí pracovníci |
| KOMPETENCE K UČENÍ  Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení | učitelé se neustále ve svém oboru vzdělávají |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ  Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů | učitelé sami řeší problémové situace s nadhledem a rozumně |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ  Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci | učitelé podporují komunikaci a sami budují pravidla partnerské oboustranné komunikace |
| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ  Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat vlastní práci a práci druhých | učitelé respektují práci, roli, povinnosti i odpovědnost všech členů pedagogického sboru, podporují spolupráci pedagogických i nepedagogických pracovníků školy, navzájem se od sebe učí a vyměňují si zkušenosti |
| KOMPETENCE OBČANSKÁ  Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti | učitelé plní své povinnosti, respektují právní předpisy a vnitřní normy školy, osobnost žáka a jeho práva |
| KOMPETENCE PRACOVNÍ A  K PODNIKAVOSTI  Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci | učitelé příkladně plní své pracovní povinnosti  učitelé seznamují žáky se světem práce – exkurze, besedy s odborníky z praxe  učitelé (výchovný poradce) zařazují takové aktivity, které žáky seznamují s pracovními příležitostmi (besedy s pracovníky ÚP) |

Profil absolventa

* Absolvent našeho gymnázia je prioritně připravován především pro studium na vysokých školách všech směrů, eventuelně dalších typů vyššího vzdělávání. Během studia si vybere oblast, která by měla určit jeho budoucí životní uplatnění, a ve zvoleném bloku se postupně zdokonaluje. Měl by si do dalšího života odnést dobrý všeobecný přehled o poznatcích ze základních oborů lidské vzdělanosti. Kvalitní jazyková příprava je vhodná ke studiu na vysokých školách v ČR i pro případné uplatnění v zahraničí. Jednou z důležitých priorit školy je budování atmosféry důvěry a otevřenosti k názorům žáků. Chceme podporovat všechny aktivity, které vycházejí od žáků a nejsou v rozporu s cíly školy, společnosti.
* Při využití všech podmínek, možností, které naše škola nabízí, je náš absolvent schopen:
* dokázat si stanovit své životní cíle, odpovědně se rozhodnout (s ohledem na své vlastní možnosti a schopnosti) o své další profesní orientaci a ucházet se o další studium na odpovídající škole v ČR či v zahraničí
* věcně správně, srozumitelně a přesně se vyjadřovat v českém jazyce, umět promluvit na veřejnosti, otevřeně vyjadřovat své postoje, obhajovat svůj vlastní názor; včetně vyjadřování o odborné problematice
* osvojit si znalost alespoň dvou cizích jazyků na úrovni běžné hovorové komunikace a dovednost číst s porozuměním (za pomoci slovníku) jednoduché odborné nebo populárně-odborné texty
* samostatně se sebevzdělávat, osvojovat si nové poznatky, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z nejrůznějších pramenů, kriticky je hodnotit, ověřovat a používat je v nových situacích
* získat matematické vědomosti a dovednosti, které jsou potřebné pro další vzdělávací úroveň, použitelné v běžném životě i pro výkon budoucí profese
* ovládat uživatelským způsobem počítačovou techniku a dovedně využívat ostatních moderních informačních a komunikačních technologií, prohloubit svou dovednost orientovat se v různých informačních zdrojích (vyhledávat, třídit, hodnotit a využívat informace)
* pochopit principy fungování demokratické společnosti a ekonomických vztahů, zapojit se aktivně do demokratické společnosti, spoluvytvářet obecně přijímaný hodnotový systém společnosti, být jejím činorodým členem
* prohloubit a rozvinout své sociální dovednosti, adekvátně řešit mezilidské problémy, obhajovat a prosazovat své oprávněné zájmy při současném respektování zájmů a potřeb jiných jedinců, volit vhodné způsoby jednání s ostatními, pracovat v týmu, promýšlet a řídit vlastní činnost, odsuzovat a odmítat projevy rasizmu, netolerance, agresivity apod.
* osvojit si základní přírodovědné vědomosti a pojmy, které mu umožní hlouběji porozumět přírodním jevům, chápat různost i komplexnost přírodovědné problematiky a zaujímat aktivní postoje, hledat řešení případných problémů
* orientovat se v globálních problémech současného světa, rozumět principům trvale udržitelného rozvoje, chránit tělesné i duševní zdraví své i s ohledem na své okolí
* vážit si kulturních, duchovních a materiálních hodnot a jejich zachování pro další generace

|  |  |
| --- | --- |
| Konkrétní společné metody a postupy vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí | |
| KLÍČOVÉ KOMPETENCE | Jak je naplňujeme u nás ve škole |
| KOMPETENCE K UČENÍ  Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení | zařazujeme vhodné problémové úlohy  podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle  podporujeme tvořivost a samostatnost  pomáháme žákům plánovat, organizovat a vyhodnocovat svoji činnosti  upozorňujeme žáky na zajímavé zdroje informací v literatuře a na internetu  vedeme žáky k samostatnému hledání a zpracovávání informačních zdrojů  vedeme žáky k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování  podporujeme u žáků účast v různých soutěžích a olympiádách  využíváme pozitivní motivaci při cíleném vytváření simulačních situací a při hodnocení  využíváme práce s chybou k další motivaci a k dalšímu rozvoji žáka  motivujeme žáky k učení, využíváme metody postupných kroků a vedeme žáky k trpělivosti  umožňujeme žákům hodnotit svou činnost, výsledky své práce a vlastní pokrok  navozujeme situace, které jsou vhodné pro hodnocení žáků navzájem  na začátku hodiny seznamujeme žáky s cílem vyučovací hodiny, na konci zhodnotíme se žáky jeho dosažení  na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení  vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání a připravujeme je na celoživotní učení |
| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ  Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů | zadáváme problémové úlohy a prakticky je se žáky řešíme  podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů  podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení  podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů, vedeme žáky k zvládání problémů  vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci, prezentaci  i hodnocení  vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, k vyjádření vlastního postoje, k argumentování, k pomoci druhému  motivujeme žáky podle svých schopností a dovedností k zapojení se do soutěží  jako zdroj problémových úloh využíváme i centrálně dodávané testy (např. Scio) a zadání olympiád  využíváme metod asertivního jednání k řešení konfliktních situací  nabízíme řešení problémů s výchovným poradcem, metodikem prevence a třídním učitelem |
| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ  Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci | umožňujeme žákům vyjadřovat své myšlenky na daná témata ústně i písemně a v logickém sledu  nabízíme dostatek možností naslouchat promluvám druhých v řízené diskuzi a vhodně reagovat, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat  vedeme žáky k vhodné partnerské komunikaci mezi sebou navzájem, s učiteli a ostatními dospělými  umožňujeme žákům poznávat různé typy textů a dokumentů a orientovat se v nich  v osobnostní a sociální a dramatické výchově verbálně a neverbálně komunikujeme prostřednictvím dramatizací a živých obrazů  vedeme žáky ke komunikaci ve skupině zaváděním skupinové práce a projektové výuky  organizujeme projekty napříč školou, při kterých se setkávají a spolupracují žáci různých ročníků  organizujeme výměnné jazykové pobyty a komunikujeme s partnerskými školami  realizujeme příležitostně výstavy a vystoupení žáků na školní akademii  připravujeme příspěvky na školní web a relaci REPETE do školního rozhlasu  jednání s rodiči vedeme na pravidelných třídních schůzkách, při individuálních pohovorech a v rámci konzultačních hodin |
| KOMPETENCE PERSONÁLNÍ  Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých | vedeme žáky k základům týmové spolupráce  vedeme žáky k respektování pravidel vzájemného soužití, na jejichž formulaci se sami podílejí  snažíme se o vytvoření pozitivního školního a třídního klimatu  vytváříme projekty pro skupiny žáků  proměňujeme skupiny, ve kterých žáci spolupracují, a vedeme je k přijímání různých rolí ve skupině  využíváme metod osobnostní a sociální a dramatické výchovy k sociálnímu učení  umožňujeme žákům objevovat v sobě dobré stránky a hodnoty  při prezentaci činností - projektů - prezentují žáci své dovednosti  využíváme zkušeností s kulturou země, kde žáci žili nebo žijí  seznamuje žáky a rodiče se školním řádem a upravujeme jej podle potřeb školy a legislativy  při třídních schůzkách a při rozhovorech s rodiči se vyjadřujeme i k sociálním dovednostem žáků |
| KOMPETENCE OBČANSKÉ  Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti | vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem  netolerujeme projevy šikany, rasismu, xenofobie a přijímáme včas účinná opatření  vytváříme pravidla chování ve třídních kolektivech a uplatňujeme je ve školním řádu  vedeme žáky k aktivní ochraně svého zdraví  vedeme žáky k ochraně životního prostředí, především k třídění odpadů  učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní dědictví  vedeme žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního dění ve městě účastí v soutěžích a na výstavách  při hodnocení žáků uplatňujeme pozitivní motivaci  při výletech a exkurzích se snažíme, aby se žáci chovali jako zodpovědné osoby  zapojujeme žáky do evropských projektů, ve kterých se prakticky seznamují s kulturou jiných národů |
| KOMPETENCE PRACOVNÍ A K PODNIKAVOSTI  Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci | vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje  a s ohledem na profesní orientaci  vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci  vedeme žáky k sebehodnocení a k posouzení svých reálných možností  doplňujeme výuku o praktické exkurze  nabízíme volitelné a nepovinné předměty a podněcujeme tak u žáků zájem o zvolený obor  nabízíme žákům i takové činnosti a projekty, ve kterých se mimo jiné učí zvládat základní pracovní dovednosti  žákům jsou nabízeny takové aktivity, které podporují jejich schopnost samostatně rozhodovat, plánovat, připravovat a realizovat aktivity – burzy učebnic, maturitní ples, školní akademie, apod. |

Organizace přijímacího řízení

Průběh přijímacího řízení a podmínky přijetí žáka ke studiu jsou plně v kompetenci ředitele školy. Ředitel školy respektuje současně platné právní předpisy týkající se přijímání žáků ke studiu na střední škole (zákon č. 49/2009 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů).

Podrobná kritéria pro přijímací řízení jsou vždy zveřejněna na webových stránkách školy ([www.gymcaslav.cz](http://www.gymcaslav.cz)). Pro oba vzdělávací programy (osmiletý i čtyřletý cyklus studia) vždy nejpozději do 31. ledna kalendářního roku, ve kterém se přijímací řízení koná. Pokud ředitel školy rozhodne o nekonání či konání přijímacích zkoušek, uvědomí o této skutečnosti po 15. březnu každého roku uchazeče nebo zákonného zástupce písemně prokazatelnou formou.

Přihlášené uchazeče o studium hodnotí podle:

znalostí uchazeče vyjádřených hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání

výsledků přijímací zkoušky (CJL, MAT, OSP), jsou - li v daný rok vyhlášeny – možno využít testů Scio

dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče (doklady o umístění v okresních a vyšších kolech olympiád v jednotlivých předmětech a soutěžích uvedených v organizačních pokynech MŠMT pro jednotlivé školní roky)

Případné přijímací zkoušky se konají v určených termínech podle platné legislativy. Svým obsahem a obtížností nepřekračují vzdělávací obsah Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Organizace maturitní zkoušky

Legislativní zázemí nové maturitní zkoušky tvoří školský zákon č. 561/2004 Sb., ze dne 24. září 2004, který ji kodifikoval, a novela tohoto zákona z roku 2008, která upravuje nový model maturity (výňatek ze zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a zákona č. 242/2008 Sb.).

Maturitní zkouška se skládá ze **společné** a **profilové** části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky (§ 77).

Rozsah vědomostí a dovedností, které mohou být ověřovány zkouškami **společné části** maturitní zkoušky, stanoví ministerstvo v katalozích požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky pro příslušný zkušební předmět a úroveň obtížnosti zkoušky. Katalogy ministerstvo zveřejní vždy nejpozději 24 měsíců před konáním zkoušek způsobem umožňujícím dálkový přístup (§ 78a, odst. 1).

Ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem určí nabídku povinných a nepovinných zkoušek podle rámcového a školního VP, včetně formy, témat a termínů konání těchto zkoušek, a zveřejní toto své rozhodnutí na veřejně přístupném místě ve škole a současně též způsobem umožňující dálkový přístup, a to nejpozději 12 měsíců před konáním první zkoušky **profilové části** maturitní zkoušky (§ 79, odst. 3).

Naše gymnázium zajišťuje kvalitní přípravu svých žáků na všechny předměty společné části a profilové části (možnosti volby předmětů).

Veškeré další informace budou zveřejňovány na adrese: [www.gymcaslav.cz](http://www.gymcaslav.cz).

Zabezpečení výuky žáků se speciálními výchovně - vzdělávacími potřebami

Při zajišťování podmínek vzdělávání žáků se SVP vycházíme ze školského zákona č. 561/2004 (novelizace č. 49/2009) a podpůrných opatření stanovených v individuálním vzdělávacím plánu žáka a vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských účelových zařízeních. Konkrétně §16 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, §18 Individuální vzdělávací plán, §19 Prováděcí právní předpis, §165 Správní řízení o povolení individuálního vzdělávacího plánu, §41 vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro zpracování IVP využíváme strukturu doporučenou VÚP (Simona Šedá). Veškeré osobní údaje potřebné pro vedení povinné dokumentace, např. zdravotní dokumentace, psychologická vyšetření, popř. jiná odborná doporučení, zpracováváme se souhlasem rodičů (viz vnitřní řád školy). Za IVP zodpovídá ředitel školy. Pokud žák zvládá látku bez problémů a nepřeje si označit „nálepkou“ (terminologie psychologa Matějčka), chce se spontánně socializovat bez oficiálních zásahů, vyhovíme jeho požadavkům. Vyučující jsou seznámeni prostřednictvím třídních a výchovného poradce s jednotlivými případy a respektují individuální potřeby žáka na základě doporučení specialistů (např. psychologa, lékaře, speciálního pedagoga SPC, pracovníků PPP,...). Výchovný poradce konzultuje s žáky, rodiči a pedagogy vzniklý problém, poskytne odbornou literaturu, která je k dispozici přímo v knihovně pedagogiky a psychologie. Na základě diagnostiky a doporučení zainteresovaných odborníků se vyučující snaží vytvořit optimální podmínky pro rozvoj osobnosti žáků, např. dát více prostoru ústnímu vyjádření, omezit písemný projev, využít počítače nejen v běžných hodinách, ale i při písemné maturitní práci nebo naopak, dát možnost písemnému zkoušení před slovním vyjádřením (balbuties). Zároveň volí vhodné formy a konkrétní postupy nejen při výuce, ale i domácí přípravě. Snaží se respektovat daná pravidla a konzultovat případné nejasnosti se zmiňovaným týmem.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Pokud vyučující objeví talentovaného žáka, snaží se jeho vlohy rozvíjet. Vycházíme z doporučení VÚP (Výzkumný ústav pedagogický), závěrů ČŠI (Česká školní inspekce), MENSY (Mezinárodní organizace sdružující jedince s intelektem nad 130 bodů IQ), ECHY (Rada Evropy pro vzdělávání nadaných), STANU (Společnost pro nadané a talentované), Centra nadání. Zároveň se řídíme uznávanými předpisy (vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných). Učitelé jsou seznámeni s kritérii, jak rozpoznat nadaného žáka, a vybaveni pro práci s nimi (zodpovídá ředitel školy, výchovný poradce zprostředkovává informace získané na seminářích o nadaných a talentovaných dětech, vyučující daného předmětu doporučuje odbornou konzultaci s příslušným expertem v dané oblasti…). Při identifikaci mimořádně nadaných a talentovaných dětí si vyučující všímají jejich dynamických interakcí vzhledem ke vzdělávacím příležitostem. Berou v úvahu typické charakteristiky těchto jedinců, např. trvání na svém tempu, mimořádnou vnitřní motivaci, ale i atypičnost jako je silná osobnost, nonkonformismus, originalita, cílevědomost, angažovanost, zvídavost. Zároveň však respektují odlišnosti, jako jsou např. specifické poruchy učení, zajímají se o sociální a emocionální problémy spojené s typickými průvodními znaky. Důležitá je spolupráce s rodinou a celoškolský přístup. Snažíme se o vytváření optimálního klimatu ve třídě a škole. Zpětnou vazbu této oblasti zjišťujeme prostřednictvím dotazníků pro žáky i rodiče. Uvědomujeme si, že partnerství rodiny a školy je jednou z důležitých vlastností efektivních metod školy (mj. též vedení, participace, vize, výuka, očekávání, zpevňování, jasná pravidla, …dr. Vondráková, Učitelské listy 2006). Na základě kooperace pak volí vyučující formu práce, která je nejideálnější. V našich podmínkách nejčastěji enrichment (obohacování - rozšiřování a vyšší náročnost učiva), popřípadě grouping (seskupování žáků podle schopností) či akceleraci (urychlování vzdělávacího procesu). Pro zvýšení úrovně výkonů žáků využíváme dvou základních způsobů rozvoje, tj. diferenciace (tj. přiměřenost vzdělávacího programu a učiva charakteristikám žáků) a individualizace (tj. žák má větší odpovědnost za obsah a rychlost, s jakou v učení postupuje). Příslušný vyučující vypracuje individuální vzdělávací plán (IVP), který konzultuje se školským poradenským zařízením, zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem (nejpozději do tří měsíců po zjištění mimořádného nadání). IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Na naší škole se řídíme doporučenou verzí Mensy a VÚP (Struktura IVP - Simona Šedá). Svůj talent mohou naši žáci prokázat nejen v olympiádách, účastí na SOČ, škole Aria, zahraničních stážích, ale i na veřejnosti (kulturní vystoupení, školní akademie…).

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematické okruhy |  | | | |
| KVI + I. | SX + II. | SP + III. | OKT + IV. |
| Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti | CJL/INT  ANJ/INT  NEJ/INT  FRJ/INT  RUJ/INT  CHE/INT  OSZ/INT  UK - VYO/INT  UK - HUO/INT  TV/INT | ANJ/INT  NEJ/INT  FRJ/INT  RUJ/INT  CHE/INT  OSZ/INT  UK - VYO/INT  UK - HUO/INT  TV/INT | CJL/INT  ANJ/INT  NEJ/INT  FRJ/INT  RUJ/INT  CHE/INT  OSZ/INT  OSZv/INT  TV/INT | CJL/INT  ANJ/INT  NEJ/INT  FRJ/INT  RUJ/INT  OSZ/INT  OSZv/INT  POLv/INT  TV/INT |
| Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů | CJL/INT  ANJ/INT  NEJ/INT  FRJ/INT  RUJ/INT  MAT/INT  CHE/INT  OSZ/INT  UK - VYO/INT  TV/INT  IIKT/INT | ANJ/INT  NEJ/INT  FRJ/INT  RUJ/INT  OSZ/INT  UK - DU/INT  UK - VYO/INT  TV/INT  IIKT/INT | CJL/INT  ANJ/INT  NEJ/INT  FRJ/INT  RUJ/INT  OSZ/INT  TV/INT  IIKTv/INT | ANJ/INT  NEJ/INT  FRJ/INT  RUJ/INT  CHEv/INT  OSZ/INT  OSZv/INT  POLv/INT  TV/INT  IIKTv/INT |
| Sociální komunikace | CJL/INT  ANJ/INT  NEJ/INT  FRJ/INT  RUJ/INT  OSZ/INT  DEJ/INT  UK - VYO/INT  TV/INT | CJL/INT  ANJ/INT  NEJ/INT  FRJ/INT  RUJ/INT  OSZ/INT  DEJ/INT  UK - DU/INT  UK - VO/INT  TV/INT | CJL/INT  ANJ/INT  NEJ/INT  FRJ/INT  RUJ/INT  OSZv/INT  DEJ/INT  DEJv/INT  TV/INT | ANJ/INT  NEJ/INT  FRJ/INT  RUJ/INT  OSZv/INT  POLv/INT  DEJv/INT  TV/INT |
| Morálka všedního dne | CJL/INT  ANJ/INT  NEJ/INT  FRJ/INT  RUJ/INT  OSZ/INT  UK - VYO/INT  TV/INT | ANJ/INT  NEJ/INT  FRJ/INT  RUJ/INT  UK - VYO/INT  TV/INT | CJL/INT  ANJ/INT  NEJ/INT  FRJ/INT  RUJ/INT  TV/INT | CJL/INT  ANJ/INT  NEJ/INT  FRJ/INT  RUJ/INT  OSZ/INT  OSZv/INT  DEJv/INT  TV/INT |
| Spolupráce a soutěž | ANJ/INT  NEJ/INT  FRJ/INT  RUJ/INT  MAT/INT  OSZ/INT  UK - VYO/INT  TV/INT  IIKT/INT | ANJ/INT  NEJ/INT  FRJ/INT  RUJ/INT  UK - VYO/INT  TV/INT  IIKT/INT | ANJ/INT  KANJ/INT  NEJ/INT  FRJ/INT  RUJ/INT  OSZv/INT  TV/INT  IIKTv/INT | ANJ/INT  KANJ/INT  NEJ/INT  FRJ/INT  RUJ/INT  OSZv/INT  TV/INT  IIKTv/INT |

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematické okruhy |  | | | |
| **KVI + I.** | **SX + II.** | **SP + III.** | **OKT + IV.** |
| Globalizační a rozvojové procesy | ZMP/INT | ZMP/INT | OSZ/INT  DEJ/INT | KANJ/INT  ZMPv/INT  POLv/INT  DEJv/INT |
| Globální problémy, jejich příčiny a důsledky | BIO/INT  ZMP/INT | BIO/INT  CHE/INT  ZMP/INT | ANJ/INT  KANJ/INT  FYZ/INT  CHE/INT  OSZ/INT  DEJ/INT | BIO/INT  ANJ/INT  KANJ/INT  NEJ/INT  KNEJ/INT  FRJ/INT  KFRJ/INT  ZMPv/INT  OSZv/INT  POLv/INT  DEJv/INT |
| Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce |  | ZMP/INT | DEJ/INT | KANJ/INT  DEJv/INT |
| Žijeme v Evropě | BIO/INT  ANJ/INT  NEJ/INT  FRJ/INT  RUJ/INT  FYZ/INT  CHE/INT  DEJ/INT  UK - VYO/INT  UK - HUO/INT | ANJ/INT  NEJ/INT  FRJ/INT  RUJ/INT  ZMP/INT  DEJ/INT  UK - DU/INT  UK - VYO/INT  UK - HUO/INT | BIO/INT  ANJ/INT  KANJ/INT  NEJ/INT  KNEJ/INT  FRJ/INT  KFRJ/INT  RUJ/INT  KRUJ/INT  DEJ/INT | BIOv/INT  ANJ/INT  KANJ/INT  NEJ/INT  KNRJ/INT  FRJ/INT  KFRJ/INT  RUJ/INT  KRUJ/INT  DEJv/INT |
| Vzdělání v Evropě a ve světě | CJL/INT | CJL/INT | CJL/INT  ANJ/INT  KANJ/INT  NEJ/INT  KNEJ/INT  FRJ/INT  KFRJ/INT  RUJ/INT  KRUJ/INT | CJL/INT  ANJ/INT  KANJ/INT  NEJ/INT  KNEJ/INT  FRJ/INT  KFRJ/INT  RUJ/INT  KRUJ/INT |

Multikulturní výchova

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematické okruhy |  | | | |
| **KVI + I.** | **SX + II.** | **SP + III.** | **OKT + IV.** |
| Základní problémy sociokulturních rozdílů | DEJ/INT | ZMP/INT  OSZ/INT  DEJ/INT | KANJ/INT  DEJ/INT | KANJ/INT  ZMPv/INT  OSZv/INT  POLv/INT  DEJv/INT |
| Psychosociální aspekty interkulturality |  |  | BIO/INT  KANJ/INT  OSZv/INT | ANJ/INT  KANJ/INT  NEJ/INT  KNEJ/INT  FRJ/INT  KFRJ/INT  RUJ/INT  KRUJ/INT |
| Vztah k multilingvinní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí |  |  | KANJ/INT | KANJ/INT |

Environmentální výchova

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematické okruhy |  | | | |
| **KVI + I.** | **SX + II.** | **SP + III.** | **OKT + IV.** |
| Problematika vztahů organizmu a prostředí | CHE/INT | BIO/INT  CHE/INT |  | BIO/INT  BIOv/INT  CHEv/INT |
| Člověk a životní prostředí | B IO/INT  ANJ/INT  CHE/INT  ZMP - GEO/INT  OSZ/INT  UK - VYO/INT | BIO - GEO/INT  ANJ/INT  CHE/INT  OSZ/INT  UK - DU/INT  UK - VYO/INT | BIO/INT  ANJ/INT  KANJ/INT  FYZ/INT  CHE/INT  CHEv/INT  ZMP/INT  DEJ/INT | BIO/INT  BIOv/INT  ANJ/INT  KANJ/INT  NEJ/INT  KNEJ/INT  FRJ/INT  KFRJ/INT  FYZ/INT  CHEv/INT  DEJv/INT |
| Životní prostředí regionu a České republiky | CHE/INT  ZMP - GEO/INT | CHE/INT | CHEv/INT  ZMP/INT  DEJv/INT | BIOv/INT  KANJ/INT  FYZ/INT |

Mediální výchova

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematické okruhy |  | | | |
| KVI + I. | SX + II. | SP + III. | OKT + IV. |
| Média a mediální produkce | CHE/INT  IIKT/INT  UK - HO/INT | CHE/INT  OSZ/INT  DEJ/INT  UK - DU/INT  UK - VYO/INT  UK - HUO/INT  IIKT/INT | ANJ/INT  KANJ/INT  NEJ/INT  KNEJ/INT  FRJ/INT  KFRJ/INT  RUJ/INT  KRUJ/INT  CHE/INT  DEJ/INT  IIKTv/INT | ANJ/INT  KANJ/INT  NEJ/INT  KNEJ/INT  FRJ/INT  KFRJ/INT  RUJ/INT  KRUJ/INT  DEJv/INT  IIKTv/INT |
| Mediální produkty a jejich významy |  | BIO/INT  CHE/INT | CJL/INT  KANJ/INT  CHE/INT  OSZ/INT  DEJ/INT | CJL/INT  NEJ/INT  FRJ/INT  RUJ/INT  OSZ/INT  DEJv/INT |
| Uživatelé | IIKT/INT | OSZ/INT  IIKT/INT | CJL/INT  IIKTv/INT | IIKTv/INT |
| Účinky mediální produkce a vliv médií | IIKT/INT | CJL/INT  IIKT/INT | CJL/INT | CJL/INT |
| Role médií v moderních dějinách | CJL/INT | UK - DU/INT |  | CJL/INT  KNEJ/INT  KFRJ/INT  POLv/INT |

1. Učební plán

**Školní vzdělávací plán**

**Gymnázium Čáslav**

Osmileté gymnázium 79 – 41 - K81, čtyřleté gymnázium 79 – 41 – K41

Školní rok: 2009-2010 – počínaje prvními ročníky

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Předmět | Ročník | | | | Celkem  ŠVP  (KVI – OKT)  (I. – IV.) | Celkem  RVP |
| KVINTA  I. | SEXTA  II. | SEPTIMA  III. | OKTÁVA  IV. |
| Český jazyk a literatura | 3  +1\* | 3 | 3 | 3  +1\* | **14** | **12** |
| Anglický jazyk  + KANJ | 3/3  - | 3/3  - | 3/3  + 2\*\* | 3/3  + 2\*\* | **16** | **12** |
| Další cizí jazyk (NEJ,FRJ,RUJ)  + KCZJ | 3/3  - | 3/3  - | 3/3  + 2\*\* | 3/3  + 2\*\* | **16** | **12** |
| Matematika | 4 | 3 | 3 | 2\*\* | **12** | **10** |
| Fyzika | 2  (+0,33\*) | 2 | 2 | - | **6,33** | **36** |
| Chemie | 2  (+0,33\*) | 2 | 2 | - | **6,33** |  |
| Biologie | 2  (+0,33\*) | 2  +1\*  (int.GEO) | 2 | - | **7,33** |  |
| Zeměpis | 2  +1\*(int. GEO) | 2 | 1 | - | **6** |  |
| Geologie | 0  (int.ZMP) | 0  (int.BIO) | - | - | **0** |  |
| Občanský a společenskovědní základ | 2 | 2 | 2 | 2\*\* | **8** | **12** |
| Dějepis | 2 | 2 | 2 | - | **6** |  |
| Člověk a svět práce | integrace  (do OSZ) | integrace  (do OSZ) | integrace  (do OSZ) | integrace  (do OSZ) | **0** | **x** |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** | **8** |
| Výchova ke zdraví | integrace  (do TEV, OSZ) | - | integrace  (do BIO) | - | **0** | **x** |
| Dějiny umění | - | 2\*\* | - | - | **2** | **0** |
| Hudební obor / Výtvarný obor | 2/2 | 2/2 | - | - | **4** | **4** |
| Informatika a informační a komunikační technologie | 2 | 2 | - | - | **4** | **4** |
| Cvičení z českého jazyka a literatury | - | - | - | 2\*\* | **2** | **0** |
| Informační a komunikační technologie v praxi | - | - | - | 1+1\* | **2** | **0** |
| Volitelný předmět 1 | - | - | 2\*\* | 2 | **4** | **8** |
| Volitelný předmět 2 | - | - | 2\*\* | 2 | **4** |  |
| Volitelný předmět 3 | - | - | - | 2 | **2** |  |
| Volitelný předmět 4 | - | - | - | 2 | **2** |  |
| Rozpětí hodinové dotace | **27 - 35** | **27 - 35** | **27 - 35** | **27 - 35** |  | **108 - 140** |
| Celkem předepsaných hodin | **34** | **33** | **33** | **32** | **132** | **132** |
| Disponibilní hodiny (DH) | **3**  **\*\*\*** | **3**  **\*\*\*** | **8**  **\*\*\*\*\*\*\*\*** | **12**  **\*\*\*\*\*\***  **\*\*\*\*\*\*** |  | **26** |

Poznámky k učebnímu plánu

Obsah a výstupy všech předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí o oborů RVP GV

Způsob dělení hodin je uveden v časovém a organizačním vymezení charakteristik jednotlivých předmětů

-/- číselné údaje označují počet půlených hodin

\* = DH - disponibilní hodiny

-/- výuka cizích jazyků → další cizí jazyk: německý, ruský nebo francouzský

Praktická a laboratorní cvičení jsou realizována v prvním ročníku v předmětech: fyzika, chemie, biologie a následně ve třetím a čtvrtém ročníku ve volitelných předmětech

INT - ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce realizujeme vzdělávací obsahy: Trh práce a profesní volba, Pracovněprávní vztahy, Tržní ekonomika, Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice a Finance v prvním, druhém, třetím a čtvrtém ročníku v předmětu Občanský a společenskovědní základ a částečně v předmětu Občanský a společenskovědní základ volitelný ve třetím a čtvrtém ročníku

INT - vzdělávací obor Výchova ke zdraví, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, byl integrován v prvním a třetím ročníku do předmětů: Tělesná výchova, Občanský a společenskovědní základ a Biologie

Ve všech předmětech se dělení tříd na skupiny řídí platným pokynem MŠMT ČR daným vyhláškou č. 48/2005 Sb., ze dne 18. ledna 2005 a s přihlédnutím k následným pedagogickým a organizačním doporučením

Volitelné předměty jsou pevnou součástí učebního plánu v jednotlivých ročnících (třída - počet hodin - nabízené volitelné předměty)

Třetí ročník ( 2x 2 hodiny) a čtvrtý ročník (4 x 2 hodiny) - přehled je uveden v tabulce

Jmenované volitelné předměty jsou doplněny o Sportovní hry nepovinné

Volitelné předměty

Zařazení v rozvrhu třetích a čtvrtých ročníků

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SEPTIMA, III. | SEPTIMA, III. | - | - |
| OKTÁVA, IV. | OKTÁVA, IV. | OKTÁVA, IV. | OKTÁVA, IV. |

Přehled nabízených volitelných předmětů

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| BLOK 1  PŘÍRODOVĚDNÝ | BIO volitelná  Zkratka: BIOv | CHE volitelná  Zkratka: CHEv | FYZ volitelná  Zkratka: FYZv | MAT volitelná  Zkratka: MATv  nebo  IIKT volitelná  Zkratka: IIKTv |
| BLOK 2  TECHNICKÝ | MAT volitelná  Zkratka: MATv | IIKT volitelná  Zkratka: IIKTv | FYZ volitelná  Zkratka: FYZv | DEG volitelná  Zkratka: DEGv |
| BLOK 3  HUMANITNÍ | DEJ volitelný  Zkratka: DEJv | OSZ volitelný  Zkratka: OSZv | ZMP volitelný  Zkratka: ZMPv | Politologie  Zkratka: POLv |
| BLOK 4  KOMBINOVANÝ | MAT volitelná  Zkratka: MATv | IIKT volitelná  Zkratka: IIKTv | ZMP volitelný  Zkratka: ZMPv | Mediální výchova  Zkratka: MEVv |

Poznámky k volitelným předmětům

Nabídka byla sestavena tak, že každý blok volitelných předmětů obsahuje čtyři předměty, z nichž každý má dvouhodinovou dotaci. Podle učebního plánu se žák budoucího třetího ročníku přihlásí do jednoho bloku určeného pro třetí ročníky (2 x 2VP). Žák budoucího čtvrtého ročníku pokračuje ve stejném bloku ze třetího ročníku a přibírá další volitelné předměty vypsané pro čtvrtý ročník (4 x 2VP). Ve čtvrtém ročníku není možné přestupovat z jednoho bloku do druhého. Volitelné předměty nezahrnují povinný vzdělávací obsah oborů RVP GV, ale tento vzdělávací obsah rozšiřují, doplňují a prohlubují.

Smyslem volby jednotlivých skupin předmětů (bloků) je příprava k vykonání maturitní zkoušky (MZ) a usnadnit přípravu k přijímacím zkouškám na vysoké školy (VŠ). Volitelné předměty (bloky) zahrnují nabídku aktivit, které škola každoročně nabídne ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého studia a v odpovídajících ročnících osmiletého studia. Výuka v blocích probíhá jako výuka běžných předmětů v celé třídě. Každý žák si volí celý blok, ne jednotlivé předměty. Nabídka se může měnit podle zájmu a možností školy či zkušeností z předcházejících let. Budou otevřeny alespoň dva různé bloky, v případě velkého zájmu o některý blok i ve více skupinách.

Přehled předmětů a používaných zkratek

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Povinné předměty | | | |
| CJL | **Č**eský **j**azyk a **l**iteratura |  | TVch | **T**ělesná **v**ýchova chlapci |
| ANJ | **An**glický **j**azyk | TVd | **T**ělesná **v**ýchova dívky |
| NEJ | **Ně**mecký **j**azyk | VZ | **V**ýchova ke **z**draví |
| FRJ | **Fr**ancouzský **j**azyk | IIKT | **I**nformatika a **i**nformační a **k**omunikační **t**echnologie |
| RUJ | **Ru**ský **j**azyk | CJLcv | **Cv**ičení z **č**eského **j**azyka a **l**iteratury |
| MAT | **Mat**ematika | IKTV | **I**nformační a **k**omunikační **t**echnologie **v**olitelná |
| FYZ | **Fyz**ika | KANJ | **K**onverzace v **an**glickém **j**azyce |
| CHE | **Che**mie | KNEJ | **K**onverzace v německém **j**azyce |
| BIO | **Bio**logie | KFRJ | **K**onverzace ve **fr**ancouzském **j**azyce |
| ZMP | **Z**e**m**ě**p**is | KRUJ | **K**onverzace v **ru**ském **j**azyce |
| GEO | **Geo**logie |  |  |  |
| OSZ | **O**bčanský a **s**polečenskovědní **z**áklad |  |  |  |
| DEJ | **Děj**epis |  |  |  |
| UK | **U**mění a **k**ultura |  |  |  |
| HUO | **Hu**dební **o**bor |  |  |  |
| VYO | **Vý**tvarný **o**bor |  |  |  |
| DU | **D**ějiny **u**mění | | | |
|  | Volitelné předměty | | | |
| BIOv | **Bio**logie **v**olitelná |  | DEJv | **Děj**epis **v**olitelný |
| CHEv | **Che**mie **v**olitelná | OSZv | **O**bčanský a **s**polečenskovědní **z**áklad **v**olitelný |
| FYZv | **Fyz**ika **v**olitelná | ZMPv | **Z**e**m**ě**p**is **v**olitelný |
| IIKTv | **I**nformatika a informační a komunikační **t**echnologie volitelná | POLv | **Pol**itologie **v**olitelná |
| MATv | **Mat**ematika **v**olitelná | MEVv | **Me**diální **v**ýchova **v**olitelná |
| DEGv | **De**skriptivní **g**eometrie **v**olitelná |  |  |
|  | Nepovinné předměty | | | |
| SHn | **S**portovní **h**ry |  |  |  |

Seznam používaných (závazných) zkratek

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NPV | Národní program vzdělávání |  | VEGS | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |
| GV | Gymnaziální vzdělávání | MkV | Multikulturní výchova |
| RVP | Rámcový vzdělávací program | EV | Environmentální výchova |
| ŠVP | Školní vzdělávací program | MeV | Mediální výchova |
| ŠUP | Školní učební plán | VSVP | Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami |
| VP | Volitelné předměty | MpV | Mezipředmětové vztahy |
| KK | Klíčové kompetence | AE | Autoevaluace školy |
| OVO | Očekávané výstupy oborů | VZ | Výchova ke zdraví |
| PZ | Přijímací zkoušky | SEM | Seminář, beseda |
| MZ | Maturitní zkouška | KZS | Kurz zimních sportů |
| PT | Průřezová témata | EX | Exkurze |
| OSV | Osobnostní a sociální výchova |  | PRO | Projekt |

1. Učební osnovy

Český jazyk a literatura

Obsahové vymezení

Předmět Český jazyk a literatura považujeme za stěžejní předmět vzhledem k tomu, že veškerá komunikace ostatních vyučovacích předmětů probíhá v českém jazyce, je mateřským jazykem většiny žáků a základním dorozumívacím prostředkem. Na základě jeho používání se rozpozná úroveň a kultura každého člověka. O závažnosti předmětu svědčí skutečnost, že je zařazen pro všechny studenty jako povinný maturitní předmět.

Vzdělávací obsah předmětu je formálně členěn na dva okruhy: 1. jazyk a jazyková výchova, 2. literární komunikace, které tvoří nedílný celek.

Žáky vedeme k využití českého jazyka při komunikaci ústní i písemné, k využívání jazykových prostředků adekvátních situaci a věkovým zvláštnostem žáků, jejich schopnostem a možnostem. Dále je vedeme k úctě k mateřskému jazyku. Rozvíjíme schopnost číst s porozuměním, porozumět informacím a dále s nimi pracovat. Orientace v literatuře a v žánrovém odlišení literárních útvarů je založena na prožitku z vlastní čtenářské zkušenosti a je podporována tvořivou interpretací textů. Žáci emocionálně a esteticky vnímají umělecké dílo a získávají vztah především k literárnímu umění.

Vzdělávací obsah předmětu je v těsném kontextu s výukou dějepisu, občanského a společenskovědního základu, výtvarného a hudebního oboru a cizích jazyků. Ve čtvrtém ročníku je zařazen předmět Cvičení z českého jazyka a literatury s hodinovou dotací dvě hodiny týdně.

Organizační a časové vymezení

Výuka kontinuálně navazuje na vyučování Českého jazyka a literatury na druhém stupni základní školy nebo na nižším stupni víceletého gymnázia. Předmět Český jazyk a literatura se vyučuje ve všech čtyřech ročních ve čtyřhodinové nebo tříhodinové týdenní dotaci v nedělených třídách. Pro zlepšení komunikace ve třídě doporučujeme, aby byla jedna vyučovací hodina (především v 1. ročníku) realizována v půlené skupině. Pro výuku není specializovaná učebna a chybí dostatečně vybavená knihovna a studovna.

Pro výuku jazykové komunikace využíváme kooperativní činnostní učení, dále komunikačních strategií a základních principů rétoriky. V literární komunikaci klademe důraz především na individuální čtenářské dovednosti, interpretace literárních textů, osobní zkušenosti a prožitek z uměleckého díla porovnáváme se skupinou. Dále sledujeme literární vývoj v kontextu dobového myšlení, umění a kultury. Hlavní formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Na běžnou výuku navazují exkurze, návštěvy knihoven, divadelní a filmová představení s následným rozborem. Dále podněcujeme žáky k publikování v regionálním tisku, školním časopise, literárním klubu, na webových stránkách a k veřejnému vystupování a k účasti na jazykových, literárních soutěžích a projektech.

Na povinný předmět Český jazyk a literatura navazuje volitelný předmět Mediální komunikace (výchova, gramotnost).

Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjející klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

* čte s porozuměním, pracuje s textem, který interpretuje a kriticky hodnotí.
* získává poznatky z různých zdrojů (kniha, učebnice, slovník, jazyková příručka, internet, učitel), přistupuje k nim kriticky a tvořivě je zpracovává.
* propojuje získané poznatky do širších celků a chápe smysl a cíl učení.
* zvládá pamětně umělecký text (recitace básní, próz, monologů).
* aktualizuje získané poznatky, přijímá ocenění i kritiku, dovede pracovat s chybou.

Kompetence k řešení problémů

Žák

* řeší úkoly zadané učitelem, hledá přijatelné způsoby řešení, rozpozná problém a vyhledává problémové úkoly.
* řeší problémy vhodnými metodami při skupinové i individuální práci.
* využívá kreativní řešení při stylistice a mluvních cvičeních.

Kompetence komunikativní

Žák

* aktivně a efektivně komunikuje dostupnými prostředky na odpovídající úrovni, využívá odborné terminologie, vyjadřuje se jasně a srozumitelně.
* naslouchá promluvě druhých a vhodně na ni reaguje, dokáže argumentovat a prezentovat svou práci před publikem známým i neznámým.
* využívá všestranné a účinné komunikace verbální i neverbální se spolužáky i dospělými.
* komunikuje v mluveném i písemném projevu (mluvní cvičení, interpretace textů, monologické i dialogické formy, tvořivé psaní).
* připravuje příspěvky do školního a regionálního tisku, vysílání, na web a příležitostně vystupuje na veřejnosti.

Kompetence sociální a personální

Žák

* spolupracuje ve dvojicích, ve skupině, v týmu.
* přijímá roli ve skupině a respektuje ji, projevuje toleranci a empatii.
* je schopen sebekontroly a hodnotí sebe i druhé (sebereflexe i reflexe druhých).
* respektuje názor druhých, ale dokáže odolávat společenským a mediálním tlakům a manipulacím.

Kompetence občanská

Žák

* plní zadané úkoly.
* zodpovědně rozhoduje podle dané situace.
* dodržuje pravidla chování a komunikace, respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů v uměleckých dílech.
* se zapojuje do kulturního dění školy, obce a regionu.
* oceňuje a chrání naše kulturní dědictví, tradici a především literární dílo.
* projevuje úctu k mateřskému jazyku.
* sleduje a posuzuje události kulturního a veřejného života především v místě bydliště a ve svém regionu, zaujímá informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu.

Kompetence k podnikavosti

Žák

* je veden k pozitivnímu vztahu k práci, organizuje ji a započatou práci dokončí.
* získává základní pracovní a kulturní návyky, rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál, vlastní aktivitu a tvořivost, vítá inovace.
* uplatňuje vědomosti a dovednosti při profesionální orientaci, kriticky hodnotí dosažené výsledky a rizika rozhodování.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

Mediální výchova

tematický okruh: Média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)

* vývoj médií, vznik a typ médií
* práce v produkčním týmu školního média, rozbor školní produkce
* příprava vlastních materiálů psaných a nahrávaných
* komunikace a spolupráce v týmu

tematický okruh: Mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí)

* tvorba mediálního sdělení
* kategorie mediálních produktů, formy mediálního sdělení
* rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria výběru zpráv
* mediální produkce pro mládež
* reklama a její prostředky
* příprava příspěvku na stejné téma do různých typů reálných novin či časopisů

tematický okruh: Uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům)

* ohlasy čtenářů /diváků/ posluchačů na pořady, formulace názorům, napsání souhlasné či nesouhlasné reakce

tematický okruh: Účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního a společenského prostředí)

* příprava televizní či rozhlasové diskuse na téma „vliv médií“

tematický okruh: Role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti)

* kdy vzniká bulvár a kde se toto označení vzalo
* jak společnost komunikovala: od posunků přes řeč, písmo, tisk a vysílání internetu

