



Č E S K Á R E P U B L I K A
ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE
Oblastní pracoviště
České Budějovice

Inspekční zpráva

**Odborné učiliště a Praktická škola,
Černovice, Mariánské náměstí 72**

Mariánské náměstí 72, 394 94 Černovice

Identifikátor školy: 600 022 471

Termín konání orientační inspekce: 15. 5. – 17. 5. 2001

Čj.	071 940/01-005007
Signatura	ok3nu201

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola sdružuje odborné učiliště, praktickou školu, internát, školní jídelnu a speciálně pedagogické centrum. Ve školním roce 2000/2001 jsou otevřeny tyto učební obory:

1. 31 - 59 - E/001 Šití oděvů
2. 32 - 52 – E/001 Brašnářské a sedlářské práce
3. 33 – 56 – E/001 Truhlářské práce
4. 33 – 59 – E/001 Čalounické práce
5. 36 – 57 – E/001 Stavební výroba – malířské a natěračské práce
6. 36 – 67 – E/001 Zednické práce
7. 65 – 52 – E/001 Kuchařské práce
8. 63 – 43 - 3 Praktická škola s tříletou přípravou

Odborný výcvik je zajišťován na vlastních pracovištích i na smluvních pracovištích. Internát je umístěn ve dvou budovách, dívky a chlapci jsou ubytováni odděleně. Ve školním roce 2000/2001 studuje v OU 110 žáků ve 13 třídách, v PrŠ 6 žáků v 1 třídě a v internátu je ubytováno 81 žáků.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání v odborných předmětech (hospodářské výpočty, materiály, rodinná a zdravotní výchova, stroje a zařízení, technologie, zařízení závodů)

Časová dotace pro jednotlivé předměty je v souladu se schválenými učebními plány. Po obsahové stránce probíhá výuka podle zpracovaných tematických plánů učiva, které odpovídají učebním osnovám pro jednotlivé předměty. Probírané učivo bylo ve všech sledovaných předmětech v souladu se schválenými učebními osnovami. Stanovené výukové cíle většinou odpovídaly aktuálnímu složení třídy. Přípravu učitelů na výuku je možno, s výjimkou využití názorných pomůcek v několika hodinách, označit jako velmi dobrou.

Z šesti vyučujících, kteří zajišťují výuku sledovaných odborných předmětů, splňuje pouze jeden podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Kvalita výuky byla v některých hodinách negativně ovlivňována zejména absencí pedagogické způsobilosti. Výchovně vzdělávací činnosti probíhaly v kmenových učebnách, ve kterých jsou pro podporu názornosti výuky instalovány odborné nástěnky a vitríny. Ve dvou učebnách byla k dispozici didaktická audiovizuální technika. Prostředí učeben je podnětné a estetické. Ve většině hodin byly vytvořeny podmínky pro dodržování psychohygienických zásad. Pokud měli žáci k dispozici učebnice, byly v průběhu výuky využívány.

Struktura hodin většinou odpovídala věku žáků, stanoveným cílům a specifickým zvláštnostem žáků. Ve výrazné většině hodin dominovaly frontální činnosti, transmisivní styl výuky, převažovalo verbální působení učitele. Individuální a skupinové aktivity s možností kooperace žáků byly patrné pouze v několika hodinách. Jen v některých hodinách byly využity názorné pomůcky. Didaktická technika nebyla uplatněna v žádné sledované hodině. Pouze v několika hodinách byli žáci do průběhu vyučování aktivně zapojeni a měli možnost uplatnit své individuální potřeby a schopnosti. Průběh vyučování měl v těchto případech činnostní

charakter. Možnosti pro uplatnění samostatného a aktivního učení žáků byly učiteli vytvořeny jen v několika hodinách. Další zdroje informací byly zařazeny jen do menší části hodin. Organizace výuky umožňovala úspěšné uplatnění žákům pouze v některých hodinách. Pořizování zápisů žáky v řadě hodin bylo zdoluhavé, zabíralo podstatnou část vyučovacího času. Rozdílnou úroveň mělo i vytváření prostoru pro rozvoj komunikativních dovedností žáků. Žáci byli ve většině hodin vedeni k aplikaci učiva. Učivo bylo z hlediska odbornosti učiteli interpretováno věcně správně, výjimečně byly zaznamenány nedostatky v gramatické správnosti.

