



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1732/07-12

**Název školy:** **Gymnázium Dr. Karla Polesného, Znojmo,  
Komenského náměstí 4**

**Adresa:** Komenského náměstí 4; 669 75 Znojmo  
**Identifikátor:** 600 015 700  
**IČ:** 49 438 867  
**Místo inspekce:** Komenského náměstí 4; 669 75 Znojmo  
**Termín inspekce:** 21. listopad a 5. – 7. prosinec 2007

## **Předmět inspekční činnosti:**

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu střední školy – víceletého gymnázia s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon).

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

## **Inspekční zjištění:**

### **I. Základní údaje**

Gymnázium Dr. Karla Polesného, Znojmo, Komenského náměstí 4 (dále jen škola), je příspěvkovou organizací zřízenou Jihomoravským krajem, Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82. Brno. Škola vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Střední škola ve školním roce 2007/2008 poskytuje žákům vzdělání v oborech ukončených maturitní zkouškou a to:

**79-41-K/401 Gymnázium všeobecné (čtyřleté)**, s nejvyšším povoleným počtem 390 žáků,

**79-41-K/801 Gymnázium všeobecné (osmileté)**, s nejvyšším povoleným počtem 260 žáků

**79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce (šestileté)**, s nejvyšším povoleným počtem 200 žáků.

Od školního roku 2007/2008 je realizováno vzdělávání v oboru 79-41-K/81 Gymnázium všeobecné (osmileté) – 1. ročník.

Výuka v 1. ročníku osmiletého studia probíhá podle vlastního školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP). V ostatních ročnících osmiletého gymnázia se žáci vzdělávají podle Generalizovaného učebního plánu pro gymnázia s osmiletým studijním cyklem podle učebních dokumentů schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) č.j. 20 594/99-22 ze dne 5. září 1999 ve znění změny č.j. 18 961/2006-23 ze dne 31. července 2006. Ve třídách čtyřletého gymnázia probíhá výuka podle Generalizovaného učebního plánu pro gymnázia se čtyřletým studijním cyklem podle učebních dokumentů schválených MŠMT pod č.j. 20 595/99-22 ze dne 5. května 1999 ve znění změny č.j. 18 961/2006-23 ze dne 31. července 2006. V šestiletém gymnaziálním oboru s vybranými předměty v cizím jazyce realizuje školy výuku podle Generalizovaného učebního plánu pro gymnázia se šestiletým studijním cyklem schváleného MŠMT ČR dne 5. května 1999, pod č. j. 20594/99-22 s platností od 1. září 1999.

Z údajů uvedených ve výkazu *S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2007* vyplývá že k uvedenému datu navštěvovalo školu 742 žáků, což je 87 % nejvyššího povoleného počtu žáků.

## **II. Ekonomické údaje.**

Vývoj finančních prostředků, které škola čerpá ze státního rozpočtu, měl v průběhu sledovaných tří let vzrůstající tendenci. Jejich využívání je plně v souladu s účelem, ke kterému byly určeny.

## **III. Hodnocení školy**

### **Školní vzdělávací program – obsah vzdělávání**

Školní vzdělávací program vydal ředitel a platí od 1. září 2007. Zpracovaný školní vzdělávací program je v souladu s požadavky platného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Na tvorbě školního vzdělávacího programu se podíleli všichni vyučující a jejich práci koordinovala zástupkyně ředitele školy. Průběžně bylo sestavování školního vzdělávacího programu projednáváno na zasedáních pedagogické rady. Školská rada na svém jednání tento vzdělávací program schválila. V dokumentu je jasně určená profilace školy a její vzdělávací strategie, které vychází z dlouholetých zkušeností školy. Jsou zohledněny potřeby žáků, zejména s ohledem na jejich přípravu na vysokoškolské studium. Program vychází z reálných podmínek a možností školy, a to v oblasti materiální, finanční i personální. Obsah vzdělávání je uspořádán do tradičních předmětů a průřezová témata jsou zařazena především do předmětů občanská výchova, dějepis, český jazyk, biologie, tělesná výchova, cizí jazyky, zeměpis. Drobné nedostatky školního vzdělávacího programu (absence osnov dalších cizích jazyků, které se v současné době nevyučují, ale jsou v nabídce programu) si škola uvědomuje a postupně provede úpravu školního vzdělávacího programu. Zařazení průřezových témat je zpracováno přehledně a jasně. Při inspekčních hospitacích bylo zjištěno, že použité metody a formy výuky umožňovaly realizovat rozvoj klíčových kompetencí jen částečně. Při práci se žáky bylo zřejmé přetrvávání tradičního pojetí výuky. Tato skutečnost však škole nebrání úspěšně realizovat ŠVP.