Osobnostní a sociální výchova

tematický okruh: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

* jaký/jaká chci být a proč

tematický okruh: Sociální komunikace

* verbální a neverbální komunikace
* lidská komunikace a jak jí rozumím
* dovednosti spojené s kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet (vnímající, rozumějící, respektující, přesná, pozitivní tvořivá a účelově efektivní komunikace)

tematický okruh: Spolupráce a soutěž

* sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

tematický okruh: Žijeme v Evropě

* evropské jazykové a kulturní okruhy
* evropské kulturní kořeny a hodnoty: umění
* významní Evropané, význační Evropané a jejich vliv na českou kulturu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Český jazyk a literatura | | |
| Ročník: KVINTA, I. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, |
| Ovládá v mluveném projevu zásady spisovné výslovnosti a využívá všechny dostupné zvukové prostředky řeči (modulace, síly, výšky hlasu, tempa řeči, přízvuku, důrazu, pauz, frázování, mimiky, gest) | Zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti | OSV- modulace hlasu, neverbální prostředky  Umělecký přednes  Mluvní cvičení |
| V psaném projevu dodržuje zásady českého pravopisu, ve sporných případech se obrací na odborníky a ve složitých případech vyhledává jednotlivé jevy v kodifikovaných příručkách | Grafická stránka jazyka – základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich | Diktáty a pravopisná cvičení  Jazykové příručky  Internetová jazyková poradna  Práce s chybou |
| Podle funkce projevu vhodně volí výrazové prostředky při písemném i mluveném projevu s ohledem na objektivní činitele (adresát, kontext, situace)  Dokáže uplatnit své výrazové prostředky verbální i neverbální  Využívá vhodné zvukové prostředky v mluveném projevu včetně využití základních prostředků rétoriky a vhodné výrazové prostředky v psaném projevu | Text a styl, slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní  Text (komunikát) a komunikační situace – prostředí, účastníci komunikace, jejich role  Funkce komunikátu - sebevyjádření  Míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace; mluvnost a psanost  Komunikační strategie - adresnost, volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních s ohledem na partnera, vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa | Cvičné slohové práce  Kontrolní slohové práce  OSV – neverbální prostředky  OSV – jazyková etika |
| Podle funkce projevu vhodně volí výrazové prostředky při písemném i mluveném projevu s ohledem na objektivní činitele (adresát, kontext, situace) | Funkční styly a jejich realizace v textech | OSV – rozvoj individuálního stylu  Cvičné a kontrolní slohové práce |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Český jazyk a literatura - literární komunikace | | |
| Ročník: KVINTA, I. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| Odliší umělecký text od neuměleckého, nekvalitního, vyhledá prostředky, které činí text uměleckým  Objasní rozdíl mezi fikcí a realitou, vysvětlí, jak se realita promítá do literárního textu, dále jak fikce může ovlivnit zpětně jednání reálných lidí  Vyhledá a popíše základní básnické prostředky | Základy literární vědy – literární teorie, literární historie, poetika,  Literatura a její funkce | Interpretace textu |
| Orientuje se při interpretaci ve struktuře literárního textu, rozpozná základní literární žánry a orientuje se v základních literárněvědných termínech  Pochopí smysl textu, porozumí různým interpretacím téhož textu  Samostatně interpretuje zpracování literárních děl v dramatické, filmové, divadelní podobě | Metody interpretace textu – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, vlastní interpretace textu, čtenářské kompetence, interpretace a přeinterpretování | Interpretace textu  Čtenářská a kulturní deník |
| Samostatně interpretuje zpracování literárních děl v dramatické, filmové, divadelní podob  Tvořivě a kriticky využívá informačních zdrojů (odborná literatura, internet, tisk, média)  Tvořivě využívá získané schopnosti a dovednosti a realizuje je v individuálním stylu | Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy – čtenářský deník) | Čtenářský a kulturní deník  Návštěva divadelního a filmového představení  MeV - dezinterpretace  Práce s informačními zdroji  EX - městská knihovna  OSV – rozvoj individuálního stylu |
| Popíše základní básnické prostředky a objasní v textu jejich funkci  Rozliší základní prvky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy), sleduje jejich funkci a estetický dopad na čtenáře  Rozliší různé vyprávěcí postupy a posoudí jejich funkci v konkrétním textu | Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla – tropy, figury, rytmus, zvukové prostředky poezie, monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, typy kompozice, motiv, téma | Interpretace textu |
| Vystihne podstatné rysy základních období české literatury v kontextu světového vývoje, uvede význačné představitele české i světové literatury,  Tvořivě a kriticky využívá informačních zdrojů (odborná literatura, internet, tisk, média,…)  Kriticky rozliší texty hodnotné a brakové | Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury – funkce periodizace literatury v kontextu české a světové literatury – od počátku literatury (nepsaná slovesnost, starověk, středověk, novověk až do počátku národního obrození)  Doporučená četba české a světové literatury:  Epos o Gilgamešovi, Bible, Homér, Sofoklés, Dalimilova kronika, Vita Caroli, Jan Hus, Hradecký rukopis, Jan Ámos Komenský, N. Machiavelli, Boccaccio, Ovidius, Dante Alighieri, W. Shakespeare, Moliere, C. Goldoni, J. W. Goethe, D. Defoe, Ch. de Laclos, F. L. Čelakovský, | VEGS – literatura v evropských a světových souvislostech, významní Evropané  DEJ, ZSV |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Český jazyk a literatura | | |
| Ročník: SEXTA, II. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| Odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací  V mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči (mimika, gesta)  V mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny  Používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu  Při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky  Volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum  Ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných principů českého jazyka  V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy  V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu | Slovní zásoba, sémantika a tvoření slov – jednotky slovní zásoby (včetně frazeologických), významové vztahy mezi slovy, rozšiřování slovní zásoby, způsoby tvoření slov  Slohová charakteristika výrazových prostředků  Monolog a dialog – výstavba dialogu, vztah otázka odpověď, druhy literárního dialogu  Tvarosloví (morfologie) – slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary  Velká písmena, interpunkce  Monolog a dialog – výstavba dialogu, vztah otázka odpověď, druhy literárního dialogu | OSV - komunikační cvičení  Komunikační a mluvní cvičení  Jazykové rozbory  Jazykové příručky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Český jazyk a literatura – literární komunikace | | |
| Ročník: SEXTA, II. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu | Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla |  |
| Při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech | Metody interpretace textu – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza a vlastní interpretace textu, čtenářské kompetence, interpretace | Interpretace textu |
| Postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu | Metody interpretace textu |  |
| Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl | Filmové a televizní zpracování literárních děl | MeV- filmová tvorba |
| Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literárního myšlení | Vývoj literatury 19. století v kontextu dobového myšlení, umění a kultury | VEGS - literatura v evropském a svět kontextu  DEJ |
| Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové | Česká literatura 19. stol. v kontextu literatury světové | VEGS - literatura v evropském a svět. kontextu  DEJ |
| Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl | Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi | Záznamy o četbě |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Český jazyk a literatura | | |
| Ročník: SEPTIMA, III. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| V mluveném projevu uplatňuje zásady spisovné výslovnosti a užívá vhodně zvukové prostředky řeči | Zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti | OSV – modulace hlasu  HV  Mluvní cvičení |
| Zvolí vhodné komunikační strategie s ohledem na publikum | Komunikační strategie – volba prostředků verbálních a neverbálních s ohledem na partnera | OSV  ZSV  MeV – adresnost, argumentace |
| Rozliší adekvátní komunikační strategie, postihne smysl manipulace, dovede se jí bránit | Funkce komunikátů – argumentace, apel  Monolog a dialog – vztah otázka a odpověď | MeV – adresnost  OSV  ZSV |
| Všestranně analyzuje text po stránce komunikačních účinků a své tvrzení umí obhájit | Narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá) | MeV |
| Zpracovává konspekty  Rozliší základní vlastnosti textu, chápe logické souvislosti sdělení a uplatní členění textu v souladu s rozvíjením tématu | Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby – koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti); členění textu a jeho signály; odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů (intertextovost) | MeV |
| V písemném projevu upevňuje psaní interpunkce ve složitějších souvětích | Grafická stránka jazyka – základní principy pravopisu, nejčastější odchylky od nich | Jazykové příručky  Internetová jazyková poradna |
| Zvolí vhodné výrazové prostředky podle subjektivních a objektivních slohotvorných činitelů psaného a mluveného projevu | Komunikační strategie – adresnost, volba jazykového útvaru, jazyková etiketa | MeV  OSV- jazyková etika |
| K vyjádření myšlenek využívá svých znalostí o větných členech, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle postoje mluvčího  Ve svém projevu uplatňuje znalosti syntaktických principů českého jazyka | Skladba – základní principy větné stavby (větné členy, věty, souvětí a jejich vztahy); aktuální členění výpovědi; základy valenční a textové syntaxe | Cizí jazyky  Jazykové rozbory |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Český jazyk a literatura – literární komunikace | | |
| Ročník: SEPTIMA, III. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| Rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým  Objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí | Základy literární vědy – literární historie, literární kritika, poetika | ZSV |
| Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu | Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla – řeč nevlastní přímá, polopřímá | Interpretace textu |
| Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře  Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu  Identifikuje využití jednoho textu v jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře | Metody interpretace textu – interpretace a přeinterpretování – čtenářské kompetence, analýza a vlastní interpretace textu, rozezná typy promluv a vyprávěcí postupy | OSV |
| Při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech | Základy literární vědy – literární historie, literární kritika, poetika | DEJ |
| Postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální desinterpretace textu | Text a intertextovost – žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát) |  |
| Rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní  Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení  Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) | Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury – česká a světová literatura 1. poloviny 20. století | DEJ  VEGS - literatura v evropském a svět kontextu  VV, HV, DU  Literární exkurze |
| Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl  Tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje  Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl | Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi- osobní záznamy, kritika, polemika | IVT  MeV  Poznámky o četbě |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Český jazyk a literatura | | |
| Ročník: OKTÁVA, IV. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| Popíše základní rysy češtiny při analýze vybraných textů  Vysvětlí zákonitosti vývoje i vývojové tendence češtiny | Základní vývojové tendence českého jazyka | DEJ, ZSV |
| Rozliší texty tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a argumentačně zdůvodní | Slohová charakteristika výrazových prostředků | MeV, HV |
| Volí adekvátní komunikační strategie vůči partnerovi a publiku, dovede se bránit manipulativní komunikaci | Funkce komunikátů – argumentace, přesvědčování, sebevyjádření, kontakt | MeV, OSV |
| V mluveném projevu ovládá spisovnou výslovnost a vhodně užívá zvukové prostředky řeči  V mluveném projevu užívá i nonverbálních prostředků řeči  Při tvorbě vlastního mluveného i psaného textu využívá základní principy rétoriky  Posoudí a interpretuje komunikační účinky textu a svá tvrzení odůvodní | Rétorika, druhy řečnických projevů  Příprava a realizace řečnického vystoupení | OSV, IKT |
| V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy | Pravopisná cvičení, diktáty | Jazykové příručky |
| Zhodnotí funkci jednotek vyprávění a jejich účinek na čtenáře | Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla | ZSV, DU |
| Při interpretaci textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech  Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl | Význam a smysl interpretace textu | MeV |
| Identifikuje intertextovost a objasní její funkci a účinek na čtenáře  Tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu a tisku a vyhodnocuje je  Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech, které rozvíjejí jeho individuální styl | Text a intertextovost  Žánry založené na mezitextovém navazování  Rysy textu | IKT, MeV  rozbory textů z humanitní a přírodovědné oblasti |
| V mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorného rozvrstvení výrazových prostředků | Slohová charakteristika výrazových prostředků – min. 2 slohové práce za rok | texty humanitních a přírodovědných oborů |
| Rozliší a prakticky využívá specifické prostředky mluveného a psaného jazyka  Vyjmenuje slovanské jazyky, rozdělí je do větví  Vyjmenuje a definuje útvary českého jazyka (spisovná a obecná čeština, nářečí, slang a argot)  Zdůvodní použití různých útvarů národního jazyka v různých komunikačních kontextech  Orientuje se v jazykovědných disciplínách  Uvědomí si důležitost jazykové kultury | Prostředky mluvené a psané řeči  Slovanské jazyky, vývoj češtiny (opakování)  Útvary českého jazyka (opakování) jazykověda a její disciplíny  jazyková kultura | jazyk jako kulturní bohatství národa  VEGS - literatura v evropském a svět kontextu  DEJ  porozumění mezi národy  důraz na kulturu vlastního vyjadřování |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Český jazyk a literatura - literární komunikace | | |
| Ročník: OKTÁVA, IV. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| Vystihne podstatné rysy základních period české i světové literatury  Vystihne zásadní znaky uměleckých směrů a jejich představitele  Interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení | Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury v druhé polovině 20. století a ve 21. století  Válečná tematika  Existencialismus a neorealismus  Nový román  Mladí rozhněvaní muži  Absurdní drama  Světové drama  Knihy bořící tabu  Postmoderní literatura | DU, DEJ, ZSV  VEGS - literatura v evropském a svět kontextu |
| Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové | Vývoj české literatury v kontextu literatury světové, umění a kultury se zaměřením na druhou polovinu 20. století a současnost  Paralelní kultura, fenomén disentu, divadla malých forem  Nová vlna českého filmu  Válečná tematika  Existencialismus  Absurdní drama  České drama  Postmoderní literatura | HUO, OSV  VEGS - literatura v evropském a svět kontextu  Návštěva divadelního a filmového představení |
| V produktivních činnostech využívá získané schopnosti a dovednosti pro rozvoj svého individuálního stylu | Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi - kritika, recenze, polemiky, esej, výklad |  |
| Rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým | Literární historie  Literární kritika  Poetika | ZSV, DEJ  kritické čtení a vnímání  MeV - mediálních sdělení, kulturní diference - poznávaní kulturního zakotvení |
| Převypráví přečtený text s důrazem na časové souvislosti  Hodnotí motivaci jednání literárních postav  Hodnotí jazykovou stránku textů  Vyhledává obrazné jazykové prostředky  Reflektuje a interpretuje příčinné souvislosti v ději  Přiměřeně užívá odborných názvů  V komunikaci s textem rozvíjí emocionální a estetické vnímání významů  Vyhledá hlavní poslání (myšlenky) textu, pokusí se rozpoznat i některé jemnější posuny významu a vysvětlit jejich funkčnost | Práce s textem  Interpretace čítankových textů  Dramatizace textů  Parafráze uměleckých textů  Prostředky obrazného vyjadřování | interpretační rozhovory o významech a obsahu textů a kontextů  OSV |

Cvičení z českého jazyka a literatury

Obsahové vymezení

Předmět rozvíjí zejména literární složku v dějinách literatury i v práci s textem s přesahy do gramatiky a stylistiky. Rozvíjí schopnost číst s porozuměním, využívá vlastní čtenářskou zkušenost a podporuje tvořivou interpretaci textu. Nabízí možnosti s textem tvořivě pracovat v literárních parafrázích (tvořivé psaní) i při interpretaci v uměleckém přednesu. Žák získává dovednosti komplexního porozumění textu, esteticky a emocionálně vnímá umělecké dílo jako zrcadlo skutečného života.

Organizační a časové vymezení

Předmět je vyučován jako povinný dvouhodinový ve 4. ročníku a oktávě. Logicky navazuje na předmět Český jazyk a literatura a je v těsném kontextu s výukou Dějepisu a Občanského a společenskovědního základu.

Pro výuku není specializovaná učebna a chybí dostatečně vybavená knihovna a studovna.

Během výuky jazykové komunikace využíváme kooperativní činnostní učení, dále komunikačních strategií a základních principů rétoriky. Klademe důraz především na individuální čtenářské dovednosti, interpretaci literárních textů, osobní zkušenosti a prožitek z uměleckého díla porovnáváme se skupinou. Dále sledujeme literární vývoj v kontextu dobového myšlení, umění a kultury. Důraz je položen na diskusi nad textem, nad jeho formální i obsahovou rovinou. Výměna názorů probíhá mezi učiteli a žáky, ale stejně tak i mezi žáky vzájemně. Tento přístup podporuje tendence nové maturity. Na běžnou výuku mohou navazovat exkurze, návštěvy knihoven, divadelní a filmová představení s následným rozborem. Dále podněcujeme žáky k publikování v regionálním tisku, školním časopise, literárním klubu, na webových stránkách a k veřejnému vystupování a k účasti na literárních soutěžích a projektech. Jedním z důležitých cílů předmětu je získat nadhled nad literárním vývojem od počátků do současnosti, ten by měl žák prokázat v seminární práci v maximálním rozsahu 10 normostran včetně literárních ukázek. Téma formuluje učitel společně se žáky.

Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjející klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

* čte s porozuměním, pracuje s textem, který interpretuje a kriticky hodnotí.
* získává poznatky z různých zdrojů (kniha, učebnice, slovník, jazyková příručka, internet, učitel), přistupuje k nim kriticky a tvořivě je zpracovává.

Kompetence k řešení problémů

Žák

* využívá kreativní řešení při interpretaci textu.

Kompetence komunikativní

Žák

* naslouchá promluvě druhých a vhodně na ni reaguje, dokáže argumentovat a prezentovat svou práci před publikem známým i neznámým.
* využívá všestranné a účinné komunikace verbální i neverbální se spolužáky i dospělými.
* komunikuje v mluveném i písemném projevu (interpretace textů, tvořivé psaní).
* připravuje příspěvky do školního a regionálního tisku, vysílání, na web a příležitostně vystupuje na veřejnosti.

Kompetence sociální a personální

Žák

* spolupracuje ve dvojicích, ve skupině, v týmu.
* respektuje názor druhých, ale dokáže odolávat společenským a mediálním tlakům a manipulacím.

Kompetence občanská

Žák

* se zapojuje do kulturního dění školy, obce a regionu.
* oceňuje a chrání naše kulturní dědictví, tradici a především literární dílo.
* sleduje a posuzuje události kulturního a veřejného života, zaujímá informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu.

Kompetence k podnikavosti

Žák

* rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál, vlastní aktivitu a tvořivost, vítá inovace.
* uplatňuje vědomosti a dovednosti při profesionální orientaci, kriticky hodnotí dosažené výsledky a rizika rozhodování.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata

Mediální výchova

tematický okruh: Média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)

* komunikace a spolupráce v týmu

tematický okruh: Mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí)

* tvorba mediálního sdělení
* rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria výběru zpráv

tematický okruh: Uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům)

* ohlasy čtenářů (diváků) posluchačů na pořady, formulace názorů, napsání souhlasné či nesouhlasné reakce

Osobnostní a sociální výchova

tematický okruh: Sociální komunikace

* verbální a neverbální komunikace
* lidská komunikace a jak jí rozumím
* dovednosti spojené s kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet (vnímající, rozumějící, respektující, přesná, pozitivní tvořivá a účelově efektivní komunikace)

tematický okruh: Spolupráce a soutěž

* sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cvičení z českého jazyka a literatury | | |
| Ročník: OKTÁVA, IV. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, přesahy, … |
| Získává a třídí umělecké a neumělecké texty, objasňuje rozdíly mezi nimi  Shromažďuje a tvořivě využívá informace z různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet a tisk), kriticky je třídí a vyhodnocuje  Samostatně interpretuje literární díla včetně dramatických, filmových a televizních zpracování  Při interpretacích literárních textů využívá znalosti literárně historické a literárně teoretické  Postihne smysl textu, zhodnotí ho a vysvětlí a porovná různé interpretační přístupy  V mluveném projevu respektuje jazykovou kulturu, volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum, vhodně užívá neverbálních prostředků řeči  Posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení podpoří argumentací  V písemném projevu respektuje pravidla pravopisu, stylistiky a grafické úrovně. | Vývoj literárního myšlení v kontextu dějinných epoch (od počátků slovesnosti do současnosti)  Formální prostředky výstavby uměleckého i neuměleckého textu  Orientace v základních literárních žánrech  Metody interpretace textu (interpretační postupy, význam a smysl díla, jeho analýza mluvená i psaná, čtenářské kompetence)  Vyjadřování zážitků z literárních děl (osobní záznamy, kritiky, recenze, parafráze a tvořivé psaní)  Respektování funkčních stylů  Výstavba psaného a mluveného projevu z hlediska užitých prostředků  Komunikační strategie a jazyková etika  Kultura mluveného projevu (příprava a realizace řečnického vystoupení)  Znalost českého pravopisu, výběru a využití vhodných jazykových prostředků a typografických zásad | OSV, MeV  DEJ, ZSV  Klíčová slova v analýze  Myšlenková mapa  Tvořivé psaní  Seminární práce |

Anglický jazyk

Obsahové vymezení

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který představuje jeden z pěti školou nabízených jazyků. V návaznosti na již získané vědomosti a dovednosti se u studentů dále minimalizují jazykové bariéry a zvyšuje se jejich mobilita jak v osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Student si prohlubuje znalosti o odlišnostech ve způsobu života lidi jiných zemí i jejich odlišných kulturních tradicích. Zároveň dochází k dalšímu prohloubení jeho vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a rozšiřují se podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují k dosažení úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Organizační a časové vymezení

Vyučování předmětu Anglický jazyk na vyšším stupni gymnázia (kvinta - oktáva, 1. - 4. ročník) navazuje na výuku na základní škole a třídách gymnázia prima - kvarta. Výuka je zaměřena hlavně na zdokonalování receptivních a produktivních řečových dovedností. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností, volí vyučující s ohledem na individuální schopnosti a možnosti žáka. Ve výuce Anglického jazyka se využívají prvky systému „Evropské jazykové portfolio“. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností. Častěji se pracuje s autentickými materiály různého druhu. Do výuky se zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s osobním počítačem a internetem. U žáků nabývají větší důležitosti vědomosti a znalosti o reáliích anglicky mluvících zemí. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Podporuje se také další rozvíjení dovedností získaných v jiných předmětech, např. v Informační a komunikační technologii, Zeměpisu či Dějepisu.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

* je veden k osobní odpovědnosti za svoje vzdělání a k přípravě na celoživotní učení.
* osvojuje si smysl a cíl učení a pozitivní vztah k učení na praktických a jemu blízkých příkladech.
* využívá chybu jako motivační impulz.

Kompetence k řešení úkolů

Žák

* učí se nebát problémů, problém není hrozba, ale výzva.
* učí se řešit problémy tvořením praktických problémových úloh a situací.
* řeší problémy samostatně nebo v týmu.
* využívá k řešení problémů moderní techniku.

Kompetence komunikativní

Žák

* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
* naslouchá promluvám ostatních, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.
* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně používaných gest, zvuků, přemýšlí o nich, reaguje na ně.
* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci.

Kompetence sociální a personální

Žák

* aktivně spolupracuje ve skupině.
* snaží se efektivně spolupracovat při řešení problémů.
* podporuje sebedůvěru svou a ostatních při komunikaci v cizím jazyce.

Kompetence občanské

Žák

* seznámí se s tradicemi a reáliemi anglicky mluvících zemí a porovná je se skutečností ve své zemi.
* při práci s materiály, pomůckami a vybavením respektuje obecně platná pravidla.

Kompetence k podnikavosti

Žák

* rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.
* uplatňuje aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace.
* usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky.
* posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích.
* chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Anglický jazyk | | |
| Ročník: KVINTA, I. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| Z dobře srozumitelného projevu rodilého mluvčího pochopí hlavní myšlenky, identifikuje událost, citové zabarvení promluvy. Takto rozumí i jednoduché konverzaci dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně  V jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku pracuje i s detaily  Rozlišuje různé techniky čtení a podle zadání je aplikuje  U jednoduchých textů a vyslechnutých ústních projevů srozumitelně sdělí hlavní myšlenky  V komunikaci sdělí a pochopí základní informace  Píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata  Shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché, informace  V jednodušších textech odhadne význam některých neznámých slov na základě kontextu nebo na základě podobnosti s češtinou  Dbá na správnou výslovnost jednotlivých slov a dodržování základních pravidel anglické fonetiky  Využívá překladové i výkladové slovníky tištěné i multimediální podle vlastních preferencí | **Fonetika** – samohlásky a dvojhlásky, přízvuk hlavní a vedlejší, fonetická transkripce, redukce, vázání, výslovnost znělých souhlásek na konci slov, otevřené a zavřené slabiky, stoupavá a klesavá intonace, hlavní fonetické rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou  **Gramatika**  Slovesa  Časový systém  Prosté a průběhové časy  Perfektivní časy  Způsoby vyjadřování přítomnosti  Způsoby vyjadřování minulosti  Způsoby vyjadřování budoucnosti  Podmiňovací způsob přítomný  Podmiňovací způsob minulý  Podmínkové věty, typy 0-3 a jejich kombinace, věty časové, věty předmětné, inverze  Modální slovesa  základní modální slovesa, opisy modálních sloves  pravděpodobnostní modalita  další významy will/would/should  **Slovní zásoba**  Všeobecná i tematická slovní zásoba  Kolokace  Běžná frázová slovesa a idiomy  **Pravopis**  Základní pravidla  Psaní velkých písmen  Hranice slov  **Reálie**  Kultura v širokém slova smyslu (umění, zvyky, svátky atd.), sociální a politická situace, historie a geografie, věda a technika, sport | Výtvarná výchova, hudební výchova, základy společenských věd, ostatní cizí jazyky, zeměpis, český jazyk, informatika, dějepis, ekologie  **OSV:**  poznávaní a rozvoj vlastní osobnosti  seberegulace  organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  sociální komunikace  morálka všedního dne  spolupráce a soutěž  **VEGS:**  žijeme v Evropě  geografický a geopolitický profil Evropy, anglicky mluvící země  práce s chybou,  vyhledávání klíčových slov  metoda dotazník  tvořivé psaní  miniprojekty  prezentace |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Anglický jazyk | | |
| Ročník: SEXTA, II. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| V jednoduchém a dobře srozumitelném projevu rozeznává ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba  Sleduje děj filmů s jednoduchými dialogy a nekomplikovanou zápletkou  Jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky. Najde požadované informace v takovém textu obsažené a rozliší informace hlavní od vedlejších  Spontánně přizpůsobuje techniku čtení typu textu a účelu čtení  Na všeobecné téma se vyjadřuje stručně a srozumitelně písemně i ústně  Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související  Při komunikaci zahájí, vede a ukončí rozhovor o jednoduchých tématech  Rozumí natolik, že adekvátně reaguje na partnera, ač si některá slova či věty musí nechat vysvětlit či zopakovat  Sestaví souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek nebo příběh. Vysvětlí své názory a stanoviska  Všímá si souvislostí v rámci jazyka i mezi jazyky a snaží se jich využít pro porozumění  Všímá si rozdílů mezi formálním a neformálním jazykem a snaží se je respektovat ve svém projevu | **Fonetika** – samohlásky a dvojhlásky, přízvuk hlavní a vedlejší, fonetická transkripce, redukce, vázání, výslovnost znělých souhlásek na konci slov, otevřené a zavřené slabiky, stoupavá a klesavá intonace, hlavní fonetické rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou  **Gramatika**  Slovesa  Časový systém  Prosté a průběhové časy  Perfektivní časy  Způsoby vyjadřování přítomnosti  Způsoby vyjadřování minulosti  Způsoby vyjadřování budoucnosti  Podmiňovací způsob přítomný  Podmiňovací způsob minulý  Podmínkové věty, typy 0-3, věty předmětné, inverze  Přací věty  Modální slovesa  základní modální slovesa, modalita a opisy modálních sloves  pravděpodobnostní modalita  další významy will/would/should  další modální slovesa a významově podobné konstrukce: dare, had better, would rather, to be to, to be supposed to, ought to  **Funkce**: oslovení, představení, přivítání, rozloučení, omluva, prosba, odmítnutí, rada, stížnost, prezentace názoru, hypotéza, zmírnění a důraz, varování, nabídnutí pomoci, žádost, srovnávání, preference  **Slovní zásoba**  Všeobecná i tematická slovní zásoba  Kolokace  Běžná frázová slovesa a idiomy  **Pravopis**  Základní pravidla  Psaní velkých písmen  Hranice slov  **Reálie**  Kultura v širokém slova smyslu (umění, zvyky, svátky atd.), sociální a politická situace, historie a geografie, věda a technika, sport | Výtvarná výchova, hudební výchova, základy společenských věd, ostatní cizí jazyky, zeměpis, český jazyk, informatika, dějepis, ekologie  **OSV:**  poznávaní a rozvoj vlastní osobnosti  seberegulace  organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  sociální komunikace  morálka všedního dne  spolupráce a soutěž  **VEGS:**  žijeme v Evropě  geografický a geopolitický profil Evropy, anglicky mluvící země  práce s chybou  vyhledávání klíčových slov  metoda dotazník  tvořivé psaní  miniprojekty  prezentace |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Anglický jazyk | | |
| Ročník: SEPTIMA, III. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … | |
| V dobře srozumitelném projevu se orientuje i při složitějším tématu. Tam, kde není omezen rozsahem své slovní zásoby nebo složitým či neznámým tématem rozumí i detailům  Orientuje se ve středně náročných textech, pochopí hlavní myšlenky a najde požadované informace  S porozuměním přečte neupravenou povídku nebo delší autentický článek. Kombinuje informace z různých textů  Zřetelně formuluje svůj názor  Volně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu  Podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související  Vyjadřuje se srozumitelně a spontánně  Zapojí se do diskuse i na obtížnější témata  Píše formální i neformální texty na různá témata. Předává obsahově správně i složité informace  Přednese krátký souvislý projev na zadané téma  Při setkání s neznámými slovy aplikuje veškeré své jazykové znalosti (příbuzná slova a slovotvorné vzorce, další cizí jazyky, slova cizího původu používaná v češtině atd.)  Jednoduché gramatické struktury používá bez chyb, náročnější s chybami. Bez problémů používá základní typy vedlejších vět  Volí vhodné výrazy i na úrovni náročnější slovní zásoby, ač se dopouští občasných nepřesností ve významu i výslovnosti  Používá výkladové a překladové slovníky středního rozsahu způsobem odpovídajícím účelu | **Fonetika** – samohlásky a dvojhlásky, přízvuk hlavní a vedlejší, fonetická transkripce, redukce, vázání, výslovnost znělých souhlásek na konci slov, otevřené a zavřené slabiky, stoupavá a klesavá intonace, hlavní fonetické rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou  **Gramatika**  Slovesa  Časový systém  Prosté a průběhové časy  Perfektivní časy  Způsoby vyjadřování přítomnosti  Způsoby vyjadřování minulosti  Způsoby vyjadřování budoucnosti  Podmiňovací způsob přítomný  Podmiňovací způsob minulý  Podmínkové věty, typy 0-3, in case, věty časové, věty předmětné, inverze  Přací věty  Modální slovesa  základní modální slovesa, modalita a opisy modálních sloves  pravděpodobnostní modalita  další významy will/would/should  další modální slovesa a významově podobné konstrukce: dare, had better, would rather, to be to, to be supposed to, ought to  Nepřímá řeč  Trpný rod  to have something done  Gerundium a infinitiv  Účelové věty  Infinitivní konstrukce po seem a po pasivech typu "he is said"  infinitiv po too, enough  used to a would  Podstatná jména  Počitatelnost a číslo  Rod  Přivlastňovací pád  Členy  Zájmena  Osobní, přivlastňovací, zvratná, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá zájmena  much, many, little, few, no, none  all, every  who/what, which  both, (n)either  Zástupné one a všeobecný podmět  Přídavná jména a příslovce  Stupňování  Číslovky  Čtení čísel (letopočty, telefonní čísla, zlomky, matematické výrazy)  Určování času  Řadové číslovky  **Syntax**  Slovosled – pravidla (oznamovací věta, otázka, postavení krátkých příslovcí) a zvláštnosti (inverze, nepravidelnosti v neformální mluvené angličtině)  Tázací dovětky  Věty zvolací  Vyjadřování záporu  Vedlejší věty vztažné  Vedlejší věty přípustkové  **Funkce:** oslovení, představení, přivítání, rozloučení, omluva, prosba, odmítnutí, rada, stížnost, prezentace názoru, hypotéza, zmírnění a důraz, varování, nabídnutí pomoci, žádost, srovnávání, preference.  **Slovní zásoba**  Všeobecná i tematická slovní zásoba  Kolokace  Běžná frázová slovesa a idiomy  **Pravopis**  Základní pravidla  Psaní velkých písmen  Hranice slov  **Reálie**  Kultura v širokém slova smyslu (umění, zvyky, svátky atd.), sociální a politická situace, historie a geografie, věda a technika, sport | Výtvarná výchova, hudební výchova, základy společenských věd, ostatní cizí jazyky, zeměpis, český jazyk, informatika, dějepis, ekologie  **OSV:**  poznávaní a rozvoj vlastní osobnosti  seberegulace  organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  sociální komunikace  morálka všedního dne  spolupráce a soutěž  **VEGS:**  žijeme v Evropě  geografický a geopolitický profil Evropy, anglicky mluvící země  práce s chybou  vyhledávání klíčových slov  metoda dotazník  tvořivé psaní  miniprojekty  prezentace | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Anglický jazyk | | |
| Ročník: OKTÁVA, IV. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| Dobře rozumí autentickým projevům typu rozhlasových a televizních dokumentárních a zpravodajských pořadů i standardní živé řeči  Rozumí některým hraným filmům  Středně náročným všeobecným textům rozumí bez problémů, odborným se slovníkem  Krátkodobě si zapamatuje nejen hlavní myšlenky, ale i podstatné detaily  S porozuměním přečte neupravenou knihu středního rozsahu v angličtině  Vyhledá informace z různých textů na všeobecné téma a pracuje s nimi  Svá sdělení vyjadřuje plynule, aniž by byl nucen obsahově redukovat to, co chce sdělit  Vede diskusi prakticky o všech tématech, která je schopen rozebírat v mateřštině. Reaguje adekvátně i ve složitějších a méně obvyklých situacích. Mluví spontánně, plynule a bez výraznějších zaváhání  Logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů  Sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko  Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou  Ústně prezentuje výsledky své obsáhlejší práce s informacemi na všeobecné téma  Bez problémů odhaduje význam těch slov, které při rozsahu jeho slovní zásoby odhadnout lze  Gramaticky správně mluví i v delším projevu a ve složitějších situacích.Volí vhodnou slovní zásobu, používá idiomy a frázová slovesa  Pracuje se stylistickými posuny danými použitím formálních nebo hovorových výrazů a frází  Vybírá vhodné tištěné i multimediální zdroje jazykových informací, používá překladové i výkladové slovníky a referenční příručky jak k samostudiu, tak k práci s texty | **Fonetika –** samohlásky a dvojhlásky, přízvuk hlavní a vedlejší, fonetická transkripce, redukce, vázání, výslovnost znělých souhlásek na konci slov, otevřené a zavřené slabiky, stoupavá a klesavá intonace, hlavní fonetické rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou  **Gramatika**  Slovesa  Časový systém  Prosté a průběhové časy  Perfektivní časy  Způsoby vyjadřování přítomnosti  Způsoby vyjadřování minulosti  Způsoby vyjadřování budoucnosti  Podmiňovací způsob  Podmiňovací způsob přítomný  Podmiňovací způsob minulý  Podmínkové věty, typy 0-3, in case, věty časové, věty předmětné, inverze  Přací věty  Modální slovesa  základní modální slovesa, modalita a opisy modálních sloves  pravděpodobnostní modalita  další významy will/would/should  další modální slovesa a významově podobné konstrukce: dare, had better, would rather, to be to, to be supposed to, ought to  Nepřímá řeč  Trpný rod  to have something done  Gerundium a infinitiv  Účelové věty  Infinitivní konstrukce po seem a po pasivech typu "he is said"  infinitiv po too, enough  used to a would  Podstatná jména  Počitatelnost a číslo  Rod  Přivlastňovací pád  Členy  Zájmena  Osobní, přivlastňovací, zvratná, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá zájmena  much, many, little, few, no, none  all, every  who/what, which  both, (n)either  Zástupné one a všeobecný podmět  Přídavná jména a příslovce  Stupňování  Číslovky  Čtení čísel (letopočty, telefonní čísla, zlomky, matematické výrazy)  Určování času  Řadové číslovky  **Syntax**  Slovosled – pravidla (oznamovací věta, otázka, postavení krátkých příslovcí) a zvláštnosti (inverze, nepravidelnosti v neformální mluvené angličtině)  Tázací dovětky  Věty zvolací  Vyjadřování záporu  Vedlejší věty vztažné  Vedlejší věty přípustkové  **Funkce:** oslovení, představení, přivítání, rozloučení, omluva, prosba, odmítnutí, rada, stížnost, prezentace názoru, hypotéza, zmírnění a důraz, varování nabídnutí pomoci, žádost, srovnávání, preference  **Slovní zásoba**  Všeobecná i tematická slovní zásoba  Kolokace  Běžná frázová slovesa a idiomy  Pravopis  Základní pravidla  Psaní velkých písmen  Hranice slov  **Reálie**  Kultura v širokém slova smyslu (umění, zvyky, svátky atd.), sociální a politická situace historie a geografie, věda a technika, sport | Výtvarná výchova, hudební výchova, základy společenských věd, ostatní cizí jazyky, zeměpis, český jazyk, informatika, dějepis, ekologie  **OSV:**  poznávaní a rozvoj vlastní osobnosti  seberegulace  organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  sociální komunikace  morálka všedního dne  spolupráce a soutěž  **VEGS:**  žijeme v Evropě  geografický a geopolitický profil Evropy, anglicky mluvící země  práce s chybou,  vyhledávání klíčových slov,  metoda dotazník,  tvořivé psaní,  miniprojekty,  prezentace |

Konverzace v anglickém jazyce

Obsahové vymezení

Konverzace v anglickém jazyce je volitelný předmět pro žáky v septimě a oktávě a III. a IV. ročníku. Hlavním cílem je aktivní zvládnutí jazykových struktur každodenních řečových situací. Žák má možnost zapojovat se do činností jednotlivě, ve dvojicích i ve skupinách. Pozornost je věnována činnostem konverzačním, poslechovým, cílenému rozvoji slovní zásoby. Využívají se znalosti z ostatních předmětů, např. ze zeměpisu (anglicky mluvící země, Česká republika), biologie (naše tělo, svět rostlin a zvířat), dějepisu (významné události z dějin anglicky mluvících zemí a České republiky), občanské výchovy (můj domov, volný čas a zájmová činnost), informatiky (prezentace projektů).

Organizační a časové vymezení

Předmět je dotován 2 hodinami týdně v septimě a oktávě a III. a IV. ročníku. Předmět je určen žákům, kteří budou maturovat z daného jazyka. Využíváme aktivní metody výuky (rozhovory, práce ve skupinách, práce s časopisem, ukázkami z literatury, dramatizace, práce na počítači, projekty, návštěva anglického divadelního představení, v případě zájmu poznávací zájezd do VB). Klademe důraz na kreativní přístup žáka.

Strategie rozvíjející klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

* se učí hledat efektivní způsoby osvojování slovní zásoby (internet, časopisy, písničky, knihy).
* pracuje za pomoci učitele s chybou, jejímž odstraněním postupuje k dosažení vymezeného cíle.
* se učí chápat důležitost schopnosti komunikace v angličtině pro další studium i praktický život.
* samostatně získává nové poznatky (čtení s porozuměním, poslech, práce na internetu).
* rozvíjí jazykovou paměť osvojováním si nové slovní zásoby a jejím začleňováním do souvislosti.

Kompetence k řešení problémů

Žák

* se učí řešit problémové situace v anglickém jazyce, využívá k tomu intuici, dosavadní znalosti, kreativitu, práci ve skupině.
* prezentuje a učí se obhajovat výsledky své práce.
* se učí odstraňovat obavy z konverzace s cizincem v angličtině.

Kompetence komunikativní

Žák

* vyjadřuje své myšlenky a názory.
* reaguje na myšlenky a názory druhých (informuje, odmítá, omlouvá se, přesvědčuje, řeší konflikty, vyjednává, prosí, žádá, atd.).
* využívá moderní informační a komunikační prostředky ke kontaktu s lidmi z jiných zemí.
* využívá slovní přízvuk, intonaci i řeč těla odpovídající jednotlivým situacím.

Kompetence sociální a personální

Žák

* účinně spolupracuje ve dvojicích i v menší skupině při řešení zadaného úkolu.
* buduje si důvěru ve vlastní schopnosti.
* uvědomuje si svou roli ve skupině.
* učí se pravidla dialogu, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi.

Kompetence občanské

Žák

* se učí zodpovědně se rozhodovat v dané situaci.
* na základě poznání zvyků a tradic anglicky mluvících zemí respektuje názory druhých, odlišnosti jiných národů.
* porovnává české tradice s tradicemi anglicky mluvících zemí.
* poznává problémy rasismu, xenofobie.
* si uvědomuje problematiku životního prostředí.

Kompetence pracovní

Žák

* si efektivně organizuje svou práci.
* si prohlubuje pracovní návyky při učení se angličtině.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata

OSV – Sociální rozvoj, mezilidské vztahy

VEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

MkV – Kulturní rozdíly, Multikulturalita, Lidské vztahy

MeV – Tvorba mediálního sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti

EV – Vztah člověka k životnímu prostředí

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Konverzace v anglickém jazyce | | |
| Ročník: SEPTIMA, III. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, přesahy, … |
| Rozumí a pracuje s texty a autentickými materiály přiměřeného rozsahu a obtížnosti  V textech vyhledá odpovědi na otázky  Rozumí přiměřeně obtížné promluvě a konverzaci a vede ji  Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu  Používá výkladový slovník, internet  Obměňuje přiměřeně obtížné texty, samostatně je vytváří  Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace  Sestaví ústní a písemné sdělení na dané téma  Domluví se v každodenních situacích  Orientuje se v reáliích anglicky mluvících zemí a porovná je s reáliemi EU a ČR  S porozuměním používá informace z různých materiálů (noviny, internet, atd.)  Vytvoří prezentaci na dané téma a prezentuje ji | **Communication** /Learning languages, Gestures and body language, Dictionary skills/  **At your service**! /Shops and stores, Using services: banks, post offices, Clothes and fashion/  **Friends and relations** /Family life, Friendship, Relationship/  **Going places** /Public transport, Cars and motoring, Giving directions/  **There´s no place like home** /Homes and housing, Living conditions, Living in the city/  **Having a great time!** /Tourism and travel, Holidays and excursions/  **Food for thought** /Eating and drinking, Restaurants and cafes, Preparing food, Explaining recipes/  **What shall we do this evening?** /Entertainment, Films, videos and television/  **Yes, but is it art?** /The arts, Culture, Music/  **Other people /**Describing people, Personalities and behavior/  **It´s a small world** /Different countries, Regions and people, Geography/  **Looking after yourself** /Good health and illness, Keeping fit/ | Základy společenských věd, ostatní cizí jazyky, zeměpis, český jazyk, informatika, dějepis, ekologie  OSV:  poznávaní a rozvoj vlastní osobnosti  seberegulace  organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  sociální komunikace  morálka všedního dne  spolupráce a soutěž  VEGS:  žijeme v Evropě geografický a geopolitický profil Evropy, anglicky mluvící země  práce s autentickými materiály, vyhledávání klíčových slov  prezentace |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Konverzace v anglickém jazyce | | |
| Ročník: OKTÁVA, IV. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, přesahy, … |
| Rozumí a pracuje s texty a autentickými materiály přiměřeného rozsahu a obtížnosti  V textech vyhledá odpovědi na otázky  Rozumí přiměřeně obtížné promluvě a konverzaci a vede ji  Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu  Používá výkladový slovník, internet  Obměňuje přiměřeně obtížné texty, samostatně je vytváří  Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace  Sestaví ústní a písemné sdělení na dané téma  Domluví se v každodenních situacích  Orientuje se v reáliích anglicky mluvících zemí a porovná je s reáliemi EU a ČR  S porozuměním používá informace z různých materiálů (noviny, internet, atd.)  Vytvoří prezentaci na dané téma a prezentuje ji | **The Word around us** /The environment, Nature, Animals and wildlife, The weather/  **You never stop learning** /Education, Schools, colleges and universities/  **Read any good books?** / Books and magazines, Prescribed books/  **All in a day´s work** /Occupations, Work and employment/  **Can you explain?** /How things work, Technology and science/  **Keeping up to date** /Current affairs, Politics, Newspapers and the media/  **Memories /**History, Remembering past events/  **Realia of English speaking countries**  UK, London  The USA, New York, Washington D.C.  Canada  Australia and New Zealand  The Czech Republic, Prague  European Union | Základy společenských věd, ostatní cizí jazyky, zeměpis, český jazyk, informatika, dějepis, ekologie  OSV:  poznávaní a rozvoj vlastní osobnosti  seberegulace  organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  sociální komunikace  morálka všedního dne  spolupráce a soutěž  VEGS:  žijeme v Evropě geografický a geopolitický profil Evropy, anglicky mluvící země  práce s autentickými materiály, vyhledávání klíčových slov  prezentace |

Konverzace v německém jazyce

Obsahové vymezení

Povinně volitelný předmět **Konverzace v německém jazyce** vyučujeme jako podporu pro výuku německého jazyka s cílem dosažení jazykové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Hlavním záměrem je rozvoj čtyř základních jazykových dovedností a podrobnější přiblížení reálií německy mluvících zemí v evropském kontextu. Na základě již známých lexikálních a gramatických struktur prohlubují žáci komunikativní schopnosti. Výstupem dvouletého semináře je vlastní práce žáků (formou PowerPointu, collage, deníku etc.), kde žák prokáže znalosti dané tematiky, kreativní přístup, vlastní zájem a vztah k německy mluvícím zemím. Výuka se opírá především o znalosti z německého, anglického a francouzského jazyka, zeměpisu, informatiky, dějepisu, českého jazyka a literatury a hudební a výtvarné výchovy.

Organizační a časové vymezení

Seminář je časově dotován dvěma hodinami týdně ve III. a IV. ročníku, septimě a oktávě. Vyučujeme v odborných jazykových učebnách, využíváme však především počítačové a multimediální učebny. Hlavní vyučovací formou je na základě týmové porady vlastní prezentace, zájem žáka, obhajoba a její zhodnocení. Vedeme žáka k zodpovědnosti za své přípravy. Za tímto účelem zařazujeme do výuky především vlastní učitelovy prezentace, práce s autentickými materiály, výukové programy na počítači, videa, hry, soutěže, křížovky, hádanky, dramatizace a krátkodobé projekty. K dosažení vytyčeného cíle pořádáme výjezdy do zahraničí a různé jazykové soutěže.

Výchovné a vzdělávací strategie k osvojení a rozvíjení klíčových kompetencí v předmětu Konverzace v německém jazyce:

Kompetence k učení

Žák

* volí při receptivních (porozumění čtenému a slyšenému textu) i produktivních (ústní a písemné vyjadřování) úlohách vhodné postupy a strategie, které mu nejlépe pomohou k vyřešení zadaného úkolu, zároveň si tyto postupy ve svém učení osvojuje a rozvíjí a na základě již získaných zkušeností a dovedností objevuje i strategie nové.
* kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, ze strany spolužáků i učitele přijímá ocenění, radu i kritiku, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci. Jako sebereflexi využívá portfolia a různé typy testů, které jsou součástí většiny jazykových učebnic.
* zpracovává referáty a skupinové práce, při kterých využívá informační zdroje – především internet, televizi, odborné časopisy a literaturu – získané informace prezentuje, zodpovídá dotazy druhých, nechává se hodnotit ostatními, ale snaží se zhodnotit i sebe sama.

Kompetence k řešení problémů

Žák

* rozpozná problém při práci s poslechovým nebo čteným textem, při zadání úloh jednotlivci i skupinám, rozčlení ho na části a zvolením vhodných postupů, strategií i organizací příslušné činnosti dojde k vyřešení daného problému.
* uplatňuje při práci již dříve získané vědomosti a dovednosti, pracuje s představivostí a intuicí.
* nachází při interpretaci získaných poznatků pro své tvrzení argumenty a důkazy, je otevřený k využití různých postupů při řešení problému, naslouchá ostatním a nechává se inspirovat jejich nápady a myšlenkami, zároveň se nebojí vyjádřit svůj nesouhlas či kritiku.

Kompetence komunikativní

Žák

* využívá dostupné prostředky komunikace a to s ohledem na situaci a účastníky komunikace, vyjadřuje se verbálně i neverbálně.
* využívá pro komunikaci moderní informační technologie, s učitelem i spolužáky komunikuje prostřednictvím elektronické pošty.
* se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně a věcně, srozumitelně a přiměřeně tomu, v jaké situaci a s kým komunikuje.
* je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům a reakcím partnerů v komunikaci.
* je schopen prezentovat svou práci i sám sebe vhodným způsobem před známým publikem.

Kompetence sociální a personální

Žák

* posuzuje reálně své možnosti, je schopen sebereflexe, odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích a podle toho své jednání a chování koriguje.
* spolupracuje aktivně při stanovování a dosahování společných cílů, při svém jednání se opírá o vzájemnou úctu, toleranci a empatii.
* se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským a mediálním tlakům.

Kompetence k podnikavosti

Žák

* rozvíjí v rámci práce s vlastním jazykovým portfoliem svůj osobní i odborný potenciál.
* se snaží při práci na projektech o dosažení stanoveného cíle, dokončí zahájenou aktivitu a usiluje o dosažení vlastního úspěchu.
* zvažuje rizika podnikání v rámci možnosti složení mezinárodní zkoušky „Zertifikat Deutsch“ a je připraven toto riziko nést.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat

OSV – Osobnostní a sociální výchova

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti:

„já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání; jak jsem schopen vnímat se pozitivně; jak rozumím vlastní jedinečnosti, jaká/jaký chci být a proč; co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj; co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila

rozvoj schopností poznávání: žák procvičuje dovednost zapamatování, učí se řešit problémy

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů:

jak jsem schopna/schopen si organizovat čas; systematičnost svých snah a činností; mé organizační schopnosti a dovednosti; já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného; jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit; jak se ovládám v situacích řešení problémů

Sociální komunikace:

verbální a neverbální komunikace; vnímání komunikace, aktivní naslouchání; respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); účelově efektivní komunikace (otevřenost, účelné způsoby komunikace při spolupráci); tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost komunikace)

Morálka všedního dne:

jak morálně jednám v praktických situacích všedního dne; jak přebírám zodpovědnost v různých situacích

Spolupráce a soutěž:

můj vztah ke spolupráci a soutěži; které mé osobní předpoklady jsou výhodné a nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd.; nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým; jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy; jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám; jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj; jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními; sociálně komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace); jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady; jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky

VEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky:

nerovnost mezi muži a ženami – problematika genderu

Žijeme v Evropě:

geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy (německy mluvící země); evropský integrační proces: vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, instituce EU, Česká republika v EU (německy mluvící země + ČR); významní Evropané mající vliv na vědu a kulturu; vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi

Vzdělávání v Evropě a ve světě:

podmínky a možnosti studia v zahraničí (německy mluvící země); srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), stipendia na zahraničních univerzitách – německy mluvící země + ČR

MkV – Multikulturní výchova:

jaké představy mám o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících (problematiky německy mluvících zemí); jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk s cizinci

EV- Environmentální výchova:

problematika znečišťování životního prostředí a jaké důsledky z toho vyplývají; které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka; jaké jsou prognózy rozvoje světa v budoucnosti na základě lidského jednání

MeV – Mediální výchova

Média a mediální produkce

vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize); komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek).

Mediální produkty a jejich významy

reklama a jejich prostředky, rozbor reklamy z hlediska použité strategie.

Role médií v moderních dějinách

jak společnost komunikovala v minulosti a komunikuje nyní; která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění ve světě a proč.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Konverzace v německém jazyce | | |
| Ročník: SEPTIMA, III., OKTÁVA, IV. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| V běžné situaci se vyjadřuje standardním tempem, plynule a foneticky správně  Používá správných i složitějších gramatických prostředků | Jazyková složka  fonetika (slovní a větný přízvuk, intonace, melodie)  pravopis (interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov)  lexikologie (ustálená slovní spojení, složené předložky, frazeologismy, rčení, přísloví)  gramatika (zájmena neurčitá, souvětí podřadné, opakování gramatického systému) | ostatní cizí jazyky, ekologie, zeměpis, základy společenských věd, český jazyk, dějepis, informatika,  práce s chybou, vyhledávání klíčových slov,  hra v roli,  metoda dotazník, tvořivé psaní, staniční výuka, miniprojekty, prezentace |
| Odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů v delším, složitějším textu na základě kontextu a obsahu předcházejícího textu  Odhadne význam slov přejatých  Odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů | Komunikativní složka  lhostejnost, strach, pokárání, veřejná prohlášení, diskuse, argumentace  delší projev (písemný i ústní) – formální dopis, soukromý dopis, referát (pozdrav, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis) | OSV:  poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž  (viz body v charakteristice NEJ) |
| Odliší jednotlivé styly a  citové zabarvení jednotlivých delších promluv  V souvislém delším a složitějším rozhovoru rodilých mluvčí vedeném V rychlejším tempu a s mírně nedbalou výslovností uvede počet aktérů | Tematické okruhy a komunikační situace:  Oblast osobní – život na venkově a ve městech, svátky, osobní dopisy  Oblast osobnostní – postoje k blízkému okolí  Oblast společenská – příroda, životní prostředí, kultura, tradice | VEGS:  problematika genderu, žijeme v Evropě – evropský integrační proces, EU, instituce EU, Česká republika v EU (německy mluvící země+ČR)  významní Evropané a jejich vliv  vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi  - stipendia na univerzitách |
| Rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším tempem  Rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma  Reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu  Sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na běžné téma  Napíše a logicky jasně strukturuje delší projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu  Aktivně se zapojuje do složitějšího rozhovoru s rodilým mluvčím  Shrne a využije předložené faktografické informace  Vysvětlí problém a navrhne jeho řešení  Porovná různé alternativy  Rozvine argumentaci  Postihne dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému | Reálie německy mluvících zemí:  geografické zařazení a stručný popis  významné události z historie  významné osobnosti  životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou  ukázky významných literárních děl | MkV:  - jaké představy mám o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících (problematiky německy mluvících zemí), jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk s cizinci |
| Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace  Vyjádří své myšlenky přiměřenou i složitější formou  Vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho, předkládá své argumenty a zdůvodňuje je  Vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor  Vyjádří svůj postoj k opačnému názoru  Používá správných i složitějších gramatických prostředků  Shromáždí specifické informace z různých částí textu  Shromáždí specifické informace z více krátkých textů |  | EV:  problematika znečišťování životního prostředí a jaké důsledky z toho vyplývají  které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka  prognózy rozvoje světa na základě lidského jednání |
| Používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku  Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma |  | MeV:  mediální produkty a jejich významy – reklama a její prostředky, rozbor reklamy z hlediska použité strategie  jak společnost komunikovala a komunikuje dnes  která média se v současnosti podílejí na formování představ o dění ve světě a proč |

Poznámka: Očekávané výstupy oboru platí pro oktávu a IV. ročník s tím, že v oktávě se snažíme o dosažení jazykové úrovně B2 a ve IV. ročníku o dosažení jazykové úrovně B1 podle SERR.