Motivační působení vyučujících mělo výrazně rozdílnou úroveň. Většinou byli žáci seznamováni s cíli hodin, jen někdy byli průběžně zapojováni do výuky a soustavně motivováni k další činnosti. Mezipředmětové vazby byly uplatněny jen sporadicky. Předávané poznatky byly často spojovány s praktickým životem, učivo bylo aktualizováno. Pravidelně byly prověřovány výchozí znalosti. Učitelovy otázky při zkoušení a opakování byly zaměřeny převážně na pamětné zvládnutí učiva. V některých sledovaných hodinách byla průběžně uplatňována zpětná vazba a na jejím základě prováděli vyučující korekci postupu žáků. Hodnocení výkonů žáků bylo učiteli provedeno jen v části sledovaných hodin, hodnocení výkonu bylo většinou omezeno na klasifikaci známkou. Častěji bylo využíváno vzájemné hodnocení žáků. Zjevné rezervy byly patrné ve zhodnocení vyučovacích jednotek a plnění stanovených výukových cílů. Kontrola zápisů žáků má často formální charakter, neboť učitelé neopravují gramatické chyby.

Při výuce bylo patrné, že pravidla jednání jsou žákům známá a jsou jimi akceptována. Učiteli byla respektována osobnost žáka. V několika hodinách mělo respektování příkladný charakter. V těchto hodinách projevovali žáci výrazně pozitivní vztah k výuce. Při výuce nebyly zaznamenány projevy nežádoucího chování žáků. Výuka probíhala většinou v příznivé atmosféře. Pokud byl v hodinách vytvořen prostor pro uplatnění dotazů a názorů žáků, nebyl ve většině případů využit. Někteří vyučující používali v průběhu vyučovacích jednotek výrazy nespisovné češtiny.

Plánování a příprava výuky jsou velmi dobré, materiálně technické a psychohygienické podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky jsou průměrné, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou velmi dobré, personální podmínky jsou pouze vyhovující.

Celkově je kvalita vzdělávání v odborných předmětech hodnocena jako průměrná.

Hodnocení kvality vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích předmětech (český jazyk a literatura, matematika, občanská výchova)

Sledované předměty jsou vyučovány časově i obsahově v souladu s učebními plány. Vyučující pracují podle tematických plánů, ve kterých mají zpracovány tematické okruhy uvedené v učebních osnovách. Všichni vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení (jedna žákyně je vzdělávána podle individuálního vzdělávacího programu). Těmto žákům je poskytována, ve srovnání s ostatními odbornými učiteli, průběžná a účinná pomoc. V přípravě na výuku byla menší pozornost věnována využití názorných pomůcek a procvičování učiva na konkrétních příkladech vztahujících se k profesnímu zaměření žáků.

Výuku sledovaných předmětů zajišťuje pět vyučujících. Dva splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou č. 139/1997 Sb. Nižší pedagogická erudice vyučujících se částečně projevuje ve výběru vhodných metod a forem práce. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, které jsou dostatečně prostorné, vybavené standardním nábytkem. Pouze část tříd je vybavena audiovizuální technikou. Výpočetní technika zatím není při výuce používána, i když se s ní řada žáků setkává již při plnění povinné školní docházky.

Výzdoba se většinou vztahuje k učebnímu oboru, který žáci navštěvují. Vyučující i žáci mají k dispozici dostatek tradičních didaktických pomůcek a nově vydaných učebnic. Využití názorných pomůcek však nebylo ve všech hodinách optimální, převažovalo spíše verbální předávání učiva. V některých hodinách občanské výchovy a českého jazyka byla výuka doplněna poslechem a videonahrávkami. Postupně je doplňován knižní fond v žákovské knihovně.