## **Strategie a plánování**

Strategie a plánování školy jsou v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Jihomoravského kraje. Koncepce rozvoje školy vychází z analýzy současného stavu. Pozornost vedení školy je směřována do oblastí organizace a řízení, podmínek práce učitelů a žáků a propagace školy. Prioritní pro školu je zachování šestiletého gymnaziálního oboru. Hlavní cíle školy jsou prohloubení její spolupráce s rodiči, systematické působení v oblasti prevence sociálně patologických jevů, trvalá modernizace materiálního zázemí, profesní růst pedagogických pracovníků a dát možnost žákům spolupodílet se na chodu školy. Činnost školy je vedením plánována na aktuální školní rok a rozpracována pro jednotlivé měsíce. Vedení školy provádí průběžné vyhodnocení dlouhodobých i krátkodobých plánů. Oblast strategie a plánování je v souladu s reálnými podmínkami školy a má standardní úroveň.

## **Ředitel školy a řízení pedagogického procesu**

Ředitel školy zpracoval organizační strukturu školy, v níž jsou vymezeny pravomoci a kompetence jejích jednotlivých pracovníků. Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, na jejích jednáních jsou pravidelně projednávány všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se školy. Aktivně se do tvorby koncepce školy i do řízení zapojuje školská rada. Informační systém školy je plně funkční. Informace pro zaměstnance jsou předávány prostřednictvím interní počítačovou sítí, na jednáních pedagogické rady a formou sdělení na nástěnkách školy. Vnější informační systém je realizován prezentací školy na webových stránkách. Mimo běžné způsoby kontaktu rodičů se školou (rodičovské schůzky, hovorové hodiny, písemná a telefonická komunikace, atd.) je v praxi běžně využívána elektronická komunikace školy s rodiči prostřednictvím e-mailu. Škola má vlastní informační systém pro rodiče, který umožňuje okamžitou informovanost o klasifikaci a docházce jednotlivých žáků. Veřejnost je do školy pravidelně zvána na dny otevřených dveří. Komunikace mezi školou a rodiči je hodnocena vyučujícími i vedením školy jako velmi dobrá.

Systém hodnocení pracovníků je založen na hospitační činnosti užšího vedení školy a na analýze výsledků jejich práce. Ředitel i zástupci ředitele pravidelně zpracovávají plán kontrol. Také plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je pravidelně vyhodnocován.

## **Dopad vlastního hodnocení školy a vnitřního kontrolního systému**

Škola věnuje pozornost provázanosti koncepčních materiálů, školního vzdělávacího programu, výroční zprávy a vlastního hodnocení. Pedagogická rada na svých jednáních pravidelně věnovala pozornost aktivitám k vlastnímu hodnocení školy. V termínu, daném právními předpisy schválila *Vnitřní hodnocení školy*. Toto hodnocení obsahuje všechny stanovené oblasti, přihlíží k reálnému plnění cílů školy, sleduje silné a slabé stránky života školy a zároveň klade důraz na opatření vedoucí ke zlepšení kvality vzdělávání. Kontrolní činnost probíhala podle stanoveného ročního plánu. Součástí plánu je systém hospitací u jednotlivých učitelů. V rámci vnitřní kontroly průběžně vyhodnocuje plnění plánu činnosti školy jak s užším vedením, tak i na jednáních pedagogické a školské rady. Škola provádí porovnávání plánu s dosaženými skutečnostmi mimo jiné i v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Výstupy vnitřních kontrol jsou podkladem pro opatření na zvyšování kvality vzdělávání.