Německý jazyk

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Německý jazyk | | |
| Ročník: KVINTA, I. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| Opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov  Přečte foneticky správně jednoduchý text (intonace, slovní a větný přízvuk, melodie)  Rozliší chybnou výslovnost a opraví ji  Aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá  Reprodukuje jednoduchý rozhovor  Reprodukuje základní gramatická pravidla | Jazyková složka  fonetika (slovní a větný přízvuk, intonace, melodie)  pravopis (interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov)  lexikologie (ustálená slovní spojení)  gramatika (člen určitý a neurčitý, určení rodu podst. jmen a skloňování, osobní, tázací a přivlastňovací zájmena, přítomný čas sloves, imperativ, zápor, předložky se 3. pádem, 4. pádem, se 3. a 4. pádem, určení času, podmět man, vazba es gibt)  Komunikativní složka  pokyny a instrukce  dialogy - zpočátku pomalejší,  později v běžné rychlosti promluvy  technika čtení  otázky a odpovědi  krátká sdělení – metoda řízeného rozhovoru (pozdravy, představení se, interview, školní anketa, čemu dávám přednost, formulace nabídky a její odmítnutí, charakterizovat osoby a vyjádření mínění a vztahů o jiných lidech, reprodukce kratšího textu)  techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace)  písemná podoba různých forem sdělení  (pozdrav, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis)  Tematické okruhy a komunikační situace:  oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti jméno, (osobní údaje, bydliště, domov), jednoduché vybavení pro sport a zábavu, osobní dopisy  oblast osobnostní – volný čas a zájmy, záliby, zvířata, názory a postoje k blízkému okolí  oblast vzdělávací – škola, učitelé, slovníky, výuka, domácí úkoly  oblast veřejná - denní program, časové údaje, stravovací návyky, situace všedního dne, obchody, divadlo, kino, programy, restaurace, jídelníčky  oblast pracovní – nákup a prodej, jednoduché recepty  Reálie německy mluvících zemí: vlastní jména, města, země a jazyky  stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat | Výtvarná výchova, hudební výchova, základy společenských věd, ostatní cizí jazyky, zeměpis, tělesná výchova, matematika, český jazyk, informatika, dějepis, ekologie  OSV:  poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  sociální komunikace  morálka všedního dne  -spolupráce a soutěž  (viz body v charakteristice)  VEGS:  -žijeme v Evropě geografický a geopolitický profil Evropy, německy mluvící země  práce s chybou, vyhledávání klíčových slov,  hra v roli,  metoda dotazník, tvořivé psaní, staniční výuka, miniprojekty, prezentace  Pokud není uvedeno jinak, jsou očekávané výstupy a učivo koncipované a osvojené v nižším ročníku dále rozvíjeny v dalších ročnících. |
| Rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova  Aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá  Rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon a Předpon a skládáním slov  Odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů |
| Odliší tykání a vykání  Rozliší otázku a oznamovací větu  Naslouchá druhým žákům v komunikaci k základním společenským situacím  Uvede příklady základních frází  Reaguje adekvátně v jednoduché konverzaci  Naučí se zpaměti jednoduché pokyny v německém jazyce a reaguje na ně |
| Rozpozná téma  Vyhledá odpovědi na otázky, potřebnou informaci  Přiřadí téma ke krátkému textu  Přiřadí vhodný text k obrázku  Navrhne odpověď, která odpovídá obsahu textu  Doplní text jednoduchého rozhovoru  Sděluje informace z textu, popisuje je a vyjadřuje svůj názor |
| Používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku  Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma |
| Pochopí zadané téma  Vyhledá základní informace z textu, klíčová slova a písemně je zaznamená  Zopakuje základní informace z jednoduchého textu  Sestaví osnovu textu  Vyjádří vlastními slovy obsah textu v jednoduchých větách  (globální, selektivní a detailní čtení) |

Poznámka: Očekávané výstupy oboru platí pro kvintu a I. ročník G s tím, že v kvintě není kladen důraz na úvodní fonetický kurz a ostatní výstupy jsou probírány na složitějších textech a konverzačních tématech. Výstupy v kvintě částečně přesahují do výstupů pro sextu a II. ročník G.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Německý jazyk | | |
| Ročník: SEXTA, II. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| Opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov  Přečte foneticky správně jednoduchý text (intonace, slovní a větný přízvuk, melodie)  Rozliší chybnou výslovnost a opraví ji  Aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá  Reprodukuje jednoduchý rozhovor  Reprodukuje základní gramatická pravidla | Jazyková složka  fonetika (slovní a větný přízvuk, intonace, melodie)  pravopis (interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov)  lexikologie (ustálená slovní spojení, přirovnání)  gramatika (modální slovesa, časování vybraných sloves v minulém čase, užití dalších předložek se 3. a 4. p., skloňování podst. jmen v mn. č., slabé skloňování, skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen, stupňování příd. jmen a příslovcí, synonyma a antonyma, příslovečná určení místa, souvětí souřadné a podřadné, vybrané spojky, infinitiv s zu  Komunikativní složka - řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů)  souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba  zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva  čtení tiché a hlasité  kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, krátký životopis, anketa, poznámka, inzerát)  vedení telefonického rozhovoru  delší písemný projev (dopis)  popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje  práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka - časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, televize a videa  Tematické okruhy a komunikační situace:  oblast veřejná – veřejná doprava, jízdní řády, hotely, formuláře, zdravotní služby, oznámení  oblast pracovní – zaměstnání, běžné profese, běžné podniky, běžné vybavení pracoviště, orientační značení  oblast vzdělávací – diskuse, významné školní dny a události  oblast osobní – život mimo domov: hotel, domov přátel, dovolená, osobní dopis  Reálie německy mluvících zemí: stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat, významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy | Výtvarná výchova, hudební výchova, základy společenských věd, ostatní cizí jazyky, zeměpis, tělesná výchova, matematika, český jazyk, informatika, dějepis, ekologie  OSV:  poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  sociální komunikace  morálka všedního dne  spolupráce a soutěž  (viz body v charakteristice NEJ)  VEGS:  žijeme v Evropě geografický a geopolitický profil Evropy, německy mluvící země  práce s chybou,  vyhledávání klíčových slov,  hra v roli,  metoda dotazník, tvořivé psaní, staniční výuka, miniprojekty, prezentace  Pokud není uvedeno jinak, jsou očekávané výstupy a učivo koncipované a osvojené v nižším ročníku dále rozvíjeny v dalších ročnících. |
| Rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova  Aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá  Rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon a předpon a skládáním slov  Odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů |
| Naslouchá druhým žákům v komunikaci k základním společenským situacím  Užívá fráze a frazeologická spojení v každodenních situacích  Reaguje adekvátně a v roli v příslušné konverzační situaci  Reaguje na instrukce v německém jazyce při práci ve třídě |
| Rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí  Přiřadí nadpisy a informace k částem textu  Odpoví na otázky k textu  Jednoduše reprodukuje přečtený text  Doplní jednoduchý text či jeho závěr  Zaujme ústně i písemně jednoduché stanovisko k dané problematice  Porozumí orientačním pokynům |
| Vyhledá výrazy ve dvojjazyčném slovníku  Pracuje se slovníkem na internetu |

Poznámka: Očekávané výstupy oboru platí pro sextu a II. ročník G s tím, že v sextě jsou výstupy probírány na složitějších textech a konverzačních tématech. Výstupy v sextě ještě částečně přesahují do výstupů pro septimu a III. ročník G.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Německý jazyk | | |
| Ročník: SEPTIMA, III. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| Přečte foneticky správně přiměřený text  Vyslovuje foneticky správně v běžné komunikaci  Opraví chybnou výslovnost  Aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá  Aplikuje známé gramatické struktury  Vyvozuje nová gramatická pravidla a v praxi je používá  Komunikuje v jednoduchých rozhovorech s využitím známé slovní zásoby a naučených gramatických prostředků | Jazyková složka  fonetika (slovní a větný přízvuk, intonace, melodie)  pravopis (interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov)  lexikologie (ustálená slovní spojení, stažené tvary, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti)  gramatika (přídavné jméno v přívlastku, tázací zájmena, vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, konjunktiv II a kondicionál, vazby sloves, trpný rod, příčestí přítomné a minulé, zájmenná příslovce, vedlejší věty  Komunikativní složka - řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů)  vedení rozhovoru směřujícího k diskusi  příkaz, možnost, nemožnost  překvapení, údiv, obava  odpuštění, lítost  kratší a delší písemný projev (získávání a sdělování informací, anketa, jednoduchý formální dopis, poznámka, formální dopis, stručný životopis, příběh, stručný popis)  samostatný ústní projev a interakce (vyprávění, diskuse, popis, srovnání, vyprávění, jednoduše formulovaná prezentace, formální i neformální rozhovor)  práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka - časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, televize a videa  poslech autentických textů na CD nácvik porozumění  Tematické okruhy a komunikační situace:  oblast veřejná – běžné události, oznámení, letáky, trhy, zboží, nálepky a obaly  oblast pracovní – obchodní dopis – formální dopis  oblast vzdělávací – video-texty, texty na obrazovce počítače, škola, vybavení školy, méně běžné školní pomůcky  oblast osobní – život mimo domov, okolní krajina, domov přátel  oblast osobnostní – názory a postoje k blízkému okolí  oblast společenská – příroda, kultura, média, tradice  Reálie německy mluvících zemí: stručný popis a životní styl a tradice německy mluvících zemí na základě probíraných témat, významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy | Výtvarná výchova, hudební výchova, základy společenských věd, ostatní cizí jazyky, zeměpis, tělesná výchova, matematika, český jazyk, informatika, dějepis, ekologie  OSV:  poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  sociální komunikace  morálka všedního dne  spolupráce a soutěž  (viz body v charakteristice NEJ)  VEGS:  žijeme v Evropě – vývoj po II. světové válce  vzdělávání v Evropě a ve světě, podmínky a možnosti studia v zahraničí  srovnání vzdělání v ČR a v zahraničí  profil absolventa a závěrečné zkoušky  MeV:  média a mediální produkce-vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií  komunikace a spolupráce v týmu  práce s chybou, vyhledávání klíčových slov,  hra v roli,  metoda dotazník, tvořivé psaní, staniční výuka, miniprojekty, prezentace  Pokud není uvedeno jinak, jsou očekávané výstupy a učivo koncipované a osvojené v nižším ročníku dále rozvíjeny v dalších ročnících. |
| Rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova  Aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá  Rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon a předpon a skládáním slov  Odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů |
| Naslouchá druhým žákům v situacích souvisejících s tematickými okruhy  Používá fráze a ustálená spojení v citově zabarvených promluvách  Diskutuje s ostatními k danému tématu  Shrne obsah konverzace  Při vlastním projevu používá instrukce v německém jazyce i jednoduché pokyny |
| Vyhledá v textu hlavní informace  Přiřadí nadpisy ke krátkým textům  Odpoví na otázky k textu  Reprodukuje přečtený text  Postihne specifické informace  Vymyslí závěr textu  Vytváří vlastní hypotézy  Zaujme ústně i písemně jednoduché stanovisko k dané problematice |
| Vyhledá výrazy ve dvojjazyčném slovníku  Pracuje se slovníkem na internetu  Orientuje se ve výkladovém slovníku, k popisu lexikálních prostředků používá synonyma a antonyma |
| Při práci s textem používá uvědoměle strategie vedoucí k porozumění obsahu a smyslu jednoduchého textu  Orientuje se v základních reáliích a srovnává je s reáliemi vlastní země |

Poznámka: Očekávané výstupy oboru platí pro septimu a III. ročník G s tím, že v septimě jsou výstupy probírány na složitějších textech a konverzačních tématech. Výstupy v septimě ještě částečně přesahují do výstupů pro oktávu a IV. ročník G.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Německý jazyk | | |
| Ročník: OKTÁVA, IV. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| V běžné situaci se vyjadřuje standardním tempem, plynule a foneticky správně  Používá správných i složitějších gramatických prostředků | Jazyková složka  fonetika (slovní a větný přízvuk, intonace, melodie)  pravopis (interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov)  lexikologie (ustálená slovní spojení, složené předložky, frazeologismy, rčení, přísloví)  gramatika (zájmena neurčitá, souvětí podřadné, opakování gramatického systému)  Komunikativní složka  lhostejnost, strach, pokárání  veřejná prohlášení  diskuse, argumentace  delší projev (písemný i ústní) – formální dopis, soukromý dopis, referát  (pozdrav, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis)  Tematické okruhy a komunikační situace:  Oblast osobní – život na venkově a ve městě, svátky, osobní dopisy  Oblast osobnostní – postoje k blízkému okolí  Oblast společenská – příroda, životní prostředí, kultura, tradice  Reálie německy mluvících zemí:  geografické zařazení a stručný popis  významné události z historie  významné osobnosti  životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou  ukázky významných literárních děl | ostatní cizí jazyky, ekologie, zeměpis, základy společenských věd, český jazyk, dějepis, informatika,  práce s chybou, vyhledávání klíčových slov,  hra v roli,  metoda dotazník, tvořivé psaní, staniční výuka, miniprojekty, prezentace  OSV:  poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  sociální komunikace  morálka všedního dne  spolupráce a soutěž  (viz body v charakteristice)  VEGS:  problematika genderu  žijeme v Evropě – evropský integrační proces, EU, instituce EU, Česká republika v EU (německy mluvící země+ČR)  MkV:  jaké představy mám o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících (problematiky německy mluvících zemí), jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk s cizinci  EV:  - problematika znečišťování životního prostředí a jaké důsledky z toho vyplývají – voda, půda  MeV:  - mediální produkty a jejich významy – reklama a její prostředky, rozbor reklamy z hlediska použité strategie |
| Odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů v delším, složitějším textu na základě kontextu a obsahu předcházejícího textu  Odhadne význam slov přejatých  Odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů |
| Odliší jednotlivé styly a  citové zabarvení jednotlivých delších promluv  V souvislém delším a složitějším rozhovoru rodilých mluvčí vedeném v rychlejším tempu a s mírně nedbalou výslovností uvede počet aktérů |
| Rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším tempem  Rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma  Reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu  Sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na běžné téma  Napíše a logicky jasně strukturuje delší projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu.  Aktivně se zapojuje do složitějšího rozhovoru s rodilým mluvčím  Shrne a využije předložené faktografické informace  Vysvětlí problém a navrhne jeho řešení  Porovná různé alternativy  Rozvine argumentaci  Postihne dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému |
| Používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku  Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma |  |
| Užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a hlavních myšlenek v delším, složitějším textu |  |

Poznámka: Očekávané výstupy oboru platí pro oktávu a IV. ročník G s tím, že v oktávě se snažíme o dosažení jazykové úrovně B2 a ve IV. ročníku o dosažení jazykové úrovně B1 podle SERR.

Francouzský jazyk

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Francouzský jazyk | | |
| Ročník: KVINTA, I. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| Opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých francouzských hlásek a slov  Přečte foneticky správně jednoduchý text (intonace, slovní a větný přízvuk, melodie)  Rozliší chybnou výslovnost a opraví ji  Aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá  Reprodukuje jednoduchý rozhovor  Reprodukuje základní gramatická pravidla | Jazyková složka  fonetika (slovní a větný přízvuk, intonace, melodie)  pravopis (interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov)  lexikologie (ustálená slovní spojení)  gramatika (člen určitý a neurčitý, určení rodu podstatných jmen a skloňování, osobní, tázací a přivlastňovací zájmena, přítomný čas sloves, imperativ, zápor, předložky se 3. pádem, 4. pádem, se 3. a 4. pádem, určení času, podmět *on*, vazba *il y a* )  Komunikativní složka  pokyny a instrukce  dialogy - zpočátku pomalejší, později v běžné rychlosti promluvy  technika čtení  otázky a odpovědi  krátká sdělení – metoda řízeného rozhovoru (pozdravy, představení se, interview, školní anketa, čemu dávám přednost, formulace nabídky a její odmítnutí, charakterizovat osoby a vyjádření mínění a vztahů o jiných lidech, reprodukce kratšího textu)  techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace)  písemná podoba různých forem sdělení  (pozdrav, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis)  Tematické okruhy a komunikační situace:  oblast osobní – rodina a její společenské vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti jméno, (osobní údaje, bydliště, domov), jednoduché vybavení pro sport a zábavu, osobní dopisy  oblast osobnostní – volný čas a zájmy, záliby, zvířata, názory a postoje k blízkému okolí  oblast vzdělávací – škola, učitelé, slovníky, výuka, domácí úkoly  oblast veřejná - denní program, časové údaje, stravovací návyky, situace všedního dne, obchody, divadlo, kino, programy, restaurace, jídelníčky  oblast pracovní – nákup a prodej, jednoduché recepty  Reálie francouzsky mluvících zemí: vlastní jména, města, země a jazyky  stručný popis a životní styl francouzsky mluvících zemí na základě probíraných témat | Výtvarná výchova, hudební výchova, základy společenských věd, ostatní cizí jazyky, zeměpis, tělesná výchova, matematika, český jazyk, informatika, dějepis, ekologie  OSV:  poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  sociální komunikace  morálka všedního dne  spolupráce a soutěž  (viz body v charakteristice FRJ)  VEGS:  žijeme v Evropě geografický a geopolitický profil Evropy, francouzsky mluvící země  práce s chybou, vyhledávání klíčových slov,  hra v roli,  metoda dotazník, tvořivé psaní, staniční výuka, miniprojekty, prezentace  Pokud není uvedeno jinak, jsou očekávané výstupy a učivo koncipované a osvojené v nižším ročníku dále rozvíjeny v dalších ročnících. |
| Rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova  Aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá  Rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon a předpon a skládáním slov  Odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tématických okruhů |
| Odliší tykání a vykání  Rozliší otázku a oznamovací větu  Naslouchá druhým žákům v komunikaci k základním společenským situacím  Uvede příklady základních frází  Reaguje adekvátně v  jednoduché konverzaci  Naučí se zpaměti jednoduché pokyny ve francouzském jazyce a reaguje na ně |
| Ptá se a reaguje ústně i písemně na jednoduché otázky ostatních (W-Fragen)  Využije při krátké konverzaci základní fráze a ustálená spojení  Připraví a předvede jednoduchý rozhovor, jednoduchou situaci hrou v roli  Rozpozná části sdělení (dopis, e-mail)  Napíše krátký pozdrav, blahopřání, pozvání a jednoduše na ně reaguje  Reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu |
| Rozpozná téma  Vyhledá odpovědi na otázky, potřebnou informaci  Přiřadí téma ke krátkému textu  Přiřadí vhodný text k obrázku  Navrhne odpověď, která odpovídá obsahu textu  Doplní text jednoduchého rozhovoru  Sděluje informace z textu, popisuje je a vyjadřuje svůj názor |
| Používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku  Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma |
| Pochopí zadané téma  Vyhledá základní informace z textu, klíčová slova a písemně je zaznamená  Zopakuje základní informace z jednoduchého textu  Sestaví osnovu textu  Vyjádří vlastními slovy obsah textu v jednoduchých větách (globální, selektivní a detailní čtení) |

Poznámka: Očekávané výstupy oboru platí pro kvintu a I. ročník G s tím, že v kvintě není kladen důraz na úvodní fonetický kurz a ostatní výstupy jsou probírány na složitějších textech a konverzačních tématech. Výstupy v kvintě částečně přesahují do výstupů pro sextu a II. ročník G.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Francouzský jazyk | | |
| Ročník: SEXTA, II. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| Opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých francouzských hlásek a slov  Přečte foneticky správně jednoduchý text (intonace, slovní a větný přízvuk, melodie)  Rozliší chybnou výslovnost a opraví ji  Aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá  Reprodukuje jednoduchý rozhovor  Reprodukuje základní gramatická pravidla | Jazyková složka  fonetika (slovní a větný přízvuk, intonace, melodie)  pravopis (interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov)  lexikologie (ustálená slovní spojení, přirovnání)  gramatika (modální slovesa, časování vybraných sloves v minulém čase, užití dalších předložek se 3. a 4. p.) podstatná jména v množném čísle, osobní a přivlastňovací zájmena samostatná a nesamostatná, stupňování příd. jmen a příslovcí, synonyma a antonyma, příslovečná určení místa, souvětí souřadné a podřadné, vybrané spojky, infinitiv s *vazbou DE a POUR*  Komunikativní složka - řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů)  souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba  zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie, libost, nelibost, omluva  čtení tiché a hlasité  kratší projev (písemný a ústní) – metoda řízeného rozhovoru (získávání a sdělování informací, argumentace, diskuse, vysvětlování, oznámení, krátký životopis, anketa, poznámka, inzerát)  vedení telefonického rozhovoru  delší písemný projev (dopis)  popis osoby, předmětu, místa, činnosti, nejdůležitější zeměpisné údaje  práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka - časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, televize a videa  Tematické okruhy a komunikační situace:  oblast veřejná – veřejná doprava, jízdní řády, hotely, formuláře, zdravotní služby, oznámení  oblast pracovní – zaměstnání, běžné profese, běžné podniky, běžné vybavení pracoviště, orientační značení  oblast vzdělávací – diskuse, významné školní dny a události  oblast osobní – život mimo domov: hotel, domov přátel, dovolená, osobní dopis  Reálie francouzsky mluvících zemí: stručný popis a životní styl francouzsky mluvících zemí na základě probíraných témat, významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy | Výtvarná výchova, hudební výchova, základy společenských věd, ostatní cizí jazyky, zeměpis, tělesná výchova, matematika, český jazyk, informatika, dějepis, ekologie  OSV:  poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  sociální komunikace  morálka všedního dne  spolupráce a soutěž  (viz body v charakteristice FRJ)  VEGS:  žijeme v Evropě geografický a geopolitický profil Evropy, francouzsky mluvící země  práce s chybou,  vyhledávání klíčových slov,  hra v roli,  metoda dotazník, tvořivé psaní, staniční výuka, miniprojekty, prezentace  Pokud není uvedeno jinak, jsou očekávané výstupy a učivo koncipované a osvojené v nižším ročníku dále rozvíjeny v dalších ročnících. |
| Rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova  Aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá  Rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon a předpon a skládáním slov  Odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů |
| Naslouchá druhým žákům v komunikaci k základním společenským situacím  Užívá fráze a frazeologická spojení v každodenních situacích  Reaguje adekvátně a v roli v příslušné konverzační situaci  Reaguje na instrukce v německém jazyce při práci ve třídě |
| Řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru  Na základě poznámek reprodukuje ústně i písemně přiměřeně obtížný text  Převypráví obsah přiměřeně obtížného textu nebo jednoduché konverzace  Obměňuje krátké texty  Podle obrázků vypráví příběh  Vypráví krátké texty z jiné perspektivy  Dokončí příběh podle vlastní fantazie  Vyplní jednoduchý formulář  Napíše jednoduchá písemná sdělení a odpověď na ně  Shrne jednoduchý text, vyhledá potřebné informace a zformuluje hlavní myšlenku textu a vyjádří své mínění |
| Rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí  Přiřadí nadpisy a informace k částem textu  Odpoví na otázky k textu  Jednoduše reprodukuje přečtený text  Doplní jednoduchý text či jeho závěr  Zaujme ústně i písemně jednoduché stanovisko k dané problematice  Porozumí orientačním pokynům |
| Vyhledá výrazy ve dvojjazyčném slovníku  Pracuje se slovníkem na internetu |
| Rozliší v textu základní informace od méně podstatných k složitějším  Na základě klíčových slov sestaví osnovu textu  Uvědoměleji používá příslušnou strategii čtení a vyhodnocuje svou volbu dané strategie (globální, selektivní a detailní čtení) |

Poznámka: Očekávané výstupy oboru platí pro sextu a II. ročník G s tím, že v sextě jsou výstupy probírány na složitějších textech a konverzačních tématech. Výstupy v sextě ještě částečně přesahují do výstupů pro septimu a III. ročník G.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Francouzský jazyk | | |
| Ročník: SEPTIMA, III. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| Přečte foneticky správně přiměřený text  Vyslovuje foneticky správně v běžné komunikaci  Opraví chybnou výslovnost  Aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá  Aplikuje známé gramatické struktury  Vyvozuje nová gramatická pravidla a v praxi je používá  Komunikuje v jednoduchých rozhovorech s využitím známé slovní zásoby a naučených gramatických prostředků | Jazyková složka  fonetika (slovní a větný přízvuk, intonace, melodie)  pravopis (interpunkce, přechylování substantiv, pravidla u běžných slov)  lexikologie (ustálená slovní spojení, stažené tvary, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti)  gramatika (přídavné jméno v přívlastku, tázací zájmena, vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, konjunktiv II a kondicionál, vazby sloves, trpný rod, příčestí přítomné a minulé, zájmenná příslovce, vedlejší věty  Komunikativní složka - řízené dialogy našich i rodilých mluvčích (s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů)  vedení rozhovoru směřujícího k diskusi  příkaz, možnost, nemožnost  překvapení, údiv, obava  odpuštění, lítost  kratší a delší písemný projev (získávání a sdělování informací, anketa, jednoduchý formální dopis, pozvánka, formální dopis, stručný životopis, příběh, stručný popis)  samostatný ústní projev a interakce (vyprávění, diskuse, popis, srovnání, vyprávění, jednoduše formulovaná prezentace, formální i neformální rozhovor)  práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka - časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem, televize a videa  poslech autentických textů na CD nácvik porozumění  Tematické okruhy a komunikační situace:  oblast veřejná – běžné události, oznámení, letáky, trhy, zboží, nálepky a obaly  oblast pracovní – obchodní dopis – formální dopis  oblast vzdělávací – video-texty, texty na obrazovce počítače, škola, vybavení školy, méně běžné školní pomůcky  oblast osobní – život mimo domov, okolní krajina, domov přátel  oblast osobnostní – názory a postoje k blízkému okolí  oblast společenská – příroda, kultura, média, tradice  Reálie francouzsky mluvících zemí: stručný popis a životní styl a tradice francouzsky mluvících zemí na základě probíraných témat, významné události z historie, významné osobnosti, některé známé osobnosti a jejich úspěchy | Výtvarná výchova, hudební výchova, základy společenských věd, ostatní cizí jazyky, zeměpis, tělesná výchova, matematika, český jazyk, informatika, dějepis, ekologie  OSV:  poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  sociální komunikace  morálka všedního dne  spolupráce a soutěž  (viz body v charakteristice FRJ)  VEGS:  žijeme v Evropě – vývoj po II. světové válce  vzdělávání v Evropě a ve světě, podmínky a možnosti studia v zahraničí  srovnání vzdělání v ČR a v zahraničí  profil absolventa a závěrečné zkoušky  MeV:  média a mediální produkce-vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií  komunikace a spolupráce v týmu  práce s chybou, vyhledávání klíčových slov,  hra v roli,  metoda dotazník, tvořivé psaní, staniční výuka, miniprojekty, prezentace  Pokud není uvedeno jinak, jsou očekávané výstupy a učivo koncipované a osvojené v nižším ročníku dále rozvíjeny v dalších ročnících. |
| Rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova  Aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá  Rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon a předpon a skládáním slov  Odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů |
| Naslouchá druhým žákům v situacích souvisejících s tematickými okruhy  Používá fráze a ustálená spojení v citově zabarvených promluvách  Diskutuje s ostatními k danému tématu  Shrne obsah konverzace  Při vlastním projevu používá instrukce v francouzském jazyce i jednoduché pokyny |
| Zahájí a ukončí diskusi  Komunikuje s dalšími osobami v  každodenních situacích  Sám vytvoří minidialogy  Nacvičí dramatizaci, předvede jednoduché situace v různých obměnách  Zhodnotí výkony své i ostatních  Reprodukuje ústně i písemně přiměřeně obtížný text  Shrne obsah přiměřeně obtížného textu nebo jednoduché konverzace  Obměňuje krátké texty  Podle obrázků vypráví příběh  Vypráví texty z jiné perspektivy  Vymyslí příběh podle vlastní fantazie  Sestaví zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma  Reprodukuje názor/záměr mluvčího  Zaujme stanovisko k určitému tématu nebo situaci a přiměřenými lexikálními prostředky aplikuje do sdělení svůj názor a vyjádří své přání |
| Vyhledá v textu hlavní informace  Přiřadí nadpisy ke krátkým textům  Odpoví na otázky k textu  Reprodukuje přečtený text  Postihne specifické informace  Vymyslí závěr textu  Vytváří vlastní hypotézy  Zaujme ústně i písemně jednoduché stanovisko k dané problematice |
| Vyhledá výrazy ve dvojjazyčném slovníku  Pracuje se slovníkem na internetu  Orientuje se ve výkladovém slovníku, k popisu lexikálních prostředků používá synonyma a antonyma |
| Při práci s textem používá uvědoměle strategie vedoucí k porozumění obsahu a smyslu jednoduchého textu  Orientuje se v základních reáliích a srovnává je s reáliemi vlastní země |

Poznámka: Očekávané výstupy oboru platí pro septimu a III. ročník G s tím, že v septimě jsou výstupy probírány na složitějších textech a konverzačních tématech. Výstupy v septimě ještě částečně přesahují do výstupů pro oktávu a IV. ročník G.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Francouzský jazyk | | |
| Ročník: OKTÁVA, IV. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| V běžné situaci se vyjadřuje standardním tempem, plynule a foneticky správně  Používá správných i složitějších gramatických prostředků | Jazyková složka  fonetika (slovní a větný přízvuk, intonace, melodie)  pravopis (interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov)  lexikologie (ustálená slovní spojení, složené předložky, frazeologismy, rčení, přísloví)  gramatika (zájmena neurčitá, souvětí podřadné, opakování gramatického systému)  Komunikativní složka  lhostejnost, strach, pokárání  veřejná prohlášení  diskuse, argumentace  delší projev (písemný i ústní) – formální dopis, soukromý dopis, referát  (pozdrav, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis)  Tematické okruhy a komunikační situace:  Oblast osobní – život na venkově a ve městech, svátky, osobní dopisy  Oblast osobnostní, postoje k blízkému okolí  Oblast společenská, příroda, životní prostředí, kultura, tradice  Reálie francouzsky mluvících zemí:  geografické zařazení a stručný popis  významné události z historie  významné osobnosti  životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou  ukázky významných literárních děl | ostatní cizí jazyky, ekologie, zeměpis, základy společenských věd, český jazyk, dějepis, informatika  práce s chybou, vyhledávání klíčových slov  hra v roli  metoda dotazník, tvořivé psaní, staniční výuka, miniprojekty, prezentace  OSV:  poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  sociální komunikace  morálka všedního dne  -spolupráce a soutěž  (viz body v charakteristice FRJ)  VEGS:  problematika Magrebin  žijeme v Evropě – evropský integrační proces, EU, instituce EU, Česká republika v EU (francouzsky mluvící země + ČR)  MkV:  jaké představy mám o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících (problematiky francouzsky mluvících zemí), jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk s cizinci  EV:  problematika znečišťování životního prostředí a jaké důsledky z toho vyplývají – voda, půda  MeV:  mediální produkty a jejich významy –reklama a její prostředky, rozbor reklamy z hlediska použité strategie |
| Odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů v delším, složitějším textu na základě kontextu a obsahu předcházejícího textu  Odhadne význam slov přejatých  Odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů |
| Odliší jednotlivé styly a  citové zabarvení jednotlivých delších promluv  V souvislém delším a složitějším rozhovoru rodilých mluvčí vedeném v rychlejším tempu a s mírně nedbalou výslovností uvede počet aktérů |
| Rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším tempem  Rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma  Reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu  Sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na běžné téma  Napíše a logicky jasně strukturuje delší projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu  Aktivně se zapojuje do složitějšího rozhovoru s rodilým mluvčím  Shrne a využije předložené faktografické informace  Vysvětlí problém a navrhne jeho řešení  Porovná různé alternativy  Rozvine argumentaci  Postihne dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému |
| identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace  vyjádří své myšlenky přiměřenou i složitější formou  vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho, předkládá své argumenty a zdůvodňuje je  vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor  vyjádří svůj postoj k opačnému názoru  používá správných i složitějších gramatických prostředků  shromáždí specifické informace z různých částí textu  shromáždí specifické informace z více krátkých textů |
| Používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku  Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma |
| Užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a hlavních myšlenek v delším, složitějším textu |

Poznámka: Očekávané výstupy oboru platí pro oktávu a IV. ročník G s tím, že v oktávě se snažíme o dosažení jazykové úrovně B1- B2 a ve IV. ročníku o dosažení jazykové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Konverzace ve francouzském jazyce

Obsahové vymezení

Povinně volitelný předmět **Konverzace ve francouzském jazyce** vyučujeme jako podporu pro výuku francouzského jazyka s cílem dosažení jazykové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Hlavním záměrem je rozvoj čtyř základních jazykových dovedností a podrobnější přiblížení reálií francouzsky mluvících zemí v evropském kontextu. Na základě již známých lexikálních a gramatických struktur prohlubují žáci komunikativní schopnosti. Výstupem dvouletého semináře je vlastní práce žáků (formou PowerPointu, collage, deníku etc.), kde žák prokáže znalosti dané tematiky, kreativní přístup, vlastní zájem a vztah k francouzsky mluvícím zemím. Výuka se opírá především o znalosti francouzského, německého a anglického jazyka, zeměpisu, informatiky, dějepisu, českého jazyka a literatury, hudební a výtvarné výchovy.

Organizační a časové vymezení

Seminář je časově dotován dvěma hodinami týdně ve III. a IV. ročníku, septimě a oktávě. Vyučujeme v odborných jazykových učebnách, využíváme však především počítačové a multimediální učebny. Hlavní vyučovací formou je na základě týmové porady vlastní prezentace, zájem žáka, obhajoba a její zhodnocení. Vedeme žáka k zodpovědnosti za své přípravy. Za tímto účelem zařazujeme do výuky především vlastní učitelovy prezentace, práce s autentickými materiály, výukové programy na počítači, videa, hry, soutěže, křížovky, hádanky, dramatizace a krátkodobé projekty. K dosažení vytyčeného cíle pořádáme výjezdy do zahraničí, výměnné pobyty s družebním gymnáziem v Morteau a různé jazykové soutěže.

Výchovné a vzdělávací strategie k osvojení a rozvíjení klíčových kompetencí v předmětu Konverzace ve francouzském jazyce

Kompetence k učení

Žák

* volí při receptivních (porozumění čtenému a slyšenému textu) i produktivních (ústní a písemné vyjadřování) úlohách vhodné postupy a strategie, které mu nejlépe pomohou k vyřešení zadaného úkolu, zároveň si tyto postupy ve svém učení osvojuje a rozvíjí a na základě již získaných zkušeností a dovedností objevuje i strategie nové.
* kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, ze strany spolužáků i učitele přijímá ocenění, radu i kritiku, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci. Jako sebereflexi využívá portfolia a různé typy testů, které jsou součástí většiny jazykových učebnic.
* zpracovává referáty a skupinové práce, při kterých využívá informační zdroje – především internet, televizi, odborné časopisy a literaturu – získané informace prezentuje, zodpovídá dotazy druhých, nechává se hodnotit ostatními, ale snaží se zhodnotit i sebe sama.

Kompetence k řešení problémů

Žák

* rozpozná problém při práci s poslechovým nebo čteným textem, při zadání úloh jednotlivci i skupinám, rozčlení ho na části a zvolením vhodných postupů, strategií i organizací příslušné činnosti dojde k vyřešení daného problému.
* uplatňuje při práci již dříve získané vědomosti a dovednosti, pracuje s představivostí a intuicí.
* nachází při interpretaci získaných poznatků pro své tvrzení argumenty a důkazy, je otevřený k využití různých postupů při řešení problému, naslouchá ostatním a nechává se inspirovat jejich nápady a myšlenkami, zároveň se nebojí vyjádřit svůj nesouhlas či kritiku.

Kompetence komunikativní

Žák

* využívá dostupné prostředky komunikace a to s ohledem na situaci a účastníky komunikace, vyjadřuje se verbálně i neverbálně.
* využívá pro komunikaci moderní informační technologie, s učitelem i spolužáky komunikuje prostřednictvím elektronické pošty.
* se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně a věcně, srozumitelně a přiměřeně tomu, v jaké situaci a s kým komunikuje;
* je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům a reakcím partnerů v komunikaci.
* je schopen prezentovat svou práci i sám sebe vhodným způsobem před známým publikem.

Kompetence sociální a personální

Žák

* posuzuje reálně své možnosti, je schopen sebereflexe, odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích a podle toho své jednání a chování koriguje.
* spolupracuje aktivně při stanovování a dosahování společných cílů, při svém jednání se opírá o vzájemnou úctu, toleranci a empatii.
* se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským a mediálním tlakům.

Kompetence k podnikavosti

Žák

* rozvíjí v rámci práce s vlastním jazykovým portfoliem svůj osobní i odborný potenciál.
* se snaží při práci na projektech o dosažení stanoveného cíle, dokončí zahájenou aktivitu a usiluje o dosažení vlastního úspěchu.
* zvažuje rizika podnikání v rámci možnosti složení mezinárodní zkoušky „DELF – DALF “ a je připraven toto riziko nést.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat

OSV – Osobnostní a sociální výchova

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti:

„já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání; jak jsem schopen vnímat se pozitivně; jak rozumím vlastní jedinečnosti, jaká/jaký chci být a proč; co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj; co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila

rozvoj schopností poznávání: žák procvičuje dovednost zapamatování, učí se řešit problémy

**Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů:**

jak jsem schopna/schopen si organizovat čas; systematičnost svých snah a činností; mé organizační schopnosti a dovednosti; já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného; jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit; jak se ovládám v situacích řešení problémů

Sociální komunikace:

verbální a neverbální komunikace; vnímání komunikace, aktivní naslouchání; respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); účelově efektivní komunikace (otevřenost, účelné způsoby komunikace při spolupráci); tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost komunikace)

Morálka všedního dne:

jak morálně jednám v praktických situacích všedního dne; jak přebírám zodpovědnost v různých situacích

Spolupráce a soutěž:

můj vztah ke spolupráci a soutěži; které mé osobní předpoklady jsou výhodné a nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd.; nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým; jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy; jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám; jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj; jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními; sociálně komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace); jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady; jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky

VEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky:

nerovnost mezi muži a ženami – problematika genderu

**Žijeme v Evropě:**

geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy (francouzsky mluvící země); evropský integrační proces: vývoj po druhé světové válce, Evropská unie, instituce EU, Česká republika v EU (francouzsky mluvící země + ČR); významní Evropané mající vliv na vědu a kulturu; vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi

Vzdělávání v Evropě a ve světě:

podmínky a možnosti studia v zahraničí (francouzsky mluvící země); srovnávací charakteristiky vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí, profily absolventů a závěrečné zkoušky (maturita), stipendia na zahraničních univerzitách – francouzsky mluvící země + ČR

MkV – Multikulturní výchova:

jaké představy mám o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících (problematiky francouzsky mluvících zemí); jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk s cizinci

EV- Environmentální výchova:

problematika znečišťování životního prostředí a jaké důsledky z toho vyplývají; které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka; jaké jsou prognózy rozvoje světa v budoucnosti na základě lidského jednání.

MeV – Mediální výchova:

**Média a mediální produkce:**

vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize); komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek)

Mediální produkty a jejich významy:

reklama a jejich prostředky, rozbor reklamy z hlediska použité strategie

Role médií v moderních dějinách:

jak společnost komunikovala v minulosti a komunikuje nyní; která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění ve světě a proč

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Konverzace ve francouzském jazyce | | |
| Ročník: SEPTIMA, III., OKTÁVA, IV. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| V běžné situaci se vyjadřuje standardním tempem, plynule a foneticky správně  Používá správných i složitějších gramatických prostředků | **Jazyková složka**  fonetika (slovní a větný přízvuk, intonace, melodie)  pravopis (interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov)  lexikologie (ustálená slovní spojení, složené předložky, frazeologismy, rčení, přísloví)  gramatika (zájmena neurčitá, souvětí podřadné, opakování gramatického systému) | ostatní cizí jazyky, ekologie, zeměpis, základy společenských věd, český jazyk, dějepis, informatika  práce s chybou vyhledávání klíčových slov  hra v roli  metoda dotazník tvořivé psaní, staniční výuka, miniprojekty, prezentace |
| Odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů v delším, složitějším textu na základě kontextu a obsahu předcházejícího textu  Odhadne význam slov přejatých  Odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů | **Komunikativní složka**  lhostejnost, strach, pokárání  veřejná prohlášení  diskuse, argumentace  delší projev (písemný i ústní) – formální dopis, soukromý dopis,  referát  (pozdrav, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis) | **OSV**:  poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  sociální komunikace  morálka všedního dne  spolupráce a soutěž  (viz body v charakteristice FRJ) |
| Odliší jednotlivé styly a  citové zabarvení jednotlivých delších promluv  V souvislém delším a složitějším rozhovoru rodilých mluvčí vedeném v rychlejším tempu a s mírně nedbalou výslovností uvede počet aktérů | **Tematické okruhy a komunikační situace:**  Oblast osobní – život na venkově a ve městě, svátky, osobní dopisy  Oblast osobnostní – postoje k blízkému okolí  Oblast společenská – příroda, životní prostředí, kultura, tradice | **VEGS**:  problematika genderu  žijeme v Evropě – evropský integrační proces, EU, instituce EU, Česká republika v EU (francouzsky mluvící země + ČR)  významní Evropané a jejich vliv  vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi  stipendia na univerzitách |
| Rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším tempem  Rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma  Reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu  Sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na běžné téma  Napíše a logicky jasně strukturuje delší projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu.  Aktivně se zapojuje do složitějšího rozhovoru s rodilým mluvčím  Shrne a využije předložené faktografické informace  Vysvětlí problém a navrhne jeho řešení  Porovná různé alternativy  Rozvine argumentaci  Postihne dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému | **Reálie francouzsky mluvících zemí**:  geografické zařazení a stručný popis  významné události z historie  významné osobnosti  životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou  ukázky významných literárních děl | **MkV**:  jaké představy mám o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících (problematiky francouzsky mluvících zemí), jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk s cizinci |
| Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace  Vyjádří své myšlenky přiměřenou i složitější formou  Vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho, předkládá své argumenty a zdůvodňuje je  Vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor  Vyjádří svůj postoj k opačnému názoru  Používá správných i složitějších gramatických prostředků  Shromáždí specifické informace z různých částí textu  Shromáždí specifické informace z více krátkých textů |  | **EV**:  problematika znečišťování životního prostředí a jaké důsledky z toho vyplývají  které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka  prognózy rozvoje světa na základě lidského jednání |
| Používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku  Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma |  | MeV:  mediální produkty a jejich významy –reklama a její prostředky, rozbor reklamy z hlediska použité strategie  jak společnost komunikovala a komunikuje dnes  která média se v současnosti podílejí na formování představ o dění ve světě a proč |

Poznámka: Očekávané výstupy oboru platí pro oktávu a IV. ročník G s tím, že v oktávě se snažíme o dosažení jazykové úrovně B2 a ve IV. ročníku o dosažení jazykové úrovně B1 podle SERR.

Ruský jazyk

Obsahové vymezení

Ruský jazyk se vyučuje jako jeden z volitelných cizích jazyků v rámci oboru Další cizí jazyk. Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky směřuje vzdělávání v Ruském jazyce k dosažení úrovně B1 na vyšším stupni osmiletého gymnázia a na čtyřletém gymnáziu. Vzdělávání směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka od úplných začátků na pokročilou úroveň. Jeho osvojování snižuje u žáků jazykovou bariéru a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v pracovním uplatnění. Žáci zároveň poznávají odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích a jiné kulturní tradice. S tímto úzce souvisí i možnost prohloubení žákova vědomí nutnosti vzájemné mezinárodní tolerance a porozumění a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Žáky vedeme k prohlubování zájmu o Ruský jazyk a směřujeme je k praktickému používání Ruského jazyka při komunikaci, preferujeme praktické dovednosti. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností, volí učitel s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na upevňování receptivních dovedností – poslech, čtení s porozuměním; a produktivních dovedností – psaní, rozhovory a samostatný ústní projev. Žáci se hlouběji seznamují s ruskými reáliemi, pracují s autentickými materiály různého druhu a vyhledávají si nejdůležitější informace pomocí internetu.

Časové a organizační vymezení

Na hodiny je třída dělena ve všech ročnících. Výuka probíhá od kvinty a prvního ročníku do oktávy a čtvrtého ročníku s následující týdenní hodinovou dotací: v kvintě a prvním ročníku 3 hodiny, v sextě a v druhém ročníku 3 hodiny, v septimě a třetím ročníku 3 hodiny, v oktávě a čtvrtém ročníku 3 hodiny. Vyučující ve svém tematickém časovém plánu na daný školní rok určuje konkrétní vzdělávací obsah. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu – například promítání filmů, návštěvy výstav, kontakty s rodilým mluvčím, popřípadě zahraniční jazykově poznávací zájezdy. Vyučování Ruského jazyka probíhá v těsné návaznosti na Český jazyk, Zeměpis, Dějepis, Hudební, Výtvarnou, Osobnostní a sociální výchovu i Matematiku a Informační a komunikační technologii.

Ve výuce Ruského jazyka jsou upřednostňovány metody kooperativního učení, skupinové a projektové práce, ale i samostatná práce, která využívá individuální přístup jednotlivých žáků při činnostech. V hodinách je kladen důraz na komunikační schopnost žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o různých tématech. Žáci rozumí i čtenému textu, který odpovídá slovní zásobou jejich jazykové úrovni.

Při výuce je využívána práce s učebnicí (součástí jsou pracovní sešity, zvukové nahrávky, hry, hudba) a autentické materiály (prospekty, letáčky, plánky, ruský tisk, fotografie, videonahrávky, hry, hudba).

Strategie rozvíjející klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

* efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, cizojazyčná literatura a tisk, apod.).
* řeší úkoly v podobě referátů, prezentací, zpráv a přednáší je před spolužáky.
* vnímá osvojování slovní zásoby ve vztazích.
* uvědomuje si pod vedením učitele vlastní pokrok za určitou dobu (nejen ve srovnání s ostatními), je veden k autokorekci pomocí ověřování správnosti v Klíči nebo kontrole podle učebnice, slovníku a dalších informačních zdrojů.
* pracuje s chybou - chybu nechápe jako nedostatek, ale krok ke zlepšení.
* zvládá zdánlivě neřešitelné úkoly – např. poslech – neodradí ho, když nerozumí, snaží se zareagovat, cvičením dosahuje zlepšení.
* systematicky opakuje slovní zásobu pravidelným ústním zkoušením a kontrolou domácích úkolů.
* dále rozvíjí jazykovou paměť nácvikem jednotlivých jazykových dovedností (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvní projev, psaní).

Kompetence k řešení problémů

Žák

* je veden k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu.
* dobře se orientuje v cizím jazykovém prostředí.
* vyjadřuje souhlas a nesouhlas s názorem druhých při kolektivním řešení problémů.
* řeší i časově náročnější úkoly, při kterých využívá vědomostí z jiných předmětů a znalostí práce s počítačem.
* řeší úkoly v učebnici a pracovním sešitě podle zadání, situační reálné i nereálné hry.
* uplatňuje intuici, fantazii, improvizaci, kreativitu i předvídavost při řešení problémů.
* zpracovává problém – přípravu, plánování, řešení, obhajobu i prezentaci výsledků své práce v týmové spolupráci.

Kompetence komunikativní

Žák

* komunikuje na odpovídající úrovni, využívá všech způsobů komunikace v cizím jazyce (ústní i písemnou).
* reprodukuje slyšené slovo.
* je veden ke komunikaci ve dvojici i ve skupině.
* nacvičuje struktury mluvených (vyprávění, dialog, ...) a písemných projevů (dopis, vzkaz, přání...).
* používá mimiku, řeč těla, důraz, melodii hlasu, intonaci věty.
* komunikuje s lidmi z jiných zemí, naslouchá jim a vhodně na ně reaguje.

Kompetence sociální a personální

Žák

* týmově spolupracuje ve dvojicích, ve skupinách.
* rozlišuje a respektuje role ve skupině.
* procvičuje se v prezentaci, obhajuje vlastní myšlenky a respektuje i jiný názor při týmové práci; buduje své sebevědomí.
* udržuje sociální kontakty při realizaci projektů s žáky z cizích zemí a využívá ruského jazyka jako jazyka komunikace při týmové práci.
* hodnotí a srovnává druhé i sebe sama na základě jasných kritérií, hledá další možnosti zlepšení.
* předává své profity ostatním, vyměňuje si zkušenosti, využívá schopností každého jednotlivce při týmové práci (individuální přístup).

Kompetence občanské

Žák

* zaujímá stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem.
* zodpovědně plní zadané úkoly, je zodpovědný za sebe sama, za skupinu, tým.
* dodržuje pravidla slušného chování, respektuje tradice i odlišnosti jiných národů.
* uvědomuje si české tradice ve srovnání s jinými a poznává společné prvky v dějinách.
* poznává problémy jiných zemí.
* diskutuje o odlišném způsobu života v jiných zemích.