Vyučovací hodiny měly většinou tradiční stavbu. Učitelé vycházejí z opakování a upevňování učiva a respektují tak postižení žáků. Využívají většinou verbální metody (řízený rozhovor, výklad, popis), které pouze částečně vedou k rozvoji komunikativních dovedností žáků. Výběr učiva a množství předávaných informací odpovídalo možnostem a schopnostem žáků. Ve většině hodin se vyučující snažili o aplikaci učiva na konkrétní životní situace žáků. Při výuce občanské výchovy a českého jazyka byly v dostatečné míře využívány kromě učebnic i další zdroje informací (tisk, video, encyklopedie apod.).

Motivaci žáků byla věnována pozornost většinou v úvodu hodin, kdy byli seznámeni se vzdělávacími cíli. V průběhu výuky byla motivace žáků zvyšována převážně pozitivním hodnocením. Při zkoušení vyučující respektovali postižení žáků a jejich orientaci na pamětné zvládnutí učiva, v menší míře vyžadovali od žáků i logickou úvahu a souvislejší verbální projev. Požadavky vyučujících na žáky byly přiměřené. V závěru hodin často nezbyl čas na hodnocení třídy a shrnutí učiva.

Ve všech navštívených hodinách byla zřejmá pravidla, která žáci i učitelé respektují. Komunikace mezi žáky a většinou učitelů byla založena na vzájemném respektu. Při výuce občanské výchovy a částečně i českého jazyka byl žákům vytvořen prostor pro diskusi a vyjádření vlastních názorů. Přesto není věnován dostatečný prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků. Vyučující zvládají ojedinělé projevy nežádoucího chování a žáci v rámci svých možností projevují k výuce většinou pozitivní vztah.

Plánování a příprava výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace mají velmi dobrou úroveň. Organizace, metody a formy výuky a podmínky výuky jsou průměrné.

Celkově je kvalita vzdělávání všeobecně vzdělávacích předmětů hodnocena velmi dobře.

Odborný výcvik

Časová dotace je v souladu se vzdělávacím programem. Pro výuku odborného výcviku mají učitelé zpracované tematické plány. Jejich plnění pravidelně sleduje vedení školy. Stanovená témata odpovídají požadavkům učebních osnov a navazují na vědomosti, které žáci získají v rámci výuky teoretických předmětů. Koordinace mezi odborným výcvikem a teoretickou výukou (spojení teorie s praxí) je zajištěna v rámci pravidelných porad pedagogických pracovníků. Plánované úkoly respektují možnosti a schopnosti žáků.

Výuku odborného výcviku zajišťuje 17 učitelů. Sedm splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou č. 139/1997 Sb. Pět učitelů má středoškolské vzdělání a doplňkové pedagogické studium, ostatní jsou vyučeni v příslušném oboru. Nedostatky v odborné a pedagogické způsobilosti stanovené výše uvedenou vyhláškou nemají výrazný vliv na kvalitu výuky. Učitelé odborného výcviku vedou žáky většinou od 1. do 3. ročníku, čímž je zajištěna kontinuita výuky. Škola disponuje vhodnými dílenskými prostory pro výuku většiny učebních oborů. Dílna jsou vybaveny moderními stroji, náradí je postupně obměňováno. Estetickému vzhledu pracovišť odborného výcviku je věnována dostatečná pozornost. K výzdobě slouží převážně práce žáků, ukázky výrobků, nástěnné tabule s popisy pracovních postupů apod.

Organizace odborného výcviku je v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 354/1991 Sb.,

o středních školách. Žáci 1. ročníků mají odborný výcvik rozložen do čtyř dnů. Organizační pokyny jsou srozumitelné a přiměřené možnostem žáků. Žáci si denně vedou záznamy o druhu vykonávané práce (technologický postup, druhy materiálu, pomůcky). Těžištěm odborného výcviku je práce na finálních výrobcích nebo jejich částech. Ve vhodných případech je využívána spolupráce mezi jednotlivými obory. Žákům je vytvořen dostatečný prostor pro samostatný přístup k řešení pracovních postupů. Při zadávání úkolů jsou respektovány individuální schopnosti žáků.