## **Personální podmínky**

Všichni pedagogičtí pracovníci školy splňují kvalifikační předpoklady pro výuku na gymnáziu. Pedagogický sbor je stabilizovaný a případná rizika v této oblasti (zvláště u šestiletého gymnaziálního vzdělávání) vedení školy eliminuje. Složení pedagogického sboru z hlediska odborné kvalifikace umožňuje v plné míře plnit cíle vzdělávacího programu školy. Funkci výchovného poradce vykonává jeden ze zástupců ředitele školy. Ve spolupráci s ostatními učiteli zajišťuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a vyhledávání žáků nadaných. Škola podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků, vyučující se pravidelně účastní dalšího vzdělávání, tyto akce respektovaly požadavky kurikulární reformy a byly v souladu s cíli a zaměřením školy.

## **Bezpečné prostředí pro vzdělávání**

Škola vydala Školní řád, jehož součástí jsou podmínky pro zajištění bezpečného prostředí při vzdělávání. Žáci jsou na začátku školního roku s těmito ustanoveními seznámeni a škola předložila dokumenty, které tuto skutečnost dokládají. Škola vytvořila bezpečné podmínky pro provozování pohybových aktivit, zvláště pro výuku tělesné výchovy (tělocvičny, posilovna), pro relaxaci (knihovna, informační centrum - studovna, terasa) i pro přestávky (označení nebezpečných míst – schody, šikmé stropy apod.). Je zajištěn vhodný stravovací a pitný režim. Žáci mají k dispozici školní bufet, nápojové automaty a vlastní školní jídelnu. K odkládání oděvů a osobních věcí slouží nové šatní skříňky umístěné v suterénu školy. Z provedené inspekční hospitace v hodině tělesné výchovy vyplývá, že je dodržován dozor nad žáky i zásady bezpečnosti při vlastní výuce. Prostředí gymnázia je z hlediska bezpečnosti zajištěno dobře. Škola vede evidenci úrazů a provádí objektivní zjištění jejich příčin.

Činnost metodika prevence sociálně patologických jevů i jeho spolupráce s výchovným poradce školy přispívají k potlačování i nepatrného výskytu sociálně patologických jevů. Žákům školy je nabízeno široké pole mimoškolních populárně naučných a vzdělávacích aktivit v tomto směru.

## **Přijímání ke vzdělávání**

Škola zveřejňuje dostatečné informace o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání žáků ke studiu. Přijímací řízení probíhá podle předem stanovených kritérií, která jsou v souladu s platnými předpisy a svou náročností odpovídají vzdělávací strategii školy a požadavkům ŠVP. Přijímací zkoušky probíhají formou testů, které si škola sama sestavuje. Základní prioritou sledovanou při přijímacím řízení jsou obecné studijní předpoklady jednotlivých uchazečů. Zájemci o studium jsou v předstihu informováni o možnosti vyzkoušet si testy nanečisto. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se kritéria přijímacího řízení po konzultaci se zákonnými zástupci přizpůsobují.

## **Přínos partnerství pro rozhodování vedení školy**

Škola aktivně podporuje spolupráci s partnerskými subjekty. Školní rada ustanovená zřizovatelem, dle požadavků právních předpisů, participuje na projednávání a schvalování základních dokumentů školy. Rodiče spolupracují s vedením školy prostřednictvím Sdružení rodičů, které se schází na pravidelných schůzkách. Při organizování školního života a na přípravě mimoškolních aktivit se podílí i Studentský parlament. Studenti

vydávají také svůj školní časopis. Škola spolupracuje s Masarykovou univerzitou v Brně, pomáhá při zajišťování pedagogické praxe pro budoucí učitele. V rámci regionální spolupráce je škola v kontaktu s Úřadem práce ve Znojmě, s Městským úřadem ve Znojmě i se základními školami. Vedení školy podporuje projekty v rámci prevence sociálně patologických jevů a kontakty s partnery v této oblasti (pedagogicko psychologická poradna, K-centrum, Zdravotní ústav). Škola je členem Asociace školních klubů České republiky a Asociace školních sportovních klubů České republiky. Rozsáhlá je mezinárodní spolupráce se zahraničními institucemi a školami např. s Ministerstvem školství Rakouské spolkové republiky, s rakouskými gymnázii v Hornu, ve Vídni, v Hollabrunnu, s Gymnázium Trento (Itálie), s Gymnázium Solothurn (Švýcarsko), s Gymnázium Hardeveik (Nizozemí). Partnerská spolupráce je na příkladné úrovni a pomáhá zkvalitněni procesu vzdělávání žáků.