Kompetence pracovní

Žák

* organizuje efektivně svou práci a účelně využívá vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace.
* udržuje a zlepšuje si pracovní návyky - vedení sešitu, psaní slovíček, práce se slovníkem, s portfoliem, práce s počítači, s internetem apod.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata

OSV – Osobnostní a sociální výchova

**Osobnostní rozvoj:**

rozvoj schopností poznávání: žák procvičuje dovednost zapamatování, učí se řešit problémy

seberegulace a sebeorganizace: žák je schopen sebekontroly a sebeovládání, dokáže si zorganizovat vlastní čas

psychohygiena: žáka vedeme ke zvládání stresových situací (např. zařadíme do výuky slovní hry, písně)

kreativita: podporujeme u žáka rozvíjení jeho kreativity

**Sociální rozvoj:**

poznávací schopnosti: žák hlouběji poznává ostatní ve skupině/třídě a rozvíjí svou pozornost vůči odlišnostem

mezilidské vztahy: žák respektuje ostatní ve skupině, podporuje je a pomáhá jim, je schopen empatie

komunikace: žák se vyjadřuje verbálně i neverbálně, rozvíjí specifické komunikační dovednosti a komunikaci v náročnějších situacích spolupráce a soutěživost: žák rozvíjí sociální dovednosti pro spolupráci

**Morální rozvoj:**

řešení problémů a rozhodovací dovednosti: žák dokáže řešit problémy v mezilidských vztazích a zvládá učební problémy

hodnoty, postoje, praktická etika: prohlubujeme u žáka povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování

VEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

**Evropa a svět nás zajímá:**

rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů v Evropě

**Objevujeme Evropu a svět:**

naše vlast a Evropa, mezinárodní setkávání, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

**Jsme Evropané:**

Evropská integrace, mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže

MkV – Multikulturní výchova

**Kulturní rozdíly:**

respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)

**Lidské vztahy:**

uplatňování principu slušného chování, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

**Etnický původ:**

rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin

**Multikulturalita:**

multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

MeV – Mediální výchova

fungování a vliv médií ve společnosti: vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, vliv médií na kulturu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ruský jazyk | | | |
| KVINTA, I. | SEXTA, II. | SEPTIMA, III. | OKTÁVA, IV. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| dbá při čtení na správný slovní i větný přízvuk a intonaci  čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně  dokáže vyhledat základní informace (globální čtení)  používá při práci s textem slovník  porozumí klíčovým informacím v delším souvislém rozhovoru vedeném rodilými mluvčímu ve standardním tempu  rozezná hlavní téma v souvislém projevu rodilého mluvčího  najde a opraví jazykové chyby v písemném projevu  napíše e-mail, jednoduchý formální dopis  napíše příběh  připraví krátkou prezentaci  přednese krátký monolog na dané téma  vyjádří vlastní názor  zúčastní se diskuse a odůvodní svůj názor    domluví se v běžných každodenních situacích  vede rozhovor s rodilým mluvčím  získá a poskytne požadované informace, požádá o radu, o pomoc | orientuje se ve výstavbě textu, přiřadí nadpisy k jednotlivým odstavcům  odvodí význam neznámých slov z kontextu nebo ze znalosti tvorby slov a internacionalizmů  vyhledá základní informace  rozliší podstatné od nepodstatného  převypráví přečtený text  používá při práci s textem i výkladový slovník  porozumí klíčovým informacím v delším souvislém, rozhovoru vedeném rodilými mluvčími ve standardním tempu  rozezná postoje a náladu jednotlivých mluvčích  vyjádří své myšlenky nekomplikovanou formou  respektuje mluvnická pravidla  vysvětlí a zdůvodní svůj názor  napíše slohový útvar podle předem stanovených pravidel  připraví krátkou prezentaci  přednese krátký monolog na dané téma  vyjádří vlastní názor  zúčastní se diskuze, odůvodní svůj názor  popíše podrobně své okolí, zájmy a činnosti  požádá při rozhovoru v případě nepochopení o zopakování výpovědi a sdělí získanou informaci vlastními slovy  vede rozhovor s rodilým mluvčím  respektuje zdvořilostní normy při rozhovoru | vyhledá v méně běžném textu klíčové informace a pracuje s nimi  čte upravenou beletrii  používá při práci s textem výkladový slovník  porozumí klíčovým informacím v delším rozhovoru s rodilými mluvčími ve standardním tempu  rozezná postoje a náladu jednotlivých mluvčích  reprodukuje srozumitelně méně náročný přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text  popíše své zážitky, události  vysvětlí a odůvodní stručně své názory a plány  strukturuje logicky písemný projev  připraví krátkou prezentaci  přednese krátký monolog na dané téma, vyjádří vlastní názor  zúčastní se diskuse a odůvodní svůj názor  popíše podrobně své okolí, zájmy, činnosti  používá synonyma  v rozhovoru reaguje adekvátně, pouze s drobnými gramatickými chybami, a používá jednoduché frazeologické výrazy  vede aktivně rozhovor s rodilým mluvčím  respektuje zdvořilostní normy při rozhovoru | dbá při čtení na správný slovní a větný přízvuk, intonaci  vyhledá v textu, kterému nerozumí zcela přesně požadovanou informaci (globální čtení)  rozliší jednotlivé slovní druhy i v neznámém textu  odvodí význam internacionalizmů  rozumí autentickým nahrávkám  používá slovník při práci s textem  aplikuje naučené obraty ve vlastním projevu  napíše pozvání, zprávu, doporučení  popíše událost, místo, napíše krátký příběh  zpracuje referát na PC  domluví se jednoduchým způsobem v běžných každodenních situacích  vyžádá si potřebné informace  vede jednoduchý rozhovor s rodilým mluvčím |
| rytmus a intonace souvislého projevu  vazby odlišné od češtiny  časování určitých sloves  skloňování přídavných jmen  datum  psaní data v dopise  zpodstatnělá přídavná jména  zájmena: jaký, který  slovesné vazby odlišné od češtiny  vyjádření: proto, protože  vyjádření: je třeba, musí se, musím, mám, smí se,nesmí se, je možno  datum a letopočet  hodiny  vyjádření přibližnosti  skloňování přídavných jmen  dotazy a odpovědi při setkání  dotazy a odpovědi při popisu osoby  vyjádření názoru, příčiny, zdůvodnění vlastního stanoviska  vyjadřování vzájemnosti  vyjadřování nutnosti, možnosti  vyjadřování omluvy, politování  situace při turistice, cestování  komunikace o počasí  vyjadřování časových údajů  konkurz  korespondence  denní doba | rytmus a intonace souvislého projevu  číslovky 100-1 000, 1 000 000  letopočet  Slovesné vazby odlišné od češtiny  3. stupeň přídavných jmen  skloňování podstatných jmen  vazby a časování sloves odlišných od češtiny  věty se specifickými slovy  podmiňovací způsob  použití: je třeba  tvoření rozkazovacího způsobu  spojky  slovesa: jíst, pít  neurčitá zájmena a příslovce  2. stupeň přídavných jmen  zájmena ukazovací  vyjadřování zeměpisných, časových údajů  vyjadřování názorů na ochranu životního prostředí  dotazy a odpovědi při objednávání noclehu  komunikace na letišti, při pasové a celní kontrole, při uvítání a odjezdu hosta  vyjadřování podmínky  komunikace v jídelně, v bufetu, při nákupu potravin, při stolování  komunikace o životním stylu  vyjadřování srovnání a neurčitosti  cestování  ubytování  stravování  životní styl | rytmus a intonace souvislého projevu  slovesné vazby odlišné od češtiny  časování sloves odlišné od češtiny  přechodník přítomný a minulý  rozkazovací způsob  skloňování přivlastňovacích zájmen  skloňování podstatných jmen odlišné od češtiny  příčestí a přídavná jména slovesná minulá a trpná  typy vět odlišné od češtiny  předložkové vazby s genitivem  přídavná jména slovesná činná přítomná a minulá  jmenné tvary přídavných jmen  Čechov  Petruševskaja  Bulgakov  výuka jazyků  nákup bytu  sport a zdraví | rytmus a intonace souvislého projevu  předložky  slovesné vazby odlišné od češtiny  záporná zájmena  jednoduchý tvar 3. stupně přídavných jmen  přídavná jména slovesná přítomná trpná  vidové dvojice  vyjadřování různých významů českého slovesa mít  větný a členský zápor  Krylov  Achmatova  výstava  Rusko – člen Rady Evropy |
| Český jazyk a další cizí jazyky, Zeměpis, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Biologie, Matematika, Dějepis  OSV, VEGS, MkV, MeV  dotazník, telegram, písně, hlavolamy, frazeologizmy, ruské reálie, dopis | | | |

Konverzace v ruském jazyce

Obsahové vymezení

Povinně volitelný předmět Konverzace v ruském jazyce vyučujeme jako podporu pro výuku Ruského jazyka s cílem dosažení jazykové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Hlavním záměrem je rozvoj čtyř základních jazykových dovedností a podrobnější přiblížení reálií Ruska v evropském kontextu. Na základě již známých lexikálních a gramatických struktur prohlubují žáci komunikativní schopnosti. Výstupem dvouletého semináře je vlastní práce žáků (formou PowerPointu, collage, deníku atd.), kde žák prokáže znalosti dané tematiky, kreativní přístup, vlastní zájem a vztah k rusky hovořícím. Výuka se opírá především o znalosti z ostatních cizích jazyků, Zeměpisu, Informatiky, Dějepisu, Českého jazyka a literatury a Hudební a Výtvarné výchovy.

Organizační a časové vymezení

Seminář je časově dotován dvěma hodinami týdně v III. a IV. ročníku, v septimě a oktávě. Vyučujeme v odborných jazykových učebnách, využíváme také počítačové a multimediální učebny. Hlavní vyučovací formou je na základě týmové porady vlastní prezentace, zájem žáka, obhajoba a její zhodnocení. Vedeme žáka k zodpovědnosti za své přípravy. Za tímto účelem zařazujeme do výuky především vlastní učitelovy prezentace, práce s autentickými materiály, výukové programy na počítači, videa, hry, soutěže, křížovky, hádanky, dramatizace a krátkodobé projekty. K dosažení vytyčeného cíle lze výhledově počítat s výjezdy do zahraničí a různými jazykovými soutěžemi.

Výchovné a vzdělávací strategie k osvojení a rozvíjení klíčových kompetencí v předmětu Konverzace v ruském jazyce:

Kompetence k učení

Žák

* volí při receptivních (porozumění čtenému a slyšenému textu) i produktivních (ústní a písemné vyjadřování) úlohách vhodné postupy a strategie, které mu nejlépe pomohou k vyřešení zadaného úkolu, zároveň si tyto postupy ve svém učení osvojuje a rozvíjí a na základě již získaných zkušeností a dovedností objevuje i strategie nové.
* kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, ze strany spolužáků i učitele přijímá ocenění, radu i kritiku, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci. Jako sebereflexi využívá portfolia a různé typy testů, které jsou součástí většiny jazykových učebnic.
* zpracovává referáty a skupinové práce, při kterých využívá informační zdroje – především internet, televizi, odborné časopisy a literaturu – získané informace prezentuje, zodpovídá dotazy druhých, nechává se hodnotit ostatními, ale snaží se zhodnotit i sebe sama.

Kompetence k řešení problémů

Žák

* rozpozná problém při práci s poslechovým nebo čteným textem, při zadání úloh jednotlivci i skupinám, rozčlení ho na části a zvolením vhodných postupů, strategií i organizací příslušné činnosti dojde k vyřešení daného problému.
* uplatňuje při práci již dříve získané vědomosti a dovednosti, pracuje s představivostí a intuicí.
* nachází při interpretaci získaných poznatků pro své tvrzení argumenty a důkazy, je otevřený k využití různých postupů při řešení problému, naslouchá ostatním a nechává se inspirovat jejich nápady a myšlenkami, zároveň se nebojí vyjádřit svůj nesouhlas či kritiku.

Kompetence komunikativní

Žák

* využívá dostupné prostředky komunikace a to s ohledem na situaci a účastníky komunikace, vyjadřuje se verbálně i neverbálně.
* využívá pro komunikaci moderní informační technologie, s učitelem i spolužáky komunikuje prostřednictvím elektronické pošty.
* se vyjadřuje v mluvených i psaných projevech jasně a věcně, srozumitelně a přiměřeně tomu, v jaké situaci a s kým komunikuje.
* je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům a reakcím partnerů v komunikaci.
* je schopen prezentovat svou práci i sám sebe vhodným způsobem před známým publikem.

Kompetence sociální a personální

Žák

* posuzuje reálně své možnosti, je schopen sebereflexe, odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích a podle toho své jednání a chování koriguje.
* spolupracuje aktivně při stanovování a dosahování společných cílů, při svém jednání se opírá o vzájemnou úctu, toleranci a empatii.
* se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským a mediálním tlakům.

Kompetence k podnikavosti

Žák

* rozvíjí v rámci práce s vlastním jazykovým portfoliem svůj osobní i odborný potenciál.

- se snaží při práci na projektech o dosažení stanoveného cíle, dokončí zahájenou aktivitu a usiluje o dosažení vlastního  
 úspěchu.

V rámci výuky předmětu jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat

OSV – Osobnostní a sociální výchova

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti:

„já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání; jak jsem schopen vnímat se pozitivně; jak rozumím vlastní jedinečnosti, jaká/jaký chci být a proč; co skutečně dělám a co mohu a chci udělat pro svůj osobní rozvoj; co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila, rozvoj schopností poznávání: žák procvičuje dovednost zapamatování, učí se řešit problémy

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů:

jak jsem schopna/schopen si organizovat čas; systematičnost svých snah a činností; mé organizační schopnosti a dovednosti; já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného; jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit; jak se ovládám v situacích řešení problémů

Sociální komunikace:

verbální a neverbální komunikace; vnímání komunikace, aktivní naslouchání; respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); účelově efektivní komunikace (otevřenost, účelné způsoby komunikace při spolupráci); tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost komunikace)

Morálka všedního dne:

jak morálně jednám v praktických situacích všedního dne; jak přebírám zodpovědnost v různých situacích

Spolupráce a soutěž:

můj vztah ke spolupráci a soutěži; které mé osobní předpoklady jsou výhodné a nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd.; nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým; jak se ovládám v situacích, kdy se věci nedějí podle mé představy; jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já sám; jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj; jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními; sociálně komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace); jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady; jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata

VEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky:

**Žijeme v Evropě:**

geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy; evropský integrační proces: vývoj po druhé světové válce, významní Evropané mající vliv na vědu a kulturu; vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi

Vzdělávání v Evropě a ve světě:

podmínky a možnosti studia v zahraničí

MkV – Multikulturní výchova

jaké představy mám o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících; jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk s cizinci

EV- Environmentální výchova

problematika znečišťování životního prostředí a jaké důsledky z toho vyplývají; které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka; jaké jsou prognózy rozvoje světa v budoucnosti na základě lidského jednání

MeV – Mediální výchova

Média a mediální produkce:

vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize); komunikace a spolupráce v týmu (stanovení časového harmonogramu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, otázka autorství a dopracování materiálů s ohledem na celek)

Mediální produkty a jejich významy:

reklama a jejich prostředky, rozbor reklamy z hlediska použité strategie

Role médií v moderních dějinách:

jak společnost komunikovala v minulosti a komunikuje nyní; která média se v současnosti podílejí na formování našich představ o dění ve světě a proč

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Konverzace v ruském jazyce | | |
| Ročník: SEPTIMA, III., OKTÁVA, IV. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| V běžné situaci se vyjadřuje standardním tempem, plynule a foneticky správně  Používá správných i složitějších gramatických prostředků | fonetika (slovní a větný přízvuk, intonace, melodie)  pravopis  lexikologie (ustálená slovní spojení, frazeologismy)  gramatika (opakování gramatického systému)  lhostejnost, strach, pokárání  veřejná prohlášení  diskuse, argumentace  delší projev (písemný i ústní) – formální dopis, soukromý dopis, referát  (pozdrav, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis)  oblast osobní – život na venkově a ve městech, svátky, osobní dopisy  oblast osobnostní – postoje k blízkému okolí  oblast společenská - příroda, životní prostředí, kultura, tradice  geografické zařazení a stručný popis  významné události z historie  významné osobnosti  životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou  ukázky významných literárních děl | ostatní cizí jazyky, ekologie, zeměpis, základy společenských věd, český jazyk, dějepis, informatika,  práce s chybou, vyhledávání klíčových slov,  hra v roli,  metoda dotazník, tvořivé psaní, prezentace  OSV:  poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  sociální komunikace  morálka všedního dne  spolupráce a soutěž    VEGS:  žijeme v Evropě  významní Evropané a jejich vliv  vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi  MkV:  jaké představy mám o imigrantech, žadatelích o azyl, uprchlících  jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk s cizinci  EV:  problematika znečišťování životního prostředí a jaké důsledky z toho vyplývají  které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka  prognózy rozvoje světa na základě lidského jednání  MeV:  mediální produkty a jejich významy, reklama a její prostředky  jak společnost komunikovala a komunikuje dnes  která média se v současnosti podílejí na formování představ o dění ve světě a proč |
| Odhadne význam neznámých slov, slovních spojení a frazeologismů v delším, složitějším textu na základě kontextu a obsahu předcházejícího textu  Odhadne význam slov přejatých  Odhaduje význam příbuzných slov na základě probíraných tematických okruhů |
| Odliší jednotlivé styly a  citové zabarvení jednotlivých delších promluv  V souvislém delším a složitějším rozhovoru rodilých mluvčí vedeném v rychlejším tempu a s mírně nedbalou výslovností uvede počet aktérů |
| Rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného rychlejším tempem  Rozumí složitějšímu a stylisticky diferenciovanému projevu na aktuální téma  Reprodukuje a shrne ústně i písemně základní informace z textu  Sestaví ústně i písemně delší, souvislý, jasně strukturovaný text na běžné téma  Napíše a logicky jasně strukturuje delší projev na běžné téma při dodržení stylistických znaků daného textu  Aktivně se zapojuje do složitějšího rozhovoru s rodilým mluvčím  Shrne a využije předložené faktografické informace  Vysvětlí problém a navrhne jeho řešení  Porovná různé alternativy  Rozvine argumentaci  Postihne dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému |
| Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace  Vyjádří své myšlenky přiměřenou i složitější formou  Vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho, předkládá své argumenty a zdůvodňuje je  Vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor  Vyjádří svůj postoj k opačnému názoru  Používá správných i složitějších gramatických prostředků  Shromáždí specifické informace z různých částí textu  Shromáždí specifické informace z více krátkých textů |
| Používá abecední slovník učebnice a orientuje se v dvojjazyčném slovníku  Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma |
| Užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a hlavních myšlenek v delším, složitějším textu |

Matematika a její aplikace

Obsahové vymezení

Výuka Matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, elementů matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou prostředkem pro nové hlubší poznání a předpokladem dalšího studia. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy pěstují myšlenkovou ukázněnost. Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry.

Organizační a časové vymezení

Předmět Matematika realizujeme ve všech ročnících vyššího stupně gymnázia. V prvním ročníku čtyřmi vyučovacími hodinami týdně, ve druhém a třetím ročníku třemi vyučovacími hodinami týdně a ve čtvrtém ročníku dvěma vyučovacími hodinami týdně. Výuka probíhá ve specializovaných učebnách. Vyučování matematiky těsně navazuje na předměty: Informační a komunikační technologie, Fyzika a Chemie.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

* si osvojuje základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním na základě poznávání jejich charakteristických vlastností. Vytváří si zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a využívá osvojený matematický aparát. Snaží se pochopit vzájemné vztahy a vazby mezi okruhy učiva a aplikovat matematické poznatky v dalších vzdělávacích oblastech. Přesně se vyjadřuje a zdokonaluje svůj grafický projev v symbolice a matematickému textu. Rozvíjí geometrické vidění a prostorovou představivost.

Kompetence k řešení problémů

Žák

* analyzuje problém a vytváří plán řešení, volí správný postup při řešení úloh a problémů a vyhodnocuje správnost výsledku vzhledem k zadaným podmínkám. Pracuje s matematickými modely a uvědomuje si, že k výsledku lze dospět různými způsoby. Rozvíjí logické myšlení a úsudek, vytváří hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu, ověřuje je nebo vyvrací pomocí protipříkladů.

Kompetence komunikativní

Žák

* zdůvodňuje matematický postup řešení problému, obhajuje vlastní názor. Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu. Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá připomínkám druhých lidí, zapojuje se do diskuze.

Kompetence sociální a personální

Žák

* spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu.
* oceňuje zkušenosti jiných lidí, respektuje různá hlediska.

Kompetence občanské

Žák

* uvědomuje si, že matematika je součást kulturního dědictví.

Kompetence k podnikavosti

Žák

* užívá kalkulátor a moderní technologie k efektivnímu řešení úloh a k prezentaci výsledků. Věnuje se činnostem, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematických modelů. Poznává meze jejich použití, uvědomuje si, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro více situací a jedna situace může být vyjádřena různými modely.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

**Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti:**

co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila

**Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů:**

systematičnost mých snah a činností, jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit

**Sociální komunikace:**

přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)

**Spolupráce a soutěž:**

nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Matematika | | |
| Ročník: KVINTA, I. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| Čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky  Užívá správně logické spojky a kvantifikátory  Rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty  Rozliší správný a nesprávný úsudek  Vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení  Zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému  Užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel  Operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty  Odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor | Číselné obory – přirozená, celá, racionální a reálná čísla, iracionální čísla  Množiny – inkluze a rovnost množin, operace s množinami  Výroková logika – výrok, operace s výroky, definice, věta, základní typy důkazů  Elementární teorie přirozených čísel – násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočísla a složená čísla, nejmenší společný násobek a největší společný dělitel | Výpočty s reálnými čísly – využití ve fyzice i ostatních přírodovědných předmětech  Výroková logika – využití v předmětu ZSV |
| Provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy  Upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu  Rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců | Mocniny – mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny  Výrazy s proměnnými – mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami | Využití v předmětech Fyzika a Chemie |
| Aplikuje dovednosti o rozkladu mnohočlenů na součin při řešení rovnic a nerovnic  Řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení  Rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy  Geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav  Analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav | Rovnice a nerovnice – lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty), nerovnice, rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou | Využití v předmětech Fyzika a Chemie |
| Používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary  Určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky  Využívá náčrt při řešení rovinného problému  Řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu  Řeší planimetrické problémy motivované praxí | Geometrie v rovině – rovinné útvary (klasifikace), shodnost a podobnost trojúhelníků, úhly v kružnici, obvody a obsahy rovinných útvarů, Pythagorova věta a věty Eukleidovy, množiny bodů dané vlastnosti, shodná zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí a otáčení), stejnolehlost, konstrukční úlohy | Zlatý řez, souměrnosti využití v předmětu výtvarná výchova |
| Ročník: SEXTA, II. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| Načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti  Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností  Využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů  Aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi  Modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí  Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech  Interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice | Obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí  Funkce – lineární, kvadratická, funkce absolutní hodnota, lineární lomená funkce, mocninné funkce, funkce druhá odmocnina  Výpočty s mocninami s přirozeným, celým a racionálním exponentem, výpočty s odmocninami  Exponenciální a logaritmická funkce, exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice  Goniometrické funkce, vztahy mezi goniometrickými funkcemi, goniometrické vzorce, úpravy výrazů s goniometrickými funkcemi, goniometrické rovnice a nerovnice  Trigonometrie – sinová a kosinová věta, trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku  Posloupnost – určení a vlastnosti posloupností, aritmetická a geometrická posloupnost | Přirozená exponenciální a logaritmická funkce – využití v předmětech Chemie, Fyzika a Biologie  Goniometrické funkce – využití v předmětu Fyzika  Geometrická posloupnost – využití v předmětu ZSV |
| Ročník: SEPTIMA, III. |  |  |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| Používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary  Určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky  Využívá náčrt při řešení prostorového problému  V úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly  Zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles  Řeší stereometrické problémy motivované praxí | Geometrie v prostoru – volné rovnoběžné promítání (základní tělesa), polohové vlastnosti (řezy těles), metrické vlastnosti (odchylky přímek a rovin, vzdálenosti bodů, přímek a rovin), objemy a povrchy těles (hranoly, jehlany, rotační tělesa) | Využití v předmětech Výtvarná výchova, Zeměpis a Fyzika |
| Užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)  Řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině  Využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření  Z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce  Řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky | Analytická geometrie v rovině – vektory a operace s nimi, analytická vyjádření přímky v rovině (parametrické rovnice, obecný a směrnicový tvar rovnice přímky), kuželosečky (kružnice, elipsa, parabola, hyperbola), vzájemná poloha přímky a kuželosečky, tečna kuželoseček | Kuželosečky –  využití v předmětu Fyzika |
| Ročník: OKTÁVA, IV. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| Řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)  Využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly  Diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace  Volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)  Reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám | Kombinatorika – elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace a kombinace, Pascalův trojúhelník (kombinační čísla a jejich vlastnosti), binomická věta  Pravděpodobnost – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů  Práce s daty – analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka) | Statistika, pravděpodobnost – využití v předmětech ZSV, Zeměpis, Biologie, Chemie |

Fyzika – charakteristika předmětu

V předmětu fyzika si žáci osvojují systém vybraných poznatků z různých oborů současné fyziky.

Jako metody k získávání poznatků používají především pozorování a teoretické odvozování, na praktických cvičeních též měření a řízený experiment. Žák se učí výsledky různými způsoby zpracovat, vyhodnotit a formulovat fyzikální závěr. Důraz je kladen na využití poznatků v praxi a význam pro další vědní disciplíny.

Fyzika přispívá k rozumovému rozvoji žáků a pomáhá tak při přechodu od převážně názorného poznávání k teoretické metodě zkoumání.

Žáci se seznamují s konkrétními možnostmi využití fyzikálních poznatků  v některých oblastech techniky, i v přírodě, ve vesmíru i v běžném životě.

Fyzika využívá a rozvíjí základní poznatky matematiky (zápisy, pojmy, operace, algoritmy, …) a základní dovednosti práce s výpočetní technikou.

Spolu s dalšími vědními obory (chemie, biologie, zeměpis, …) pomáhá při tvorbě uceleného názoru na dnešní svět, podílí se na chápání současných problémů v širších souvislostech a je tak důležitou součástí přípravy na další studium v různých oborech.

Výuka fyziky se orientuje především na:

-aktivní osvojení poznatků a dovedností

-osvojení fyzikálních metod práce a vyhodnocení výsledků

-samostatné provádění některých fyzikálních zkoumání (s ohledem na zásady bezpečnosti práce)

-používání matematického aparátu k řešení fyzikálních problémů

-rozvoj logického myšlení

-hledání souvislostí mezi fyzikálními jevy

-význam fyziky pro život jedince i společnost

-integrace poznatků z dalších vědních oborů (chemie, biologie, zeměpis)

Hodinová dotace:

- Kvinta a I. ročník - 2,33

- praktická cvičení jsou zařazena do prvního ročníku, žák vykoná jednou za tři týdny dvouhodinové cvičení.

- Sexta a II. ročník - 2

- Septima a III. ročník - 2

- Oktáva a IV. ročník - 0

Strategie rozvíjející klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

* vybírá vhodné způsoby, metody učení, řídí a organizuje vlastní učení.
* samostatně pozoruje, odvozuje a vyhodnocuje závěry pro další učení.

Kompetence k řešení problémů

Žák

* objevuje problémy, hledá jejich příčiny a způsoby řešení.
* kriticky hodnotí své závěry.

Kompetence komunikativní

Žák

* rozumí různým způsobům záznamů informací.
* zapojuje se do práce skupiny.
* využívá různé způsoby komunikací s okolním světem.

Kompetence sociální a personální

Žák

* spolupracuje na tvorbě pravidel práce ve skupině.
* pomáhá při řešení úkolů.
* zapojuje se do diskuse, respektuje ostatní.

Kompetence k podnikavosti

Žák

* zodpovědně a s ohledem na své osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření.

Průřezová témata

OSV – Osobnostní a sociální výchova

- efektivní řešení problémů

- organizační dovednosti

- zpracování výsledků

- sociální komunikace

EV – Environmentální výchova

- Země jako součást vesmíru (Zeměpis)

- vnitřní stavba a vlastnosti látek, chemická vazba (Chemie)

- vedení elektrického proudu v kapalinách, galvanické články (Chemie)

- zdroje energie a jejich využití (Zeměpis, Ekologie)

- výroba a rozvod elektrické energie (Ekologie)

- zrak a sluch z fyzikálního hlediska (Biologie)

- život a radioaktivní záření, jaderná energetika (Chemie, Biologie)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fyzika | | |
| Ročník: KVINTA, I. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| Měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření  Rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh  Užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených  Využívá Newtonovy pohybové zákony k předvídání pohybů těles  Využívá zákona zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh  Určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil  Objasní souvislost mezi vlastnostmi různých skupenství a jejich vnitřní strukturou | mezinárodní soustava jednotek SI  převody jednotek  náhodná a hrubá chyba měření  absolutní a relativní chyba měření  skalár a vektor  znázornění vektoru  operace s vektory (součet, násobek, rozklad na složky)  pohyb a vztažná soustava  rovnoměrný přímočarý pohyb (RPP)  veličiny a grafy RPP  skládání rychlostí  průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu  pohyb rovnoměrně zrychlený, veličiny, grafy (\*), volný pád  rovnoměrný pohyb po kružnici, veličiny  zrychlení při pohybu po kružnici  vzájemnost působení těles  Newtonovy pohybové zákony  hybnost tělesa, zákon zachování hybnosti  smykové tření, valivý odpor (\*)  dostředivá síla  inerciální a neinerciální vztažné soustavy  setrvačné síly  mechanická práce  kinetická a potenciální energie  mechanická energie a zákon zachování energie  výkon a účinnost  Newtonův zákon všeobecné gravitace  intenzita, potenciál gravitačního pole(\*)  gravitační a tíhová síla  pohyby v radiálním poli Země a Slunce, Keplerovy zákony  pohyby v homogenním poli Země vrhy (vrh svislý a vodorovný)  moment síly vzhledem k ose otáčení  skládání a rozklad sil  těžiště tělesa a jeho určení  rovnovážné polohy těles  základní vlastnosti kapalin a plynů  tlak v kapalinách a plynech  Pascalův zákon  Archimedův zákon  typy proudění kapalin  rovnice kontinuity, Bernoulliova rovnice (\*)  obtékání těles reálnou kapalinou (\*)  základní myšlenky kinetické teorie látek  svět atomů a molekul, látkové množství  modely struktur jednotlivých skupenství  rovnovážný stav soustavy  teplota a její měření, termodynamická teplota  vnitřní energie a její změna  teplo a jeho určení  kalorimetrická rovnice  první věta termodynamiky | estetická úroveň písemného zpracování výsledků a jejich prezentace  Matematika: grafy závislostí, vektory, goniometrické funkce ostrého úhlu, řešení rovnic a jejich soustav  Zeměpis: pohyby těles ve vesmíru  Dějepis: fyzika  v antice  Chemie: molární veličiny, relativní atomové hmotnosti  Matematika: úpravy výrazů a rovnic |

Poznámka: učivo, které je označené (\*), se váže k probíranému tématu, na základní obsah navazuje a učivo rozšiřuje. V tomto zařazení se počítá nejvýše s informativním zněním, učivo lze (podle potřeby) i vynechat, bude zařazeno do volitelného předmětu „Fyzika volitelná“.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fyzika | | |
| Ročník: SEXTA, II. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| Aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh  Využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu  Analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pružných těles  Porovnává zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů  Objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění  Porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant | ideální plyn  střední kvadratická rychlost (\*)  stavové veličiny: tlak a teplota plynu  stavová rovnice pro ideální plyn  děje v plynech (izotermický, izochorický, izobarický, adiabatický)  kruhový děj  druhá věta termodynamiky  spalovací motory  struktura a vlastnosti pevných látek  poruchy krystalické mřížky  deformace pevného tělesa  teplotní roztažnost  struktura a vlastnosti kapalin  povrchová vrstva  krajové jevy, kapilarita (\*)  teplotní roztažnost kapalin  změny skupenství (tání + tuhnutí, vypařování (var) + kapalnění, sublimace + desublimace  fázový diagram  vlhkost vzduchu (\*)  kmitání (harmonické) a jeho popis veličinami  skládání kmitů (\*)  kyvadlo  přeměny energií při harmonických kmitech  nucené kmity + rezonance  vznik a druhy mechanického vlnění  rovnice postupné vlny  odraz a interference vlnění  ohyb vlnění (\*)  zvuk a jeho vlastnosti, ultrazvuk (\*)  elektrický náboj a jeho vlastnosti  Coulombův zákon  elektrické pole, jeho druhy a popis veličinami  vodič a izolant v elektrickém poli  kapacita vodiče  kondenzátory a jejich řazení  energie kondenzátoru | Geologie: stavba nerostů, krystalografické soustavy  Biologie: život na hladině vody, voda v rostlinách (\*)  Zeměpis: podnebné pásy, počasí  Občanská výchova: hygiena práce (\*)  Hudební výchova: hudební nástroje  Biologie: způsoby lékařského vyšetření (\*) |

Poznámka: učivo, které je označené (\*), se váže k probíranému tématu, na základní obsah navazuje a učivo rozšiřuje. V tomto zařazení se počítá nejvýše s informativním zněním, učivo lze (podle potřeby) i vynechat, bude zařazeno do volitelného předmětu „Fyzika“.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fyzika | | |
| Ročník: SEPTIMA, III. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| Využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů  Aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech  Využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení  Porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích  Využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy  Využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů  Posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance  Využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek  Navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření | elektrický proud - jev a veličina  elektrický proud v látce  kovy  polovodiče, polovodičové součástky (\*)  kapaliny  plyny a vakuum  magnetické pole a jeho popis  magnetické pole ve vakuu a v látkách  nestacionární magnetické pole  elektromagnetická indukce  vlastní indukce (\*)  střídavý proud a jeho popis veličinami  obvody střídavého proudu a jejich řešení (\*)  výroba a přenos elektrické energie  elektroakustické měniče (\*)  elektromagnetické kmitání  šíření elektromagnetických vln  zákony geometrické optiky  zobrazování optickými soustavami  optické přístroje  základy vlnové optiky, interference světla (\*)  fotometriezákladní veličiny a vztahy mezi nimi (\*)  základy kvantové fyziky  kvantování veličin a modely atomů, Bohrův model atomu vodíku  atomové jádro a jeho vlastnosti  přirozená a umělá radioaktivita a její popis „rozpadovým“ zákonem  jaderné reakce, řetězová reakce  jaderná energetika  detektory a urychlovače částic (\*)  částice a antičástice (\*)  člověk a radioaktivní záření | Chemie: galvanické články  Zeměpis: magnetické pole Země  Zeměpis: energetická  soustava  Biologie: oko  Biologie: hygiena práce (\*)  Zeměpis: jaderná energetika  Biologie, Chemie: jaderný odpad |

Poznámka: učivo, které je označené (\*), se váže k probíranému tématu, na základní obsah navazuje a učivo rozšiřuje. V tomto zařazení se počítá nejvýše s informativním zněním, učivo lze (podle potřeby) i vynechat, bude zařazeno do volitelného předmětu „Fyzika“.

Charakteristika předmětu chemie

Obsahové vymezení

V předmětu chemie realizujeme obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Do chemie na čtyřletém gymnáziu a ve vyšších ročnících osmiletého studia zařazujeme učivo z obecné, anorganické, organické chemie, dále z biochemie, ekologie a ochrany zdraví, které má žákům poskytnout základní informace o složení a vlastnostech hmoty, chemických dějích a jejich podmínkách, produktech a vzájemných vztazích. Součástí předmětu jsou praktická cvičení, exkurze, vytváření studentských prezentací a diskuzí aktuálních témat. Žáci mají možnost zapojit se v rámci chemie do Středoškolské odborné činnosti.

Chemie jako věda napomáhá porozumění přírodě, pochopení a předpovídání přírodních procesů. Chemie je však i technickou a průmyslovou disciplinou, která vytváří a zajišťuje mnohé důležité podmínky fungování lidské civilizace. Experimentální charakter výuky chemie dovoluje žákům zážitek vlastního poznání a umožňuje lépe porozumět zákonitostem přírody a také vede k uvědomění důležitosti tyto poznatky získávat a aplikovat. Současně je seznamujeme také s pravidly bezpečnosti práce a poskytování první pomoci. V rámci výuky je také upozorňujeme na zneužití chemických látek v neprospěch člověka. Správným použitím chemických látek je vedeme k ochraně životního prostředí a také vlastního zdraví.

V rámci výuky se uplatňují mezipředmětové vztahy především s matematikou, biologií, fyzikou, geologií, geografií a občanským a společenskovědním základem.

S učivem se žáci seznamují formou výkladu při běžné vyučovací hodině, dále při praktickém cvičení ve specializované učebně. Nemalý podíl v získávání vědomostí a dovedností představuje i samostatná práce v pracovních sešitech, dále práce skupinová.

Organizační a časové vymezení

Chemii zařazujeme v našem učebním plánu do prvního až třetího ročníku a kvinty až septimy jako dvouhodinový vyučovací předmět. V prvním ročníku a kvintě jsou zařazena praktická cvičení, na která se třída půlí a žák má jednou za tři týdny dvě hodiny cvičení.

Při vyučování využíváme odborné pracovny – laboratoře chemie – se standardním vybavením, máme k dispozici slušně vybavený sklad chemikálií, dále audiovizuální techniku – meotar, videorekordér. Učebna je vybavena dataprojektorem a počítačem s možností připojení na internet. Vyžaduje-li náplň hodiny chemie využití počítačů pro samostatnou práci žáků s internetem, vyučování probíhá ve speciálně vybavené učebně. Pro sledování filmů, pořádání besed a přednášek disponuje škola multimediálně vybavenou aulou.

Talentované žáky a žáky, kteří mají hlubší zájem o chemii, připravujeme, obvykle mimo vlastní vyučovací proces, na soutěž chemické olympiády.

Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjející klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

* se systematicky a zodpovědně připravuje na vyučování.
* vyhledává informace z různých zdrojů, porovnává je, třídí a propojuje.
* se orientuje v chemických pojmech a dokáže je aktivně používat.
* hodnotí výsledky své práce.

Kompetence k řešení problémů

Žák

* vyvozuje vzájemné souvislosti a zákonitosti mezi chemickými látkami a jejich vlastnostmi, na základě smyslového poznání a poznání založeného na pojmech.
* prakticky ověřuje získané znalosti a dovednosti a logicky vyvozuje přírodní zákony.
* přistupuje k řešení problému aktivně, volí vhodné metody práce a využívá získané vědomosti nejen z chemie, ale i jiných předmětů.

Kompetence komunikativní

Žák

* se přesně a logicky vyjadřuje a formuluje své myšlenky.
* přehledně sděluje postupy a výsledky svých pozorování a experimentů jak ústně, tak písemně.
* prezentuje výsledky své práce před spolužáky.
* prosazuje svůj názor, ale dokáže i naslouchat druhým a vhodně reaguje na jejich podněty.
* využívá při získávání nových poznatků různých typů pomůcek, textů, obrazových materiálů, internetu apod.

Kompetence sociální a personální

Žák

* pracuje ve skupině, respektuje vytvořená pravidla práce a je pozitivně naladěn.
* respektuje názory druhých.
* spolupracuje na společném hledání nejlepšího řešení problémů.
* hodnotí svoji práci v kolektivu.

Kompetence občanské

Žák

* zaujímá postoje, které vedou k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie, k odpovědnosti za zachování životního prostředí a ochraně člověka za mimořádných situací.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata

Environmentální výchova

**Ekosystémy**

- vodní zdroje – lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii

- kulturní krajina – pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek

**Základní podmínky života**

- voda – vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení

- ovzduší – význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás

- energie – energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky

- přírodní zdroje – zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí

**Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

- doprava a životní prostředí – význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace

- odpady a hospodaření s odpady – odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny

**Vztah člověka k prostředí**

- náš životní styl – spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí

- aktuální ekologický problém – příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace

Osobnostní a sociální výchova

**Osobnostní rozvoj:**

rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů

**Dovednosti pro učení a studium:**

seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, plánování učení a studia

řešení problémů

**Sociální rozvoj:**

mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc

komunikace – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání

kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci

**Morální rozvoj:**

řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí; zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí a okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí především v dané lokalitě

Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Chemie | | |
| Ročník: KVINTA, I. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| Zhodnotí vztah vývoje vědy a lidské společnosti  Objasní rozdíl mezi alchymií a chemií jako přírodní vědou  Posoudí přínos významných osobností pro rozvoj chemie  Rozlišuje chemicky čisté látky a směsi  Orientuje se a dokáže používat základní chemické dělicí metody  Vysvětlí pojem látkové množství a molární hmotnost a využívá tyto veličiny v chemických výpočtech  Provádí výpočty pro složení roztoků a uplatňuje je v každodenní praxi  Aktivně používá českých názvů a značek prvků periodického systému  Objasní původ českých i latinských názvů prvků  Na základě osvojených algoritmů vytváří vzorce anorganických sloučenin z jejich názvů a naopak  Dokáže charakterizovat atomové jádro a elektronový obal  Orientuje se v typech záření, radioaktivitě a jejím využití  Zvládá matematický model atomu a dokáže získané vědomosti o stavbě atomu propojit s periodickou soustavou prvků  Předvídá na základě znalosti elektronové konfigurace prvků tvorbu kationů a anionů  Vymezí podmínky vzniku chemické vazby a objasní pojmy délky vazby a disociační energie  Vysvětlí vznik jednotlivých typů vazeb  Na základě excitovaného stavu a hybridizace odvodí tvar molekul  Vymezí pojmy atomové, molekulové, iontové, vrstevnaté a kovové krystaly a na základě těchto poznatků odvodí fyzikální vlastnosti krystalů  Rozlišuje pojem chemická reakce a chemická rovnice  Provede přehlednou klasifikaci základních typů chemických reakcí  Aplikuje zákon zachování hmoty na rovnice neredoxních dějů  Rozlišuje pojem oxidační a redukční činidlo, zvládá úpravy redoxních reakcí  Ze stechiometrického zápisu chemické reakce odvozuje zkrácený iontový zápis téhož děje  Rozlišuje jednotlivé faktory, které ovlivňují rychlost chemické reakce  Vysvětlí pojem aktivační energie, aktivovaný komplex  Vysvětlí působení katalyzátorů a jejich význam  Objasní pojmy reakční teplo, exotermická a endotermická reakce  Aplikuje termochemické zákony při výpočtu reakčního tepla z termochemických rovnic  Dokáže odvodit rovnovážnou konstantu pro jednotlivé typy chemických reakcí  Ovládá různé teorie kyselin a zásad  Klasifikuje roztoky podle hodnoty ph a dokáže ho vypočítat  Porovnává podle elektrochemické řady napětí prvků, jejich reaktivitu  Zhodnotí surovinové zdroje prvků a jejich sloučenin  Používá správně oxidační číslo vodíku a kyslíku v různých typech sloučenin  Využívá poznatky o složení a struktuře látek k určení fyzikálních a chemických vlastností prvků  Dokáže zapsat chemickými rovnicemi způsoby přípravy a výroby prvků  Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, využití v praxi a vliv na životní prostředí | obecná chemie  historie a vývoj chemie  vznik a vývoj chemie jako vědecké disciplíny  současná chemie  Nobelova cena  soustavy látek a jejich složení  klasifikace látek  základní chemické charakteristiky  základní výpočty pro složení roztoků  názvosloví anorganické chemie a periodická soustava prvků  názvosloví chemických prvků  oxidační číslo  základní pravidla názvosloví sloučenin  názvosloví jednotlivých skupin sloučenin  stavba atomu  atomové jádro  elektronový obal  ionizační energie a elektronová afinita  chemická vazba a vlastnosti látek  vznik chemické vazby  typy chemických vazeb  typy krystalů  chemický děj  chemické reakce a chemické rovnice  rozdělení chemických reakcí  praktické využití redoxních dějů  rychlost chemických reakcí  základy termochemie  chemická rovnováha  Anorganická chemie – 1. část  vodík a jeho sloučeniny  kyslík - oxidy  voda – druhy vod, tvrdost vody  peroxid vodíku  charakteristika významných p−prvků  vzácné plyny – praktický význam (supravodivé helium, úsporné žárovky)  halogeny – významné sloučeniny a jejich využití  chalkogeny – síra a její modifikace, významné sloučeniny a výroba kyseliny sírové  prvky 13. až 15. skupiny  dusík – oxidy dusíku, amoniak a kyselina dusičná  fosfor – sloučeniny fosforu a jejich význam  uhlík – modifikace uhlíku a jeho využití, oxidy a jejich význam  křemík – jeho využití, výroba skla  cín a olovo – význam a praktické využití  hliník – výroba, slitiny  s-prvky  alkalické kovy – výroba, významné sloučeniny sodíku  kovy alkalických zemin  vápník, hořčík – sloučeniny a jejich význam pro život | DEJ  VEGS – velcí Evropané, významní Češi  MAT – základní matematické operace  LAJ, CJL  rozvoj logického myšlení  FYZ  VZ – nebezpečí radioaktivity  EV – vliv radioaktivity na životní prostředí  FYZ – elektrolýza, galvanické články, akumulátory – využití v praxi  v rámci chemie přesah do anorganické chemie a analytické chemie  v rámci chemie přesah do biochemie  BIO – tělní tekutiny  VZ – ochrana při práci se žíravinami  EV – voda jako základní podmínka života, lidské aktivity a problémy se znečištěním vody, nebezpečí kyselých dešťů v souvislosti s oxidy síry a dusíku, globální oteplování, využití alternativních zdrojů energie  ZMP – atmosféra, hydrosféra  BIO, VZ – biogenní prvky významné pro život, toxické prvky  BIO, GEO, ZMP – praktické uplatnění faktografie (těžební průmysl, stavebnictví, metalurgie, potravinářství, zdravotnictví, domácí práce)  FYZ - polovodiče  během celého školního roku:  MeV – příprava vlastních prezentací, využití médií pro získávání informací  OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – navození vhodných chemických problémů  Do výuky jsou zařazena jednou za 3 týdny dvouhodinová laboratorní cvičení, která se vztahují k daným tematickým celkům a analytické chemii.  OSV – organizace práce ve skupinách, rozhodování a řešení problémů  VZ – bezpečnost práce |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Chemie | | |
| Ročník: SEXTA, II. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| Zapíše chemickými vzorci významné sloučeniny d – prvků a koordinační sloučeniny  Charakterizuje významné zástupce d-prvků a f -prvků, zhodnotí surovinové zdroje, využití v praxi a jejich vliv na životní prostředí  Zapíše výroby kovů chemickými reakcemi  Odvodí vlastnosti atomu uhlíku, popíše typy vazeb v organických sloučeninách, vysvětlí vliv charakteru vazeb na vlastnosti látek  Objasní strukturu organických sloučenin, charakterizuje a aplikuje poznatky o izomerii  Používá systematické i triviální názvy a vzorce jednotlivých typů uhlovodíků a jejich derivátů  Klasifikuje organické sloučeniny a organické reakce  Diskutuje přírodní zdroje uhlovodíků  Vysvětlí podstatu radikálové substituce  Zapíše chemické reakce alkanů  Rozliší geometrické izomery alkenů  Vysvětlí podstatu adičních, oxidačních a polymeračních reakcí  Prezentuje výrobky ze základních typů plastů používané v každodenním životě  Charakterizuje využití acetylenu v praxi  Vysvětlí aromatický charakter  Popíše vlastnosti arenů a jejich praktické využití  Aplikuje znalosti základních mechanismů organických reakcí na konkrétní příklady  Rozliší typy derivátů podle charakteristické skupiny  Charakterizuje halogenderiváty uhlovodíků, jejich názvosloví, vlastnosti  Vysvětlí metody přípravy halogenderivátů  Vysvětlí a popíše nukleofilní substituce těchto látek (indukční efekt)  Popíše důkaz přítomnosti halogenů v organických sloučeninách  Charakterizuje způsob výroby plastů a jejich využití  Zhodnotí roli halogenderivátů při znečišťování životního prostředí  Charakterizuje aminy a nitrosloučeniny  Rozliší amonné a amoniové soli  Vysvětlí zásaditý a nukleofilní charakter aminů (mezomerní efekt)  Vysvětlí vztah struktury azosloučenin a jejich barevnosti a popíše využití aminů a diazoniových solí při výrobě barviv  Charakterizuje thioly a sulfonové kyseliny a jejich význam v praxi  Posoudí využití organických sloučenin křemíku – silikonů  Popíše praktický význam organoprvkových sloučenin (pesticidy, plasty)  Rozliší alkoholy od fenolů  Rozliší jednotlivé reakce těchto derivátů  Objasní příčinu vyšší teploty varu alkoholu v porovnání s ethery  Diskutuje nebezpečnost požívání alkoholických nápojů  Dokáže zhodnotit význam alkoholů a fenolů v praxi  Charakterizuje karbonylové sloučeniny a používá jejich názvosloví  Rozliší typy reakcí a vysvětlí jejich průběh  Popíše praktické využití karbonylových sloučenin | anorganická chemie – 2. část  přechodné kovy  společné vlastnosti d-prvků a jejich výskyt  ušlechtilé a obecné kovy  obecné principy výroby kovů  výroba Fe (ocel, druhy oceli)  významné kovy a jejich využití  vnitřně přechodné prvky  lanthanoidy, aktinoidy – jejich využití a význam  organická chemie – 1. část  předmět organické chemie, vývoj význam  vlastnosti organických sloučenin  struktura organických sloučenin  typy vazeb, typy vzorců, typy izomerie  klasifikace organických sloučenin  organické reakce (substituce, adice, eliminace, přesmyk)  štěpení vazeb a činidla v organické chemii  uhlovodíky  rozdělení podle typu vazeb  alkany a cykloalkany  názvosloví, řetězová izomerie, konformace  významné alkany  alkeny, dieny  názvosloví, geometrická izomerie, adice, polymerace  příprava alkenů a důkaz násobné vazby  významné alkeny a dieny  syntetické makromolekulární látky  alkiny  názvosloví, chemické vlastnosti  příprava a výroba acetylenu  acetilidy  areny  názvosloví a klasifikace arenů  chemické vlastnosti (elektrofilní substituce)  významní zástupci a průmyslové využití  přírodní zdroje uhlovodíků  ropa, uhlí, zemní plyn    deriváty uhlovodíků – 1. část  halogenderiváty uhlovodíků  systematické a triviální názvosloví  nukleofilní substituční reakce  Grignardovy sloučeniny  Beilsteinova zkouška  polymerace  přehled halogenderivátů  halodenderiváty znečišťující životní prostředí (DDT, freony, polychlorované bifenyly)  dusíkaté a sirné deriváty uhlovodíků  názvosloví aminů a nitrosloučenin  rozdělení aminů  vlastnosti a příprava aminů a nitrosloučenin  další reakce – diazotace a kopulace  přehled významných zástupců  thioly  odorizace zemního plynu  barviva a tenzidy  organokovové a organoprvkové sloučeniny  sloučeniny křemíku, fosforu a arsenu  kyslíkaté deriváty uhlovodíků  ethery  alkoholy a fenoly  názvosloví, vlastnosti a rozdělení  reakce s kyselinami a zásadami, oxidace, esterifikace, nukleofilní substituce  důkaz fenolů  přehled významných alkoholů a fenolů a jejich využití  karbonylové sloučeniny – aldehydy a ketony  nukleofilní adice, acetaly, aldolová kondenzace, oxidace  redukční účinek aldehydů  plasty, rozpouštědla | EV – vliv těžkých kovů na životní prostředí, radioaktivita, jaderná energetika  VZ – toxicita těžkých kovů a jejich sloučenin  FYZ, GEO, ZMP  VEGS – jaderné elektrárny v Evropě (referáty)  EV – negativní působení uhlovodíků na životní prostředí, ekologický aspekt spalování fosilních paliv  v rámci chemie přesah do makromolekulární chemie - plasty  VZ – toxické působení arenů na lidský organismus  ZMP, GEO  MeV – sledování médií pro získávání informací (ropné havárie)  BIO – důsledky ropných havárií na živou přírodu  VZ – toxicita a nebezpečnost halogenderivátů  EV, BIO, ZMP – vliv halogenderivátů na životní prostředí  VEGS – Montrealský protokol  VZ, EV – karcinogenita primárních aromatických aminů  v rámci chemie přesah do obecné chemie – indikátory  BIO, přesah do biochemie – nukleové kyseliny, ATP  EV – vliv pesticidů na životní prostředí  VZ – alkoholismus, toxicita methanolu  EV – problematika odpadů z plastů  během celého školního roku:  MeV – příprava vlastních prezentací, využití médií pro získávání informací  OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – navození vhodných chemických problémů |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Chemie | | |
| Ročník: SEPTIMA, III. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| Charakterizuje karboxylové kyseliny a jejich funkční a substituční deriváty  Používá jejich názvosloví  Popisuje fyzikální vlastnosti a charakterizuje jejich základní reakce  Vysvětlí podstatu acidity karboxylových kyselin  Charakterizuje optickou izomerii u hydroxykyselin a aminokyselin  Popíše významné hydroxykyseliny  Objasní významné vlastnosti aminokyselin  Popíše a vysvětlí vznik peptidů z aminokyselin  Diskutuje praktické použití karboxylových kyselin  Klasifikuje heterocyklické sloučeniny podle velikosti kruhu, typu a počtu heteroatomů  Posoudí aromatický stav základních heterocyklických sloučenin  Popíše průběh substitučních reakcí  Objasní praktické použití heterocyklů  Uvědomuje si toxicitu a negativní účinek návykových látek  Popíše běžně používaná léčiva a princip jejich účinku  Diskutuje konkrétní příklady pesticidů a vysvětlí negativní působení pesticidů na životní prostředí  Prezentuje příklady barviv používaných v textilním a potravinářském průmyslu a vysvětlí jejich vliv na životní prostředí  Objasní vliv struktury na prací a čisticí účinky detergentů a jejich vliv na životní prostředí  Definuje obor biochemie a charakterizuje prvkové a látkové složení živých soustav  Pojmenuje přírodní látky, uvede jejich význam  Uvede chemické složení, stavbu, příklady názvů jednotlivých skupin, posoudí zdroje a jejich význam pro člověka  Vysvětlí pojem optická aktivita, poloacetalový hydroxyl, poloacetalová vazba, glykosidická vazba  Rozliší mono-, oligo- a polysacharidy  Vysvětlí podstatu rozlišení redukujících a neredukujících sacharidů pomocí fehlingova a tollensova činidla  Uvede chemické složení, rozdělení a využití lipidů  Vysvětlí způsob a podstatu zpracování tuků a olejů  Charakterizuje funkci lipidů v organismech  Charakterizuje aminokyseliny (esenciální a neesenciální)  Objasní pojem izoelektrický bod  Vysvětlí vznik a důkaz peptidové vazby  Klasifikuje bílkoviny a jejich strukturu  Vysvětlí funkci bílkovin v živých soustavách  Charakterizuje enzymy, vysvětlí jejich strukturu a pojmy aktivace a inhibice enzymů  Dokáže klasifikovat enzymy  Posoudí vliv koncentrace, teploty a ph prostředí na činnost enzymu  Definuje vitaminy a pojedná o jejich významu  Popíše a rozliší stavbu nukleových kyselin  Objasní strukturu nukleových kyselin  Objasní význam nukleových kyselin v organismu  Popíše a vysvětlí hlavní fáze proteosyntézy  Charakterizuje hormony a jejich funkce v organismu  Vysvětlí podstatu metabolických procesů  Rozliší děj anabolický a katabolický  Popíše ATP, jeho syntézu a význam v biochemických procesech  Charakterizuje základní metabolické děje (fotosyntéza, glykolýza, krebsův cyklus, β-oxidace) | organická chemie – 2. část  karboxylové kyseliny  systematické a triviální názvosloví  rozdělení karboxylových kyselin  esterifikace, neutralizace (tuky, mýdla)  deriváty funkční – acylhalogenidy, soli, estery, anhydridy, amidy  deriváty substituční – aminokyseliny, halogenkyseliny, hydroxykyseliny, ketokyseliny  polykondenzace – vznik bílkovin, polyamidy, polyestery  heterocyklické sloučeniny  pětičlenné heterocykly – furan, thiofen, pyrrol  deriváty pyrrolu  šestičlenné heterocykly – pyridin, pyrimidin  deriváty pyridinu a pyrimidinu  kombinované cykly – purin, indol a jejich deriváty  alkaloidy a jejich rozdělení  chemie kolem nás  léčiva, pesticidy, barviva, detergenty  biochemie  předmět biochemie  vlastnosti a složení živých soustav  sacharidy (stavba, funkce, význam)  lipidy (složení, rozdělení, funkce, význam)  zmýdelnění tuku  bílkoviny (stavba, struktura, funkce, rozdělení a význam)  enzymy a vitaminy  nukleové kyseliny (stavba, struktura, druhy a funkce)  hormony (příklady a funkce)  bioenergetika  metabolismus sacharidů, lipidů, bílkovin  vzájemné propojení metabolismů živin | BIO – výskyt kyselin v živé přírodě  praktické uplatnění faktografie (potravinářství, kosmetika, domácí práce)  BIO – nukleové kyseliny, barviva, vitaminy  VZ – kouření, halucinogenní látky  MeV, EV, VEGS – využívá médií ke sledování negativního vlivu těchto látek na zdraví člověka a životní prostředí  BIO – chemické složení živých soustav  BIO – poruchy způsobené nadbytkem a nedostatkem vitaminů  BIO – genetika  BIO, VZ – doping, hormonální poruchy, léčiva  BIO, VZ – zásady správné výživy  během celého školního roku:  MeV – příprava vlastních prezentací, využití médií pro získávání informací  OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – navození vhodných chemických problémů |

Biologie a geologie (osmileté a čtyřleté studium) - charakteristika předmětu

Předmět Biologie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je v něm integrováno průřezové téma Environmentální výchova a vybraná témata průřezových témat Výchovy ke zdraví (zdravý způsob života, péče o zdraví a rizika ohrožující zdraví spolu s jejich prevencí). Biologie jako věda o živých soustavách je zastoupena v učivu prvního až čtvrtého ročníku gymnaziálního vzdělávání botanikou, zoologií, biologií člověka a ekologií. Z geologických věd je obsažena v uvedeném ročníku především mineralogie, petrologie a paleontologie. Cílem výuky Biologie je získat základní znalosti v poznání přírody, přírodnin, vztahů mezi organizmy, vztahů mezi živou a neživou přírodou. Biologické poznání vede žáky k úctě i k jiným životním formám, ne jen člověka k člověku. Učivo je strukturováno při zachování zásad přiměřenosti a posloupnosti tak, aby bylo možno u žáků vytvořit představu vztahů mezi přírodou živou a neživou a mezi jednotlivými organizmy na různém stupni vývoje navzájem. Předmět také vede žáky k chápání člověka jako součásti přírody s velkou odpovědností za vývoj životního prostředí. Pro dosažení uvedených výsledků je nutno spojit nabyté poznatky se zkušenostmi a s dovednostmi získanými při pozorování přírody či získaných během školních pokusů. Nedílnou součástí předmětu jsou i exkurze s přírodovědným či kombinovaným obsahem zařazená v závislosti na organizaci školního roku.