Motivace žáků je posilována převážně pozitivním a objektivním hodnocením, zadáváním přiměřených a smysluplných úkolů. Učitelé žáky průběžně kontrolují a poskytují jim metodickou pomoc. Mezi učiteli a žáky převládají partnerské vztahy, které zkvalitňují vztah žáků k výuce.

Závěrečné zkoušky jsou zabezpečeny v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 442/1991 Sb., o ukončování studia ve středních školách a učilištích. Kontrolou příslušné dokumentace byla ověřena požadovaná úroveň přípravy i vlastního průběhu závěrečných zkoušek.

Plánování a příprava výuky má vynikající úroveň. Podmínky výuky, organizace, metody formy výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace mají velmi dobrou úroveň.

V celkovém hodnocení odborného výcviku převažují pozitivní zjištění.

Kvalita vzdělávání má celkově velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Střednědobý plán rozvoje školy je rámcově zpracován v materiálu Koncepční záměry a úkoly v období 1999-2001, který je zaměřen na zkvalitňování práce se žáky, zvyšování kvality pedagogické a řídicí práce, na zlepšení prostorových podmínek a stavu školních budov. Součástí koncepční práce je postupné přizpůsobování struktury učebních oborů podle zájmu žáků.

Školní rok je rozpracován v Ročním plánu výchovně vzdělávací práce 2000-2001. Plán je tvořen na základě podkladů od pracovníků školy, které zpracuje vedení školy a schvaluje ho pedagogická rada. Obsahuje podrobné úkoly v oblastech teoretického vyučování, odborného výcviku, výchovy mimo vyučování, sociální, kulturní a sportovní. Pozornost je věnována spolupráci s orgány státní správy a samosprávy a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Za plnění úkolů jsou zodpovědní konkrétní pracovníci z jednotlivých úseků. Součástí plánování je Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a Minimální preventivní program. Při plánování spolupracuje vedení školy s metodickými sdruženími, která jsou ustanovená pro jednotlivé učební obory. Plánování tvoří ucelený systém, který vychází z potřeb školy, je pravidelně kontrolován a vyhodnocován.

Ve škole jsou vyučovány pouze obory uvedené na Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 30 363/98-21 ze dne 3. 11. 1998. Výuka probíhá podle schválených učebních plánů. Pro žáky, u kterých se projevuje výrazná specifická porucha učení, mají vyučující zpracovány individuální vzdělávací programy, které zohledňují jejich možnosti v jednotlivých předmětech.

Plánování má vynikající úroveň.

Organizování

Struktura řízení školy je zakotvena v organizačním řádu. Vedení tvoří ředitel, zástupce ředitele

a vedoucí pracovníci jednotlivých úseků (odborný výcvik, internát, speciálně pedagogické centrum, školní jídelna). Ti jsou pověřeni řízením a organizováním práce úseku, kontrolní a hospitační činností a hodnocením práce zaměstnanců, včetně návrhů osobních příplatků a odměn. Poradními orgány ředitele jsou metodická sdružení a pedagogická rada. Organizační schéma je funkční a umožňuje operativní i koncepční řízení školy. Práce poradních orgánů je pravidelná a poskytuje vedení školy širokou škálu podnětů pro zkvalitňování práce. Pracovníci mají dostatek příležitostí k prezentaci svých názorů a podnětů.

Ředitel školy byl do funkce jmenován dekretem náměstka MŠMT ČR čj. 12 371/92-24 ze dne 10. 2. 1992.

Pravidelně jsou organizovány porady vedení, na kterých se řeší aktuální problémy a sleduje se plnění plánu práce školy. Informace přenášejí vedoucí úseků na své podřízené formou porad a využívají také nástěnky ve škole, na internátu a v dílnách odborného výcviku. Žáci jsou informováni třídními učiteli i formou nástěnek. Rodiče mají možnost sledovat výsledky vzdělávání svých dětí prostřednictvím žákovských knížek, každý měsíc mají všichni vyučující vypsáno konzultační odpoledne pro rodiče, kteří se mohou kdykoli informovat také telefonicky nebo osobně. Pracovníci školy vykonávají návštěvy v rodinách a snaží se řešit výchovné a vzdělávací problémy žáků. Širší veřejnost je o činnosti školy informováno v místním a regionálním tisku, bohatě navštěvované jsou pravidelné výstavy žákovských prací.