### **Vnitřní prostředí školy**

Cílem vedení školy je vytvořit přátelskou atmosféru vzájemné spolupráce mezi učiteli, mezi učiteli a žáky, stejně tak mezi žáky navzájem. Z rozhovorů s učiteli i se žáky, z pozorování vnitřního života školy, z veškeré přístupné školní dokumentace vyplývá potvrzení této skutečnosti, atmosféry vzájemného respektování a příjemných pracovních vztahů.

Z rozhovorů s výchovným poradcem školy a s metodikem prevence sociálně patologických jevů, z dokumentace jejich činnosti i propagačních nástěnek je zřejmý velký rozsah působení školy v oblasti výchovného poradenství i účinného boje proti negativním společenským jevům. Žáci projevují důvěru ke svým učitelům i ke svým spolužákům. Ve vzájemné komunikaci žáků a učitelů jsou zřejmé určité rezervy. Učební prostředí podporuje rozvíjení komunikativních, sociálních a občanských klíčových kompetencí. Velké množství žákovských projektů a aktivní účast žáků na spolupráci s partnerskými zahraničními školami v Rakousku, Švýcarsku, Holandsku a Itálii dokladují účinnou motivaci žáků na vytváření příznivého sociálního, emocionálního i pracovního klimatu ve škole. Práce metodika prevence sociálně patologických jevů i jeho spolupráce s výchovným poradce školy účinně přispívají k prevenci výskytu sociálně patologických jevů.

### **Podmínky výuky a jejich využití**

Gymnázium Dr. Karla Polesného sídlí v původní budově městského německého lycea z roku 1872. Historická budova byla rozšířena o další výukové prostory rozsáhlou půdní vestavbou z roku 1991 a posléze výstavbou sportovní haly na školním dvoře, vybudováním školní kuchyně s jídelnou a přístavbou výtahu v roce 1996. Potřebné zlepšování materiálních podmínek pro výuku vychází z dlouhodobého plánu školy.

Škola jako instituce má specifické podmínky pro svoji existenci a rozvoj bilingvního vzdělávání. Znojmo je spádovým městem v příhraniční oblasti, což se projevuje také intenzivní spoluprací s Rakouskem.

Materiální vybavenost učeben má standardní úroveň, v některých učebnách je starší, ale funkční školní vybavení. Kmenové učebny jsou vybaveny běžnou didaktickou technikou. K výuce odborných předmětů slouží specializované učebny a jedna multimediální výuková místnost. Prostory školy jsou maximálně využívány. Tělesná výchova probíhá ve dvou školních tělocvičnách, vybavené posilovně a na hřištích v blízkosti školy. V současné době se dokončuje budování studovny, která bude sloužit k relaxaci i samostudiu žáků. Využití

materiálních podmínek je promyšlené a pokud to organizace vyučování dovoluje, využívají se i mimo výuku.

Některé učební pomůcky jsou starší a v současných podmínkách obtížněji využitelné. Moderních pomůcek (dataprojektory, interaktivní tabule, notebooky) má škola omezené množství. Plánovaná obnova vybavení vychází z reálných předpokladů a škola neustále hledá další zdroje ke zlepšování vybavenosti.

Ve sledované výuce nebyly vždy využívány dostupné učební pomůcky. V hospitovaných hodinách (matematika, anglický jazyk, fyzika, německý jazyk) vyučující pracovali efektivně s ICT vybavením, vhodně organizovali činnosti žáků a střídali různé formy a metody práce. To vedlo ke zvýšení zájmu žáků o probírané učivo. Při výuce některých předmětů byla jako pomůcka tradičně použita pouze učebnice. Využívání pomůcek ve výuce je na standardní úrovni.

### **Hodnocení žáků**

Systém hodnocení žáků vychází ze zásad stanovených zákonným předpisem. Součástí Školního řádu Gymnázia jsou pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Samostatnou kapitolu *Školního vzdělávacího programu* tvoří *Hodnocení žáků a autoevaluace školy*. Způsob zjišťování znalostí, vědomostí a kompetencí, kterých žáci dosáhli, je v těchto pravidlech přesně stanoveno. Výsledky písemného i ústního zkoušení, klasifikace samostatných prací a projektů žáků, případně výsledky jejich praktických činností jsou zaznamenávány jednotlivými vyučujícími do žákovských knížek (žáků nižšího stupně gymnázia) a do elektronického interaktivního systému, který je přístupný všem vyučujícím a v kódovaných částech i rodičům žáků školy. Tím jsou rodiče informováni bezprostředně po uložení klasifikace, což podporuje formativní funkci hodnocení. Škola ve spolupráci s rodiči analyzuje příčiny případných neúspěchů žáků a hledá strategii pro zlepšení výsledků žáka. Sebehodnocení žáků a jejich vzájemnému hodnocení nebyla ve sledované výuce věnována patřičná pozornost.

Studijní výsledky žáků školy a úroveň jejich chování jsou standardní a jsou předmětem pravidelných jednání pedagogické rady, což vyplývá z předložených zápisů.

### **Účelnost a účinnost podpory žáků se SVP a žáků nadaných**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je v gymnáziu realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona a prováděcích předpisů, navíc je vypracován program individuálního přístupu k těmto žákům. Ve škole jsou tři integrovaní žáci, jeden z nich má přiděleného osobního asistenta. Žáci jsou se souhlasem zákonného zástupce diagnostikováni ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, popřípadě se speciálním pedagogickým centrem. Hodnocení jsou průběžně aktualizována. V rámci přijímacího řízení ke studiu a ukončování studia maturitní zkouškou jsou těmto žákům stanoveny vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků se speciálními potřebami učitelé přihlížejí k povaze znevýhodnění nebo postižení žáků.

Prostorové řešení budovy školy umožňuje bezbariérový přístup. Školní vzdělávací program předpokládá možnost integrace žáků i s těžšími tělesnými postiženími.

Dle potřeb a na základě lékařských doporučení vytváří škola ve spolupráci s rodiči žáků se speciálními vzdělávacími potřebami individuální vzdělávací plány.

Rovněž mimořádně nadaní žáci gymnázia mají ve zvláštních případech možnost studovat na základě individuálního vzdělávacího plánu. Ostatní nadaní žáci se zúčastňují různých sportovních a vědomostních soutěží, odborných soutěží a olympiád a účastní se celé řady projektů i na mezinárodní úrovni a spolupráce na partnerství se zahraničními školami.

Jeden žák je zapojen do programu systému podpory nadaných žáků, pořádaných Jihomoravským krajem a má přidělenou finanční dotaci na další vzdělávání.

### Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu

Podle Školního vzdělávacího programu (ŠVP) se vzdělává ve škole jedna třída (prima - 1.A) osmiletého studia. ŠVP zohledňuje možnosti a potřeby žáků primy a je orientován na rozvíjení jejich klíčových kompetencí. Poskytuje jim spolehlivý základ k celoživotnímu vzdělávání, k profesnímu, občanskému a osobnímu uplatnění.

Průběžné výsledky žáků jsou uváděny ve školním informačním systému. Na základě výsledků jednání čtvrtletní pedagogické porady byli do oblasti rizikových výsledků zařazeni pouze dva problémoví žáci. Úspěšnost žáků při vzdělávání je pravidelně a kriticky vyhodnocována.

### Závěrečné hodnocení:

*Škola realizuje výuku podle platných učebních dokumentů pro obory vzdělávání v gymnáziu. Žáky v 1. ročníku víceletého gymnázia vzdělává podle vlastního školního vzdělávacího programu, jehož obsah je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Finanční prostředky byly efektivně využívány ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. Vedení školy má stanoveny reálné cíle pro naplnění dlouhodobého plánování. Prostředí a prostory, v nichž probíhá výuka, vybavení didaktickou technikou, pomůckami, jejich využívání a koncepční plánování v oblasti zlepšení materiálně-technického zázemí školy, vytvářejí celkově dobré podmínky pro realizaci vzdělávacích programů gymnázia.*

*Vnitřní prostředí i klima školy podporují tvořivost a pozitivně působí na proces změn ve vzdělávání. Nadprůměrnou úroveň vykazuje oblast přijímání žáků ke vzdělávání a spolupráce školy s partnery.*

*I při frontálních metodách práce se v hospitovaných hodinách učitelům dařilo žáky zapojit do vyvozování nových poznatků. Učitelé preferovali především odbornou úroveň výuky, menší pozornost věnovali rozvoji komunikativních dovedností, týmové práci, spolupráci a žákovským interakcím. Nestresující atmosféra se vyznačovala vzájemným respektem mezi učiteli a žáky.*

*Škola je v některých oblastech své činnosti nadprůměrná, převažují však oblasti, ve kterých má příležitost k dalšímu rozvoji*

### Hodnotící stupnice

Podprůměrný stav	Průměrný, funkční, (standardní) stav	Nadprůměrný (nadstandardní) stav
<i>převažuje podprůměrný,</i> nepříznivý stav, rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny, příp. sankční opatření	<i>převažuje průměrný</i> (standardní) stav, je funkční, únosná rizika se daří překonávat, zásadní změny nejsou nutné	<i>jednoznačně převažuje nadprůměrný</i> (nadstandardní), téměř bezrizikový stav, řadu činností je možné prezentovat jako příklady dobré praxe.

## Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. *Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Gymnázium Dr. Karla Polesného, Znojmo, Komenského náměstí 4*, vydaná a schválená usnesením Zastupitelstva Jihomoravského kraje č. 261/05/Z ze dne 16. června 2005 s účinností od 1. září 2005
2. *Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě Gymnázium Dr. Karla Polesného, Znojmo, Komenského náměstí 4 se sídlem Znojmo, Komenského náměstí 4, jejímž zřizovatelem je Jihomoravský kraj se sídlem Brno, Žerotínovo náměstí 3/5*, vedených v rejstříku škol a školských zařízení Č.j. 21 278/2007-21 ze dne 31. srpna 2007 s účinností od 1. září 2007
3. *Jmenování do funkce ředitele Gymnázia Dr. Karla Polesného, Znojmo, Komenského náměstí 4* s účinností od 1. srpna 1998, vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 Č.j. 23 403/98-26 ze dne 29. července 1998
4. *Potvrzení ve funkci ředitele Gymnázia Dr. Karla Polesného, Znojmo, Komenského náměstí 4*, vydané hejtnanem Jihomoravského kraje Ing. Stanislavem Juránkem Č.j. KH/1912/01 dne 12. prosince 2001
5. *Koncepce rozvoje školy pro období 2006 až 2010* ze dne 20. srpna 2006
6. *Plán činnosti školy na školní rok 2007/2008* ze dne 3. září 2007
7. *Měsíční plány školy ve školním roce 2007/2008*
8. *Organizační řád a struktura Gymnázia Dr. Karla Polesného, Znojmo, Komenského náměstí 4* s datem vydání 20. srpna 2007
9. *Řád školy Gymnázia Dr. Karla Polesného, Znojmo, Komenského náměstí 4* s datem vydání 28. srpna 2007
10. *Klasifikační řád Gymnázia Dr. Karla Polesného, Znojmo, Komenského náměstí 4* s datem vydání 28. srpna 2007
11. *Rozvrh hodin Gymnázia Dr. Karla Polesného, Znojmo, Komenského náměstí 4* s datem vydání 28. srpna 2007
12. *R 13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2007* ze dne 15. října 2007
13. *S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2007* ze dne 15. října 2007
14. *Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. říjnu 2007* ze dne 6. listopadu 2007
15. *R 36-01 Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2006/2007* ze dne 19. září 2007
16. *R 22-01 Výkaz o školní knihovně za školní rok 2006/2007* ze dne 19. září 2007
17. *Škol (MŠMT) V 5-01 Výkaz o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích* podle stavu k 10. červnu 2007 ze dne 27. června 2007
18. *Třídní výkazy všech tříd* ve školním roce 2007/2008
19. Soubor *Rozhodnutí*, vydaných ředitelem gymnázia Dr. Karla Polesného, Znojmo, Komenského náměstí 4 ve školním roce 2007/2008
20. Soubor dokumentů, dokládajících úspěchy žáků školy v soutěžích a školních olympiádách ve školním roce 2006/2007
21. *Vnitřní platový předpis Gymnázia Dr. Karla Polesného, Znojmo, Komenského náměstí 4*, vydaný ředitelem školy pod č.j. 002/2007/ŘŠ
22. *Další vzdělávání pedagogických pracovníků Gymnázia Dr. Karla Polesného, Znojmo, Komenského náměstí 4* (přehled nabízených akcí, soubor osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí ve školním roce 2007/2008)



23. *Plán práce výchovného poradce Gymnázia Dr. Karla Polesného, Znojmo, Komenského náměstí 4* ve školním roce 2007/2008
24. *Minimální preventivní program Gymnázia Dr. Karla Polesného, Znojmo, Komenského náměstí 4 (MPP)* ve školním roce 2007/2008
25. *Hodnocení realizace MPP a Komplexního programu primární prevence* za školní rok 2007/2008
26. *Protokol o maturitní zkoušce*, konané ve školním roce 2006/2007
27. *Kniha úrazů* vedená od 18. září 1984 dosud
28. *Záznamy o úrazech žáka* ve školním roce 2007/2008
29. *Svazek integrací žáků* (doporučení SPC k individuální integraci, zprávy o vyšetření, individuální vzdělávací plány) ve školním roce 2006/2007
30. *Vnitřní kontrolní systém Gymnázia Dr. Karla Polesného, Znojmo, Komenského náměstí 4* (soubor opatření, plánů a hospitačních záznamů) ve školním roce 2007/2008
31. *Kontrola třídnické dokumentace* ve školním roce 2007/2008
32. *Projekty a projektové vyučování žáků gymnázia* ve školním roce 2006/2007
33. *Vzájemná spolupráce se zahraničními školami* (soubor dokumentů o společných akcích s partnerskými zahraničními školami za školní rok 2006/2007 a 2007/2008)
34. *Školní vzdělávací program* platný od 1. 9. 2007
35. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007*, schválená 10. září. 2007 na schůzi Školské rady
36. *Vnitřní hodnocení školy*, září 2007
37. *Přijímací řízení 2007/2008* ze dne 3. dubna 2007
38. *Zápis z schůze školské rady* (od roku 2005 do 10. září. 2007)
39. *Zápis z pedagogických porad* ve školním roce 2006/2007
40. *Plán kontrol pro školní rok 2007/2008* (bez uvedení data)
41. *Přehled neinvestičních ukazatelů: Rozpočet upravený k 31. prosinci. 2006* ze dne 31. ledna 2007
42. *Vyplacené mzdové prostředky období 01/2006 – 12/2006* ze dne 4. ledna 2007
43. *Sestava Přehled pracovníků*, tisk ze dne 6. prosince 2007
44. *Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2005* ze dne 11. ledna 2006
45. *Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2006* ze dne 10. ledna 2007
46. *Obraty na účtech 52131 - Mzdové náklady, 5245031 – Povinné pojistné na sociální zabezpečení, 5245032 – Povinné pojistné na zdravotní pojištění, 52731 – Příděl FKSP*
47. *Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2006* ze dne 15. února 2007
48. *Rozvaha (Bilance) sestavená k 31. 12. 2006* ze dne 15. února 2007
49. *Příloha sestavená k 31. 12. 2006* ze dne 15. února 2007
50. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům Neprůtokové dotace vedené v účetnictví na S 348* ze dne 11. ledna 2007
51. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům Průtokové dotace vedené v účetnictví na S 346* ze dne 11. ledna 2007
52. *Personální dokumentace zaměstnanců školy s osobními čísly 34, 35, 49, 94 a 95* (doklady o vzdělání, přehled zápočtů praxe)
53. *Hlavní kniha období 12/2006*, tisk ze dne 31. ledna 2007
54. *Historie Gymnázia Dr. Karla Polesného ve Znojmě*, diplomová práce, Olomouc 2005

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Ing. Ilona Ptáčková,

Ilona Ptáčková v. r.

RNDr. Vladislav Milink,

Vladislav Milink v. r.

Mgr. Pavel Klár

Pavel Klár v. r.

Zdeňka Kociánová

Zdeňka Kociánová v. r.

### Poučení:

*Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Křížová 22, 603 00 Brno.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

*Podle ustanovení § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. jsou osoby, u nichž byla provedena inspekční činnost, povinny přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti bez zbytečného odkladu, nejpozději ve lhůtě stanovené Českou školní inspekci. Tuto lhůtu Česká školní inspekce stanoví po marném uplynutí 14denní lhůty k podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, popř. po jejich doručení.*

**Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Znojmo dne \_\_\_\_\_

(razítko)

RNDr. Jiří Peroutka, ředitel školy

Jiří Peroutka v. r.