Biologie a geologie je koncipována jako předmět, který má žákům poskytnout

* ucelený přehled znalostí, vědomostí a dovedností o neživé a živé přírodě
* získat přehled o názorech na vznik a vývoj Země i života, o přizpůsobování organizmů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích
* získat základní poznatky o nerostech, horninách, o vesmíru, Zemi, o stavbě těl a životě vybraných organizmů, včetně člověka
* uvědomit si význam biologie pro praktický život člověka
* získat pozitivní vztah k přírodě a uvědomit si, že zdravý životní styl člověka vychází z biologických potřeb
* seznámit se s vlivem lidské populace na životní prostředí a naučit se omezovat z toho plynoucí negativní jevy

Organizační a časové vymezení: viz učební plán

(Kvinta, I.) 2 + 0,33 Biologie - cvičení

(Sexta, II.) 2 + 1 integrovaná hodina Geologie

(Septima, III.) 2 + 2 Biologie volitelná

(Oktáva, IV.) 0 + 2 Biologie volitelná

V prvním ročníku jsou zařazena praktická cvičení, třída se na ně půlí, žák má jednu dvouhodinovku

každý třetí týden, je využívána odborná pracovna biologie vybavená audiovizuální technikou

(dataprojektorem) a speciální učebna na praktická cvičení s možností

využití i multifunkčně vybavené školní auly.

Výchovné a vzdělávací strategie

Základní formou práce v předmětu je problémové vyučování, pozorování, posuzování situací běžného života z biologického či ekologického hlediska, dále výklad a aplikační činnost žáků s ukázkami přírodnin (in vitro či in situ) a modelů přírodnin, použití videa, zpětného projektoru a PC s připravenými tabulkami, grafy, obrazy, PP, atd. Nedílnou součástí výuky jsou i tematické diskuse, práce ve skupině, referáty žáků, projekty, vycházky do přírody a exkurze (zoologické a botanické zahrady, eventuelně NP, CHKO - zvláště v době školních výletů - na konci školního roku).

Do vzdělávacího předmětu biologie jsou začleněna tato průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova: práce ve skupinách, kontakty s jinými subjekty včetně mimoškolních, sebehodnocení

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: problémy životního prostředí, biosféry jako celku

Multikulturní výchova: učení o lidských plemenech

Environmentální výchova: ekologie jako obor a ekologický aspekt všech součástí biologie

Mediální výchova: práce s tiskem, webovými stránkami školy

Klíčové kompetence jsou dosahovány následujícími postupy

Kompetence k učení

* žák je veden k systematické a zodpovědné přípravě na vyučování.
* zadáváním samostatných prací, např. referátů, problémových úkolů, a tím je motivován k samostatnosti a aktivitě při učení.
* učí se vyhledávat informace z různých i mimoškolních zdrojů.
* je motivován k pozitivnímu vztahu k učení a kritickému hodnocení svých výsledků v předmětu biologie.
* vybraní žáci se účastní soutěží a olympiád a konfrontují své znalosti s žáky jiných škol.

Kompetence k řešení problémů

* při vyučování jsou upřednostňovány aktivní metody práce na úkor pasivního přebírání vědomostí.
* žák je připravován k vyvozování pravidel a zákonitostí na základě informací zprostředkovaných učitelem či získaných z jiných zdrojů.
* na základě řešení problémových biologických témat je schopen formulovat závěry, tyto sdělit ostatním žákům a v diskusi je obhájit.

Kompetence komunikativní

* vyjadřovat se jasně, srozumitelně a otevřeně komunikovat s učitelem i spolužáky.
* naučit žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky, naslouchat druhým a vhodně na ně reagovat.
* seznámit žáky se způsoby využití různých typů pomůcek, obrazových materiálů, textů apod.
* zařadit do předmětu využívání informačních a komunikačních technologií.

Kompetence sociální a personální

* naučit žáky pracovat ve skupinách, respektovat vytvořená pravidla práce a tvořit pracovní pozitivní atmosféru v týmu.
* naučit žáky diskuzi a respektování názoru jiných.
* veřejně kritizovat snahy o zneužívání nadřazenosti jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy.

Kompetence občanské

* svým vztahem k přírodě a lidem být pro žáky dobrým příkladem.
* předkládat postoje, které povedou u žáků k pochopení základních ekologických souvislostí a globálních problémů týkajících se životního prostředí.
* žák je veden k vnímání státní, evropské i celosvětové politiky v otázce životního prostředí.

Kompetence k podnikavosti

* žák je veden k zodpovědnosti za své konání, nevyhýbá se činnostem, které jsou spojené s přijetím zodpovědnosti.
* při rozhodování o dalším studiu uvažuje v dlouhodobějším horizontu – vhodný výběr volitelných předmětů.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Biologie | | |
| Ročník: KVINTA, I. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| Vysvětlí vztah vývoje vědeckého poznání a lidské společnosti  Posoudí význam fyziky, chemie, astronomie, lékařství, zemědělství a jiných vědních disciplín jako základ pro vznik moderního vědního oboru biologie  Charakterizuje obsahově jednotlivé biologické vědy  Zhodnotí význam historických osobností pro rozvoj biologie jako vědního oboru  Aplikuje praktické metody poznávání přírody  Pracuje s mikroskopem a samostatně připravuje preparáty  Vymezí základní projevy života a uvede jejich význam, odliší je od vlastností neživé přírody  Objasní problematiku podvojného označení druhu v biologii a třídění organizmů do taxonomických jednotek  Odliší prvkové složení živé a neživé přírody  Charakterizuje základní typy látek, které se podílejí na stavbě živých soustav  Objasní strukturu a funkci organel prokaryotních a eukaryotních buněk  Popíše životní projevy prokaryotní a eukaryotní buňky – vymezí rozdíly  Charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy  Popíše stavbu viru  Dokáže vysvětlit princip reprodukce viru, virovou infekci u různých typů virů  Charakterizuje v rámci svých možností stavy vyvolané patologicky významnými viry  Objasní možnosti ochrany zdraví člověka před virovou infekcí  Vysvětlí i možnosti pozitivního využití virů  Charakterizuje bakterie – stavbu bakteriální buňky a provede porovnání s buňkou sinic  Vymezí rozdíly mezi virem a bakterií  Charakterizuje stavy vyvolané patologicky významnými zástupci bakterií či sinic s možností ochrany před nepříznivými účinky  Zhodnotí možnosti pozitivního využití bakterií pro získávání látek či energie a jejich významu pro koloběh látek v přírodě  Objasní odlišnosti bakterií a sinic  Vytyčí specifiku rostlinné buňky  Rozdělí rostlinná pletiva a objasní jejich třídění  Charakterizuje stavbu a funkci jednotlivých vegetativních orgánů rostlin  Charakterizuje stavbu a funkci jednotlivých generativních orgánů rostlin  Zhodnotí význam orgánů pro člověka a ostatní živé organizmy,  Správně určí stélku či předložené části rostlinného těla vyšších rostlin  Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým rostlinným orgánům  Vyhodnotí, které prvky, eventuelně jejich sloučeniny jsou nutné pro zdárný vývoj rostliny  Popíše cestu vody a živin v těle rostliny  Vysvětlí fyzikální a chemickou podstatu rostlinného metabolizmu  Zhodnotí možnosti výživy rostlin  Vyhodnotí rostliny jako prvotní producenty živé hmoty na Zemi  Vysvětlí princip základních fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin  Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů  Zhodnotí význam výtrusných rostlin v přírodě  Podle charakteristických znaků rozliší hlavní zástupce mechorostů  Podle charakteristických znaků rozliší hlavní zástupce kapraďorostů  Podle charakteristických znaků rozliší hlavní zástupce nahosemenných rostlin  Zhodnotí význam lesů a uvede způsoby jejich ochrany  Rozliší nahosemennou a krytosemennou rostlinu  Orientuje se v rostlinném systému  Uvede konkrétní významné zástupce jednotlivých čeledí dvouděložných a jednoděložných rostlin  Uvede příklad využití kulturních rostlin plodin  Charakterizuje hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy)  Na základě obrazového materiálu popíše vývoj jednotlivých tělních soustav  Na názorných příkladech popíše vnější a vnitřní stavbu těla živočichů  Charakterizuje vývojová zdokonalení stavby těla  Popíše základní principy rozmnožování v živočišné říši  Rozlišuje vnější a vnitřní parazity  Zhodnotí pozitivní a negativní význam (zdravotní, ekologický, hospodářský, epidemiologický, …) v přírodě i pro člověka  Zhodnotí problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany či zachování na Zemi | Vymezení oboru  definice biologie jako vědního oboru  Historie biologie  základy biologie ve staro věku, středověku, novověku  novodobá biologie  Vědní obory biologie  Oceňování významných osobností:  (Nobelova cena)  Metody a formy zkoumání v biologii  základní metody pozorování přírody  (prosté oko, lupa, světelný mikroskop)  záznam pozorování      Projevy života  metabolizmus, růst, vývin, pohyb, dráždivost, rozmnožování  Systematické jednotky  Hierarchie výstavby živé hmoty  Klasifikace živých soustav  Prvkové složení živé a neživé hmoty  Látkové složení živé hmoty  Buňka – stavba a funkce  Buněčná teorie  Organizace a stavba buňky:  prokaryotní  eukaryotní  rostlinné  živočišné  Srovnání různých typů buněk  Stavba a funkce virů    Stavba vybraného zástupce  Klasifikace virů  Virová infekce  Přehled významných zástupců  Patogenita virů  Způsoby ochrany proti virové infekci  Priony  Stavba a funkce bakterií  Stavba prokaryotní buňky  Životní projevy buňky bakterií a sinic  Rozmnožování bakterií a sinic  Přehled významných zástupců bakterií a sinic  Morfologie a anatomie rostlin  Zvláštnosti rostlinné buňky  Rostlinná pletiva  Růstové (vegetativní) orgány a jejich přeměny:  Kořen  Stonek  List  Rozmnožovací (generativní) orgány a jejich přeměny  Květ  Plod  Stélkaté rostliny x tělo vyšších rostlin  Fyziologie rostlin  Prvkové složení rostlinného těla  Minerální výživa rostlin  Vodní režim rostlin  Způsoby výživy rostlin  Fotosyntéza  Růst a vývin rostlin  Pohyby a dráždivost rostlin  Rostlinné hormony  Systém a evoluce rostlin  Rhyniofyty  Mechorosty  Kapraďorosty  Nahosemenné rostliny  Krytosemenné rostliny  Biologie živočichů – 1. část  Morfologie a anatomie živočichů  Specifika živočišné buňky  Fyziologie živočichů  Systém a evoluce živočichů  Nižší živočichové – bezobratlí  Houby živočišné  Žahavci  Ploštěnci  Hlísti  Měkkýši  Kroužkovci  Členovci  Pavoukovci  Korýši  Hmyz | DEJ: historie lidstva, jednotlivé etapy ve vývoji lidské společnosti  VEGS: významní představitelé, badatelé českého i evropského původu  CHE: prvky, sloučeniny, základní zákony živé a neživé přírody  VEGS: pandemie nemocí  VZ: ochrana před bakteriálními onemocněními  VZ: toxicita sinic, alergie  CHE: antibiotika, penicilin  CHE: využití v potravinářském průmyslu a biotechnologiích  CHE: symboly prvků, názvosloví chemických sloučenin  FYZ: kapilarita, adheze a koheze molekul vody, vliv gravitace  CHE: chemické reakce  EV: les a jeho význam  VEGS: potravinové zdroje, export, import potravin, pochutin  EV: bioprodukty, léčivé rostliny  VZ: ochrana člověka proti parazitům či škodlivým účinkům zástupců bezobratlých živočichů  CHE: insekticidy  EV: boj proti škodlivému hmyzu  EV: důsledky přemnožení, narušení přírodní rovnováhy  MeV: příprava vlastních prezentací k jednotlivým probíraným tématům, využití médií pro získávání potřebných informací |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Biologie | | | |
| Ročník: SEXTA, II. | | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| Charakterizuje hlavní zástupce taxonomických skupin živočišné říše a jejich významné zástupce (didaktické typy)  Orientuje se v taxonomických jednotkách  Na základě obrazového materiálu popíše vývoj jednotlivých tělních soustav  Na názorných příkladech popíše vnitřní stavbu (anatomii) a vnější stavbu (morfologii) těla živočichů  Za použití osvojené odborné terminologie vysvětlí funkci orgánů u vybraných živočichů  Na názorných příkladech uvede změny na kostrách jednotlivých skupin  Charakterizuje vývojová zdokonalení stavby těla  Popíše základní typy rozmnožování v živočišné říši  Charakterizuje způsoby, jak jsou živočichové přizpůsobeni svému životnímu prostředí (voda, suchá země, vzduch)  Zhodnotí pozitivní a negativní význam živočichů (zdravotní, ekologický, hospodářský, …) v přírodě i pro člověka  Vysvětlí význam ryb v potravě člověka  Zhodnotí problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany či zachování na Zemi  Určí významné zástupce ryb  Určí významné zástupce obojživelníků  Určí vybrané zástupce plazů  Uvede zástupce migrujících a přezimujících ptáků v naší republice  Určí vybrané druhy ptáků  Podle charakteristických znaků dokáže roztřídit základní řády ptáků  Určí vybrané zástupce savců  Zhodnotí význam savců v přírodě  Charakterizuje základní typy chování živočichů  Popíše stavbu buňky hub a vymezí odlišnosti od buňky rostlinné a živočišné  Vyhodnotí postavení říše hub v systému organizmů  Charakterizuje možnosti výživy hub  Odliší symbiózu a parazitizmus  Popíše stavbu těla houby  Objasní mechanizmus rozmnožování hub  Konkretizuje význam hub v přírodě a pro člověka  Vybere a popíše naše nejznámější houby jedlé či jedovaté  Objasní zvláštní postavení – zařazení lišejníků v systému živé přírody  Pozná a pojmenuje význačné zástupce lišejníků  Kategorizuje vybrané zástupce řas, u nichž konkretizuje základní vlastnosti  Na příkladech doloží význam řas pro živou přírodu a jejich hospodářský význam pro člověka  Charakterizuje prvoky, jejich významné zástupce a zhodnotí jejich možný význam pro člověka  Vysvětlí, čím se liší hlenky od ostatních oddělení hub  Zhodnotí významné škůdce zemědělských plodin zařazených do nádorovek a chytridiomycet  Používá správně základní ekologické pojmy  Objasňuje základní ekologické vztahy  Vysvětlí význam abiotických činitelů na existenci živých organizmů  Na příkladech uvede typy vztahů mezi organizmy  Charakterizuje populaci a vzájemné vztahy mezi populacemi  Na příkladech uvede typy vztahů mezi organizmy  Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí  Doloží na příkladech ze svého okolí zásahy člověka do životního prostředí vedoucí k nevratnému poškození životního prostředí  Analyzuje příčiny neuspokojivého stavu životního prostředí  Zhodnotí problematiku ohrožených druhů v přírodě a navrhne možnosti jejich ochrany a zachování na Zemi  Zhodnotí příčiny zániku některých druhů a navrhne možné formy zachování či ochrany  Zhodnotí příčiny a důsledky globálních ekologických problémů, postoj zainteresovaných  Na základě svých individuálních zkušeností zaujme aktivní a kladný postoj k ochraně životního prostředí  Pohovoří o historii a současném stavu ochrany přírody a krajiny v ČR  S využitím různých informačních zdrojů posoudí nejdůležitější zákonná opatření v oblasti ochrany a tvorby životního prostředí  Charakterizuje pojmy: buňka, tkáň, orgánová soustava, organizmus  Popíše a objasní stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla  Zdůvodní význam soustav tvořících oporu a tvar těla člověka  Pojmenuje základní kosti a svaly na těle člověka  Uvede příčiny nemocí pohybového aparátu, jejich prevence a zásady první pomoci  Popíše, s využitím odborných termínů, strukturu a funkci jednotlivých orgánových soustav v těle člověka  Využívá nabytých znalostí o orgánech či orgánových soustavách pro pochopení vztahů probíhajících v lidském těle  Pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a zná jejich funkci  Vysvětlí, jak tělo získává energii pro životní děje  Pojmenuje a popíše části dýchací soustavy  Uvede příčiny nemocí dýchací soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci  Charakterizuje složení krve a funkci jednotlivých složek krve  Popíše stavbu a činnost srdce, typy cév v těle člověka  Uvede příčiny nemocí krve a oběhové soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci  Charakterizuje stavbu a funkci vylučovací soustavy včetně kůže člověka  Uvede příčiny onemocnění vylučovací soustavy a kůže, jejich prevenci a zásady první pomoci  Objasní stavbu a funkci pohlavních orgánů člověka  Vysvětlí způsob početí nového jedince  Vyjmenuje a vyhodnotí základní pohlavní choroby a zdůvodní nebezpečí přenosu  Charakterizuje jednotlivé etapy života člověka  Posoudí faktory mající vliv na individuální vývoj člověka od narození až po dospělost  Správně rozlišuje funkční – fyziologický stav orgánů či orgánových soustav a odliší od stavů patologických  Ozřejmí problematiku odpovědného a etického přístupu k lidskému sexuálnímu chování, orientuje se v problematice reprodukčního zdraví | Biologie živočichů – 2. část  Etologie  Morfologie a anatomie živočichů  Fyziologie živočichů  Systém a evoluce živočichů  Živočichové a prostředí  Ostnokožci  Vyšší živočichové – obratlovci  Strunatci  Pláštěnci  Bezlebeční  Obratlovci  Kruhoústí  Paryby  Ryby  Obojživelníci  Plazi  Ptáci  Savci  Etologie živočichů  Biologie hub a lišejníků  Stavba a funkce hub  Stavba a funkce lišejníků  Řasy  Prvoci  Hlenky  Nádorovky  Chytridiomycety  Ekologie  Základní pojmy v ekologii  Podmínky života na Zemi  Biosféra a její členění  Ekologie rostlin  Ekologie živočichů  Biologie člověka – 1. část  Soustava opěrná a pohybová  Soustavy látkové přeměny  Soustava trávicí a přeměny energie  Soustava dýchací  Soustava oběhová a tělní tekutiny  Soustava vylučovací a kožní  Soustava rozmnožovací | | ZMP: zoogeografie, rozšíření živočichů na Zemi, migrace živočichů  FYZ: elektrický proud  MAT: souměrnost těla, bilaterální souměrnost  FYZ: teplota těla  DEJ: rybníkářství v Čechách a regionu  EV: znečistění vod - ekologické havárie, ropné produkty, chemikálie, atd.  CHE: nebezpečnost plazů - hadí jedy  ZMP: tahy a cesty ptáků  EV: chov domácích ptáků – domestikace  ZMP: rozšíření savců na Zemi  EV:chov domácích savců – domestikace  VEGS: nezákonný lov, mezinárodní smlouvy o ochraně živočichů  CHE: halucinogenní houby  EV: ochrana čistoty ovzduší  Lišejníky → indikátory čistoty ovzduší  ZMP: planeta Země  CHE: biogeochemické cykly  DEJ: vývoj lidské společnosti a její vztah k životnímu prostředí  EV: vztah organizmu a prostředí  EV: člověk a životní prostředí  EV: životní prostředí v ČR  ZSV: právní dokumenty v oblasti životního prostředí  VZ: zdravý způsob života, příčiny nemocí, zásady první pomoci  TV: kondice člověka a význam posilování pro fyzickou a duševní svěžest člověka – prevence nemocí  FYZ: přeměna energie  CHE: cukry, tuky, bílkoviny, nukleové kyseliny  VEGS: přebytek či nedostatek potravy, problémy rozvojových zemí, pitná voda  EV: pitný režim, ochrana vodních zdrojů pitné vody pro člověka  EV: znečistěné ovzduší, exhalace, problém kouření  MeV: stav ovzduší a sdělovací média, rozptylové podmínky, pylové zpravodajství  VZ: sexualita a pohlavně přenosné choroby  VEGS: pandemie, AIDS  MeV: příprava vlastních prezentací k jednotlivým probíraným tématům, využití médií pro získání potřebných informací |
| Geologie | | | |
| Ročník: SEXTA, II. | | | |
| Školní výstup: žák | | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| Vysvětlí obsah geologických věd a jejich význam pro lidskou společnost a posoudí praktický význam zkoumání neživé přírody  Charakterizuje a lokalizuje zemské sféry  Rozliší minerály a horniny  Charakterizuje jednotlivé krystalové soustavy  Zařadí základní tvary krystalů do soustavy  Využívá běžných metod k určení vlastností minerálů  Na základě zjištěných vlastností určí předložené vzorky nerostů  Zhodnotí hospodářský význam základních minerálů  Uvede významná naleziště základních druhů minerálů v rámci ČR, popřípadě světa  Vysvětlí princip a podmínky vzniku  magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin  Rozpozná složení a strukturu vybraných základních hornin  Rozliší běžné typy magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin  Používá v případě potřeby klíče k určování minerálů a hornin  Zhodnotí hospodářský význam základních hornin  Uvede významná naleziště základních hornin v rámci ČR, popřípadě světa    Zhodnotí kladné a záporné působení těžby surovin na životní prostředí  Orientuje se v érách a periodách historie Země  Časově zařadí a popíše vznik hlavních světových horských pásem  Charakterizuje jednotlivá období vzhledem ke stupni vývoje neživé  i živé přírody  Analyzuje zákonitosti vývoje vzájemných vztahů organismů a jejich historického prostředí  Rozliší fosilie dle typu  Používá paleontologický atlas  Určí a zařadí základní druhy fosilií  Uvede hlavní paleontologická naleziště v ČR | | Obsah vědního oboru geologie  Mineralogie, petrologie, geologie, paleontologie - praktické využití těchto věd  Chemické složení zemské kůry  Mineralogie  Pojem minerál, hornina  Vnitřní stavba minerálů  Krystalové soustavy  Fyzikální vlastnosti minerálů  Chemické vlastnosti minerálů  Základy mineralogického systému  Magmatický proces  Krystalizace minerálů z magmatu  Petrologie  Základy petrologického systému  Hlubinné a výlevné magmatické horniny  Zvětrávání a sedimentační proces  Metamorfní procesy  Kontaktní a regionální metamorfóza  Těžba, zpracování, doprava minerálních surovin  Ukládání odpadů po zpracování  a těžbě  Kontinentální drift  Geologický vývoj Země  Paleontologie  Pravé fosilie, otisky, jádra  Fosilie typické pro jednotlivá geologická období  Orientuje se na geologické mapě světa a ČR | CHE: tabulka prvků  ZMP: Země jako planeta  CHE: složení látek  MAT: geometrie, geometrická tělesa    FYZ: fyzikální vlastnosti hmoty  ZMP: hospodářský zeměpis  ZMP: práce s fyzickou a geologickou mapou ČR a světa  ZMP: morfologie zemské kůry  ZMP: hospodářský zeměpis  ZMP: zeměpis kontinentů  BIO: rostlinný a zoologický systém  MeV: příprava prezentací k jednotlivým probíraným tématům, využití médií pro získávání informací |
| Biologie | | | |
| Ročník: SEPTIMA, III. | | | |
| Školní výstup: žák | | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| S využitím odborné terminologie popíše strukturu a funkci orgánové soustavy či orgánu a provede srovnání u nižších forem života  Objasní stavbu a činnost nervové soustavy člověka  Popíše části mozku a zdůvodní jejich význam  Uvede příčiny nemocí nervové soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci  Charakterizuje stavbu a činnost jednotlivých smyslových ústrojí: zrak, sluch, čich, chuť, hmat, ústrojí polohy a rovnováhy  Uvede nejznámější příčiny nemocí smyslových orgánů, jejich prevenci a zásady první pomoci  Charakterizuje nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organizmu včetně přehledu žláz s vnitřní sekrecí  Prvkové a látkové složení živé hmoty  Hierarchie výstavby živé hmoty  Vysvětlí vztah mezi způsobem rozmnožování s dědičností  Definuje základní pojmy v genetice: DNA, RNA, gen, alela, hybridizace, genové inženýrství, apod.  Vysvětlí principy dědičnosti a proměnlivosti  Nakreslí a zdůvodní schéma jednoduchého mendelistického čtverce  Konkrétními příklady doloží vliv prostředí a dědičnosti na vývoj druhů v přírodě  Vysvětlí podstatu interakcí chemických látek vedoucích ke vzniku primitivních membránových struktur  Zhodnotí podmínky, za kterých došlo ke vzniku živých soustav  Porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav  Posoudí evoluční teorii o vzniku a vývoji života na Zemi  Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků  Typické organizmy zařadí do jednotlivých geologických ér  Zařadí člověka do systému živé přírody  Charakterizuje a odliší biologické znaky lidského a zvířecího organizmu  Podle předloženého schématu popíše a vysvětlí fylogenezi člověka  Rozliší lidské rasy a uvede jejich charakteristické znaky | | Biologie člověka – 2. část  Soustavy řídicí:  Soustava nervová  Smyslové orgány  Endokrinní žlázy  Obecná biologie  Mitóza  Buněčný cyklus  Meióza  Formy výživy buňky  Příjem a výdej látek buňkou  Enzymatická povaha buněčných dějů  Energetika buněčných dějů  Fotosyntetická asimilace  Buněčné dýchání  Replikace nukleových kyselin  Vznik bílkovin  Genetika  Historie genetiky  Molekulární základy genetiky  Dědičnost a proměnlivost  Genetika člověka  Genetika populací  Význam genetiky pro člověka  Evoluční biologie  Vznik a vývoj živých soustav  Evoluce života na Zemi  Éry vývoje života na Zemi  Evoluce člověka | VZ: duševní zdraví člověka  VZ: ochrana smyslových ústrojí člověka  CHE: prvky, anorganické a organické sloučeniny, základní zákony živé a neživé přírody  DEJ, VEGS: význační vědci oboru – J. G. Mendel  CHE: nukleové kyseliny  MAT: matematické zákonitosti polyhybrida  EV: geneticky modifikované potraviny, lékařská náprava vrozených vývojových vad  FYZ, CHE: chemické reakce, podmínky fyzikálně – chemických reakcí  GEO: geologická historie Země  DEJ: vývoj člověka a celé lidské společnosti  VEGS: dr. Aleš Hrdlička  MkV: lidské rasy, národnostní menšiny, tolerance lidských plemen  MeV: příprava vlastních prezentací k jednotlivým probíraným tématům, využití médií pro získání potřebných informací |

Zeměpis

Obsahové vymezení

Vzdělávací obor Zeměpis náleží do dvou vzdělávacích oblastí – Člověk a příroda a Člověk a společnost. Studium Zeměpisu umožní žákům porozumět zákonitostem přírodních a socioekonomických procesů, a tím si uvědomovat užitečnost těchto poznatků pro aplikaci v praktickém životě. V rámci výuky Zeměpisu žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, a to od úrovně planetární soustavy až po podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí. Žáci získají komplexní pohled na vztahy v rámci lidské společnosti (socioekonomická geografie), vztahy mezi člověkem a přírodou i pochody odehrávající se v rámci fyzickogeografické sféry. Důležité je i získání náhledu na problematiku trvale udržitelného rozvoje. Zeměpisné vzdělání žákům umožní postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na území České republiky i ve světě. Typickým znakem předmětu Zeměpis je značné zastoupení mezipředmětových vztahů. Jedná se zejména o vazby na předměty Matematika, Fyzika, Biologie, Chemie, Dějepis, Občanský a společenskovědní základ, cizí jazyky, Výtvarný výchova a Informatika a informační a komunikační technologie.

Organizační a časové vymezení

Časový harmonogram výuky předmětu Zeměpis je následující: v prvním ročníku činí hodinová dotace 2 vyučovací hodiny týdně a další 1 vyučovací hodina je určena pro výuku geologie v rámci Zeměpisu. Ve druhém ročníku dotace činí 2 vyučovací hodiny týdně a ve třetím 1 hodinu týdně. Škola disponuje jednou specializovanou učebnou pro výuku Zeměpisu. V rámci výuky je možno využívat i další učebny vybavené multimediální technikou, včetně auly školy. Výuku vhodně doplňuje i návštěva přednášek s geografickou tematikou, oborově zaměřené exkurze, případně práce na projektech. Při výuce používáme frontální metodu a práci ve skupinách. Při ověřování výstupů pedagogicko-vzdělávacího procesu využíváme rozmanitých forem, např. ústní zkoušení, písemné zkoušení s různými typy úloh, seminární práce či vystoupení formou prezentací.

Strategie rozvoje klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák

* se systematicky a zodpovědně připravuje na vyučování.
* si dokáže naplánovat a zorganizovat svou pracovní činnost.
* nazírá na práci jakožto na prostředek své seberealizace a nástroj svého osobnostního růstu.
* kriticky nahlíží na způsoby a výsledky své práce.
* vyhledává a třídí informace z různých zdrojů.
* kriticky nahlíží na zdroje informací.
* si osvojí obecně užívané termíny, informace uvádí do souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

Žák

* v rámci řešení analyzuje problém, rozpozná jeho klíčové části, odlišuje podstatné od nepodstatného.
* při řešení problémů využívá své zkušenosti a dříve nabyté poznatky, schopnosti a dovednosti.
* dokáže obhájit podložená fakta.
* nahlíží na možná řešení problémů z různých úhlů pohledu.

Kompetence komunikativní

Žák

* formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
* volí efektivní komunikační prostředky a způsoby komunikace.
* se zapojuje účinně do diskuse a vhodně argumentuje.
* v rámci komunikace s okolím dodržuje pravidla a zásady slušného chování.
* dokáže veřejně vystupovat před známým i cizím publikem.
* využívá informační a komunikační prostředky.

Kompetence sociální a personální

Žák

* se dokáže adaptovat na samostatnou či skupinovou práci.
* je schopen sebekritiky a sebereflexe.
* je zodpovědný vůči zdraví svému i zdraví ostatních.
* dodržuje zákonné normy.
* respektuje své partnery a s ohledem na situaci i své odpůrce.
* s ohledem na danou situaci volí efektivní prostředky a způsoby svého působení na okolí.

Kompetence občanské

Žák

* rozhoduje a koná objektivně, pracuje-li ve veřejném zájmu.
* orientuje se v environmentální problematice na úrovni lokální, regionální i globální.
* orientuje se v právech a povinnostech svých i druhých.
* respektuje diverzitu lidské společnosti.
* při svém rozhodování a konání bere v potaz své svědomí.
* vnímá a analyzuje státní, evropskou i celosvětovou politiku.
* vnímá a analyzuje lidské konání v místě svého bydliště.

Kompetence k podnikavosti

Žák

* využívá zákonné prostředky k dosažení svého cíle, s ohledem na možné důsledky svého jednání.
* uvědomuje si všemožná rizika spočívající v jeho jednání.
* analyzuje nastalé situace a hledá optimální východiska.
* motivuje a vede spolužáky k dosažení cíle.
* využívá a rozvíjí své schopnosti a znalosti za účelem dosažení cíle.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

ekonomický rozvoj a globalizace: soubor procesů vedoucích k propojování výrobců a spotřeby v celosvětovém měřítku se sociálními a politickými dopady internacionalizace světového hospodářství – národní státy, nadnárodní společnosti, globální trh a spotřeba; globální ekonomická nerovnost – nerovnoměrnost v rozložení a rozvoji světového hospodářství, centra a periferie výroby a spotřeby; koncentrace hospodářské a politické moci

nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus

chudoba a bohatství: rozdílné aspekty a kritéria hodnocení

nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji: tzv. rozdělený svět; mezinárodní dluh

světový populační vývoj, mezinárodní migrace a migrační politika

kolonialismus, dekolonizace, mezinárodní instituce světový obchod

vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi

ekonomický vývoj českých zemí v evropském a světovém kontextu: zásadní transformační procesy

politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě: podstatné vývojové mezníky

evropský integrační proces

geografický a geopolitický profil Evropy

Multikulturní výchova

migrace

různorodost jako zdroj mezinárodního napětí

představy a vztahy směrem k imigrantům

Environmentální výchova

základní podmínky života lidské populace – přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy k ochraně životního prostředí, lidská činnost a udržitelný rozvoj společnosti)

globalizace, principy trvale udržitelného rozvoje (života), příklady jeho uplatňování ve světě a u nás, prognózy budoucího vývoje

nauka o krajině

životní prostředí ČR a místního regionu

Mediální výchova

vliv reklamy na spotřebu populace

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zeměpis | | |
| Ročník: KVINTA, I. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| Vysvětlí pojmy vesmír, hvězdy, galaxie  Datuje vznik a způsob vzniku vesmíru a sluneční soustavy  Objasní stavbu Slunce a popíše tělesa sluneční soustavy  Charakterizuje Měsíc a měsíční fáze  Vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce  Objasní pohyby Země a jejich důsledky  Objasní problematiku časových pásem  Popíše litosféru a nastíní mechanismy deskové tektoniky  Popíše hlavní endogenní a exogenní pochody a jejich vliv na zemský povrch  Charakterizuje atmosféru, její složení a stavbu  Objasní globální cirkulaci atmosféry a popíše a vytyčí klimatické pásy  Charakterizuje základní rysy počasí a podnebí  Rozdělí hydrosféru a popíše její složky  Nastíní princip velkého a malého oběhu vody  Hodnotí funkci vody v krajině  Popíše pedosféru, vznik a složení půd  Charakterizuje půdní druhy a typy  Zhodnotí rizika úbytku půd  Definuje biosféru a popíše hlavní biomy světa a výškové vegetační stupně  Zhodnotí vliv člověka na životní prostředí  Orientuje se v jednotlivých složkách fyzickogeografické sféry  Popíše glóbus a pracuje s ním  Orientuje se v určování zeměpisné polohy pomocí souřadnic  Podá přehled o základních součástech mapy  Rozpoznává rozdíly v jednotlivých typech kartografických zobrazení  Rozlišuje druhy map  Orientuje se v krajině pomocí map  Orientuje se v problematice výškopisu a polohopisu  Vytváří vlastní mapy a mentální schémata  Čte, sestavuje a hodnotí jednoduché grafy a tabulky, pracuje s číselnými geografickými údaji  Charakterizuje GIS, DPZ a GPS  Prokáže znalost praktické topografie  Rozlišuje pojmy mikroregionální, regionální, státní, makroregionální, globální  Objasní pojem kontinent a světový oceán  Porovná rozlohu pevniny a oceánu  Rozdělí a popíše světový oceán, nastíní jeho význam a hospodářské využití  Charakterizuje polární oblasti – Arktidu a Antarktidu  Charakterizuje Afriku – vymezí její polohu, popíše přírodní a socioekonomické poměry kontinentu a hlavních regionů  Charakterizuje Ameriku – vymezí její polohu a dělení, popíše přírodní a socioekonomické poměry kontinentu a hlavních regionů  Charakterizuje Austrálii a Oceánii – vymezí její polohu, popíše přírodní a socioekonomické poměry a charakterizuje jednotlivé regiony | Země jako vesmírné těleso – tvar a pohyby Země, důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi, kalendář  Fyzickogeografická sféra – vzájemné vazby a souvislosti složek fyzickogeografické sféry, základní zákonitosti stavu a vývoje složek fyzickogeografické sféry, důsledky pro přírodní prostředí  Systém fyzickogeografické sféry na planetární a na regionální úrovni – objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy  Geografická kartografie a topografie – praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy  Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk – obecně používané pojmy, kartografické znaky, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii  Geografické informační a navigační systémy – geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém)  Terénní geografická výuka, praxe, aplikace – geografické exkurze a terénní cvičení, praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu, postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny a jejich interakce  Stanovení rozsahu regionů  Makroregiony světa – jádra, periferie, modelový region – modelové problémy  Regionální geografie polárních oblastí a světového oceánu  Regionální geografie Afriky  Regionální geografie Ameriky  Regionální geografie Austrálie a Oceánie | FYZ – astronomie  GEO – pochody v litosféře  BIO – biosféra, ekologie  CHE – znečišťování životního prostředí  IKT – aplikace ICT  MAT – výpočty měřítka a vzdálenosti na mapách, promítání, statistika  BIO – přírodní poměry  DEJ – historický vývoj oblasti  OSZ – politické poměry |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Geologie | | |
| Ročník: KVINTA, I. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| Popíše mechanismus vzniku zemského tělesa  Charakterizuje Zemi jako geologické těleso  Vytyčí jednotlivé vrstvy zemského tělesa, včetně jejich základního složení  Rozdělí síly modelující zemské těleso na vnitřní a vnější  Popíše příčiny a důsledky deskové tektoniky  Popíše základní principy orogeneze  V základních rysech popíše podpovrchovou magmatickou činnost  Popíše vulkanismus a jeho vliv na zemský povrch  Stanoví příčiny zemětřesné činnosti a její dopady na zemský povrch  Popíše tvary zemského povrchu vzniklé v důsledku působení endogenních a exogenních sil v různých typech krajiny  Na geologické mapě ČR objasní geologický vývoj jednotlivých regionů  Popíše rozložení povrchových a podpovrchových vod na Zemi  Charakterizuje chemické složení povrchových i podpovrchových vod  Popíše geologické působení vody  Posoudí význam a možnosti ochrany podzemních vod  Určí možné způsoby efektivního využití půdy na základě zjištěných vlastností  Posoudí vliv geologické činnosti člověka na životní prostředí  Základním způsobem se orientuje v odpadovém hospodářství regionu  Rozpoznává význam druhotných surovin a vyhodnocuje efektivitu jejich využívání v regionu  Charakterizuje principy a význam rekultivace a revitalizace krajiny | Vznik zemského tělesa  Řez zemským tělesem  Přehled geosfér  Endogenní síly a pochody  Desková tektonika  Orogeneze (vrásnění, zemětřesení, pohyby podél zlomů)  Vývoj stavby pevnin a oceánů  Zemětřesení  Zvětrávání a sedimentace  Reliéf různých typů krajin (stavba a vznik)  Geologická stavba a vývoj České republiky  Povrchové vody  Podzemní vody  Vznik, vývoj, složení, využití a ochrana půd  Interakce mezi přírodou a společností  Práce v terénu a geologická exkurze | FYZ – Astronomie  ZMP – Země jako vesmírné těleso  ZMP –fyzickogeografická sféra  CHE – chemické zvětrávání  FYZ – mechanické zvětrávání  ZMP – hydrosféra  EV – člověk a životní prostředí  ZMP – pedosféra  BIO – environmentální problémy  EV – člověk a životní prostředí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zeměpis | | |
| Ročník: SEXTA, II. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| Charakterizuje Asii – vymezí její polohu, popíše přírodní a socioekonomické poměry kontinentu a hlavních regionů  Charakterizuje Evropu – vymezí její polohu, popíše přírodní a socioekonomické poměry kontinentu a hlavních regionů, včetně států EU  Zhodnotí význam hlavních evropských organizací a integračních seskupení  Podá nástin hlavních geopolitických změn v posledních desetiletích  Orientuje se v problematice kolonizace a dekolonizace  Charakterizuje různé typy státních zřízení a administrativních uspořádání, včetně příkladů  Popíše principy fungování demokratických a totalitních států  Uvede přehled významných ohnisek napětí, stanoví jejich příčiny a možné důsledky  Podá přehled hlavních mezinárodních organizací a integračních seskupení  Popíše historický vývoj EU a strukturu jejích orgánů  Zhodnotí početní růst obyvatelstva, jeho rozmístění a strukturu  Charakterizuje přirozený a mechanický pohyb obyvatelstva  Popíše problematiku věkové struktury obyvatelstva  Rozdělí lidské rasy, národy, jazyky a náboženství a podá jejich základní charakteristiku  Provede rozdělení sídel, popíše sídelní strukturu a její vývoj po současnost, včetně aktuálních trendů  Vysvětlí základní pojmy užívané v geografii sídel  Popíše funkci a strukturu měst  Rozdělí hospodářství na jednotlivé sektory  Definuje jádrové a periferní oblasti  Stanoví lokalizační faktory hospodářství  Charakterizuje jednotlivá odvětví primární, sekundární a terciární sféry  Orientuje se v geografických aspektech bohatství a chudoby, analyzuje proces globalizace  Podá přehled hlavních těžebních oblastí světa a zhodnotí jejich význam pro světové hospodářství  Lokalizuje významné oblasti cestovního ruchu, určí lokalizační faktory a stanoví význam ČR pro ekonomiku | Makroregiony světa – jádra, periferie, modelový region – modelové problémy s důrazem na Evropu a Evropskou unii Regionální geografie Asie  Regionální geografie Evropy  Kulturní a politické prostředí – struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí  Mezinárodní organizace  Obyvatelstvo – základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky  Sídla a osídlení – sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce  Světové hospodářství – lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky  Socioekonomická sféra – sociálně geografické systémy, geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace  Geografie cestovního ruchu | BIO – přírodní poměry  OSZ – Evropská unie  VEGS  DEJ – kolonizace, dějiny 20. století  OSZ – evropská integrace  VEGS  OSZ – náboženství, rasismus  MkV – rasy, národy, náboženství  EV – vliv hospodářské činnosti na životní prostředí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zeměpis | | |
| Ročník: SEPTIMA, III. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| Lokalizuje Českou republiku v rámci světa a Evropy  Popíše přírodní poměry České republiky a jejich vývoj  Popíše vývoj a strukturu osídlení našeho území  Podá základní přehled administrativního vývoje území  Zhodnotí hospodářské a politické postavení České republiky  Charakterizuje hospodářský vývoj České republiky, včetně transformace  Podá přehled hospodářství podle odvětvové a regionální struktury  Vymezí a charakterizuje místní region  Rozlišuje pojmy ekologie na environmentalistika  Charakterizuje krajinu, její složky, vývoj a způsob ochrany  Rozlišuje typy krajin  Charakterizuje principy a význam TUR  Uvědomuje si limity přírodního prostředí  Charakterizuje hlavní globální problémy, jejich příčiny a důsledky  Orientuje se v základních výchovných, hospodářských a právních nástrojích týkajících se problematiky životního prostředí | Vymezení České republiky  Základní faktografický přehled  Geologický vývoj našeho území  Hydrologické poměry  Geomorfologické poměry  Půdní poměry  Biota a ochrana prostředí  Historický vývoj našeho území  Obyvatelstvo a sídla České republiky  Vývoj hospodářství  Primární sféra v České republice  Sekundární sféra v České republice  Terciární sféra a cestovní ruch v České republice  Přehled regionů České republiky  Geografie místního regionu  Základy krajinné ekologie (Krajina a její složky, ÚSES)  Typy krajin a jejich význam  Přírodní prostředí  Globální problémy lidstva (demografické, politické, hospodářské, environmentální)  Trvale udržitelný rozvoj  Ochrana přírody v ČR a ve světě | BIO – ochrana prostředí, environmentální problémy  OBN – administrativní členění, státní zřízení  DEJ – historický vývoj našeho území  EV – stav životního prostředí a jeho ochrana v ČR  Chráněná území a biota v blízkosti bydliště  VDO – odkaz první republiky  VEGS – postavení ČR v Evropě a ve světě, vztahy se sousedními zeměmi  Multikulturní výchova – migranti v ČR  EV – environmentální problémy lokální i globální, ochrana přírody, princip TUR, globalizace  VEGS – mezinárodní ochrana přírody, mezinárodní úmluvy, globální problém - ohniska napětí  BIO – ochrana přírody |

Občanský a společenskovědní základ

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Občanský a společenskovědní základ byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost z RVP GV, integruje některé očekávané výstupy vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce. Částečně integruje jednotlivé tematické okruhy ze všech pěti průřezových témat. Smyslem předmětu je usnadnit studentovi orientaci v současné společnosti, připravit ho na samostatný a odpovědný občanský život s aktivním přístupem k jeho sociálnímu prostředí.

Základy společenských věd přinášejí studentům základní informace z mnoha humanitních oborů a poukazují na mezioborové vazby. Důležitou součástí předmětu je také nácvik sociálních a občanských dovedností (např. vytváření smluv různého typu, sepisování peticí či nácvik jiné možnosti občanské participace).

Hodinová dotace předmětu je 2 hodiny týdně ve všech ročnících vyššího gymnázia i ve všech ročnících gymnázia čtyřletého.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat převážně v učebnách, třídy se nedělí do skupin. Výuka bude realizována rozličnými metodami. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, exkurze a návštěvy institucí (např. Parlament), besedy s politiky atd. Značný prostor bude věnován praktickým příkladům, vlastní prezentaci studentů, zpracovávání aktuálních informací z médií (internet, tisk, TV), práci se statistikami či autentickými texty a dokumenty, diskusi.

Vzdělávací obsah jednotlivých ročníků je tematicky rozdělen a obsahově koresponduje s poznatky konkrétní společenskovědní disciplíny:

**1. ročník: Psychologie (člověk jako jedinec)**

**2. ročník: Sociologie (člověk ve společnosti)**

Politologie (občan ve státě)

**3. ročník: Právo (občan a právo)**

Ekonomie (člověk a svět práce)

Mezinárodní vztahy (mezinárodní vztahy, globální svět)

**4. ročník: Filozofie (úvod do filozofie a religionistiky)**

Religionistika (úvod do filozofie a religionistiky)

Výchovné a vzdělávací strategie

Na úrovni vyučovacího předmětu jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující strategie (postupy):

Kompetence k učení

* učitel vytváří modelové situace, při nichž mohou studenti aplikovat své znalosti a občanské dovednosti.
* učitel vede studenty ke sběru informací (např. o společenském problému) z různých zdrojů a učí je správně interpretovat a porovnávat.
* učitel zadává studentům samostatnou či skupinovou práci k určitým společenskovědním tématům.
* učitel vede je přitom k vhodnému sběru informací, k časovému rozvržení a volbě způsobu zpracování.
* učitel studenty motivuje k sebevzdělávání pomocí sledování aktuální politické a společenské situace.

Kompetence k řešení problémů

* učitel studentům pomáhá interpretovat různé společenské a společenskovědní problémy.
* učitel předkládá v hodinách studentům samostatnou práci vztahující se k probíranému učivu.
* učitel uvádí studentům příklady, kde mohou využívat znalostí z jiného předmětu, např. využití dějepisných souvislostí pro pochopení politické situace současnosti.
* při samostatných pracích studentů učitel podporuje jejich různé přístupy k uchopení a řešení problému.
* učitel žákům doporučuje vhodné způsoby řešení problému pro určitý typ práce.

Kompetence komunikativní

* učitel vede studenty ke správné argumentaci při prezentaci aktuálních společenských problémů, při samostatných pracích.
* učitel zařazuje do hodin ústní referáty a projekty, kdy studenti veřejně prezentují své práce.
* učitel vytváří v hodinách prostor pro diskusi tak, aby si mohli studenti vyzkoušet různé role v diskusi, např. zastupitel, úředník, člen přestupkové komise i roli moderátora.
* učitel studentům doporučuje vhodné způsoby prezentace jejich práce na veřejnosti (článek do novin regionálních, celostátních, internetových atd.).
* při referátech vede učitel studenty k projevu přiměřenému spolužákům.

Kompetence sociální a personální

* učitel vytváří příležitosti, kde studenti mohou spolupracovat ve dvojicích či skupině, aby se naučili navzájem spolupracovat, naslouchat si, tolerovat názory ostatních.
* učitel vytváří řízené diskuze či dialogy, v nichž studenti zaujmou opačná stanoviska na určitou společenskou otázku.
* učitel pracuje s hodnocením studentských prací: využije sebehodnocení, vyžaduje hodnocení od spolužáků.
* učitel podporuje zájem studentů tím, že doporučuje další vhodnou literaturu, soutěže, semináře a jiné společenské události.
* učitel seznamuje studenty s různými způsoby sebepoznání (zpětná vazba, testy osobnosti, žebříček hodnot).
* učitel studenty motivuje k zamyšlení nad osobními morálními pravidly, např. v porovnání s pravidly a hodnotami jiných kultur.

Kompetence občanské

* učitel dbá na zhodnocení všech prací zadaných studentům.
* učitel studenty motivuje ke sledování aktuální politické situace v ČR i ve světě, vytváří příležitosti, aby studenti o vybraných problémech diskutovali, a vede je ke správné interpretaci.
* učitel vytváří příležitosti, aby si studenti mohli osvojit praktické zkušenosti v mezilidských vztazích (např. ochrana lidských práv).
* učitel volí vhodná témata pro samostatnou práci studentů, např. Lidská práva, Ochrana práv menšin, významné osobnosti politiky.

Kompetence k podnikavosti

* učitel vytváří situace, při kterých studenti mohou uplatnit vlastní iniciativu a tvořivost.
* učitel vede studenty k získávání a kritickému vyhodnocování informací o příležitostech vzdělávání a pracovního uplatnění.
* učitel motivuje studenty k pochopení podstaty podnikání a zvažování podnikatelských rizik při realizaci podnikatelského záměru.
* učitel pomocí řízené diskuze podporuje cílevědomé snahy studentů rozhodovat zodpovědně o budoucí profesi vzhledem k osobním předpokladům i možnému společenskému uplatnění.

Předmětem prolínají tato průřezová témata

**Osobnostní a sociální výchova**

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

**Multikulturní výchova**

**Environmentální výchova**

**Mediální výchova**

Osobnostní a sociální výchova

**Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

V oblasti postojů a hodnot má průřezové téma žákovi pomoci:

* uvědomit si a respektovat přirozenost a hodnotu rozmanitosti projevů života, kultury a každého jednotlivého člověka
* uvědomit si, že v různých životních situacích často nebývá pouze jediné řešení

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností má průřezové téma žákovi pomoci:

* směřovat k porozumění sobě samému, vytvářet vyvážené sebepojetí
* rozpoznávat a zvládat vlastní pocity
* uvědomovat si své osobní kvality, dovednosti, úspěchy a potenciál a hodnotit je
* uvědomovat si svou vlastní identitu
* rozvíjet sebedůvěru a zodpovědnost a využívat své schopnosti
* v souladu s tím nastavovat své osobní cíle a plánovat osobní rozvoj
* rozpoznávat faktory ovlivňující duševní energii a kreativitu
* nabýt specifické dovednosti (seberegulativní i komunikační) pro zvládání různých sociálních situací (komunikačně složité situace; soutěž; spolupráce; pomoc atd.)
* porozumět sociální skupině, v níž žije
* tvořit kvalitní mezilidské vztahy, brát ohled na druhé; být si vědom svých práv, závazků a zodpovědnosti v rámci skupiny i práv a závazků druhých
* umět spolupracovat
* věnovat pozornost morálnímu jednání a interpretaci etických fenoménů ve vlastním jednání

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

**Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

V oblasti postojů a hodnot má průřezové téma žákovi pomoci:

* přijímat zodpovědnost za sebe a za svět, ve kterém žije
* aktivně se podílet na řešení místních problémů, přispívat k řešení problémů na regionální, národní i mezinárodní úrovni, a to i v situacích vyžadujících dlouhodobé společné úsilí
* být vnímavý ke kulturním rozdílnostem, chápat je jako obohacení života, učit se porozumět odlišnostem
* uvědomovat si potřebu a přínos mezilidské soudržnosti a spolupráce
* ctít a rozvíjet duchovní a etické hodnoty, zejména racionalitu, toleranci, sociální spravedlivost a demokracii
* respektovat odlišné názory a pohledy jiných lidí na svět
* vnímat, respektovat a ochraňovat hodnoty světového a evropského kulturního dědictví
* vnímat dopady a důsledky globalizačních a rozvojových procesů, rozlišovat mezi nimi příznivé i nepříznivé prvky a jevy, učit se hledat kompromisy
* bránit se proti násilí, teroru a škodlivým vlivům, které jsou nepříznivým důsledkem globalizačních procesů
* uvědomit si zodpovědnosti a práva evropského občana, pochopit podstatu evropského občanství

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností má průřezové téma žákovi pomoci:

* vytvořit si na základě osvojených informací vlastní názor, umět ho vyjádřit a obhajovat ho argumentací v diskusích o politických, ekonomických a sociálních problémech v kontextu s evropskými a globálními vývojovými tendencemi
* umět přijmout názor ostatních a korigovat své původní pohledy na danou problematiku
* využívat lokální, regionální a mezinárodní příležitosti k ověření občanských dovedností a demokratických mechanismů a struktur
* srovnávat odlišnosti a shodnosti kultury a životního stylu v Evropě a ve světě, využívat k tomu vlastní zkušenosti, veřejné informace a uměleckou tvorbu
* chápat historickou kontinuitu v evropském a globálním kontextu ve vztahu k vývoji vlastního národa a státu
* orientovat se v neznámém prostředí a mezinárodních situacích

Multikulturní výchova

**Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

V oblasti postojů a hodnot má průřezové téma žákovi pomoci:

* chápat, že všichni lidé jsou odlišné osobnosti s individuálními zvláštnostmi, bez ohledu na svůj původ a odlišné projevy sociokulturních vzorců
* respektovat skutečnost, že každý člověk pochází z nějakého etnika, a ztotožňovat se s názorem, že všechny etnické skupiny jsou rovnocenné a že všichni lidé mají právo žít společně a spolupracovat
* uvědomit si svou vlastní kulturní identitu
* uvědomovat si důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích
* utvářet si představu o pojmu lidská solidarita a zaujímat adekvátní etické postoje v kritických fázích života, rozlišovat pozitivní asertivitu od bezohledné a egoistické seberealizace
* uplatňovat základní morální normy, aplikovat je ve vlastním životě a umět aktivně čelit projevům amorality, intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
* vnímat multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování různých etnik
* vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na přetváření společnosti, aby lépe sloužila také zájmům minoritních skupin

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností má průřezové téma žákovi pomoci:

* rozumět základním pojmům multikulturní terminologie (národ, kultura, etnicita, identita, asimilace, integrace, inkluze, kulturní pluralismus, globalizace, xenofobie, rasismus, intolerance a extremismus)
* znát nejvýznamnější národní symboly a zásady jejich používání
* dokázat objasnit obsah pojmů majorita a minorita, sociální smír aj., mít představu o postavení národnostních a dalších menšin
* rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti, umět vysvětlovat příčiny xenofobie v minulosti i současnosti
* rozumět podstatě nejzávažnějších sociálně patologických jevů i jejich důsledkům pro společnost
* znát nejdůležitější mezinárodní organizace k podpoře multikulturality a orientovat se v jejich funkcích

Environmentální výchova

**Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

V oblasti postojů a hodnot má průřezové téma žákovi pomoci:

* uvědomovat si specifické postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnost za další vývoj na planetě
* pochopit, že člověk z hlediska své existence potřebuje využívat přírodní zdroje ve svůj prospěch, ale vždy tak, aby nedošlo k nevratnému poškození životního prostředí
* uvědomit si, že k ochraně přírody může napomoci každý jedinec svým ekologicky zodpovědným přístupem k běžným denním činnostem
* hledat příčiny neuspokojivého stavu životního prostředí v minulosti i současnosti
* pochopit velkou provázanost faktorů ekologických s faktory ekonomickými a sociálními a být schopen vybrat optimální řešení v reálných situacích
* nahlížet různé aspekty ekologických problémů, vytvářet si vlastní názor a postoj k nim
* uvědomit si vliv znečištěného prostředí na lidské zdraví

Mediální výchova

**Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**

V oblasti postojů a hodnot má průřezové téma žákovi pomoci:

* rozvíjet kritický odstup od podnětů přicházejících z mediálních produktů (tedy rozvíjet schopnost přijímat a zpracovávat mediální produkty s vědomím toho, jak jsou konstruovány a s jakým komunikačním záměrem jsou nabízeny na trhu)
* uvědomovat si význam nezprostředkovaných mezilidských vztahů (rodinných, partnerských) a jejich vnitřní emocionální i poznávací dynamiku (namnoze kontrastující s šablonovitou nabídkou jejich zobrazení v mediálních produktech)
* zvyšovat citlivost vůči kulturním rozdílům, chápat je jako obohacení života, učit se rozumět odlišnostem
* vnímat životní styl jako výraz vlastní autenticity a odlišovat ho od spotřebních životních stylů nabízených masově mediální produkcí

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností má průřezové téma žákovi pomoci:

* osvojit si postupy racionálního a kontrolovaného nakládání se symbolickými obsahy
* podpořit schopnost argumentace tím, že ho naučí vyhledávat „nedořečená“ místa v textu (zamlčené otázky, manipulaci slovem i obrazem apod.)
* získat základní představu o práci v jednotlivých „tradičních“ i „nových“ médiích
* osvojit si dovednosti umožňující práci v týmu, popřípadě jeho řízení a koordinaci jeho jednotlivých členů: vzhledem k tomu, že snaha o uplatnění ve sféře veřejné (resp. mediální) komunikace je v postindustriální (resp. „informační“) společnosti stále častější
* naučit se vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů
* získat představu o roli médií v jednotlivých typech společnosti a různých historických kontextech
* pochopit podstatu a projevy současných trendů ve vývoji světa, zvl. integrační a globalizační proces, a vnímat, jak se tyto trendy projevují v každodenním životě (včetně mediální nabídky)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Občanský a společenskovědní základ | | |
| Ročník: KVINTA, I. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| Objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede faktory, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka v náročných životních situacích | **Podstata lidské psychik −** vědomí, psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti | BIO, CJL - LV |
| Porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co nového každá etapa přináší a jaké životní úkoly před člověka staví | **Osobnost člověka** − charakteristika osobnosti, její typologie; vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života; význam celoživotního učení a sebevýchovy | DEJ, BIO  MeV, OSV |
| Využívá získané poznatky při sebepoznávání, při poznávání druhých lidí a volbě profesní orientace  Porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium vzhledem k vlastním psychickým předpokladům, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení  Na příkladech ilustruje vhodné způsoby, jak se vyrovnávat s náročnými životními situacemi | **Psychologie v každodenním** **životě** − rozhodování o životních otázkách; zásady duševní hygieny, náročné životní situace, systém psychologického poradenství | OSV, CJL - LV  MeV |
| Kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace  Vhodně prezentuje svou vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu  Vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi | **Profesní volba −** práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese, přijímací pohovor a výběrové řízení (společenské jednání, komunikační dovednosti, asertivní jednání, empatie), pracovní úspěšnost a kariérní růst; dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních zkušeností | CJL  PSY |
| Posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře  Posoudí profesní nabídku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním | **Mezinárodní trh práce** − nabídka a poptávka po pracovních místech, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání | ZMP  MeV |
| Reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy | **Osobní management −** plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání a rodina, workoholismus | PSY  CJL - LV |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Občanský a společenskovědní základ | | |
| Ročník: SEXTA, II. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| Uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem | **Společenská podstata člověka −** význam začlenění jedince do sociálních vazeb, mezilidská komunikace, problémy v mezilidských vztazích. | CJL − LV, PSY |
| Respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky  Objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích | **Sociální struktura společnosti** − sociální útvary, společenské instituce; sociální nerovnost, sociální mobilita; jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování). | CJL, DEJ, EV |
| Posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní  Objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně patologického chování na jedince a společnost  Rozlišuje a porovnává historické i současné typy státu  Vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje  Objasní dělbu moci v ČR, porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR | **Sociální fenomény a procesy** − rodina, práce, masmédia, životní prostředí; sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus).  **Stát −** znaky a funkce, formy, právní stát, ústava ČR. | MeV, EV  PSY |
| Vyloží podstatu demokracie ve srovnání s nedemokratickými formami a porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě  Uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a přispívat k řešení veřejných záležitostí  Vyloží podstatu parlamentních a komunálních voleb, na příkladech ilustruje aktivní participaci občanů v obci i mimo ni  Rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy politických seskupení k řešení různých otázek a každodenních problémů občanů | **Demokracie** − principy a podoby; občanská práva a povinnosti, občanská společnost; politické subjekty, politický život ve státě; volby, volební systém. | DEJ  MeV |
| Obhajuje svá lidská práva a respektuje lidská práva druhých a vystupuje na jejich obranu  Uvede okruhy problémů, s nimiž se občan může obracet na úřady a jiné instituce | **Lidská práva** − zakotvení těchto práv v dokumentech; porušování a ochrana lidských práv, ombudsman | CJL − LV  MeV |
| Objasní podstatu a význam politického pluralismu ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní nebezpečí některých ideologií  Uvede příklady korupce a analyzuje příčiny i důsledky | **Ideologie** − znaky a funkce, přehled ideologií | DEJ  MeV |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Občanský a společenskovědní základ | | |
| Ročník: SEPTIMA, III. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| Objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní sankce při porušení právní normy | **Právo a spravedlnost** − smysl a účel práva, morálka a právo | LV, DEJ |
| Uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy a kde  Rozlišuje fyzickou a právnickou osobu a uvede příklady  Vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů i práva a povinnosti jejich účastníků  Na příkladu ukáže důsledky neznalosti smlouvy | **Právo v každodenním životě −** právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům; právní řád ČR, právní odvětví a právní normy, smlouvy | LV  MeV |
| Rozeznává trestný čin a přestupek a to, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení  Rozlišuje činnost základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet  Ve svém jednání respektuje platné právní normy | **Orgány právní ochrany −** funkce a úkoly, právnické profese; občanské soudní řízení a orgány činné v trestním řízení; právní poradenství | MeV  DEJ |
| Objasní důvody evropské integrace a posoudí její význam pro vývoj Evropy  Rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti  Posoudí vliv začlenění státu do EU na každodenní život občanů a uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva | **Evropská integrace** − podstata a význam; význam EU, její orgány, jednotná evropská měna | ZMP  MeV |
| Uvede příklady činnosti významných mezinárodních organizací a zhodnotí význam zapojení ČR  Uvede příklady institucí, na něž se může obrátit při pobytu v zahraničí | **Mezinárodní spolupráce** − význam a výhody; významné mezinárodní organizace a jejich poslání (NATO, OSN, RE) | ZMP  MeV |
| Posoudí projevy globalizace a analyzuje globální problémy dnes a domýšlí jejich možné důsledky | **Proces globalizace** − globální problémy | ZMP  MeV |
| Uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď  Uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti  Objasní funkci odborů | **Pracovněprávní vztahy**  **Pracovní právo −** právní podmínky vzniku a zániku pracovního  Poměru (pracovní smlouva,  zkušební doba, výpověď,  odstupné);  práva a povinnosti účastníků pracovněprávních  vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda,  minimální mzda, odměny),  odbory | ZSV- právo  LV  MeV |
| Volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky  Chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu | **Bezpečnost práce**  zásady bezpečnosti práce,  ekologická hlediska práce,  pracovní úraz a odškodnění | ZMP |
| Vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu  Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníku, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky  Rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky | **Tržní ekonomika**  **Základní ekonomické pojmy**  typy ekonomik, ekonomický  cyklus, tržní mechanismus,  nabídka, poptávka, tvorba ceny,  globální ekonomické otázky | ZMP  MAT  MeV |
| Rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci  nejvýhodnější  Posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním  Uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění | Ekonomické subjekty  právní formy podnikání (živnost,  typy obchodních společností,  družstvo), základní právní normy  týkající se podnikání | ZSV - právo |
| Analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobků na trhu | Marketing  marketing a public relations, reklama, reklamní agentury | CJL  OSV |
| Objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu  Rozlišuje základní typy daní  Rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje  Uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění | Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice  Fiskální politika  státní rozpočet, daňová soustava | MAT  ZMP |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Občanský a společenskovědní základ | | |
| Ročník: OKTÁVA, IV. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| Objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění  Zhodnotí význam vědeckého poznání a nových technologií pro praktický život i rizika jejich zneužití | **Podstata filozofie −** její vztah k mýtu, náboženství, vědě a umění | Literatura, DEJ |
| Objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění  Zhodnotí význam vědeckého poznání a nových technologií pro praktický život i rizika jejich zneužití | **Filozofie v dějinách −** klíčové etapy a směry filozofického myšlení. | BIO, FYZ  EV |
| Eticky a věcně správně argumentuje v diskuzi a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci  Rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti, rozezná projevy sektářského myšlení | **Víra v lidském životě −** znaky náboženské víry, náboženské systémy a církve, sekty. | CJL − LV, DEJ  MeV |

Dějepis

Obsahové vymezení

Dějepis popisuje a vysvětluje vývoj lidské společnosti od jejího vzniku do současnosti. Jeho prostřednictvím se žáci seznamují především s takovými ději, skutky a jevy, které zásadním způsobem ovlivnily společnost a promítají se do naší současnosti. Výuka dějepisu vede k vytváření historické paměti, navozuje a kultivuje historické vědomí. Žáci tak získávají historickou zkušenost a uvědomují si, jak je současnost podmíněna minulostí a rovněž sama působí na budoucnost. Předmět je obsahově propojen s Občanským a společenskovědním základem, Českým jazykem a literaturou, Zeměpisem a Výtvarnou výchovou.

Organizační a časové vymezení:

Předmět je vyučován 2 hodiny týdně v prvním až třetím ročníku čtyřletého gymnázia a v pátém až sedmém ročníku osmiletého gymnázia. Výuka probíhá v odborné učebně dějepisu, k jejím metodám se řadí práce s odbornými texty, skupinová a individuální práce, referáty, prezentace, diskuse, besedy, využití videa a PC, exkurze, účast v soutěžích.

Výchovné a vzdělávací strategie rozvíjející klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

* si osvojuje dějepisné pojmy.
* se zamýšlí nad historickým vývojem.
* propojuje do širších celků poznatky s jinými předměty.

Kompetence k řešení problémů

Žák

* vyhledává a spojuje informace z různých zdrojů (literatura, internet, muzeum).
* se učí kriticky myslet a dochází k logickým závěrům a řešením.

Kompetence komunikativní

Žák

* aktivně diskutuje, věcně argumentuje a své myšlenky a názory vyjadřuje dějepisnými pojmy.
* využívá informační a komunikační prostředky.

Kompetence sociální a personální

Žák

* spolupracuje ve dvojicích, ve skupinách.
* respektuje názory jiných při týmové práci.

Kompetence občanské

Žák

* si vytváří kladný vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví.
* respektuje názory jiných lidí.
* se učí zapojovat do kulturního dění.

Kompetence pracovní a k podnikavosti

Žák

* dodržuje daná pravidla, plní zadané úkoly a závazky.
* si osvojuje pracovní návyky (práce s literaturou a prameny).

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

**Sociální rozvoj:**

mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEGS):

**Evropa a svět nás zajímá:**

místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

Multikulturní výchova (MkV):

**Etnický původ:**

základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku

Environmentální výchova (EV):

**Ekosystémy:**

kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)

Mediální výchova (MeV):

fungování a vliv medií ve společnosti; Faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; vliv medií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dějepis | | |
| Ročník: KVINTA, I. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody… |
| Objasní význam znalostí historických poznatků na příkladech společenského vývoje v našich zemích a ve světě | Význam historického poznání pro současnost | archivy, muzea, knihovny v regionu |
| Pojmenuje historické prameny a objasní význam a spojitost pomocných věd historických s prací historických badatelů, popíše práci v institucích pro uchovávání pramenů | Práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití | VV |
| Rozpozná a vyjmenuje vývojová stádia člověka; charakterizuje život pravěkých lovců ve všech oblastech jejich života | Doba kamenná (paleolit, mezolit) | ZMP práce s historickou mapou |
| Vysvětlí význam vývoje neolitické společnosti od lovu a sběru k uvědomělé zemědělské činnosti | Neolit, eneolit, doba bronzová a železná | ZMP práce s historickou mapou a s mapou dnešního světa |
| Pozná typické znaky předmětů vyrobených v jednotlivých archeologických kulturách |  |  |
| Popíše vývoj starověkých států a jejich civilizační přínos pro další etapy vývoje lidské společnosti | Staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Palestina, Indie, Čína) | VEGS Evropa a svět nás zajímá |
| Vysvětlí vývoj judaistické společnosti v návaznosti vzniku a rozvoje křesťanství |  |  |
| Přiblíží podstatu základních procesů a událostí starověkých dějin; vývoj antické kultury a její přínos | Antické Řecko a Řím; Naše země a ostatní Evropa v době římské; civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice | VV estetické cítění, řecké a římské umění, architektura, CJL eposy |
| Přiblíží proces utváření raně středověkých států a vliv christianizace na jejich vývoj; popíše vztah světské a církevní moci | Utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francká říše a ostatní části Evropy) | ZMP orientace na historické mapě |
| Popíše příčiny rozdílného vývoje nejstarších státních útvarů v Evropě | Křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství, křížové výpravy, kacířství, husitství; venkov a zemědělství, kolonizace; rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace, vzdělanost a umění | MkV Etnický původ VEGS Evropa a svět nás zajímá |
| Objasní proces utváření prvních státních útvarů na našem území a jejich další vývoj v raném a vrcholném středověku |  |  |
| Porovná rozdílné charakteristické rysy křesťanské a islámské společnosti |  | OSV Sociální rozvoj |
| Ukáže na historické mapě expanzi kočovných národů z asijských oblastí a jejich důsledky pro Evropu | Islám a arabská říše; Mongolská a turecká expanze | MkV Etnický původ OSV Sociální rozvoj |
| Dějepis | | |
| Ročník: SEXTA, II. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| Vysvětlí změnu lidského myšlení na přelomu středověku a novověku a poukáže na její důsledky ve společenském vývoji | Renesance a humanismus | VV architektura CJL literatura |
| Charakterizuje příčiny, průběh a výsledky zámořských objevů a jejich dopady na hospodářský a mocensko-politický vývoj evropských států a velmocí a ovlivnění mimoevropských kultur a civilizací | Zámořské plavby | MkV Etnický původ EV Ekosystémy ZMP práce s historickou mapou |
| Popíše příčiny krize v působení a činnosti katolické církve a její vliv na vznik a rozvoj nových křesťanských církví | Reformace a katolická reforma | OSV Sociální rozvoj CJL  Jan Hus, Martin Luther |
| Porovná charakteristické rysy počátku rozdílných politických systémů evropských států a jejich vliv na utváření společnosti | Revoluce v Nizozemí a v Anglii, habsburské středoevropské soustátí, třicetiletá válka (absolutismus a stavovství) | VEGS Evropa a svět nás zajímá  OSV Sociální rozvoj |
| Zdůrazní základní změny politického a společenského vývoje českého státu od počátku stavovské společnosti až po nastolení absolutismu | Český stát za vlády Jagellonců a nástup Habsburků |  |
| Posoudí vliv osvícenských myšlenek na společenské změny | Renesance  Baroko  Osvícenství | CJL Albrecht z Valdštejna, Jan Amos Komenský  Oliver Cromwell  VV architektura  FYZ Issac Newton, ZSV CH. L. Montesquieu |
| Porovná změny politických systémů v jednotlivých státech a vyzdvihne roli postupného nastolování ústavních politických systémů | Velká francouzská revoluce 1789-1799  Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu | ZMP práce s historickou i současnou mapou  VEGS Evropa a svět nás zajímá |
|  | Vznik USA  Rok 1848 | OSV Sociální rozvoj |
| Přiblíží důvody a podmínky vzniku a vývoje vlasteneckého cítění evropských národů i našeho národního uvědomění | Utváření novodobých národních společností  Emancipační hnutí sociálních skupin | CJL národní obrození |
| Na jednotlivých příkladech ukáže podíl a výsledky představitelů vznikajícího českého průmyslu v industrializaci společnosti v českých zemích | Rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře, proměny životního stylu, vzdělanost a umění, „belle epoque“ přelomu 19. a 20. st. | FYZ nové zdroje energie výroby a dopravy |
| Analyzuje mezinárodní vztahy v Evropě a ve světě ve druhé polovině 19. století, zdůrazní podíl evropských velmocí a USA v narůstání napětí mezi velmocemi, s cílem zisku dalších kolonií a jejich vliv na rozpoutání válečných konfliktů na přelomu 19. a 20. století | Předpoklady a projevy imperiální politiky velmocí; nástup Ruska a USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do 1. světové války  Ohniska koloniálních konfliktů, diplomatické a vojenské aktivity |  |
| Dějepis | | |
| Ročník: SEPTIMA, III. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| Popíše a vysvětlí příčiny, průběh a důsledky první světové války | První světová válka, české země v době první světové války, 1. odboj | CJL literatura 1. světové války ZMP mapa 1. světové války, mapa poválečné Evropy |
| Zdůvodní nutnost vytvoření versailleského systému | Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci, versailleský systém a jeho vnitřní rozpory, vznik Československa, Československo v meziválečném období | CJL osobnosti při vzniku Československa |
| Porovná mocenské systémy velmocí a dalších zemí (ČSR) meziválečného světa a zdůrazní hlavní znaky totalitních a demokratických států | Evropa a svět ve 20. a 30. letech | FYZ věda  VV kultura |
| Objasní vznik světové hospodářské krize a její vliv na nástup fašismu a nacismu k moci a následné rozpoutání válečných konfliktů | Světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek  Mnichovská dohoda a její důsledky | EV ekosystémy  MeV fungování a vliv medií ve společnosti |
| Vybere osobnosti domácí i světové kultury, přiblíží umělecká díla | Kultura 1. poloviny 20. století | VV architektura CJL kultura |
| Popíše a vysvětlí příčiny a průběh druhé světové války | Druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust)  Protektorát Čechy a Morava, II. odboj | CJL beseda k holocaustu |
| Analyzuje pojem studená válka, vysvětlí její příčiny, průběh a výsledky | Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu) | ZMP současná mapa světa  CJL esej ke globálním problémům světa |
| Charakterizuje příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku, doložený na příkladech vojenské střetávání supervelmocí v období studené války, objasní podstatu krizových projevů v zemích východního bloku, specifikuje rozpad sovětského bloku | Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva, lokální válečné konflikty  Životní podmínky na obou stranách „železné opony“ |  |
| Popíše rozdíly společenského uspořádání a životního stylu v demokratických a nedemokratických státech | Euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc |  |
| Zdůrazní význam začleňování zemí střední a východní Evropy do mezinárodních společenství, charakterizuje jejich hlavní instituce | Pád komunistických režimů a jeho důsledky, sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě | ZSV pojem demokracie  CJL spisovatelé současnosti  Osobnost Václav Havel |
| Na příkladech demonstruje ekonomické, politické, náboženské a sociální problémy zemí třetího světa ve druhé polovině 20. století | Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm- ekonomické, demografické, náboženské a politické postavení v globálním světě; konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael | ZMP práce s mapou |
| Vyjádří vlastními slovy příčiny vzniku a cíle světového terorizmu  Vymezí základní globální problémy soudobého světa a navrhne možnosti jejich řešení | Globální problémy moderní společnosti |  |

Hudební obor

**Obsahové vymezení**

Hudební obor v kvintě a sextě osmiletého gymnázia navazuje na předmět hudební výchova na nižším gymnáziu. Hudební obor v 1. a 2. ročníku čtyřletého gymnázia navazuje na předmět hudební výchova v 9. ročníku základní školy. Hudební obor je předmětem volitelným. Prohlubuje to, co žák již získal na nižším gymnáziu či druhém stupni základní školy ve třech vzájemně provázaných, podmíněných okruzích činností – produkce, recepce a reflexe. Vede žáka k porozumění hudebnímu umění, sdělením přenášeným hudebním jazykem, seznamuje s hodnotami a normami v umění, pomáhá pronikat do podstaty hudby. Umožňuje hudebně se projevovat především při skupinových aktivitách pěveckých, poslechových, podle možností vzniklé skupiny instrumentálních a hudebně pohybových, díky nimž je osvojován hudební materiál, hudební teorie na pozadí uměleckého slohu či žánru.

Cílem hudebního oboru v kvintě a sextě osmiletého gymnázia a v 1. a 2. ročníku čtyřletého gymnázia je nejen rozvoj hudebních schopností a dovedností žáků, jejich hlasové kultury, ale i aktivní podílení se na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry na základě porozumění a tolerance. Žáci prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe hodnotí umění na pozadí historického, společenského a technologického vývoje.

Hudební obor vede ke správné artikulaci při zpěvu, ale i mluvním projevu. Obsahem činností je hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností, jednohlasý i vícehlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu (a capella), zpěv kombinovaný s mluveným slovem, kombinace dívčích a chlapeckých hlasů, hra na orffovské nástroje, popřípadě i na jiné nástroje.

Ve výuce se pracuje s hudebním materiálem, hudebně výrazovými prostředky, hudebními formami, pozornost je věnována horizontální i vertikální organizaci hudby. Pěvecké návyky a sluchová analýza jsou součástí rozezpívání a hlasových cvičení. Ze znějící hudby jsou vyvozovány hudební pojmy a hudebně naukové poznatky. Aktivní sledování hudebních filmů, návštěvy výchovných koncertů a dalších hudebních aktivit vytvářejí prostor k hovorům o hudbě, vynášení samostatných názorů na rozdílný přístup jednotlivých lidí k hudbě a ke kritičnosti k některým současným hudebním projevům.

Hudební obor se propojuje s učivem Českého jazyka a literatury, Dějepisu, cizích jazyků, Výtvarné výchovy, Tělesné výchovy a Občanského a společenskovědního základu.

**Organizační a časové vymezení**

Hudební obor je v kvintě a sextě osmiletého gymnázia i v 1. a 2. ročníku čtyřletého gymnázia vyučován ve 2 hodinách týdně v každém ročníku s tím, že se třída půlí s výtvarným oborem. Vzhledem k tomu, že nemáme odbornou učebnu hudební výchovy, základním požadavkem je klavír ve třídě, jímž je vybavena polovina učeben naší školy, ostatní pomůcky přinášíme. Složitější hudební nástroje jako keybordy a keybordy ve spojení s počítačem nejsou součástí vybavení školy. Formy a metody práce se volí podle charakteru učiva, vzniklé skupiny žáků a cílů vzdělávání.

Ve výuce jsou upřednostňovány metody kolektivní práce, skupinové práce, je využíván individuální přístup, částečně i krátkodobé projektové činnosti.

**Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence**

Kompetence k učení

Žák

* podle individuálních hudebních schopností a dovedností pracuje s hudebním materiálem.
* vyhledává a třídí informace z různých zdrojů a na základě jejich pochopení a propojení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě.
* orientuje se v notovém zápisu složitějších vokálních kompozic a využívá obecně užívané hudební termíny.
* v diskusi obhajuje svůj názor, věcně argumentuje.
* získané znalosti z hudební výchovy i z jiných předmětů propojuje do souvislostí, využívá informační prostředky a technologie.

Kompetence k řešení problémů

Žák

* na základě individuální hudební vyspělosti dokáže ve znějící skladbě postihnout hudebně výrazové prostředky, srovnává je, slovně charakterizuje.
* dokáže postihnout hudební formu, sémantiku skladby.
* hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem.
* hodnotí hudební dílo z hlediska jeho pojetí a zneužitelnosti v současném světě.
* samostatně a kriticky přemýšlí, je schopen obhájit svůj názor.
* vyhledává informace vhodné k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti.
* při zadání úkolu rozpozná problém a hledá nejvhodnější způsob řešení.

Kompetence komunikativní

Žák

* formuluje své myšlenky, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
* v diskusi obhajuje svůj názor, věcně argumentuje.
* při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých.

Kompetence sociální a personální

Žák

* účinně spolupracuje s učitelem i se svými vrstevníky, respektuje názory druhých.
* aktivně se podílí na vytváření vstřícné atmosféry pochopením odlišné kvality svých spolužáků.
* respektuje pravidla při práci v týmu, dodržuje je a svou pracovní morálkou kladně ovlivňuje kvalitu práce.

Kompetence občanské

Žák

* chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví.
* respektuje hudbu jako druh generační výpovědi.
* projevuje kladný vztah k uměleckým dílům.
* respektuje názor druhých.
* respektuje odlišné kvality, schopnosti a dovednosti druhých.
* aktivně reaguje na kulturní události a zapojuje se do kulturního dění.

Kompetence k podnikavosti

Žák

* vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem.
* při dovednostních činnostech se koncentruje na svůj výkon a jeho dokončení.
* využívá své znalosti a dovednosti v běžné praxi.
* dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

**Osobnostní rozvoj:**

Psychohygiena

Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému

Rozvoj schopností poznávání

Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dovednosti zvládání stresových situací

Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů

Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originalita, schopnosti vidět věci jinak, citlivost)

Sebepoznání a sebepojetí

Já jako zdroj informací o sobě; jak se promítá mé já v mém chování

Kreativita

**Sociální rozvoj:**

Poznávání lidí

Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě

Kooperace a kompetice

Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci

Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací

**Morální rozvoj:**

Hodnoty, postoje, praktická etika

Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)

Multikulturní výchova

Kulturní diference

Respektování hudební generační výpovědi

Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení

Respektování zvláštností různých etnik

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hudební obor | | |
| Ročník: KVINTA, I. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: (mezipředmětové vztahy, PT, metody, …) |
| S využitím svého pěveckého potenciálu pracuje na rozšiřování hlasového rozsahu  Při mluvním i pěveckém projevu uplatňuje zásady hlasové hygieny  Pracuje na zkvalitnění artikulace | Rozezpívání  Příprava, nádech a nasazení tónu na začátku skladby  Základní intonační a artikulační výcvik  Rozšiřování hlasového rozsahu  Zpěv jednohlasých i vícehlasých vokálních skladeb různých žánrů a různých období  Kombinace zpěvu skupiny chlapeckých a dívčích hlasů  Kombinace sólového zpěvu a zpěvu ve skupině  Zpěv vybraných ukázek hudby od období antiky po klasicismus | OSV – Vytváření povědomí o kvalitách typu respektování |
| Využívá jednoduché hudební nástroje při společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem | Kombinace zpěvu a hry na zvonkohru – pentatonická stupnice  Kombinace zpěvu a hry na nástroje Orffova instrumentáře  Transkripce a úprava – zpěv původně instrumentální skladby  Rytmické hry na principu improvizace | Diskuse o vhodnosti a nevhodnosti novodobých úprav a transkripcí |
| Reaguje na dirigentské gesto, dirigentské gesto ztvárňuje přiměřeně svým schopnostem  Předvede základní taneční pohyb v kombinaci se zpěvem | Základní dirigentské gesto  Tanec v kombinaci se zpěvem  Improvizovaný pohyb, hra na tělo jako ukázka magické funkce hudby v nejstarších obdobích vývoje hudby |  |
| Orientuje se v notovém a grafickém zápise jednoduchých vokálních či vokálně-instrumentálních kompozic | Zpěv různých typů vokálních skladeb |  |
| Podle základních výrazových prostředků hudby charakterizuje proud znějící hudby  Uvědomuje si některé hudební formy díla | Výrazové prostředky hudby  Hudební formy  Hudební nástroje |  |
| Popíše důležité znaky tvorby skladatele | Výrazové prostředky hudby  Hudební formy  Typické hudební ukázky vztahující se k formám, skladbám či hudebním tvůrcům |  |
| Na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností interpretuje hudbu podle poslechu ukázky | Poslech typických hudebních ukázek vztahujících se k formám, skladbám či hudebním tvůrcům |  |
| Orientuje se ve vývoji hudebního umění od starověku po období 1. Vídeňské školy  Odliší hudební slohy od románského období po klasicismus  Popíše okolnosti vzniku hudebního díla a uvědomuje si historické pozadí tvorby | Hudba od starověku po období 1. vídeňské školy | Filmy o životě hudebního skladatele  VV - vývoj uměleckého myšlení  CJL – hudba jako nedílná součást literatury v nejstarších obdobích |
| Popíše hudební dílo v rovině jeho výstavby, významu či výrazu | Hudební formy  Styl monomelodický, polymelodický, melodicko-harmonický  Církevní a světská hudba | CJL – hudba jako nedílná součást literatury v nejstarších obdobích |
| Vytváří si představu o historické paralele závislosti umělce na společenské zakázce v období baroka a v současném světě  Uvědomuje si možnost ideologického zneužití umění v minulosti i současnosti | Barokní opera - postavení umělce ve feudální společnosti a závislost umělce v dnešní společnosti  Diskuse o aktuální komerční prezentaci hudebních děl |  |
| Uvědomuje si rozdílné společenské funkce hudby  Vyposlechne vícehlasý vokální a instrumentální projev spolužáků | Společenské funkce hudby – hudba jako součást našeho života | Koncert pěveckého sboru |
| Vytváří si pozitivní postoj k hudebním projevům jiných národů a našich menšin | Poslech a zpěv skladeb různých národů a našich menšin  Zpěv koled různých národů | MkV – Respektování kulturních odlišností  VEGS – Pozitivní postoj k tradičním evropským hodnotám  ANJ, NEJ, FRJ, LAT apod. – zpěv v cizím jazyce |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hudební obor | | |
| Ročník: SEXTA, II. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| S využitím svého pěveckého potenciálu pracuje na rozšiřování hlasového rozsahu  Při mluvním i pěveckém projevu uplatňuje zásady hlasové hygieny  Pracuje na zkvalitnění artikulace | Rozezpívání  Příprava, nádech a nasazení tónu na začátku skladby  Základní intonační a artikulační výcvik  Rozšiřování hlasového rozsahu  Zpěv jednohlasých i vícehlasých vokálních skladeb různých žánrů a různých období  Kombinace zpěvu skupiny chlapeckých a dívčích hlasů  Kombinace sólového zpěvu a zpěvu ve skupině  Zpěv vybraných ukázek hudby od období romantismu po 20. století  Zpěv v cizím jazyce | OSV – Vytváření povědomí o kvalitách typu respektování  ANJ, NEJ, FRJ, LAT apod. – zpěv v cizím jazyce |
| Využívá jednoduché hudební nástroje při společných hudebních aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem | Kombinace zpěvu a hry na nástroje Orffova instrumentáře  Transkripce a úprava – zpěv původně instrumentální skladby  Hra na tělo jako doprovod některých vokálních skladeb, především z oblasti jazzu, spirituálů, gospelů apod. |  |
| Reaguje na dirigentské gesto, dirigentské gesto ztvárňuje přiměřeně svým schopnostem  Předvede základní taneční pohyb v kombinaci se zpěvem | Tanec v kombinaci se zpěvem  Jednoduchý pohyb v rytmu jako doprovod některých vokálních skladeb, především z oblasti jazzu, spirituálů, gospelů apod. |  |
| Orientuje se v notovém a grafickém zápise jednoduchých vokálních či vokálně-instrumentálních kompozic | Zpěv vokálních skladeb různých žánrů a období podle schopností skupiny |  |
| Podle základních výrazových prostředků hudby charakterizuje proud znějící hudby  Uvědomuje si hudební formu díla, dokáže přiměřeně svým schopnostem vnímat hudební dílo jako logicky utvářený celek | Výrazové prostředky hudby  Hudební formy |  |
| Popíše důležité znaky tvorby skladatele a interpreta  Vysvětlí, v čem tkví originalita tvorby autora či interpretace hudebního díla | Absolutní a programní hudba  Formy programní hudby  Syntéza forem ve 20. století  Typické hudební ukázky vztahující se k formám, skladbám či hudebním tvůrcům  Hudební nástroje, nové technologie v hudbě |  |
| Na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností interpretuje hudbu podle poslechu ukázky  Dokáže diskutovat | Poslech typických hudebních ukázek vztahujících se k formám, skladbám či hudebním tvůrcům 19. a 20. století |  |
| Orientuje se ve vývoji hudebního umění od starověku po období 1. Vídeňské školy  Odliší hudební slohy od románského období po klasicismus  Popíše okolnosti vzniku hudebního díla a uvědomuje si historické pozadí tvorby | Hudba 19. století − od romantismu k národním školám  Polystylovost v hudbě od přelomu 19. a 20. století  Hudba 20. století | Filmy o životě hudebního skladatele  VV - vývoj uměleckých směrů, výtvarné umění jako inspirace programní hudby  CJL – literatura jako námět programní hudby a dramatické tvorby |
| Popíše hudební dílo v rovině jeho výstavby, významu či výrazu  Dokáže diskutovat o vhodnosti využití hudby v konkrétních situacích | Hudební formy  Sbližování hudebních forem ve 20. století |  |
| Vytváří si představu o paralele závislosti umělce na společenské zakázce v období baroka a v současném světě  Uvědomuje si možnost ideologického zneužití umění v minulosti i současnosti | Postavení umělce v dnešní společnosti  Diskuse o aktuální prezentaci klasických hudebních děl ke komerčním účelům  Diskuse a využívání klasických hudebních děl v populární hudbě |  |
| Uvědomuje si rozdílné společenské funkce hudby  Vyposlechne vícehlasý vokální a instrumentální projev spolužáků  Uvědomuje si souvislost mezi hudební tvorbou, možností, nebo nutností prezentace vlastních pocitů, či ideologie vzhledem k určité společenské situaci | Společenské funkce hudby – hudba jako součást našeho života  Hudba vzhledem k historickým, politickým a společenským událostem 19. a 20. století | Koncert pěveckého sboru |
| Vytváří si pozitivní postoj k hudebním projevům jiných národů a našich menšin | Poslech a zpěv skladeb různých národů a našich menšin  Zpěv koled různých národů v cizích jazycích | ANJ, NEJ, FRJ, apod. – zpěv v cizím jazyce  MkV – Respektování kulturních odlišností  VEGS – Pozitivní postoj k tradičním evropským hodnotám |

Výtvarný obor

Obsahové vymezení

VV přináší vzdělávací obsah na úrovni, která může posloužit jako příklad i ostatním vyučovacím předmětům. Především jde o prvek **tvořivosti**, který je pro VV klíčový jako nikde jinde a předpokládá invenci. VV je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Z toho důvodu je jednoznačně nejtvořivějším předmětem, pracujícím se samozřejmou aktivitou žáka. Nabízí také rozvoj křížově založených komunikačních kompetencí = žák – vizuálně obrazné znakové systémy - lidé – prostředí – dějiny. Vizuálně obrazné vyjadřování jako imperativ dneška (vizuální doba) VV přirozeně zvládá svými prostředky tradičními (bod, linie, plocha, kompozice, prostor) i novými (nová média – video, performance …). VV vedle vlastní produkce umožní žákovi též poznávat historické aspekty a společenské kontexty hmotné kultury (dějiny výtvarného umění jsou vizuálními dějinami myšlení lidstva). VV jako vzdělávací obor ukazuje vedle racionálního vnímání světa i potřebu a užitečnost vnímání citového a estetického. V rámci gymnaziálního vzdělávání je významnou vlastností předmětu i jeho schopnost umožnit žákovi relaxaci, uvolnění. VV se snaží vybavit ideálního žáka všemi uvedenými kvalitami chápanými jako kompetence. Pokud je žák na své úrovni získá, budou mu sloužit ve všech oblastech dalšího vzdělávání i praxe, tj. i v oblastech přírodovědných a technických.

Učivo předmětu VV propojujeme s učivem předmětů: Člověk a společnost, Český jazyk a literatura, Přírodopis (Biologie), Zeměpis.

Organizační a časové vymezení

V prvním a druhém ročníku se VV vyučuje po dvou hodinách týdně. Vzdělávací obsah se realizuje nejčastěji formou individuálního řešení zadaného úkolu s možností interakce žáků ve skupině. Ojediněle lze jít cestou projektového vyučování rozloženého do delšího časového úseku. Projekty jsou individuální a skupinové.

V recepci a produkci vzdělávacího obsahu VV jako komplexního předmětu se jednotlivé specifické složky (estetické vnímání, dějiny umění, tvořivá práce) vzájemně prolínají. S ohledem na skutečnost, že učební plán školy zahrnuje předmět Dějiny umění (DU), jenž je vyučován povinně ve všech druhých ročnících (a sextách) gymnázií, není nutně teoretická část VV, tedy dějiny umění zahrnuta do předmětu (v rámci interdisciplinárních vztahů). Třetinu hodinové dotace tak ušetříme a můžeme posílit praktickou část VV, zatímco v celoškolsky povinném předmětu DU bude určeno na tuto teoretickou část o třetinu hodin víc než by bylo ve VV (současně se tematika nebude duplikovat).

Výuka je tematicky rozdělena do čtyř (4) pololetních bloků: a) kresba a grafické činnosti, b) práce s barvou, c) práce s tvarem, d) práce s materiály.

VV disponuje speciální učebnou a pracovnami vybavenými literaturou, filmy, počítačem, keramickou a grafickou dílnou.

Součástí výuky jsou návštěvy výstav a exkurze v galeriích a dalších uměleckých expozicích.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

* získává poznatky z různých zdrojů: učitel, literatura, filmy, internet a další elektronická média.
* si pod vedením učitele uvědomuje vlastní pokrok za určitou dobu nebo při řešení určitého úkolu (sebehodnocení, srovnání s ostatními žáky).
* kriticky hodnotí vlastní pokrok při dosahování cílů učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, učí se z vlastních chyb i úspěchů.

Kompetence k řešení problémů

Žák

* formuluje hodnotící postoj k práci i názorům ostatních při kolektivním řešení problémů.
* uplatňuje aktivitu, kreativitu, improvizaci, fantazii, intuici.
* zpracovává problém – přípravu, plánování, řešení, obhajobu a prezentaci výsledků své práce.
* rozlišuje a uplatňuje specifické prostředky a prvky při produkci i recepci vizuálně obrazných vyjádření.
* je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Žák

* vyjadřuje vlastní pocity a představy různými a specifickými prostředky.
* správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje.
* ověřuje komunikační účinky výsledků své práce v komunikaci s ostatními žáky.
* vysvětluje a obhajuje záměry, motivy a výsledky své tvorby.
* prezentuje tvorbu svou i svých spolužáků ve veřejném prostoru.
* komunikuje s počítačem (případně dalšími multimédii).

Kompetence sociální a personální

Žák

* pochopí historické, sociální a kulturní souvislosti výtvarné tvorby.
* aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných i vlastních témat a cílů.
* pochopí, vysvětlí a obhájí odlišná řešení stejného úkolu v kontextu tvůrčí individuality různých autorů.
* projeví respekt (toleranci) ke kulturnímu dědictví i jeho tvůrcům, jakož i ke svým partnerům (spolužákům) a jejich řešením.
* při kolektivní práci spolupracuje, je aktivní, rozlišuje a respektuje role ve skupině.
* na základě schopnosti obhájit vlastní dílo buduje své sebevědomí.
* posuzuje reálně své možnosti, je schopen sebereflexe.

Kompetence občanská

Žák

* si vytváří vztah k ochraně kulturního dědictví a životního prostředí (environment).
* formuluje svůj postoj k uměleckým hodnotám a rozlišuje různé úrovně (vysoké umění, lidová tvorba, grafický design, kýč…).
* sleduje a posuzuje události z výtvarné oblasti veřejného života, především ve svém okolí, jednoznačně formuluje stanoviska, s tolerancí a porozuměním k postojům ostatních.
* zodpovědně plní úkoly, cítí zodpovědnost za sebe i za skupinu.
* respektuje pravidla slušného chování, cítí nevyhnutelnost fyzicky se účastnit vyučování a projevuje vůli učit se.

Kompetence k podnikavosti

Žák

* efektivně organizuje svou práci a umí se soustředit při recepci i produkci.
* formuje své pracovní návyky – příprava a využití vhodných pomůcek, úklid pracoviště.
* zvládá různé výtvarné techniky.
* rozvíjí svůj osobní talent, rozlišuje a doceňuje podíl talentu a volního úsilí při produkci.
* aktivně vstupuje do řešení zadaných témat nebo tato témata vyhledává (účast v soutěžích).
* uplatňuje výsledky své produkční činnosti ve veřejném prostoru a nabízí je veřejnosti.
* vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady a realitu.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata

OSV – Osobnostní a sociální výchova

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

jak rozumím vlastní jedinečnosti

co mohu udělat pro svůj osobní rozvoj, pro svou kreativitu (pružnost nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak)

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

relaxace, důležitá uvědomovaná součást VV

jak jsem schopna/schopen zorganizovat si čas

já ve vedoucí nebo podřízené roli v týmu

kde vyhledávat informace pro tvůrčí řešení svého zadání

Sociální komunikace

verbální a neverbální komunikace pomocí obrazných znakových systémů (divák, klient, adresát)

dovednosti spojené s tvořivou komunikací (plynulost, otevřenost, výrazovost, nápaditost, různorodost)

Morálka všedního dne

jaké jsou mé hodnotové žebříčky

já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji, odraz těchto dilemat v obrazných znakových systémech

Spolupráce a soutěž

můj vztah ke spolupráci a soutěži

nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobit druhým

jak jsem schopna/schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj

jak umím rozpoznat situace soutěže a jak je prožívám

VEGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Globalizační a rozvojové procesy

globalizace a kulturní změny: šíření globální kultury a jeho důsledky (stejnorodost, rozdílnost, snižování rozmanitosti)

lokální kulturní prostředí v procesu globalizace. Posilování místních zájmů, komunit a identit (lokalizace)

jak rozumět sama/sám sobě uvnitř společnosti

Žijeme v Evropě

evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, umění

významní Evropané (i čeští Evropané), jejich vliv na českou kulturu

MkV - Multikulturní výchova

Psychosociální aspekty interkulturality

jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru …

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výtvarný obor | | |
| Ročník: KVINTA, I., SEXTA, II. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| Porovná vyjadřovací prostředky různých druhů umělecké komunikace, uvědomí si a pojmenuje jejich odlišnou řeč a podobný cíl  Objasní vztah autora a konzumenta vizuálně obrazného vyjádření, jejich komunikaci při interpretaci  Vysvětlí podmíněnost vlastních i uměleckých obrazných vyjádření prostředím a dobou, uvede na příkladech i proměnu interpretace v čase  Pracuje s účinky smyslového, mimorozumového vnímání  Rozpozná a užije svou nejširší životní empirii k porozumění a přijetí tvorby vlastní i umělecké  Na příkladech objasní vliv komunikace na recepci vizuálně obrazných vyjádření, respektuje pluralitu názorů ve vzájemné interakci  Dle vlastních preferencí vybírá a uplatňuje prostředky k uskutečnění projektů  Užívá, identifikuje, rozliší a využije specifické způsoby vyjadřování, získává dovednosti pro vyjádření své představy ve zvoleném médiu  Uvědomuje si témata a prostředky vlastních vizuálně obrazných vyjádření. Porovnává obsah, výběr a způsob užití prostředků na konkrétních uměleckých dílech, své poznatky získané z kontaktu s výtvarným uměním vztáhne jak k aktuálním, tak k historickým uměleckým výtvarným projevům  Na příkladech vlastní, běžně užívané i umělecké produkce vysvětlí, jak vizuálně obrazná vyjádření mohou působit v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot  Samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění  Uvědomí si tvořivý proces umělecké i vlastní tvorby, pojmenuje jeho rysy a objasní souvislosti se životním stylem  Orientuje se v bohatství znakového systému umělecké řeči, rozliší originální a nové od mechanického  Na konkrétních příkladech pochopí a vysvětlí umělecký i vlastní výtvarný znak jako náznak otevřený konzumentovi (divákovi) k dotvoření  Respektuje mnohoznačnost obrazného vyjádření  Uvědomí si, prožije a pojmenuje význam osobní zkušenosti při tvorbě i inspiraci obraznými vyjádřeními jiných | Učivo (OZS)  vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace  interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta  uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační  Učivo (ZSVU)  výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku  vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci  Učivo (UTK)  role subjektu v tvořivém procesu − smyslové vnímání a jeho rozvoj,  tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta  úloha komunikace v procesu tvorby vizuálně obrazných vyjádření  Pololetní bloky:  a) kresba a grafické činnosti, uvědomování si specifičnosti různých vizuálně obrazných prostředků  chápání vztahů předmětů a tvarů v prostoru, celistvost a rozklad tvaru  vytváření iluze prostoru, objemu a pohybu  studium přírody  vznik a uplatnění symbolu  princip náhody  grafické techniky tradiční a netradiční písmo a grafický design  práce s grafickými počítačovými programy  volná a užitá grafika  koláž, asambláž  vliv reklamy, masovost a autenticita projevu  mokré a suché techniky  b) práce s barvou,  teorie barvy, funkce barvy  uvědomování si vlastní subjektivity  realismus a abstrakce  princip náhody  vyjádření pocitů a stavů  malování při hudbě  osvobození obrazu od zavedeného zobrazování viditelného  vznik a uplatnění symbolu  malířské techniky  akční a gestická malba  c) práce s tvarem,  hledání tvaru  proměnlivost tvaru  princip náhody  plastika, socha, keramika  reliéf  volba sochařského materiálu a nástrojů  odlitky  realita a stylizace  tvar, barva, struktura  užitá tvorba  architektonický tvar, problematika urbanismu  dekor  d) práce s materiály a novými médii  Výběrově: papír, textil, sklo, kov, dřevo, plasty a další  inspirace lidovou tvorbou  dekor  nová média  fotografie, video, animace  záznam akce, videoetudy  obal, design, oděvní tvorba  zapojení těla, jeho pohybu a gest do procesu tvorby  (akční tvorba, bodyart)  objekty, instalace  konceptuální umění  tvůrčí potenciál podvědomí (akční tvorba, účast v sociálním prostoru (performance), stopy člověka  v krajině (land-art)  happening  struktury (umění nových médií)  ověřování komunikačních účinků | návštěvy výstav, ateliérů a dílen užitého a lidového umění  Dle zájmu: týdenní plenér (kresba a malba v přírodě)  Pozn.: Učivo chápeme jako variabilní nabídku a myšlenkové východisko pro naplnění výchovně vzdělávacích cílů; jeho výběr je dán zájmem žáků, zaměřením učitele, možnostmi školy i aktuální společenskou nabídkou. Učitel se systematicky podílí na vytváření materiálového zázemí předmětu.  Časová organizace:  bloky a), b) – 1. roč.  bloky c), d) – 2. roč.  Výtvarnou činnost je možno postupně koncipovat jako dlouhodobější individuální projekty - dle zájmu a schopností žáků.  MV:  Člověk a příroda  Člověk a společnost  Člověk a svět práce |

Dějiny umění

Obsahové vymezení

Obsahem vyučovacího předmětu Dějiny umění (DU) jsou kulturně historické souvislosti vzniku a vývoje architektury, výtvarného a užitého umění od pravěku po současnost. Hlavním cílem je naučit žáky vnímat kontinuitu vývoje umění s vývojem společenského života a myšlením společnosti. Dějiny výtvarného umění jsou vizuálními dějinami myšlení lidstva. Snahou je představit stěžejní osobnosti jednotlivých období a jejich architektonická, umělecká a uměleckořemeslná díla, která zásadním způsobem ovlivnila vývoj evropského i celosvětového kulturního dění. Základním metodologickým východiskem je rovnoměrné propojení teoretického výkladu s konkrétní obrazovou dokumentací. Neoddělitelnou součástí výuky jsou exkurze a návštěvy stálých sbírek umění a výstav. Vyučovací předmět má výrazně interdisciplinární charakter, přesahy se uplatňují zejména směrem k estetice, literatuře, dějepisu, filozofii aj. Na bázi ŠVP má výuka tohoto předmětu kvalifikovaně nahradit a sjednotit některé části obsahu vyučování těchto předmětů, nejsilněji právě v dějepisu a literatuře, kde stručné kulturní přehledy byly dosud neodmyslitelným nejen doplňkem, ale např. pro literaturu českou i světovou dokonce jedním ze základních kamenů pro další chápání a souvislosti vlastní problematiky.

Vzdělávací obsah povinného předmětu DU vychází z přesvědčení o nutnosti zásadním způsobem ovlivnit myšlení mladých lidí ve vztahu ke kulturnímu dědictví Evropy a jejím tradicím, nastartovat jejich pozdější pozitivní vztah k formotvorné funkci duševního vlastnictví. Jde o vytvoření protiváhy k dnešnímu jednostranně ekonomicky (ne už jen technicky) uvažujícímu světu. Minimálním cílem je orientovaný turista, jenž se zájmem poznává, a tak také lépe chápe kulturu, dějiny a myšlení ostatních národů a civilizací (multikulturalismus). Na druhou stranu je samozřejmý i lokální, regionální ohled na problematiku, jako protiklad globalizačních trendů. Získané poznatky jsou vyžadovány jako významná část tzv. studijních předpokladů na vysokých školách při přijímacím řízení i během studia (všeobecný rozhled).

V rámci povinně volitelných bloků předmětů ve dvou posledních ročnících je možná návaznost rozšiřujícího studia dějin umění se zaměřením na maturitní zkoušku dle Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky.

Organizační a časové vymezení

DU se vyučují v druhém ročníku a sextě dvě hodiny týdně. Vzdělávací obsah se realizuje formou přednášek, besed, návštěv výstav i trvalých sbírek. Důležitou metodou bude sběr a poznávání obrazového materiálu (knihy, časopisy, internet) a jeho soustřeďování za účelem vytváření vlastního zásobníku a jeho studia. Lze zařadit i projektové vyučování rozložené do delšího časového úseku. Projekty mohou být individuální i skupinové. Podle možnosti lze zorganizovat i prezentace v rámci školy.

VV disponuje speciální učebnou a pracovnami vybavenými literaturou, filmy, počítačem. Výuka bude probíhat v učebně, kde každý student může používat PC s internetem.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák

* získává poznatky z různých zdrojů: učitel, literatura, filmy, internet a další elektronická média.
* si sám plánuje a organizuje své učení.
* kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a v praxi.

Kompetence k řešení problémů

Žák

* rozpozná problém a objasní jeho podstatu.
* kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry.

Kompetence komunikativní

Žák

* používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu.
* efektivně využívá moderní informační technologie.

Kompetence sociální a personální

Žák

* stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci a životní podmínky.
* rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.

Kompetence občanská

Žák

* respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí.
* rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání.
* sleduje a posuzuje události z výtvarné oblasti veřejného života, především ve svém okolí, jednoznačně formuluje stanoviska, s tolerancí a porozuměním k postojům ostatních.

Kompetence k podnikavosti

Žák

* cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření.
* rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.
* uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Globalizační a rozvojové procesy

globalizace a kulturní změny: šíření globální kultury a jeho důsledky (stejnorodost, rozdílnost, snižování rozmanitosti)

lokální kulturní prostředí v procesu globalizace: posilování místních zájmů, komunit a identit (lokalizace)

jak rozumět sama/sám sobě uvnitř společnosti

Žijeme v Evropě

evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, umění

významní Evropané (i čeští Evropané), jejich vliv na českou kulturu

Multikulturní výchova

Psychosociální aspekty interkulturality

jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství, světového názoru …

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dějiny umění | | |
| Ročník: SEXTA, II. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| Porovná vyjadřovací prostředky různých druhů umělecké komunikace, uvědomí si a pojmenuje jejich odlišnou řeč a podobný cíl  Objasní vztah autora a konzumenta vizuálně obrazného vyjádření, jejich komunikaci při interpretaci  Vysvětlí podmíněnost uměleckých obrazných vyjádření prostředím a dobou, uvede na příkladech i proměnu interpretace v čase  Rozpozná a užije svou nejširší životní empirii k porozumění a přijetí umělecké tvorby  Na příkladech objasní vliv komunikace na recepci vizuálně obrazných vyjádření, respektuje pluralitu názorů ve vzájemné interakci  Vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií  Objasní podstatné rysy aktuálního pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“  Rozlišuje podstatné znaky uměleckých epoch, slohů a směrů  Na konkrétních příkladech uvede podstatné proměny způsobu vidění a stavby uměleckých vizuálně obrazných vyjádření  Na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl  Na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření prokáže orientaci ve složité situaci moderního a postmoderního umění 20. století  Vysvětlí předpoklady recepce vizuálně obrazných vyjádření prehistorie, historie a současnosti, jejich vývoj, souvislosti a protiklady  Vystihne a zhodnotí nejpodstatnější rysy postmodernismu a jeho pluralitního komunikačního účinku | Učivo (OZS)  vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace  interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli příjemce a interpreta  Učivo (ZSVU)  výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku  světonázorové, náboženské, filozofické a ekonomickotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu  vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci  Učivo (UTK)  umělecký proces a jeho vývoj – vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality  úloha komunikace v uměleckém procesu – postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny  publikum a jeho účast v uměleckém procesu  subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané  Evropská prehistorie očima šamanů, primitivní magie, touha zanechat otisk, prakticismus života  Velké starověké říše, zdroje budoucí evropské tradice, konfrontace života a mýtu  Křesťanství ustavilo Evropu, velké univerzální historické slohy  Vznik modernismu v podmínkách rodící se občanské společnosti – dramatická proměna přístupu a uměleckého stylu industriální civilizace založené na akceleraci ekonomického růstu, osvobozování člověka (důvěra člověka v sebe), ztráta transcendence, rozčarování z krizí (19. století)  Narůstající atomizace jako průvodní jev atlantické kultury a společnosti ve 20. století – paralelní umělecké směry, definitivní rozchod s tradicí, abstrakce, prorůstání uměleckých druhů a prostředků, multimédia, akce, postmoderní „anything goes“,  vliv reklamy, masovost a autenticita projevu, citace a metaznak (pop-art, televize, nová média – akční umění, postmodernismus) | VV, CJL, DEJ, cizí jazyky, ZSV  Samostatná i skupinová práce s internetem, tvorba přehledných složek (CD), kompilace textů, prezentace, rozhovory, polemiky, poznávací testy  Závěrem kurzu DU je vhodné zařadit skupinový projekt s celodenní prezentací  PT:  VMEGS – osvojuje si kulturní dovednosti usnadňující interkulturní komunikaci, srovnává odlišnosti a shodnosti kultury v Evropě a ve světě  OSV – sociální a morální dilemata doby  MkV, MeV |

IIKT – Informatika a informační a komunikační technologie

Obsahové vymezení

Informatika a informační a komunikační technologie je nedílnou součástí výuky na naší škole. Výuka probíhá ve dvou počítačových učebnách v prvním a druhém ročníku a je mezi studenty velmi oblíbená. V současné době komunikačních a informačních technologií se tento předmět stává přirozenou součástí denního života, aniž bychom si tento fakt uvědomovali. Internet se stal jedním z nejsilnějších komunikačních medií světa a možnost svobodného přístupu k informacím a komunikaci je stále dostatečně přitažlivá pro lidi v jakémkoliv věku.

Předmět Informatika a informační a komunikační technologie (dále IIKT), je nedílnou součástí základního vzdělání studentů naší školy. Studenti ve dvou ročnících procházejí výukou, kde získávají základní dovednosti s prací s počítačem. Počítač je chápán jako prostředek k výuce. Získané dovednosti dokážou žáci prakticky realizovat při tvorbě seminárních prací, referátů, projektů, které se přibližují jejich reálnému využití v praxi. Dovednosti získané v IIKT jsou dobrým vstupem, dnes již nutností, do profesního života každého jedince. Předmět je chápán jako prostředek výuky ve všech ostatních předmětech.

Obsah výuky IIKT je zaměřen na několik základních částí, které se vzájemně prolínají a doplňují. Nejsou vyžadovány tolik teoretické znalosti, důraz je kladen na praktické využití počítače, jako prostředníka pro ulehčení a vytvoření praktické činnosti s pomocí  počítače. Student získává teoretické znalosti z principů práce počítače, počítačových sítí, popisu jednotlivých částí počítače, rozdělení počítačových sítí, je schopen rozeznávat a používat hardwarové prostředky pro dosažení a prezentování výsledků své práce (digitální fotoaparáty, tiskárny, skenery, mobilní telefony…). Praktické činnosti realizuje v různých programových prostředích. Je seznámen se základními typografickými principy, které využívá při práci s textovými editory, pomocí nichž je schopen vytvářet dokumenty o zadaných požadavcích na jejich vzhled a formát. Propojuje tyto dovednosti s využitím tabulkových kalkulátorů, prací s databází, které jsou součástí každodenního života práce na počítači. V grafických programech vytváří vektorové i bitmapové obrázky, které začleňuje do grafických výstupů, jež mohou být integrovány společně s textovými editory. Prakticky využívá celosvětové počítačové sítě Internet, zvládá - vyhledávání, zpracování, ověření získaných informací. Internet využívá v různých formách jako velmi rychlý a snadno dostupný prostředek komunikace (e-mail, chat, diskusní fóra, blog). Student je schopen prezentovat výsledky své práce za použití prezentačních programů, případně publikování pomocí WWW stránek na Internetu. Je seznámen s různými výukovými programy, které využívá jako most v mezipředmětových vztazích. Orientuje se v prostředí operačního systému, zná a využívá jeho základních nastavení. Počítačová etika a hygiena je jedním z důležitých bodů, které IIKT neopomíjí. Schopnost popsat požadavek, který má počítač řešit, získává student při základech programování.

Časové a organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá ve dvou počítačových učebnách v prvním a druhém ročníku. Časová dotace předmětu do jednotlivých ročníků je dotována dvěma hodinami týdně. Učebny jsou vybaveny 30 počítači, které odpovídají požadavkům současného vývoje. Počítače jsou zapojeny v lokální počítačové síti, kterou spravujeme pomocí dvou serverů. Pro podporu výuky je používána prezentační technika (dataprojektory, digitální fotoaparáty, tiskárny, skenery, digitální kamery). Výuka probíhá v půlených třídách, což zajišťuje práci jednoho žáka u jednoho počítače.

Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel vede žáka k osvojení běžně užívaných termínů v oblasti informačních a komunikačních technologií a porozumění jejich významu. Seznamuje žáky s tokem informací (vznik, záznam, přenos, zpracování, vyhledání a praktické využití), rozvíjí schopnost vyhledávat relevantní informace a využívat je v další práci, motivuje žáky k porovnávání informací z různých zdrojů a ověřování jejich objektivity a věrohodnosti, ke zvýšení efektivity učení a k racionální organizaci vlastní práce s využitím výpočetní techniky.

Kompetence k řešení problémů

- učitel rozvíjí u žáků schopnost formulovat požadavek, navrhovat vlastní postupy při řešení problémů a zobecňovat je v různých situacích, v procesu zpracování informací rozvíjí algoritmické myšlení žáků, vede je k pochopení významu kontroly vlastních výstupů, k poznání, že výpočetní technika je prostředkem modelování a simulace přírodních jevů a sociálních procesů.

Kompetence komunikativní

- učitel seznamuje žáky s různými způsoby komunikace, kterou umožňuje internet, vede je k používání obecně uznávaných pravidel této komunikace, prohlubuje schopnost porozumění obsahu (text, diagram, tabulka, ikony), vede žáky k vyjádření vlastních myšlenek, vyžaduje prezentaci vlastní i týmové práce v multimediální podobě.

Kompetence sociální a personální

- učitel rozvíjí schopnost naslouchat a porozumět myšlenkám druhých, přijímat a případně rozdělovat role při řešení společného problému ve skupině, schopnost spolupracovat a kultivovaně argumentovat využitím dostupných komunikačních technologií, vede žáky k dodržování pravidel při využívání společného úložiště dat, k pochopení nutnosti nastavení práv přístupu uživatelů a skupin k datovým zdrojům v počítačové síti.

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k odpovědnému etickému přístupu k nevhodným obsahům na internetu a v jiných médiích, klade důraz na respektování zákonů o duševním vlastnictví v demokratické společnosti, upozorňuje na možnosti využití informačních a komunikačních technologií k účinné pomoci, ale i možnosti jejich zneužití, varuje před zveřejněním osobních údajů, vysvětluje význam svobodného přístupu k informacím v globálních souvislostech současného světa.

Kompetence k podnikavosti

- učitel rozvíjí schopnost zpracovávat a vyhodnocovat informace s pomocí počítače, používat počítač jako prostředek urychlující a usnadňující práci s informacemi, jako prostředek umožňující řízení dalších technologií, vede žáky ke kritickému přístupu k vlastním výstupům získaných prostřednictvím počítače s důrazem na jejich obsah a přínos (osobní, společenský), varuje před přeceňováním formy nad obsahem, dbá na dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce s počítačem.

Průřezová témata

OSV - Osobnostní a sociální výchova

Sociální rozvoj

Poznávání lidí − vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; chyby při poznávání lidí; (prima, sekunda, tercie)

VEGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá − naši sousedé v Evropě

Objevujeme Evropu a svět, naše vlast a Evropa; Evropa a svět

MkV - Multikulturní výchova

Multikulturalita - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělání

MeV - Mediální výchova

interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzující předsudky a představy od sdělení vycházejícího ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)

vnímání autora mediálního sdělení: identifikování postojů a názorů v mediálním sdělení

tvorba mediálního sdělení: uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinace pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technické možnosti a jejich omezení

práce v realizačním týmu: redakce školního časopisu, rozhlasu, televize, či internetového média; pravidelnost mediální produkce

Mezipředmětové vztahy

V ostatních předmětech žák odevzdává referáty ve formě elektronické i tištěné. Vyučující onoho předmětu kontroluje základní typografické požadavky podle obsahu školení typu Z.

Informační a komunikační technologie, jako předmět podporující vyhledávání a zpracování informací pomocí počítače, lze kombinovat s jakýmkoliv jiným vyučovaným předmětem.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Informatika a informační a komunikační technologie | | |
| Ročník: KVINTA, I. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| Definuje pojmy informatika, informace, zná jednotky informace a převody mezi nimi  Kóduje informace v pozičních soustavách, převádí je mezi nimi | vymezení teoretické a aplikované informatiky | OSV, VEGS |
| Zná stavbu počítače  Rozlišuje hardwarové prvky  Rozděluje vstupní a výstupní periferie  Popisuje jejich funkce a využití  Orientuje se v současné tržní nabídce HW  Využívá funkce a příslušenství operačního systému  Definuje pojem počítačová síť, rozděluje ji podle různých hledisek  Pracuje v prostředí Internetu a využívá jeho služby | funkce prostředků ICT, jejich částí a periferií, technologické inovace,  digitalizace a reprezentace dat, funkce operačních systémů a programových aplikací, uživatelské prostředí, typologie sítí, internet, síťové služby a protokoly, přenos dat | OSV |
| Upraví dokument dle předlohy  Využívá automatické kontroly pravopisu  Formátuje písmo, odstavce a oddíly  Používá definované styly odstavců a znaků  Vytváří automatický obsah pomocí stylů  Propojuje víceúrovňové číslování a styly  Vloží a formátuje libovolný grafický objekt a nastaví jeho pozici  Vytvoří a formátuje tabulku  Pracuje s hromadnou korespondencí  Zpracuje referát v textovém editoru  Využívá zvládnuté nástroje  Dodržuje typografická pravidla  Vytvoří prezentaci  Formátuje snímky  Používá předlohu snímku  Nastavuje vlastní animace, přechody, motivy  Vkládá objekty do snímku | formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu  estetické zásady publikování, textové editory, tabulkové kalkulátory, grafické editory  databáze, prezentační software, multimedia, modelování a simulace, export a import dat | Využije ve všech ostatních předmětech  OSV, VEGS, MeV, MkV |
| Ročník: SEXTA, II. |  |  |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, … |
| Využívá prostředky ICT v ostatních předmětech  Dodržuje základní hygienické návyky s počítačem | digitální technologie a možnosti jejich využití v praxi, ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami | OSV, VEGS, MeV |
| Komunikuje prostřednictvím Internetu v cizích jazycích  Vyhledává informace na světových portálech | globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty, služby na internetu | OSV, MeV |
| Ověřuje věrohodnost informací  Popisuje základní odbornou terminologii | data a informace, relevance, věrohodnost informace, odborná terminologie, informační zdroje, informační procesy, informační systémy | OSV, MeV |
| Využívá prostředků komunikace | diskusní skupiny, elektronické konference, e-learning | OSV, MeV |
| Rozlišuje softwarové licence  Pracuje v souladu s autorskými právy | ochrana autorských práv a osobních údajů | OSV, MeV |
| Využívá tabulkové procesory ke zpracování dat  Formátuje buňku, oblast, list, sešit  Řadí data v tabulce  Aplikuje vzorce pro výpočty  Pracuje s funkcemi  Nastavuje filtry  Ověřuje data  Vytváří a tiskne grafy  Importuje a exportuje data  Data ovládá pomocí formulářových prvků | formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu  estetické zásady publikování, textové editory, tabulkové kalkulátory, grafické editory  databáze, prezentační software, multimedia, modelování a simulace, export a import dat | Využije ve všech ostatních předmětech  OSV, VEGS, MeV, MkV |

Informační a komunikační technologie v praxi

Ročník: OKTÁVA, IV. - 2 hod. týdně

**Stručný obsah - charakteristika**

Obsahem předmětu je rozšíření získaných praktických dovedností se zaměřením na elektronické vzdělávání. Uceluje souhrnný přehled požadovaného učiva podle požadavků počítačové gramotnosti ECDL certifikátů.

**Volitelný předmět je zejména určen**

Předmět je určen uchazečům o vysokoškolské studium všech oborů. Studenti se mohou přihlásit k vykonání zkoušky všech modulů ECDL. Tato certifikace v budoucím studiu umožňuje na některých vysokých školách nahrazení zkoušek,

Plnění kompetencí

Kompetence komunikativní

- správné používání terminologie a prezentace zápočtů z informační gramotnosti.

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání informací s důrazem na využití poznatků v praxi.

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhují různé způsoby vedoucí k řešení problému.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Informační a komunikační technologie v praxi | | |
| Ročník: OKTÁVA, IV. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, přesahy, … |
| Vyhledá a třídí informace, ukládá je a zpracovává v tabulkách  Využívá formulářové prvky  Zpracuje data pro statistický soubor v tabulce pomocí funkcí a znázorňuje je graficky  Vyhledává a filtruje záznamy podle zadaných kritérií  Zpracuje video soubor  Nastavuje efekty, přechody videa  Upravuje zvukovou stopu  Obsluhuje digitální kameru  Zpracovává a upravuje digitální fotografii | tvorba e-learningové přípravy k maturitě z povinných a volitelných předmětů  tvorba vlastního vzdělávacího portfolia pomocí blogu  zásady psaní formálních dokumentů  práce s citacemi, bibliografiemi, revizemi dokumentů  porovnání Open Office vs. MS Office | využije ve všech ostatních předmětech  OSV: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému, spolupráce, soutěž  MeV: Média a mediální produkce, uživatelé, účinky mediální produkce a vliv médií |

Matematika volitelná

Ročník: SEPTIMA, III., OKTÁVA, IV. - 2 hodiny týdně

Stručný obsah – charakteristika

Součástí probíraných témat jsou okruhy totožné s požadavky k maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Nově jsou probírána témata nekonečná řada, komplexní čísla, analytická geometrie v prostoru, diferenciální a integrální počet.

Volitelný předmět je zejména určen

Absolvování volitelného předmětu je nutnou podmínkou k vykonání školní části maturitní zkoušky z matematiky. Předmět je dále určen zájemcům o studium vysokých škol technického a ekonomického směru, pedagogických oborů v kombinaci s matematikou a matematicko-fyzikální fakulty.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Matematika volitelná | | |
| Ročník: SEPTIMA, III. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, přesahy, … |
| Rozliší konvergentní a divergentní posloupnosti  Vypočítá limitu posloupnosti  Aplikuje znalosti o geometrických řadách při řešení úloh s matematickým obsahem i jednoduchých úloh z praxe | limity posloupností a nekonečné řady – pojem limita posloupnosti, věty o limitách posloupností, nevlastní limita posloupnosti, nekonečná geometrická řada |  |
| Provádí operace s komplexními čísly v algebraickém a goniometrickém tvaru  Znázorní komplexní číslo v Gaussově rovině  Řeší kvadratickou rovnici s reálnými a komplexními koeficienty  Řeší binomickou rovnici | komplexní čísla – operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru, znázornění komplexních čísel v Gaussově rovině, operace s komplexními čísly v goniometrickém tvaru, řešení rovnic v oboru komplexních čísel |  |
| Vypočítá vektorový součin dvou vektorů  Aplikuje vektorový součin při výpočtu obsahu trojúhelníku, rovnoběžníku  Vypočítá smíšený součin tří vektorů  Aplikuje smíšený součin při výpočtu objemu rovnoběžnostěnu, trojbokého hranolu a čtyřstěnu  Řeší úlohy o vzájemné poloze přímek a rovin v prostoru  Vypočítá odchylky lineárních útvarů  Vypočítá vzdálenosti bodů, přímek a rovin  Aplikuje znalosti při řešení dalších úloh v prostoru | analytická geometrie v prostoru – vektorový a smíšený součin, parametrické vyjádření přímky a roviny, obecná rovnice roviny, polohové a metrické úlohy v prostoru, vyjádření kulové plochy |  |
| Referuje samostatně o jednotlivých dosud probraných funkcích, jejich vlastnostech a grafech | opakování učiva o funkcích |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Matematika volitelná | | |
| Ročník: OKTÁVA, IV. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, přesahy, … |
| Vypočítá limitu funkce ve vlastním a nevlastním bodě  Určí asymptoty grafu funkce  Využívá vět o derivacích funkcí při výpočtu derivací  Vyšetří průběh funkce a načrtne její graf  Řeší problémy týkající se nalezení extrémů funkce | diferenciální počet – spojitost funkce v bodě a intervalu, limita funkce, výpočty limit funkcí, asymptoty grafu funkce, derivace funkce v bodě, derivace elementárních funkcí, průběh funkce, užití diferenciálního počtu | Fyzika |
| Integruje funkce s využitím základních vzorců a metody per partes a metody substituční  Vypočítá určitý integrál  Aplikuje integrální počet při výpočtech obsahu obrazce a objemu rotačního tělesa | integrální počet – primitivní funkce, základní vzorce, integrační metody, určitý integrál a jeho výpočet, užití integrálního počtu při výpočtech |  |
| Referuje samostatně o jednotlivých tématech, která jsou předmětem ústní maturitní zkoušky | opakování k maturitě |  |

Deskriptivní geometrie volitelná

Ročník: OKTÁVA, IV. - 2 hodiny týdně

Stručný obsah – charakteristika

Studenti se seznámí se zásadami rovnoběžného promítání. V úvodu jsou probrány základy kótovaného promítání, později je podrobně vyložena Mongeova projekce.

Volitelný předmět je zejména určen

Absolvování volitelného předmětu je vhodnou přípravou pro studium vysokých škol technického směru, pedagogických škol s kombinací předmětů s matematikou nebo zeměpisem.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Deskriptivní geometrie volitelná | | |
| Ročník: OKTÁVA, IV. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, přesahy, … |
| Sestrojí kótovaný průmět bodu, přímky  Rozliší průměty jednotlivých dvojic přímek  Zobrazí rovinu  Určí skutečnou velikost útvarů sklopením nebo otočením roviny do průmětny | kótované promítání – zobrazení bodu, přímky, dvojic přímek, zobrazení roviny, sklápění, otáčení | Cabri geometrie |
| Sestrojí průměty bodu, přímky  Rozliší průměty jednotlivých dvojic přímek  Zobrazí rovinu  Určí průměty hlavních a spádových přímek roviny  Sestrojí průsečnici dvou rovin  Rozliší průměty rovnoběžných a různoběžných rovin  Sestrojí přímku kolmou k rovině a rovinu kolmou k přímce  Určí skutečnou velikost útvaru sklopením nebo otočením roviny  Sestrojí průměty hranolu a jehlanu, jejich řezů danou rovinou | Mongeovo promítání – zobrazení bodu, přímky, dvojic přímek, roviny, hlavní a spádové přímky, průsečnice dvou rovin, rovnoběžné roviny, přímka kolmá k rovině, rovina kolmá k přímce, konstrukce v obecné rovině, průměty hranolů, jehlanů a jejich řezů rovinou |  |

Fyzika volitelná

Ročník: OKTÁVA, IV. - 2 hodiny týdně

Stručný obsah – charakteristika

Předmět navazuje na povinný předmět Fyzika, doplňuje a rozšiřuje vyučovaný obsah o další navazující obory fyzikálního zkoumání. Významnou součástí je systematizace poznatků a příprava k vykonání maturitní zkoušky a přijímacích zkoušek na vysoké školy. Podle potřeby je možné zařadit některá praktická cvičení, zpracování a vyhodnocení výsledků. Důraz je kladen na integraci poznatků s ostatními přírodovědnými obory (Chemie, Biologie a Ekologie apod.), na správné používání matematického aparátu a praktické využití fyzikálních principů. Předmět pomáhá při tvorbě uceleného názoru na svět kolem nás. Součástí je vypracování a obhajoba seminární práce.

Volitelný předmět je zejména určen

Předmět je určen zejména pro uchazeče o vysokoškolské studium přírodovědných oborů, technických oborů, medicíny, učitelství přírodovědných a ostatních oborů, kde je vyžadována orientace ve fyzice.

Plnění kompetencí

Kompetence k učení - žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání informací s důrazem na využití poznatků v praxi,

porovnávají fyzikální modely s realitou.

Kompetence k řešení problémů - žáci navrhují různé způsoby vedoucí k vyřešení fyzikálního problému.

Kompetence komunikativní - správné používání fyzikální terminologie a formulování závěrů.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fyzika volitelná | | |
| Ročník: OKTÁVA, IV. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, přesahy, … |
| Rozlišuje meze pro použití zákonů klasické fyziky | Úvod do speciální teorie relativity  vymezení oboru, postuláty  vztahy pro relativistickou délku, čas, hmotnost a energii  doklady o platnosti teorie |  |
| Orientuje se v klasifikaci vesmírných objektů  Integruje poznatky z různých oblastí fyziky při popisu pohybu a vývoje vesmírných těles | Úvod do astronomie  stavba vesmíru, klasifikace objektů  základní metody zjišťování poznatků o vesmíru  orientace na obloze, souřadnicové systémy  vznik a vývoj vesmírných objektů  exkurze na hvězdárnu, do jaderné elektrárny (v případě zájmu) | ZMP – Země jako vesmírné těleso, naše místo ve vesmíru |
| Používá vhodný matematický aparát  Formuluje fyzikální závěry  Využívá fyzikální zákony při řešení konkrétních technických problémů | systematizace poznatků, opakování s důrazem na využití fyzikálních jevů v praxi a komplexní pohled na fyzikální problémy  + zařazení rozšiřujícího učiva (v OVO předmětu Fyzika vyznačeno (\*)  mechanika  (\*): grafy pohybů, valivý odpor, potenciál gravitačního pole, Bernoulliova rovnice, obtékání těles  termika a molekulová fyzika  (\*): střední kvadratická rychlost, vlhkost vzduchu  kmitání a vlnění  skládání kmitů, ohyb vlnění, ultrazvuk  elektřina a magnetizmus  (\*): další polovodičové součástky, vlastní indukce, složitější obvody střídavých proudů, elektroakustické měniče  optika  (\*): interference světla, fotometrie  atomistika  (\*): detektory a urychlovače, antičástice  seminární práce a její obhajoba | MAT – řešení různých druhů rovnic a jejich soustav, používání grafů funkcí |

Chemie volitelná

Ročník: SEPTIMA, III., OKTÁVA, IV. – 2 hodiny týdně

**Stručný obsah – charakteristika**

Tento seminář slouží k prohloubení teoretických znalostí a praktických dovedností získaných v průběhu předchozího studia. Mimo jiné se zaměří na rozšíření učiva z biochemie a prakticky významné organické látky každodenního života. Především ve čtvrtém ročníku a v oktávě je zařazeno repetitorium chemie, které studentům pomůže k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky i přijímacího řízení na vysokou školu. V rámci tohoto předmětu vede učitel žáky k využívání učiva i z jiných předmětů, např. z Matematiky, při řešení výpočtových úloh. Mimo jiné podporuje hledání alternativních postupů, upozorňuje na chyby, kterých se žák může dopustit, a pomáhá mu vyloučit chybu např. posouzením reálnosti výsledku. Učitel vede žáky k porozumění odbornému textu, orientaci v tabulkách a grafech a k získávání informací z různých zdrojů. Část hodin, zejména ve třetím ročníku a septimě, bude věnována praktickému cvičení. Kromě toho budou v semináři zařazovány testy k ověřování znalostí. Povinností studentů je i zpracování a prezentace seminární práce.

**Plnění kompetencí**

Kompetence k učení

* učitel pracuje s chybou, například kritickým přístupem ke klamavým reklamám, které se týkají užití chemie v běžném životě.
* učitel kontroluje zadanou domácí práci žáka, společně ji vyhodnocují.

Kompetence k řešení problémů

* učitel vede žáky k využívání učiva jiných předmětů, například Biologie a Matematiky, při řešení problémových úloh.

Kompetence komunikativní

* učitel vyžaduje používání správné chemické terminologie i důsledné používání spisovného jazyka.

Kompetence sociální

* v laboratorních cvičeních studenti spolupracují ve skupinách a řeší a vyhodnocují zadané úlohy.
* učitel vede žáky k odpovědnosti za svůj podíl práce v rámci celé skupiny.

Kompetence občanská

* učitel podporuje řízenou diskusi k učivu, které se týká chemických látek a chemického průmyslu v dopadu na zdraví a životní prostředí.

Volitelný předmět je zejména určen:

Seminář je určen především pro zájemce o studium přírodovědeckých fakult, medicíny, farmacie, veterinární fakulty, zemědělských oborů, VŠCHT a učitelských oborů v kombinaci s chemií.

Poznámky:

Absolvování semináře je nutnou podmínkou pro úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky, je koncipován jako dvouletý.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Chemie volitelná | | |
| Ročník: SEPTIMA, III. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, přesahy, … |
| Řeší složitější úlohy na základní veličiny v chemii  Dokáže zapsat jednoduché typy jaderných přeměn  Řeší jednoduché úlohy s využitím poločasu rozpadu  Zapíše elektronovou konfiguraci nepřechodných a přechodných prvků  Vyvozuje vlastnosti prvků na základě znalosti periodického zákona a s využitím periodického systému prvků  Odvodí elektronový vzorec jednoduché anorganické, organické sloučeniny a iontu  Používá různé typy vzorců a dokáže vypočítat empirický a molekulový vzorec z analýzy sloučeniny  Řeší složitější úlohy na směšování, ředění a koncentrování roztoků  Používá stavovou rovnici při řešení složitějších úloh  Vyčísluje obtížnější redoxní reakce (disproporcionace a synproporcionace)  Pracuje s oxidačním číslem  Orientuje se v úlohách na chemickou rovnováhu a její posun v různých soustavách  Využívá Le Chatelierův princip  Odvodí disociační konstantu  Vypočítá pH silných i slabých kyselin i zásad  Využívá součin rozpustnosti při tvorbě sraženin  Pracuje s konstantou stability komplexu  Rozpozná endotermickou a exotermickou reakci podle hodnoty reakčního tepla  Řeší úlohy s využitím termochemických zákonů | základní pojmy a vztahy obecné chemie a jednotky soustavy SI  atomové jádro (radioaktivita, izotopy, využití)  elektronový obal atomu a periodický systém prvků  typy vzorců, výpočet empirického a molekulového vzorce  výpočty na složení roztoků  výpočty z chemických rovnic (včetně stavové rovnice)  vyčíslování redoxních reakcí  chemická rovnováha v jednotlivých typech reakcí  termochemie a termochemické zákony | CHE – 1. ročník  MAT – matematické vztahy  FYZ – jaderná energetika  VZ – nebezpečí radioaktivity  EV – vliv radioaktivity na ŽP  MAT – vyjádření neznámé ze vzorce  Analytická chemie – využití v každodenní praxi  BIO – tělní tekutiny  EV – likvidace nebezpečného odpadu  VZ – ochrana při práci se žíravinami  MAT – užití logaritmů  Chemie využitá v praxi (např. samoohřívací nápoje)  Podle možnosti budou zařazena do výuky praktická cvičení – OSV – práce ve skupinách a řešení problémů  VZ – bezpečnost práce |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Chemie volitelná | | |
| Ročník: OKTÁVA, IV. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, přesahy, … |
| Objasní strukturu organických sloučenin a na základě struktury odvodí vlastnosti organických sloučenin  Charakterizuje a aplikuje poznatky o izomerii  Rozlišuje jednotlivé typy izomerů a vyhledává stereogenní centra  Vysvětlí základní reakční mechanismy a aplikuje je na konkrétní reakce  Orientuje se v základních postupech organické syntézy  Charakterizuje enzymy, vysvětlí princip účinku enzymu  Posoudí vliv koncentrace, teploty a pH prostředí na činnost enzymů  Vysvětlí funkci vitamínů a popíše projevy jejich nedostatku a nadbytku  Zařadí hormony podle chemického složení a objasní jejich funkci  Popíše a rozliší stavbu a strukturu nukleových kyselin  Popíše a vysvětlí hlavní fáze proteosyntézy  Vysvětlí průběh světelné a temnostní fáze fotosyntézy  Objasní podstatu jednotlivých katabolických dějů  Posoudí vliv chemických látek na životní prostředí a dopad na lidské zdraví  Uvede významné chemické suroviny v souvislosti s výrobou důležitých látek  Orientuje se ve výrobních postupech a posoudí vliv na životní prostředí  Vysvětlí princip výroby kvašených nápojů a sacharózy  Charakterizuje látky z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví ostatních (barviva, léčiva, drogy, pesticidy, detergenty) a jejich dopad na životní prostředí  Vyhledává a interpretuje informace z přírodovědné a technické literatury, které uplatní při tvorbě seminární práce | struktura a vlastnosti organických látek  izomerie organických sloučenin  reakční mechanizmy a organická syntéza  fyziologicky významné látky – enzymy, vitamíny, hormony, nukleové kyseliny  významné metabolické děje – proteosyntéza, fotosyntéza, katabolické děje  soustavy látek – význam pro život na Zemi (voda, vzduch, půda – chemie životního prostředí)  chemický průmysl a udržitelný rozvoj – chemické suroviny, jejich recyklace, chemická výroba, biotechnologie  chemie slouží i ohrožuje (chemie pro člověka a člověk proti sobě)  repetitorium chemie  maturitní témata | EV – negativní působení organických látek na ŽP  BIO – fyziologie, molekulární základ dědičnosti  BIO – základní metabolické děje v živých soustavách  EV, ZMP, BIO – znečištění pedosféry, atmosféry a hydrosféry  EV – třídění odpadu a jeho recyklace  VZ – vliv nebezpečných látek na zdraví člověka  CJL, IVT – metodika zpracování seminární práce |

Biologie volitelná

Ročník: SEPTIMA, III., OKTÁVA, IV. – 2 hodiny týdně

Smyslem tohoto předmětu je prohloubit a rozvinout poznatky z předchozích ročníků výuky Biologie a Ekologie. Obsah semináře je koncipován tak, aby došlo k utřídění poznatků z předcházejících ročníků. Cílem je získání všeobecných znalostí o biosféře. Využívá poznatků z dalších předmětů (Chemie, Fyzika, Zeměpis, Dějepis). Práce v předmětu zahrnuje prohlubování učiva o buňce, fyziologie buňky, botaniky – poznávání přírodnin, zoologie – evoluce orgánových soustav, poznávání přírodnin, biologie člověka – fylogeneze jednotlivých tělních soustav, vady a onemocnění. Část hodin bude věnována praktickým cvičením – laboratorním pracím a cvičením věnovaným obsluze fotografické techniky, pořizování fotografií přírodnin a jejich úpravě. Pravidelně budou zařazovány testy k ověřování znalostí, které budou čerpány ze sbírek testových otázek, vydávaných k přípravě na vysoké školy přírodovědného zaměření. Nedílnou součástí předmětu jsou též exkurze do blízkého okolí Čáslavi (muzeum v Čáslavi, obora Žehušice, obora Žleby) či návštěva botanických, zoologických zahrad – Praha, Liberec, muzea dr. Aleše Hrdličky v Praze. Část hodin v posledním ročníku bude věnována repetitoriu maturitních témat.

Povinností zapsaného žáka je zpracování a prezentace seminární práce.

Plnění kompetencí

Kompetence k učení

* na podkladu výkladu učitele uvádějí žáci vlastní příklady a posuzují jejich správnost.
* učitel zadává domácí přípravu (referáty) a kontroluje společné vyhodnocení.

Kompetence k řešení problémů

* testové otázky jsou zadávány tak, aby při jejich řešení žáci používali různé postupy hledání správného řešení.

Kompetence komunikativní

* učitel směruje žáky k důslednému používání spisovného jazyka a nácviku správné rétoriky.

Kompetence sociální

* při skupinové práci určování přírodnin připraví skupina úkoly pro spolužáky a následně je vyhodnocuje.
* učitel vede žáky k zodpovědnosti za svůj podíl práce při činnosti celé skupiny.

Kompetence občanské

* na modelech konkrétních situací poznávají žáci možná ohrožení lidského života.
* nacvičují účelné poskytnutí první pomoci v různých situacích.

Volitelný předmět je zejména určen

Seminář je určen budoucím studentům přírodovědeckých fakult, veterinárních fakult, studentům humánní medicíny, farmacie, učitelství předmětů v kombinaci s biologií, FTVS, VŠ zemědělské.

Poznámky:

Absolvování semináře je důležitým předpokladem pro úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky z biologie a přijetí na VŠ zvoleného směru.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Biologie volitelná | | |
| Ročník: SEPTIMA, III. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, přesahy, … |
| Chápe podmíněnost biologického poznání ve vztahu k vývoji společnosti  Rozliší jednotlivé biologické disciplíny  Jmenuje význačné představitele české i světové biologické vědy  Zdůvodní zařazení organizmu do taxonomické skupiny  Charakterizuje životní projevy virů, bakterií a sinic  Porovná prokaryontní a eukaryotní buňku z hlediska stavby a životních projevů  Porovná buňku rostlin živočichů a hub z hlediska stavby a životních projevů  Porovná anaerobní a aerobní děje v buňce  Na příkladech doloží rozdílnost rozmnožování u rostlin a živočichů  Doloží na příkladech nebezpečnost parazitů pro člověka  Podle charakteristických znaků pozná významné zástupce rostlin, hub a živočichů  Popíše na základě schémat fylogenezi jednotlivých orgánových soustav u živočichů  Kategorizuje vady a onemocnění jednotlivých tělních soustav člověka, respektuje je, a uvědomuje si možnost setkání či soužití s nositelem    Získá základní praktické dovednosti a ověří si teoretické základy získané při vyučování  Rozezná základní typy fotografické techniky (fotoaparátů a příslušenství)  Pracuje s různými typy fototechniky a pořizuje fotografie přírodnin, rostlin, živočichů, hub, včetně makrofotografie  Upravuje digitální fotografie na PC  Přiměřeně a správně reaguje ve vybraných situacích možného ohrožení života člověka | vývoj biologického poznání v období starověku, středověku, novověku  systematické třídění biologických věd  významní představitelé biologie s přihlédnutím k moderním biologickým oborům  systematika organizmů  životní projevy a význam virů, bakterií a sinic  nemoci způsobované viry a bakteriemi  biologie buňky  botanika, zoologie, mykologie  bioenergetika, fotosyntéza, dýchání  rozmnožování rostlin – nepohlavní (vegetativní), pohlavní  rodozměny – střídání generace pohlavní a nepohlavní  Rozmnožování živočichů – nepohlavní, pohlavní  živočichové jednobuněční i mnohobuněční parazitující na člověku  praktické poznávání přírodnin (rostliny, houby, živočichové)  fylogeneze soustavy: opěrné a pohybové, trávicí, dýchací, cévní, vylučovací, nervové (včetně smyslů), rozmnožovací  vady a onemocnění jednotlivých tělních soustav člověka  laboratorní technika:  BOZP, práce s mikroskopem  pitvy vybraných druhů živočichů  určování kostí a svalů lidského těla  krvinky, pitva srdce, krevní tlak a puls  dechová frekvence, určování VKP  fyziologie trávení  pitva ledviny  papilární linie, ohybové rýhy  reflexy, pokusy se zrakem, sluchem  rozmnožování – videofilm  teoretické znalosti o typech a používání fotografické techniky  praktické používání fotografické techniky a pořizování snímků přírodnin  první pomoc při úrazech, zlomeninách, zástavě dechu či srdeční činnosti | DEJ – vývoj lidské společnosti  DEJ: význační badatelé  CHE: prvkové a látkové složení  CHE: biochemie  Využití dostupných materiálů sbírek kabinetu biologie, moderních sdělovacích prostředků či „Botanického katalogu“  Využití didaktického a technického vybavení učebny biologie a odborné pracovny biologie  FYZ: optika  IIKT: upravování digitálních fotografií  VZ: situace ohrožující život člověka |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Biologie volitelná | | |
| Ročník: OKTÁVA, IV. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, přesahy, … |
| Jmenuje základní principy, které ovlivňují vývoj života na Zemi  Uvede příklady různých hypotéz o vzniku života  Charakterizuje biologickou evoluci života na Zemi  Na příkladech dokládá vývojové formy člověka a uvádí jejich stručnou charakteristiku  Objasní význam genetických objevů pro rozvoj lidské společnosti  Uvede příklady genových manipulací (šlechtitelství, chovatelství, lékařství, genové inženýrství)  Objasní na příkladech adaptační přizpůsobení rostlin prostředí  S využitím moderních sdělovacích prostředků se orientuje  v seznamech chráněných rostlin a živočichů  Uvede příklady dynamiky ekosystému  Posoudí ekologické problémy chování člověka k biosféře (přírodě)  Vyhledává informace v různých informačních zdrojích  Znalost ekologických problémů uplatní v diskusi s vyučujícím a spolužáky | vznik a vývoj živých soustav AK, B, koacerváty, buněčná organizace  evoluční teorie  evoluce člověka  lidské rasy  život a dílo J. G. Mendela molekulární základy dědičnosti (nukleové kyseliny, proteosyntéza)  dědičnost kvalitativních znaků  dědičnost kvantitativních znaků  vazba vloh  mimojaderná dědičnost  genetika populací  dědičnost a proměnlivost  genetika člověka (dědičné dispozice, mutageny)  přizpůsobení rostlin vodnímu a suchozemskému prostředí  chráněné a ohrožené druhy rostlin a živočichů  červená kniha  CITES  ekosystém – vývoj ekosystému  biomy  biosféra  biogeochemické cykly  globální problémy lidstva  problematika stavu ŽP a perspektivy řešení  ochrana přírody a krajiny v ČR a celosvětově  velkoplošná a maloplodá chráněná území  základní typy chráněných území v naší republice  mezinárodní konference a úmluvy týkající se ochrany přírody  mezinárodní organizace zabývající se ochranou přírody  zákony a vyhlášky platné v ČR  instituce zabývající se ochranou přírody v ČR  REPETITORIUM BIOLOGIE  MATURITNÍ TÉMATA | DEJ: vývoj rodu Homo  ZMP: obyvatelstvo Země  ZMP: geografie kontinentů  bioklimatické pásy  ZSV: Ústava ČR  Sbírka zákonů  Vyhlášky MŽP ČR |

Občanský a společenskovědní základ volitelný

Obsahové, časové a organizační vymezení

Cílem předmětu je prohloubit obsah učiva OSZV, s nímž se žáci seznamují v průběhu běžných hodin. Náplň předmětu se do určité míry odvíjí od požadavků samotných studentů v závislosti na jejich volbě vysoké školy a budoucí profese.

Předmět se vyučuje ve 3. a 4. ročníku čtyřletého gymnázia a v septimě a oktávě gymnázia osmiletého v rozsahu 2 hodiny týdně. Volitelný předmět je koncipován jako jednoletý, volně pokračuje v následujícím maturitním ročníku.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat tematicky. Každé téma otevře vhled do problému frontálním výkladem. Poté budou žáci téma rozšiřovat na základě vlastního zjišťování informací (učitel bude moderovat žákům sběr informací), buď formou referátu, nebo diskuze. Nakonec každé téma uzavře písemná práce, domácí či školní, v níž žáci budou odpovídat na zadané problémové otázky.

Ve čtvrtém ročníku se student učí vytvářet seminární práci a obhajovat ji. Výběr tématu i zpracování seminární práce je konzultován s vyučujícím. V tomto ročníku bude též ponechán prostor na přípravu k maturitní zkoušce ze ZSV.

**Volitelný předmět je zejména určen**

Tento předmět je zejména určen pro budoucí studenty práv, VŠE, historie, politologie, mezinárodních vztahů a ostatních humanitních oborů.

Absolvování tohoto volitelného předmětu je důležité pro úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky ze ZSV.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel žáky vede k samostatné práci s různými druhy materiálů (knihy, odborné časopisy, ICT, média).

- učitel se žáky pracuje různými metodami (frontální, skupinová, individuální práce, písemné práce, hry v roli).

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k porovnání odborných názorů s vlastními praktickými zkušenostmi.

- učitel vede žáky k samostatnému pozorování jevů a jednání lidí.

- učitel předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému řešení životních problémů v určitých životních situacích.

- učitel pomáhá žákům při plánování a realizaci dlouhodobé samostatné práce, jako je volba tématu, časové rozvržení práce, vyhledávání informačních zdrojů a jejich zpracování do výsledného výstupu.

Kompetence komunikativní

- učitel žákům nabízí dostatek možností k poznání různých forem komunikace (písemné texty, grafy, tabulky, vývojové diagramy, obrazové materiály, videoukázky).

- učitel nabízí žákům prostor pro vyjádření vlastních názorů a pro porovnání názorů v kolektivu.

Kompetence sociální a personální

- učitel žákům dává prostor k reflexi vlastního prožitku.

- učitel u žáků navozuje situace, které vedou k posílení sebevědomí a uvědomění si vlastních schopností a osobních vlastností.

Kompetence občanské

- učitel vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí, s kterými se mnohdy v budoucím životě setkají.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Osobnostně společenský základ volitelný – psychologie | | |
| Ročník: SEPTIMA, III. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, přesahy,… |
| Popíše základní charakteristické znaky jednotlivých fází duševního vývoje  Využívá znalosti vývojových zákonitostí při řešení praktických problémů  Je schopen dávat svému životu řád, vytvářet vlastní životní styl a vlastní životní filosofii | **Kapitoly z vývojové psychologie** (prohloubení znalosti změn v psychice adolescentů, dospělých…) | BIO, OSV |
| Objevuje smysl společenství, skupin a jejich zákonitostí, zákonitostem rozumí a respektuje je  Do třídy, skupiny vědomě vnáší atmosféru spolupráce, vzájemného přijetí a pochopení | **Kapitoly ze sociální psychologie**  (skupiny, asertivita, altruismus…) | Sociologie, OSV, MkV - stereotypy příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority |
| Samostatně využívá osvojené relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy, zvládnutí stresových situací  Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, dovede různými způsoby odmítat nabídky drog  Projevuje odpovědné chování v situaci ohrožení zdraví  Organizuje a řídí vlastní učení, využívá prvky time managementu | **Psychohygiena**  (stres, frustrace, konflikt, obranné mechanismy, relaxace…) | OSV, nácvik relaxačních technik, nácvik komunikačních technik |
| Rozlišuje různá pojetí normality, poznává své silné a slabé stránky Rozumí sám sobě a přijímá sebe sama takového, jaký je  Popíše mezinárodní klasifikaci duševních poruch MKN-10  Umí naslouchat, analyzovat, kriticky posoudit a domyslet argumenty druhé strany, rozpozná předsudky, které vedou ke stigmatizaci duševně nemocných jedinců a jejich následné diskriminaci  Zná instituce, které jedincům poskytují podporu v psychické krizi, pomoc při objevení se psychických obtíží, příznaků duševní nemoci | **Kapitoly z psychopatologie**  (normalita, vybrané duševní poruchy a poruchy chování – schizofrenie, poruchy nálady, neurotické poruchy; psychoterapie) | OSV, MkV - xenofobie |
| Vyhledává základní informace z odborného textu, rozumí textům, reaguje na ně  Kriticky hodnotí nové poznatky srovnáním s již známými poznatky Kriticky hodnotí své celkové znalosti a dovednosti  Vyjadřuje svůj názor, posoudí význam závěrů seminární práce pro společnost, pro svůj život | **Samostatně zvolené téma**  - seminární práce | OSV |
| Občanský a společenskovědní základ volitelný - filozofie | | |
| Ročník: SEPTIMA, III., OKTÁVA, IV. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody,… |
| Vlastními slovy interpretuje myšlenky nejvýznamnějších filosofů jednotlivých období dějin filosofie | dějiny filosofie, vybraná filosofická díla | Občanský a společenskovědní základ  4. ročník – filosofie a etika – zdůraznění dějinného vývoje filosofického zkoumání |
| Demonstruje na konkrétních příkladech proměny i konstanty filosofického tázání v jednotlivých etapách jeho vývoje a poukáže na jeho principiální neuzavřenost | hlavní témata ontologie, gnoseologie, etiky |  |
| Navrhne možné úlohy filosofie v moderní vědě |  |  |
| Porozumí různým formám filosofického textu a rozpozná specifika filosofického zkoumání v porovnání s ostatními vědami | vybrané filosofické texty | Občanský a společenskovědní základ.  4.roč- teorie vědy |
| Zpracuje získané informace do podoby seminární práce |  | Český jazyk a literatura 2. roč. – sloh - odborný styl |
| Seznámí se s pravidly soudního jednání  Chápe základní rozdíly občanského soudního řízení a trestního řízení  Zvládne základní pojmy soudního řízení  Umí správně napsat žalobu  Seznámí se se soustavou soudů v České republice  Pochopí hlavní úkoly soudů, rozdělení jejich působnosti  Porozumí zvláštnímu postavení Ústavního soudu | Právo - porovnat rozdíly mezi občanským soudním řízením a řízením trestním | MeV, DEJ |
| Odliší pojem přestupek proti majetku a majetkový trestný čin  Uvědomí si, jak probíhá správní řízení  Pokusí se vcítit do pocitů okradeného  Zjistí, jak pracuje Policie České republiky při odhalování přestupků  a přestupková komise při řízení o přestupcích a při ukládání trestů | Trestní právo- trestný čin a přestupek | CJL, MeV, OSZ -psychologie |
| Pochopí podstatu práva a rozdíl mezi právem objektivním a subjektivním  Pozná důležitost dobré orientace v právních vztazích, chápe, kdo jsou  osoby fyzické a právnické, co je obsah a co je předmět právního vztahu  Porozumí rozdílům mezi právem a morálkou | Právo a morálka | OSZ - etika |
| Seznámí se se základy finančního práva, s daňovou soustavou, pochopí souvislost daní s ekonomikou státu, zkusí si vyplnit daňové přiznání | Finanční právo- daně a daňová přiznání | OSZ - ekonomie |
| Seznámí se s podmínkami provozování živnosti  Pochopí pojem podnikání a uvědomí si, že podnikání je jedním ze způsobů obživy  Seznámí se se základními právními pojmy souvisejícími s podnikáním  Chápe pojem koncese a seznámí se s důvody dohlížení státu na některé lidské činnosti  Naučí se vyplňovat úřední formuláře | Obchodní právo- druhy živností, živnostenské oprávnění | OSZ - ekonomie |

Mediální výchova volitelná

Charakteristika předmětu

Žák v předmětu Mediální výchova rozvíjí své dosavadní poznatky o roli médií v demokratické společnosti. Masová média mají nejen svou minulost, ale i technologicky vyspělou přítomnost. Pokročilé technologie velkým tempem mění i životní styl a nivelizují hodnoty, propojují veřejný prostor s privátní sférou (důraz na spotřebu, prožitek a přítomnost, život on line). Informace a komunikace jsou přirozenou denní potřebou. Rizika ztráty orientace jsou vysoká, tlaky na orientaci značné. Člověk může na svou nepoučenost v informační džungli snadno doplácet. Musí umět odhalit i skrytou manipulaci a bránit se jí. Média dnes vytvářejí ne vždy pozitivní modely životního stylu, poučený člověk jako objekt tohoto působení udržuje kritický odstup. K tomu nesporně přispívá náš předmět, neboť nabízí získat příslušné vědomosti a dovednosti.

Tento volitelný vyučovací předmět vymezuje tři okruhy poznání: rekapitulaci vývoje médií a jejich typizaci, analýzu současného stavu médií a průběžný projekt „školní redakce“. První část předpokládá studium podkladů z různých zdrojů – literatura, internet, učitel. Analýzy jsou založeny na poslechu debat mediálních odborníků (zvukový archiv pořadů Českého rozhlasu), jejich vyhodnocování a užití podnětů k vlastním (řízeným) debatám (podle pravidel). Témata jsou volena ze základních oblastí jako zpravodajství, reklama, zábava a poučení. Na aktuálních praktických příkladech se ozřejmí pojmy jako: informace a dezinformace, manipulace, marketing, regulace a autoregulace médií, etika v reklamě, obraz násilí, bulvár, průzkum veřejného mínění, vliv médií atd. Pro školní redakční tým žák aktivně vyhledává, sbírá, zpracovává a „prodává“ mediální obsah, který může zajímat cílové skupiny mediálních konzumentů. Přitom samozřejmě sleduje a vyhodnocuje zpětnou vazbu. Vyjadřovacím prostředkem „novináře“ (žáka) je slovo a obraz (fotografie, video). Předmět je vhodný pro ty, kdo mají zájem o budoucí práci novináře, i pro ty, kteří chtějí jen hlouběji proniknout do problematiky této zajímavé a důležité oblasti tzv. „sedmé moci“. Tento vzdělávací okruh kromě své novosti ve školním vyučování přináší natolik občansky závažná témata, že je nanejvýš doporučeníhodný pro všechny studenty.

Organizační a časové vymezení

Předmět Mediální výchova se vyučuje v posledním ročníku gymnaziálního vzdělávání po dvou hodinách týdně, je součástí volitelného bloku. Vzhledem k menší časové dotaci si klade přiměřené cíle. Vzdělávací obsah se realizuje především v kolektivní interakci (poslech debaty, tvorba debaty, týmová redakční spolupráce), jejíž součástí je i samostatná práce dopisovatele do místního i regionálního tisku.

Strategie, kterými rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

* žák získává poznatky z různých zdrojů: učitel, tisk, internet a další elektronická média a je samostatný při vyhledávání studijních materiálů.

Kompetence k řešení problémů

* žák hodnotí práci i názory ostatních při kolektivním řešení problémů.
* žák uplatňuje aktivitu a kreativitu.

Kompetence komunikativní

* žák ověřuje komunikační účinky výsledků své práce v komunikaci s ostatními žáky.
* žák veřejně prezentuje výsledky práce své i svých spolužáků.

Kompetence sociální a personální

* žák projeví respekt (toleranci) k jiným názorům, postojům a osobám.
* žák při kolektivní práci spolupracuje, je aktivní, rozlišuje a respektuje role ve skupině.

Kompetence občanské

* žák užívá svobodu svou a v závislosti na tom ctí svobodu druhých.
* žák zodpovědně plní úkoly, cítí zodpovědnost za sebe i za skupinu.

Kompetence pracovní

* žák efektivně organizuje svou práci a má vůli ji vždy dokončit.

Souvislosti předmětu s dalšími vzdělávacími obory

Občanský a společenskovědní základ

Média a politika, ekonomika, justice (právo)

Český jazyk a literatura

Role médií v umění a kultuře, v jazykové rovině vznik nových pojmenování, módy a floskule, vyjadřování účastníků mediální produkce

Dějepis

Dějiny komunikačních technických prostředků, role médií ve vypjatých historických okamžicích

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků v předmětu

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, aby se dověděl, jak zvládá danou problematiku. Při hodnocení přihlížíme ke stanoveným požadavkům.

Předmětem klasifikace je reprodukce faktických vědomostí o prezentovaném tématu a jejich utřídění v souvislostech, dovednost vystoupit v diskusi a srozumitelně formulovat svoje názory opřené o studium literatury, dovednost písemně zpracovat zadaný úkol.

Na každé klasifikační období budou zvolena dvě (2) závazná klasifikovaná témata. Splnění a zhodnocení těchto témat je minimálním předpokladem k přidělení výsledné klasifikace za příslušné období. Na začátku období budou žáci seznámeni s termíny plnění a hodnocení úkolů. Každý žák dostane možnost slovního hodnocení výkonu svého i svých spolužáků. Slovně se vyjádří i učitel, a to jak k průběhu práce, tak k jejímu výsledku, u každého žáka. Nakonec učitel přidělí známku.

Kritéria hodnocení

osvojení základních fakt a dat a porozumění souvislostem

schopnost formulovat a obhájit své názory v komunikaci se spolužáky a učitelem

dovednost vyhledat a použít argumenty odborníků pro vlastní formulace v diskuzi

schopnost splnit úkol v redakčním kolektivu

dovednost napsat publikovatelný text na vybrané téma

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník: OKTÁVA, IV. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: (mezipředmětové vztahy, PT, metody,…) |
| Pravidelně sleduje zpravodajství v různých typech médií  Vytváří si kritický odstup od mediovaných sdělení  Rozlišuje různé typy mediálních sdělení a jejich funkce (zpráva, komentář, fejeton, reklama, reportáž,…)  Analyzuje vybraná mediální sdělení  Rozliší a uplatní věcnou správnost a přesnost vyjádření při analýze mediálního sdělení  Orientuje se v mediovaných obsazích, zhodnotí vliv médií na výchovu příslušníků společnosti  Získává povědomí o roli médií v klíčových společenských situacích  Vyhledá a studuje v médiích prezentovaná stanoviska odborníků i laiků  Osvojí si a respektuje základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace  Hodnotí průběh diskuse, argumentaci a výměnu názorů  Spolupracuje v týmu (odpovědnost, pravidelnost, redakční porady)  Zapojí se do práce školní redakce  Tvoří vlastní mediální sdělení  Ověřuje si informace, které získává a které chce publikovat, nejméně ze dvou nezávislých zdrojů  Vyhodnocuje kvalitu a význam informačních zdrojů  Vnáší do společné práce týmu osobní přístup a vlastní vklad  Vyjedná a realizuje publikaci vlastního mediálního sdělení | typy médií, komerční média a média veřejné služby  historie médií  mediální legislativa, etické kodexy, vysílací rady, regulace, public relations  (právo na opravu, právo na odpověď)  práce v produkčním týmu školního média, internetové periodikum, maturitní noviny…  (hierarchie v týmu, rozdělení úkolů a odpovědnosti, termíny)  tvorba vlastního textu, redakce textu jiného autora, tvorba zvukového a obrazového záznamu, internetová publikace (umístění na web – technická podpora)  formy mediálního sdělení – zprávy, komentáře, dokumenty, reportáže, seriál, poradna, humor…  grafika a design mediálního sdělení (logo, hlavička, titulek, znělka, úprava…)  stereotypy v mediovaných prezentacích  vlastnictví médií, financování médií (reklama, poplatky), měření sledovanosti, bulvarizace seriózních médií  společný poslech rozhlasových pořadů – odborníci se vyjadřují k problematice médií  reflexe domácího i světového dění v tištěných i elektronických médiích  společný rozbor části časopisecké produkce, zejména pro děti a mládež  typy rozhlasových a televizních stanic, jejich cílové skupiny posluchačů, typy pořadů, studium programové nabídky, doporučení vrstevníkům  reklama a její výrazové prostředky, rozbor reklamy, obrazová a textová rovina, etická rovina – mediální rady (např. RRTV)  příprava reklamní kampaně propagující školu, reklamní slogany  spotřební zábava (časopisy životního stylu, pro mládež, pro ženy…, akční filmy, násilí v médiích, reality show  bulvár, pop-média, seriózní média  vlivy mediálního působení skutečné a domnělé, mají média vychovávat, spor liberálně tržního a „sociálně inženýrského“ přístupu; ochrana dětí  měření sledovanosti  vlivy jazykové, nová slova pro nové skutečnosti, mluvní a jazykové vzory (antivzory)  propaganda a zneužívání médií, vytváření mediálního obrazu, novináři a válka, informace v. dezinformace | výklad, samostatné vyhledání zdrojů a jejich studium  OSZ  průběžný úkol:  zřídit a spravovat vlastní skupinovou webovou prezentaci (stránku, blog) pro zveřejňování mediálních produktů  rozhovory, debaty, polemika  inspirace v zaběhnutých médiích  Informační a komunikační technologie (využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací)  Poslech a rozbor vybraných pořadů, žák je dlouhodoběji sleduje  debata družstev dle pravidel na dané téma  tříbení kultury argumentace, kultury komunikace a kultury vyjadřování  CJL  DEJ |

Politologie volitelná

Obsahové, časové a organizační vymezení

Cílem předmětu politologie volitelná je prohloubit obsah učiva OSZ, s nímž se žáci seznamují v průběhu běžných hodin. Náplň předmětu se do určité míry odvíjí od požadavků samotných studentů v závislosti na jejich volbě vysoké školy a budoucí profese.

Předmět se vyučuje ve 4. ročníku čtyřletého gymnázia a v oktávě osmiletého studia v rozsahu 2 hodiny týdně. Volitelný předmět je koncipován jako jednoletý.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat tematicky. Každé téma otevře vhled do problému frontálním výkladem. Poté budou žáci téma rozšiřovat na základě vlastního zjišťování informací (učitel bude moderovat žákům sběr informací), buď formou referátu, nebo diskuze. Nakonec každé téma uzavře písemná práce, domácí či školní, v níž žáci budou odpovídat na zadané problémové otázky.

Ve čtvrtém ročníku se student učí vytvářet seminární práci a obhajovat ji. Výběr tématu i zpracování seminární práce je konzultováno s vyučujícím. V tomto ročníku bude též ponechán prostor na přípravu k maturitní zkoušce ze ZSV.

Tento předmět je zejména určen pro budoucí studenty práv, VŠE, historie, politologie, mezinárodních vztahů a ostatních humanitních oborů.

Absolvování tohoto VP je důležité pro úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky ze ZSV.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel žáky vede k samostatné práci s různými druhy materiálů (knihy, odborné časopisy, ICT, média).

- učitel se žáky pracuje různými metodami (frontální, skupinová, individuální práce, písemné práce, hry v roli).

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k porovnání odborných názorů s vlastními praktickými zkušenostmi.

- učitel vede žáky k samostatnému pozorování jevů a jednání lidí.

- učitel předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému řešení životních problémů v určitých životních situacích.

- učitel pomáhá žákům při plánování a realizaci dlouhodobé samostatné práce, jako je volba tématu, časové rozvržení práce, vyhledávání informačních zdrojů a jejich zpracování do výsledného výstupu.

Kompetence komunikativní

- učitel žákům nabízí dostatek možností k porozumění různým formám komunikace (písemné texty, grafy, tabulky, vývojové diagramy, obrazové materiály, videoukázky).

- učitel nabízí žákům prostor pro vyjádření vlastních názorů a pro porovnání názorů v kolektivu.

Kompetence sociální a personální

- učitel žákům dává prostor k reflexi vlastního prožitku.

- učitel navozuje situace, které vedou k posílení sebevědomí a uvědomění si vlastních schopností a osobních vlastností žáků.

Kompetence občanské

- učitel vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí, s kterými se mnohdy v budoucím životě setkají.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Politologie volitelná | | |
| Ročník: OKTÁVA, IV. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, přesahy, … |
| Srovnává podobnosti i rozdíly mezi náboženstvími | monoteistická náboženství |  |
| Odhaluje kořeny západní civilizace | Bible  Starý zákon - rozbor Desatera | CJL, DEJ |
| Dospívá k nepřijatelnosti antisemitismu | základní charakteristika judaismu | CJL, DEJ |
| Zjišťuje nadčasovost etických hodnot křesťanství | Nový zákon - srovnání se Starým zákonem  úloha Ježíše, smysl ukřižování | DEJ, CJL |
| Rozlišuje nebezpečný islamismus a kulturní hodnoty muslimů | islám - rozbor základních myšlenek  zamyšlení nad současnou politizací islámu | DEJ, ZMP, MeV |
| Oceňuje archetypální hodnoty nejstaršího náboženství a zamýšlí se nad vzestupnou rolí Indie v současném světě | orientální náboženství  hinduismus jako nejstarší světové náboženství  rozbor véd a Ramajány | CJL, DEJ, ZMP |
| Hledá příčiny obliby tohoto náboženství | buddhismus a zenbuddhismus | CJL, DEJ |
| Zamýšlí se nad kořeny krize západní civilizace | obliba zenbuddhismu v západním světě | MeV |
| Uvědomuje si důležitost občanských postojů | politologie a její vývoj | DEJ, OSZ- státopráví |
| Rozlišuje pozitiva i negativa politických stran, a tím nabývá kritického myšlení | politické strany u nás - jejich volební programy | MeV |
| Zamýšlí se nad příčinami obliby nepolitické politiky u nás | chápání politiky - pragmatická,nepolitická, fundamentalistická atd. | DEJ, CJL |
| Uvědomuje si nebezpečí i lákavost ideologií | politické ideologie - pojem, jednotlivé ideologie | DEJ, MeV |
| Srovnává a hodnotí politické poměry, jejichž projevem jsou ústavy, seznamuje se s různými podobami demokracie | porovnávání ústav demokratických zemí | OSZ- státopráví |
| Uvědomuje si klady i zápory této formy demokracie | formy přímé demokracie | MeV |
| Hledá souvislosti mezi jednotlivými obory společenských věd, připravuje se na maturitní zkoušku jako součást přípravy na VŠ | shrnutí poznatků OSZ |  |

Informatika a informační a komunikační technologie volitelná

Ročník: SEPTIMA, III., OKTÁVA, IV. – 2 hodiny týdně

Stručný obsah - charakteristika předmětu

Cílem semináře je prohloubení, rozšíření dovedností a znalostí v oboru Informačních a komunikačních technologií. Předmět je zaměřen na zpracování a prezentaci informací, počítačové sítě, hardware a principy operačních systémů.

Volitelný předmět je zejména určen

Seminář je určen studentům, kteří chtějí prohloubit teoretické a praktické vědomosti z oboru informačních technologií. Dále je vhodný pro ty, kteří chtějí složit maturitní zkoušku z Informačně technologického základu (ITZ). Předmět rozšiřuje orientaci ve světě moderních technologií, vede k efektivnímu využití softwarových a technických prostředků pro práci v běžném životě i dalším studiu.

Poznámky

Organizační vymezení předmětu:výuka probíhá v počítačové učebně, každému studentovi odpovídá jeden počítač, prezentace pomocí diaprojektoru, připojení učebny do školní sítě a k Internetu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* učitel vede žáky k sledování současných trendů a změn v oblasti informačních a komunikačních technologií.
* učitel vede žáky k posuzování, vyhledávání a zpracování získaných informací.

Kompetence k řešení problémů

* žák pomocí ICT řeší problémy k dosažení potřebného výsledku.
* žák využívá ICT k řešení všedních problémů z života a praxe.

Kompetence komunikativní

* žák pracuje ve skupině, řeší vzájemné rozdělování úloh, chápe efektivní spolupráci, využívá komunikační prostředky pomocí ICT.
* žák prezentuje výsledky, diskutuje a reaguje na názory druhých.

Kompetence sociální a personální

* žák předvádí ostatním práci s informacemi, dodržuje zásady práce s informací.
* žák zhodnocuje svoje dovednosti a schopnosti, využití zpětné vazby.

Kompetence občanské

* žák dodržuje etické i právní normy při práci s počítačem.
* žák zachází ohleduplně se svěřenou technikou.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Informatika a informační a komunikační technologie volitelná | | |
| Ročník: SEPTIMA, III. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, přesahy, … |
| Vyhledá a třídí informace, ukládá je a zpracovává v tabulkách  Využívá formulářové prvky  Zpracuje data pro statistický soubor v tabulce pomocí funkcí a znázorňuje je graficky  Dokáže vysvětlit pojmy databáze, tabulka, pole, význam databázových aplikací  Pracuje se záznamy v tabulce, importuje a exportuje data  Vyhledává a filtruje záznamy podle zadaných kritérií  Dokáže navrhnout jednoduchou databázi  Řeší úlohy z planimetrie a stereometrie v prostředí dynamické geometrie  Řeší parametrické úlohy geometrie promocí dynamických objektů  Zpracuje videosoubor  Rozkládá časovou osu  Nastavuje efekty, přechody videa  Upravuje zvukovou stopu  Obsluhuje digitální kameru  Zpracovává a upravuje digitální fotografii | Excel pro ekonomy, statistika  databáze  Cabri geometrie  úprava a zpracování videa  blog, e-learningové prostředí, elektronické vzdělávání  práce s digitální kamerou  hromadná úprava fotek | Matematika - geometrie, statistika  Deskriptivní geometrie  Využije ve všech ostatních předmětech  OSV: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému, spolupráce soutěž  MeV: Média a mediální produkce, uživatelé, účinky mediální produkce a vliv médií |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Informatika a informační a komunikační technologie | | |
| Ročník: OKTÁVA, IV. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: mezipředmětové vztahy, PT, metody, přesahy, … |
| Porovnává OS  Charakterizuje operační systémy, vysvětlí jejich funkce, vlastnosti, ovládání, bezpečnost  Rozlišuje výhody, nevýhody  Popisuje jednotlivé části počítače  Orientuje se v současné nabídce HW  Vysvětlí funkci jednotlivých počítačových komponent, principy fungování běžných digitálních zařízení  Užívá odborné pojmy | operační systémy  principy hardwaru  počítačové sítě | Mezipředmětové vztahy:  Využije ve všech ostatních předmětech  Průřezová témata:  OSV: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problému, spolupráce, soutěž  MeV: Média a mediální produkce, uživatelé, účinky mediální produkce a vliv médií |

Tělesná výchova – Sportovní hry nepovinné

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KVINTA – OKTÁVA, I. – IV. | | |
| Školní výstup: žák | Učivo: | Poznámky: (mezipředmětové vztahy, PT, metody…) |
| Zvládne osvojované HČJ  Rozumí základním pravidlům  Podílí se na organizaci turnajů ve spolupráci s učitelem  Jedná při hře v duchu fair play  Přizpůsobí svoji pohybovou činnost dané skladbě hráčů  Zvládne roli hráče a diváka  Za pomoci učitele užívá názvosloví, gesta a signály  Sleduje a hodnotí výkony spolužáků za pomoci učitele  Zvládne základní údržbu náčiní a úpravu hřiště a jeho okolí před utkáním a po utkání za pomoci učitele  Uvědomuje si osvojení pohybových dovedností pro osobní rozvoj  Spolupracuje a za pomoci učitele zvládne taktiku v situaci soutěže | fotbal  utkání  HČJ: výběr místa (uvolňování, nabíhání), obsazování prostoru, stahování a tlumení míče nohou, vedení míče, přihrávka vnitřním a přímým nártem (po zemi, obloukem)  činnost brankáře: chytání a vyrážení střel, vykopávání z ruky  basketbal  utkání  HČJ: uvolňování bez míče a s míčem, dvojtakt a střelba po dvojtaktu, trestný hod  HK: útočná kombinace založená na akci „hoď a běž“  Volejbal  HČJ: odbití obouruč vrchem, spodem, odbití jednoruč (smeč), podání  HK: kombinace s nahrávačem v zóně III  HS: střídání u sítě nahrávačem utkání 2:2, 3:3, 6:6 | tělocvična |

1. Hodnocení a autoevaluace školy

Obecné zásady hodnocení a klasifikace

* Hodnocení a klasifikace jsou průběžnou činností celého klasifikačního období. Seznamujeme žáky se způsoby a kritérii hodnocení. Během hodnocení uplatňujeme přiměřenou náročnost, pedagogický takt a přihlížíme k věkovým zvláštnostem žáka.
* Za základ považujeme zpětnou vazbu, jejímž cílem je poskytnout žákovi informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak využívá to, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil. Včasná zpětná vazba posiluje ještě více efektivní učení.
* Před prověřováním dáváme žákovi dostatek času ke zvládnutí, procvičení a zažití učiva. Účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, co žák umí, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech.
* Jasně a srozumitelně zadáváme cíle vzdělávání a tomu odpovídající kritéria hodnocení. Žák má právo vědět, podle jakých pravidel bude hodnocen.
* K celkovému hodnocení využíváme pětistupňovou klasifikační stupnici, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka, úroveň jeho domácí přípravy, zájem žáka o předmět, aktivitu a zapojení žáka do vyučovacího procesu a jeho schopnost samostatného myšlení a práce. Zohledňujeme i výstupy z projektů, kurzů, soutěží a dalších forem samostatné práce.
* Na vysvědčení píšeme známku, závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujícím.
* Žák je klasifikován na základě alespoň dvou prací za klasifikační období (např. ústní, písemné a grafické práce, prezentace, …).
* Vedeme vlastní záznamy o klasifikaci žáků a jsme schopni podat informace o frekvenci a struktuře hodnocení. Záznamy uchováváme po dobu jednoho roku.
* Skupinová práce se nehodnotí známkou, ale ústním hodnocením v příslušné vzdělávací oblasti.
* Uvedená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci jsou závazná pro všechny vyučující.

Hodnocení a klasifikace

* Pro hodnocení žáků na konci pololetí se používají známky. V průběhu vyučovacího procesu se využívá jak známka, tak slovní hodnocení (ústní i písemnou formou). Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné slovní hodnocení.
* Žáci se při kooperativním způsobu učení učí hodnotit nejen individuální výsledek práce, ale i jeho přínos pro druhé.
* Písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy do jednotlivých klasifikačních období.
* Souhrnné písemné práce v rozsahu 20 minut a delší zapisují vyučující s předstihem do třídní knihy nejdéle tři dny před stanoveným termínem. Na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci. Ostatní kontrolní práce v menším časovém rozsahu se do třídní knihy s předstihem nezaznamenávají.

Závěrečné hodnocení výsledků vzdělávání žáků v klasifikačním období

Klasifikace žáka

* Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení vyjadřujeme klasifikací ve všech vyučovaných předmětech (povinných, volitelných

i nepovinných).

* Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech na vysvědčení hodnotíme v souladu s ustanovením § 3 odst. 1 vyhlášky č. 13/2005 Sb. ve znění vyhlášky 374/2006 stupni prospěchu:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Požadavky odpovídající jednotlivým prospěchovým stupňům

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých vyučovaných předmětech stanovených učebním plánem se hodnotí stupni prospěchu:

výborný (1), chvalitebný (2), dobrý (3), dostatečný (4), nedostatečný (5).

Stupeň „**výborný**“

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojované poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, dokáže aplikovat odpovídající mezipředmětové vztahy, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, vyhledávat a vyhodnocovat informace z dostupných zdrojů.

Stupeň „**chvalitebný**“

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně nebo s menší pomocí učitele uplatňuje osvojované poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí logicky, uvědomuje si mezipředmětové vztahy. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a není vždy výstižný. Kvalita výsledků jeho činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen sám nebo s menší pomocí učitele vyhledávat a studovat vhodné texty.

Stupeň „**dobrý**“

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti poznatků, pojmů a zákonitostí mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatné nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Při aplikaci osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, s logickými chybami. Mezipředmětové vztahy je schopen vyvodit s pomocí učitele. Je schopen vyhledávat a studovat učební texty s pomocí učitele.

Stupeň „**dostatečný**“

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí závažné mezery. Při vykonávání požadovaných činností je málo pohotový a má závažné nedostatky. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností je nesamostatný, dopouští se podstatných chyb. V jeho logice se objevují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké nedostatky.

Stupeň „**nedostatečný**“

Žák si požadované poznatky, pojmy a zákonitosti neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery. Jeho schopnost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má podstatné nedostatky. V osvojených vědomostech se vyskytují časté závažné chyby. Při výkladu jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit obvykle ani s pomocí učitele. Jeho myšlení není samostatné, dopouští se zásadních logických chyb. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení se řídí vyhláškou č. 73/2005 Sb. Při hodnocení a klasifikaci vycházíme z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy individuální. Žáka hodnotíme s ohledem na jeho možnosti a schopnosti, posuzujeme jeho individuální pokrok. Žáky integrované na základě doporučení PPP nebo jiného SPC hodnotíme na základě plnění Individuálního studijního plánu (ISP). Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení je hodnotíme slovně. Individuální studijní plán umožňujeme i žákům mimořádně nadaným a na základě tohoto plánu je hodnotíme. Při udělování a plnění ISP postupujeme podle vyhlášky č.73/2005, §13, odst. 1 – 7 a podle příslušné vnitřní směrnice školy.

Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka se řídí vyhláškou ze dne 29. prosince 2004, o středním vzdělávání a vzdělání v konzervatoři, (Sbírka zákonů č. 13/2005) ve znění vyhlášky č. 374/2006 Sb., §3, odstavec 6 - 10:

(6) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

1. prospěl(a) s vyznamenáním
2. prospěl(a)
3. neprospěl(a)
4. nehodnocen(a)
5. Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.
6. Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.
7. Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí. (viz §69, odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb.)
8. Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu (viz §69, odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb.).

Dodatky:

§ 69, odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb.

„Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.“

§ 69, odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb.

„Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.“

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáků získává pedagogický pracovník zejména těmito metodami, formami a prostředky:
2. soustavným diagnostickým pozorováním žáka
3. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
4. různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, prezentace, referáty)
5. didaktickými testy
6. výsledky olympiád a odborných soutěží
7. Učitel je povinen vést evidenci o každé klasifikaci žáka.
8. Prospěch v jednotlivých předmětech se hodnotí pěti klasifikačními stupni:

výborný

chvalitebný

dobrý

dostatečný

nedostatečný

Při stanovení konkrétního klasifikačního stupně může vyučující použít i výsledky sebehodnocení žáka. Celkové hodnocení na konci klasifikačních období není průměrem dosažených jednotlivých hodnocení, ale výsledkem dlouhodobého sledování práce žáka v hodinách, jeho zájmu o předmět i dalších aktivit souvisejících s vyučováním předmětu.

1. Učitel je povinen v průběhu klasifikačního období shromáždit dostatečné množství podkladů ke stanovení odpovídající klasifikace. Stanovit závěrečnou klasifikaci za klasifikační období na základě jedné zkoušky není přípustné.
2. Počet kontrolních písemných prací a praktických zkoušek za klasifikační období stanoví předmětová komise.
3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně během celého školního roku tak, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
5. Termín písemné zkoušky, která má trvat déle než 20 minut či zahrnuje učivo za delší časové období, zapíše učitel předem do třídní knihy a to nejdéle tři pracovní dny před stanoveným termínem. V jednom dni mohou žáci denního studia konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
6. Má-li žák či zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení, má právo do tří dnů, kdy se o výsledku hodnocení dozvěděl, požádat ředitele školy o přezkoušení. To je v tomto případě komisionální a řídí se zákonem č. 561/2004 Sb., § 69.
7. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou předmětů, koná opravné zkoušky do konce příslušného školního roku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který zkoušku nevykonal či se k ní nedostavil, neprospěl.

1. Žák, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl, má právo požádat, v případě žáka mladšího

18 let prostřednictvím zákonného zástupce, o možnost opakovat ročník. Rozhodnutí v této věci je v plné kompetenci ředitele školy.

Hodnocení práce v nepovinných předmětech

Při hodnocení práce v nepovinném předmětu vycházíme z toho, že jde o předmět nepovinný, který si žáci volí dobrovolně a navíc k povinným předmětům. Nároky v nepovinném předmětu a jeho klasifikace jsou stejné jako v předmětu povinném s přihlédnutím ke zmíněné dobrovolnosti volby tohoto předmětu.

Hodnocení a klasifikace žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Hodnocení a klasifikace cizinců vychází z vyhlášky č. 561/2004 S., §20 – Vzdělávání cizinců a Zákona č.343/2007 Sb..

Hodnocení chování žáků

Základem hodnocení chování žáka je dodržování školního řádu. Hodnotíme chování ve škole, při školních akcích a reprezentaci školy. Hodnocení provádí třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogickou radou. Využíváme tří stupňů hodnocení v souladu s ustanovením § 3, odst. 5 vyhlášky č. 13/2005 Sb.v.z. 374/2006.

Stupně hodnocení: velmi dobré (1), uspokojivé (2), neuspokojivé (3).

Výchovná opatření stanovuje §31 Zákona č. 561/2004 Sb., §10 Vyhlášky č.13/2005 Sb. a vnitřní řád školy.

Komisionální přezkoušení

Má-li zletilý žák nebo jeho zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. (Zákon č. 561/2004 Sb., § 69, odstavec 9)

Žák, který plní školní docházku v zahraniční škole je klasifikován podle jemu přiděleného individuálního studijního plánu.

Na vysvědčení za dané pololetí je žák hodnocen známkou jemu udělenou při komisionálním přezkoušení.

Opravná zkouška

Žáci, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů, konají opravnou zkoušku. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální. (Zákon č. 561/2004 Sb., § 69, odstavec 7 a 8) Na vysvědčení za dané pololetí je žák hodnocen známkou jemu udělenou při opravné zkoušce.

Přezkoušení

Postrádá-li vyučující dostatek podkladů pro klasifikaci z důvodu absence žáka v klasifikačním období, určí termín přezkoušení z učiva celého období, ke kterému se absence vztahují. Nelze-li hodnotit žáka na konci prvního pololetí, je možno termín závěrečné klasifikace posunout tak, aby hodnocení proběhlo nejpozději konce června. Není-li ani toto hodnocení možné, žák se za první pololetí nehodnotí. Výsledek přezkoušení je součástí celkového hodnocení z daného předmětu za dané období (pololetí).

Dodatečná zkouška

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září a až do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl. (Zákon č. 561/2004 Sb., §69, odstavec 6)

Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

(Zákon č. 561/2004 Sb., §69, odstavec 4)

Autoevaluace školy

Vnitřní hodnocení školy je nezbytnou součástí zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Autoevaluaci stanoví §11 a §12 zákona č. 561/2004 Sb. a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Vlastní hodnocení školy se stává procesem a jeho výstupem je sebehodnotící zpráva. Předmětem vlastního hodnocení školy nejsou jen informace, ale především analýza. Výroční zpráva a sebehodnotící zpráva se vzájemně doplňují. Interní evaluace pro nás představuje vyhodnocování dat, která charakterizují stav, kvalitu a efektivitu vzdělávání a výchovy. K tomu využíváme měřítka, hlediska a kritéria a stanovujeme nástroje, kterých naše škola užívá v určitém časovém rozvržení pro naplnění plánu evaluačních činností, podle kterých stanovené oblasti vzdělávání posuzujeme a srovnáváme. Snažíme se o aktivní zapojení učitelů, žáků i rodičovské veřejnosti do evaluačního procesu a srovnávání. Zapojením do tohoto procesu završíme očekávání, že učitelé plánují, provádějí a hodnotí svoji práci.

**Cíle** vnitřního hodnocení školy se zaměřují především na tyto oblasti:

* průběh vzdělávání a výsledky vzdělávání – hospitace, standardizované testy, srovnávací prověrky, rozbory dokumentace školy
* kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – výroční zpráva, evaluační zpráva, zprávy ČŠI, roční plán práce školy
* školní klima a vzájemné vztahy s rodiči – pravidelné dotazníky, zprávy třídních pro pedagogickou radu, školení pedagogického sboru podle potřeby a nabídky.
* Materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání – výroční zpráva, roční plán práce a jeho hodnocení, výroční zpráva o hospodaření, zprávy revizí a kontrol, zpracované projekty pro zřizovatele a ESF
* vnímání školy okolím a prezentace školy – webové stránky školy, spolupráce s místním a oblastním tiskem, propagační materiály školy, školní akademie, výstavy výtvarných prací, prezentace projektů pro veřejnost, účast školy na soutěžích všech úrovní, spolupráce s jinými subjekty (Městským muzeem Čáslav, knihovnou, školami, městským úřadem, nemocnicí, pečovatelskou službou, Diakonií, zámkem Kačina, Literárním klubem Čáslav apod.)

Hodnocení podmínek ke vzdělávání

*Cíle: Zjistit vliv kvality a množství uchazečů o studium na vzdělávací strategie školy. Zlepšit finanční a materiální situaci školy.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Okruh** | **Evaluační metody** | **Termíny** | **Kritéria** |
| Uchazeči o studium | * analýza počtu přihlášek uchazečů a srovnání jejich výsledků na ZŠ | 1x ročně  (září) | Naplnění plánovaných otevíraných tříd kvalitními uchazeči |
| Vybavenost školy | * dotazník – žáci * učitelé, správci sbírek * analýza inventarizace školy * zprávy z předmětových komisí | 1x za čtyři roky  (červen)  1x ročně | Vybavenost školy je kladně hodnocena učiteli i žáky |
| Ekonomické podmínky | * rozbor výroční zprávy o hospodaření * dlouhodobý záměr kraje (porovnání) | 1x ročně  (červen) | Škola vykazuje vyrovnané hospodaření nebo kladný hospodářský výsledek |

Hodnocení výchovných a vzdělávacích strategií

*Cíle: Zajistit dostatečnost nabídky volitelných předmětů ve srovnání s naplňováním klíčových kompetencí a průřezových témat. Zlepšit klima školy včetně vztahů s rodiči, zhodnotit výstupy z kurzů a žákovských projektů.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Okruh** | **Evaluační metody** | **Termíny** | **Kritéria** |
| Nabídka povinně volitelných předmětů | * statistické rozbory rozložení povinně volitelných předmětů * dotazníky žáků, spolupráce se Studentským parlamentem | 1x ročně  (červen) | Nabídka povinně volitelných předmětů koresponduje se zájmy a požadavky žáků a odpovídá především finančním možnostem školy |
| Klima školy | * dotazníky žáků, učitelů, rodičů | 1x za čtyři roky  (červen) | Všechny dotazované skupiny hodnotí klima školy z více jak 50% kladně |
| Kurzy, projekty | * zpětná vazba žáků * rozbor výstupů z kurzů a projektů * analýza výsledků projektů * hodnocení žákovských obhajob v příslušných třídách | 1x ročně  (červen) | Výstup z kurzů a projektů prokazatelně dokáže hlavní cíl kurzu a projektu  Výstupy identifikují požadované zařazení průřezových témat |
| Vztahy s rodiči | * výstupy ze zasedání Rady školy * diskuze k problémům z třídních schůzek * diskuse na webu * individuální konzultace s rodiči ( TU, VP) | 1x ročně  (září) | Vedení školy reaguje na všechny připomínky rodičů z třídních schůzek  Problémy jsou řešeny na pedagogických radách a pravidelných poradách vedení školy |

Hodnocení průběhu vzdělávání

*Cíle: Zhodnotit výuku ve studijních skupinách tvořených napříč třídami, posoudit účinnost týmové práce včetně výstupů. V hodnocení vyučovacích metod preferovat aktivizační a individuální metody. Zhodnotit nabídky v práci výchovného poradce a preventisty v oblasti individuálního přístupu k žákům.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Okruh** | **Evaluační metody** | **Termíny** | **Kritéria** |
| Organizační členění tříd a skupin | * hodnocení organizačního průběhu školního roku | 1x ročně  (září) | Studijní skupiny jsou vytvořeny na základě zájmu, schopností a výsledků žáků |
| Vyučovací metody | * hodnocení výsledků hospitační činnosti * rozbor zápisů předmětových komisí * dotazníky žáků a učitelů | 1x za čtyři roky  (květen) | Většina učitelů používá aktivizační vyučovací metody  Studenti reflektují kladně vyučovací metody svých učitelů |
| Individuální přístupy | * hodnocení výsledků hospitační činnosti * dotazníky žáků a učitelů * analýza činnosti výchovného poradce a preventisty * výsledky jednotlivců a skupin v soutěžích | 1x za čtyři roky (září) | Existuje systém nabídek individuálních činností se žáky  Žáci pravidelně využívají nabídek výchovného poradce a preventisty  V hodnocení učitelů se objevuje kladná reflexe individuální práce s žáky |
| Týmová práce a projektová výuka | * výstupy z kurzů a projektů * hodnocení hospitační činnosti * výsledky skupiny peer aktivistů | 1x ročně  (červenec) | Výstupy z kurzů a projektů jsou vždy výsledkem týmové práce  Výstupy jsou vždy prezentovány minimálně v rámci školy |

Hodnocení výsledků žáků

*Cíle: Preferovat hodnocení žáků ve vztahu k dosažení klíčových kompetencí*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Okruh** | **Evaluační metody** | **Termíny** | **Kritéria** |
| Vědomostní  oblasti | * pravidelné klasifikační porady pedagogického sboru      * zprávy třídních učitelů, sledování absence žáků * informace zákonným zástupcům žáků * informace školské radě a občanskému sdružení rodičů * úspěšnost a umístění žáků školy v soutěžích a  olympiádách * testy: SCIO, PYTHAGORIÁDA, KLOKAN, TIMMS apod. | 4x ročně  (termíny dány plánem práce školy)  2x klasifikační  (leden, červen)  2x ročně či dle aktuální potřeby třídního  (termíny dány plánem práce školy)  1x ročně  viz výroční zpráva školy  dle plánu práce školy | Závažné nedostatky jsou řešeny vedením školy, třídním učitelem,  projednáním se zákonným zástupcem, doporučeným dopisem, evidencí a archivací u zástupce ředitele školy  Výsledky našich žáků jsou v horní polovině hodnotící škály  Výsledky centrálně dodaných externích testů našich žáků jsou nad okresním či krajským průměrem |
| Plnění klíčových kompetencí | * výstupy z kurzů a projektů * výroční zpráva | 1x za rok  plán práce školy | Více než polovina žáků je hodnocena v dosažení klíčových kompetencí v horní polovině hodnotící škály  Všechny výstupy z kurzů a projektů jsou prezentovány v rámci školy |

Hodnocení řízení školy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Okruh** | **Evaluační metody** | **Termíny** | **Kritéria** |
| Cíle školy a organizační struktura školy | * dlouhodobý záměr rozvoje školy * roční plán práce * výroční zpráva * zpráva o hospodaření školy | 1x za 2 roky  1x ročně  1x ročně  1x ročně | Hodnocení výsledků uvedených v příslušných dokumentech zřizovatelem, ČŠI a školskou radou |
| Stanovení hodnotového rámce pravidel chování a zapojení žáků do práce školy | * diskuze * dotazník | Podle potřeby | Schválení zřizovatelem, školskou radou,  aktualizace pracovního řádu a školního řádu podle platné legislativy a výsledků diskuze |
| Informační kanály školy  školní intranet  webové stránky školy  učitelská nástěnka  studentská nástěnka  školní rozhlas/studentské vysílání/  pravidelné porady sboru  schůzky předmětových komisí | * diskuze na pedagogické radě, školské radě a studentském parlamentu | Úprava průběžně  dle ročního plánu | Veřejnost, pedagogická rada a žáci se vyjadřují kladně k pokračování uvedených aktivit |
| Kontrolní činnost | * hospitace, hospitační záznam * práce dle plánu kontrolní činnosti vedení školy | 1x ročně | Splnění plánu, hodnocení výsledků vedením školy, v hospitačních záznamech nejsou zásadní nedostatky vzhledem ke sledovaným jevům, sledování nápravných opatření |
| Motivace zaměstnanců   * osobní ohodnocení * odměny * možnosti dalšího vzdělávání | * osobní pohovor, * dotazník | 1x ročně  1x za dva roky | Akce přesahující časové a obsahové běžné pracovní povinnosti  Všichni členové sboru se alespoň 1x ročně účastní akcí DVPP |
| Public relations  Vztahy školy se zainteresovanými partnery, účast na schůzkách svolávaných zřizovatelem, asociacemi škol, Radou školy, občanským sdružením, městem Čáslav, úřadem práce | * informace jsou přenášeny vedením školy do sboru podle delegovaných pravomocí | Průběžně | Pozitivní vnímání školy zainteresovanými partnery |
| Řízení lidských zdrojů | * přehled aprobovanosti ve výroční zprávě | 1x ročně | Na škole je alespoň 90 %  aprobovanost |
| Získávání finančních prostředků z mimorozpočtových zdrojů,  pronájmy prostor školy  projekty  dary | * výroční zpráva o hospodaření * výroční zpráva školy * školní web | 1x ročně | Škola získá finanční prostředky z mimorozpočtových zdrojů |

Hodnocení úrovně výsledků práce školy

*Cíle: Vytvoření příjemného, inspirativního prostředí a vhodné využívání kvalitního materiálního vybavení školy. Sledovat bezpečné a hygienické prostředí školy.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Okruh** | **Evaluační metody** | **Termíny** | **Kritéria** |
| Efektivní hospodaření s finančními prostředky školy  Sledování celkové kapacity školy | * rozbor výkazů, plnění rozpočtů organizace a dalších závazných ukazatelů (přepočtený počet pracovníků, účelové dotace, …) * tabulka sledující počet žáků v jednotlivých třídách, ročnících školy v souladu s rozhodnutím zřizovatele školy * výroční zpráva | 1x za 2 roky  (průběžně  dle směrnic o finanční kontrole)  1x ročně  (březen – duben,  v návaznosti na přijímací řízení a v září sledovat v zahajovacím výkazu školy) | Kladné výsledky hospodářských kontrol  Vedení školy, ve spolupráci s hospodářkou školy, přijímá hlášení a spolupracují na následných opatřeních  Celkový počet žáků školy je v s souladu s rozhodnutím zřizovatele školy |
| Kontroly BOZP, PO, elektroinstalace elektrospotřebičů | * revizní zprávy odborných firem * spolupráce s osobou zodpovědnou za uvedenou oblast * výroční zpráva | Vyhodno-  cení  1x ročně za kalendářní rok | Zástupce ředitele školy sleduje, eviduje, ukládá příslušné zprávy pro případné kontroly ze strany zřizovatele, pracovníků inspekce PO, inspekce BOZP |
| Hygienické podmínky školy | * zápis zjištěného stavu, konzultace s pracovníky OHES * řešení problémů ve spolupráci se zřizovatelem | 1x ročně | Standardní hygienické prostředí pro žáky i učitele školy |
| Stav techniky na škole | * požadavky vyučujících, správců učeben, kabinetů * využívat výsledků inventarizace školy * dotazník | 1x za dva roky | Stav techniky podstatně neomezuje trendy moderní výuky na škole |