Organizace vyučování je dána rozvrhem hodin a školním řádem. Rozvrh hodin teoretického vyučování a odborného výcviku je sestaven v souladu s ustanoveními vyhlášky č. 354/1991 Sb. Škola zajišťuje ochranu osobních dat žáků.

Povinná dokumentace je vedena v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.

Zápisy z pedagogických rad jsou konkrétní s dostatečnou vypovídací hodnotou. Rozhodnutí ředitele obsahují veškeré náležitosti a jsou vydávána v souladu s § 3 odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Výroční zpráva o činnosti školy odpovídá požadavkům § 17e odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Poskytuje dostatek informací a slouží vedení školy jako podklad pro hodnocení činnosti v uplynulém školním roce.

Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Jasně jsou stanoveny kompetence pracovníků. Pracovníci školy, žáci i rodiče mají přístup k potřebným informacím, které jsou poskytovány včas a jsou úplné. Organizování má velmi dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Při vedení pracovníků používá ředitel školy demokratický přístup s využitím autoritativních prvků. Prioritami jsou kromě kvality práce pracovníků také udržení povolených oborů, které mají regionální působnost, průběžné vzdělávání pracovníků a reprezentace školy na veřejnosti. V zájmu zlepšení práce školy byla v předcházejícím období uskutečněna rozsáhlá výměna pedagogických pracovníků.

Operativní řízení navazuje na plánování a kontrolní činnost v jednotlivých oblastech práce školy. Ve škole byly vytvořeny velmi dobré podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků. Ti se zapojují např. do tvorby učebních textů pro žáky školy, podílejí se jako lektori na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, vedou zájmové útvary v internátu školy a pracují v zájmových organizacích ve městě. Pracovníci školy si doplňují vzdělání absolvováním doplňkového pedagogického studia a studia speciální pedagogiky. Operativní řízení je pružné, účinné, funkční. Promyšleným způsobem je realizována péče o začínající pedagogické pracovníky.

V zařízení je vytvořen systém morálního a hmotného oceňování pracovníků. Pro přiznávání mimotarifních složek platu byla vypracována kritéria, se kterými byli pracovníci seznámeni. Pracovníci školy jsou pravidelně, jednou za půl roku, hodnoceni. Ačkoliv jsou v některých interních dokumentech uvedeny informace o hodnocení některých oblastí činnosti školy (např. hodnocení výchovně vzdělávací práce, výsledky hospodaření, hodnocení činnosti zájmových kroužků), nemá systém sebehodnocení školy doposud komplexní charakter.

Ve vedení a motivování pracovníků výrazně převažují pozitivita.

Kontrolní mechanismy

Ve škole je vytvořen systém kontroly vůči celé organizační struktuře. Ředitel školy delegoval řadu kompetencí v kontrolní oblasti na další vedoucí pracovníky. Na každotýdenních poradách (porady se zástupci ředitele, porady vedení školy) je těmito pracovníky informován o zjištěných skutečnostech. Součástí kontrolní činnosti ředitele jsou návštěvy jednání metodických sdružení, předmětových komisí a tzv. pedagogických trojek, což jsou schůzky třídních učitelů, učitelů odborného výcviku a vychovatelů. Kontrolní činnost vedoucích pracovníků postihuje výchovně vzdělávací proces, oblast hospodaření i oblast provozu školy. Z kontrol jsou ve většině případů pořizovány zápisy, které mají dobrou vypovídací hodnotu. Kontrolní činnost je jednotlivými vedoucími pracovníky plánována. Naplánované úkoly jsou reálné a jsou průběžně plněny. Výsledky kontrolní činnosti jsou s pracovníky prokazatelně projednávány, v případě potřeby jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků.

Hospitační činnost ředitele školy, jeho zástupce a učitele pověřeného řízením dílen a odborného výcviku ve školním roce 1999/2000 byla dostatečně četná. Důležitým zdrojem informací jsou jednak společné hospitace ředitele školy a jednotlivých zástupců a dále vzájemné hospitace pedagogických pracovníků. Společné hospitace poskytují řediteli informace o kvalitě kontrolní činnosti zástupců. V zápisech jsou kromě popisných údajů uvedeny závěry a hodnocení. S hodnocením hodiny nebo jednotky odborného výcviku je hospitovaný pracovník prokazatelně seznamován. Vzhledem ke zjištěným menším nedostatkům v třídních knihách je možno konstatovat, že účinnost prováděné dvoustupňové kontroly není v těchto oblastech optimální.

Autoevaluačním materiálem je "Zhodnocení hospitační činnosti za školní rok 1999/2000". Závěry přes svou stručnost mají dobrou vypovídací hodnotu a většinou odpovídají skutečnostem zjištěným v průběhu inspekce.

Pro zjišťování úrovně studijních výsledků žáků škola používá vstupní prověrky z předmětů český jazyk a matematika. Pro sledování kvality práce pedagogů žádné testy či prověrky nepoužívala. K přehledu o úrovni dovedností získaných v odborném výcviku slouží různé mezioborové soutěže, do kterých jsou žáci zapojováni. Ke zjišťování některých názorů a postojů žáků škola zadává anonymní dotazníky.

Kontrolních mechanismy mají velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy je promyšlené a stanovené cíle jsou reálné. Velmi zodpovědně je vedena povinná dokumentace školy. Velká pozornost je věnována rozšiřování speciálně pedagogického vzdělání pracovníků, hospitační činnosti a práci metodických orgánů.

Kvalita řízení má velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Zájmové útvary

Ve školním roce 2000/2001 bylo v rámci školy otevřeno osm zájmových útvarů (společenské hry, posilovací cvičení, aerobik, střelecký, sportovní, keramický, ruční práce, hudební). Činnost těchto zájmových útvarů je dostatečně různorodá a umožňuje žákům realizovat své individuální potřeby a rozvíjet své schopnosti.

Vybírání pokut od žáků a zaměstnanců školy

Na základě Rozhodnutí ředitele školy č. 2a ze dne 4. 9. 2000 jsou od zaměstnanců a žáků školy vybírány pokuty za přestupky na úseku požární ochrany (nedodržování zákazu kouření). Finanční částky získané výběrem pokut jsou odváděny do rozpočtu školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů,
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999-2000,
- Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2000,
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 30 363/98-21 ze dne 3. 11. 1998,
- Jmenovací dekret ředitele školy čj. 12 371/92-24 ze dne 10. 2. 1992,
- Roční plán výchovně vzdělávací práce na školní rok 2000-2001,
- Tematické plány
- Hospitační záznamy školních inspektorů,
- Záznamy o hospitacích vedoucích pracovníků školy a dalších pedagogických pracovníků,
- Zhodnocení hospitační činnosti za školní rok 1999/2000,
- Plány kontrolní a hospitační činnosti vedoucích pracovníků,
- Záznamové archy hospitační činnosti,
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků - přehled oblastí,
- Záznamy o vzdělávání učitelů všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů,
- Záznam o zavádění pedagogických pracovníků - školní rok 1999/2000,
- Deníky odborného výcviku,
- Protokoly o závěrečných zkouškách,

ZÁVĚR

Při inspekci nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Pozitiva:

- *Propracovaný systém plánování*

- *Pozitivní vztahy učitelů k žákům*
- *Zajištění návaznosti teoretických znalostí s odborným výcvikem*
- *Promyšlená činnost metodických sdružení*
- *Kvalitní obsahová náplň výchovy mimo vyučování*
- *Systematické prohlubování speciálně pedagogického a odborného vzdělání učitelů odborného výcviku, výběr pracovišť a zkvalitňování prostorových a materiálních podmínek v dílnách*

Negativa:

- *Nedostatečná odborná a pedagogická způsobilost učitelů teoretických předmětů*

Odborné učiliště a Praktická škola má celkově velmi dobrou úroveň.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány