

Česká republika
Česká školní inspekce
Pražský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Speciální mateřská škola, Praha 4, Na Lysinách 6

Na Lysinách 6/41, 147 00 Praha 4

Identifikátor školy: 600 020 924

Termín konání orientační inspekce: 16. - 19. září 2002

Čj.:	019 281/02-5156
Signatura:	oa4rw501

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Speciální mateřská škola, Praha 4, Na Lysinách 6, jako příspěvková organizace je právním nástupcem Speciální mateřské školy Na Lysinách 6, zřízené MŠMT ČR dne 4. 3. 1999. Rozhodnutím MŠMT ČR ze dne 1. 1. 2001 přešla k tomuto datu do působnosti kraje Hlavní město Praha.

Dle rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení škola sdružuje:

1. Speciální mateřská škola kapacita: 40 dětí
2. Internát kapacita: 20 lůžek
3. Speciálně pedagogické centrum kapacita se neuvádí
4. Školní jídelna kapacita: 52 jídel

V době konání orientační inspekce byla Speciální mateřská škola (dále jen SMŠ) naplněna 33 dětmi rozdělenými do čtyř tříd. Ve dvou třídách byly děti tří až pětileté, ve zbylých dvou třídách byly děti předškolní a s odkladem školní docházky. Děti jsou do SMŠ přijímány na doporučení pediatra nebo místního Speciálně pedagogického centra (SPC). U některých dětí doporučení ke vřazení chyběla. Počet zdravých dětí ve všech třídách překračoval povolenou jednu čtvrtinu z celkového počtu dětí. V této době internát nebyl v provozu.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy
- materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole
- efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za období roku 2001

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE SPECIÁLNÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Pedagogický sbor tvoří osm učitelek včetně ředitelky školy a jedna pomocná vychovatelka. Požadovanou odbornou způsobilost pro speciální mateřskou školu nespĺňují dvě učitelky. Logopedickou péči v rozsahu tří hodin denně v každé třídě zajišťují dvě z učitelek s kratší logopedickou praxí. Časové rozvržení úvazku logopedek k provádění individuální logopedické péče od začátku provozní doby je stanoveno hned od začátku provozní doby (od šesti hodin) což není vhodné vzhledem k psychohygieně dětí. Organizace chodu školy je částečně narušena dalším působením ředitelky, dvou učitelek a obou logopedek v SPC.

Systém vedení pracovníků při naplňování cílů SMŠ není dostatečně účinný. V hlavních úkolech plánu činnosti SMŠ pro letošní školní rok nejsou zohledněny specifické potřeby dětí se sluchovým a zrakovým postižením, ani potřeby dětí s vadami řeči. Kontrolní systém ředitelky je založen na namátkových kontrolách a hospitační činnosti. Cíle hospitační činnosti jsou pojaty v obecné rovině, závěry však nejsou využívány ke zpětné vazbě a evaulaci výchovně-vzdělávací práce. Nedocenené je metodické vedení učitelek.

Stanovených kritérií pro hodnocení práce pedagogů ředitelka v praxi dostatečně nevyužívá.

Organizační struktura SMŠ je rámcově vymezena. Nevyjasněnost kompetencí jednotlivých pracovníků má negativní dopad na organizaci chodu školy (souběžné působení učitelky a logopedky ve třídě). Zástupkyně nemá písemné pověření k zastupování ředitelky a delegování dílčích kompetencí probíhá na základě ústní dohody. Organizační chod školy je úzce propojen s činností SPC při SMŠ. Komunikace s rodiči probíhá převážně formou ústního předávání informací, důležité informace jsou v dostatečné míře vyvěšovány na nástěnkách v šatně dětí.

Personální podmínky školy jsou z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti i z hlediska vedení pracovníků na průměrné úrovni.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE SPECIÁLNÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

SMŠ se nachází v klidné vilové čtvrti. Původně rodinná dvouvila se svažitou zahradou je přizpůsobena potřebám předškolního zařízení. V přízemí jsou umístěny dvě světlé a slunné třídy vzájemně propojené jídelnou, která je společná pro všechny děti ve škole. Na jídelnu navazuje nově zrekonstruovaná kuchyně a umývárna pro děti. V přízemí je také umístěna ředitelna, pracovna psycholožky SPC a logopedická pracovna. Dvě třídy mladších dětí jsou umístěny v patře a chodbou s vnitřním schodištěm jsou propojeny s přízemím. Obě třídy v prvním patře jsou prostorově velmi malé a výrazně omezují potřeby dětí po spontánním pohybu a prostoru. Vybavení těchto tříd je nové a estetické. Nedostatečné je osvětlení tříd jedním zdrojem světla umístěným na stropě. Výtvarné a pracovní činnosti těchto tříd jsou organizovány v jídelně a tělovýchovné aktivity na zastřešené venkovní terase. V tomto patře se nachází dětská umývárna, druhá logopedická pracovna a úložné a skladové prostory bývalého internátu. V současné době je pro internátní provoz vyhrazena jedna společná ložnice, přístupná pouze z venkovní terasy bez příslušného zázemí, což odporuje hygienickým podmínkám internátního provozu. V letošním školním roce není internát provozován. Všechny prostory školy jsou esteticky vyzdobeny výtvarnými pracemi dětí a novými dřevěnými pomůckami. Pro pohybové vyžití dětí je celoročně využívána školní zahrada. V loňském školním roce byla nově oplocena a vybavena dřevěným programem.

SMŠ je nadstandardně vybavena kvalitními hračkami, pomůckami a literaturou. Doplnění a obměna hraček a didaktických pomůcek probíhá dle finančních možností. Jejich množství odpovídá počtu zapsaných dětí i jejich potřebám.

Dostupnost hraček a pomůcek pro spontánní aktivity dětí je omezena. Umístění některých pomůcek vysoko v zavřených skříních a vitrínách mimo dosah dětí neplní svůj účel. Kontrola využívání materiálních zdrojů je nedostatečná.

Průměrná úroveň materiálně-technických podmínek SMŠ je způsobena zhoršenými prostorovými a světelnými podmínkami a nízkou efektivitou využívání materiálních zdrojů.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE VE SPECIÁLNÍ MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace vzdělávacího programu

Realizace výchovně vzdělávacího programu SMŠ je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy i s vymezením v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, ale nezohledňuje specifické potřeby některých handicapovaných dětí.

Povinná dokumentace vztahující se k průběhu a výsledkům výchovně-vzdělávací činnosti není vedena dostatečně průkazně a funkčně (absence doporučení ke vřazení některých dětí, nízká vypovídací úroveň záznamů v Přehledech výchovné práce a v Individuálních výchovně-vzdělávacích plánech).

Kontrolní činnost k naplňování cílů vzdělávacího programu není dostatečně účinná. Ředitelka nevyužívá zpětné vazby k plánování.

Výchovně-vzdělávací program odpovídá obecným cílům předškolní výchovy, ale není v souladu se specifickými potřebami některých handicapovaných dětí.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce ve speciální mateřské škole

Odborná a pedagogická způsobilost a dlouholetá pedagogická praxe učitelek se v provedených hospitačních vstupech u některých učitelek do kvality působení neprojevila.

Hospitace byly provedeny u všech učitelek i logopedek. Některé proběhly za účasti ředitelky školy.

Spontánní hry dětí byly zaměřeny na týdenní témata. Specifické úkoly pro spontánní hry předem učitelky neplánovaly, výběr činnosti byl ponechán na zájmu dětí. Ve všech třídách byla zaznamenána vstřícná atmosféra vůči dětem i rodičům. Některé učitelky pomáhaly dětem s výběrem činnosti, ponechávaly jim možnost zvolit si kamaráda pro hru i pomůcky. Do spontánních činností pravidelně zařazovaly výtvarné a pracovní činnosti, při kterých děti pracovaly ve skupinách i individuálně. Děti projevovaly zájem o nabízenou činnost, bezprostředně mezi sebou komunikovaly a učitelkami byly vedeny ke vzájemné spolupráci a rozvíjení přátelských vztahů.

V řízených činnostech převažoval dominantní přístup učitelek s využíváním tradičních metod a forem práce s důrazem na výkony dětí. V menší míře byly zařazeny progresivní formy a metody podporující individuální rozvoj a kreativitu dětí. Sledované činnosti s vytýčením úkolu vycházely z třídního plánu, v návaznosti na školní program a společná témata. Učitelky využily přímé zkušenosti dětí i jejich zážitků. Pro plnění úkolu použily převážně frontální metody. Malá pozornost věnovaná motivaci úvodní i průběžné snižovala při některých činnostech aktivitu dětí. Při zařazení skupinových forem se naopak zvyšoval zájem dětí o činnost. Převažující mluvní projev některých učitelek nedával prostor k sebevyjádření dětí. Některé učitelky nevěnovaly dostatečnou pozornost mluvnímu projevu dětí, přesto převažovalo kladné hodnocení dětí. Pravidelné pohybové aktivity jsou součástí denního programu. Cvičení mladších dětí bylo organizováno s dostatečnou fyzickou zátěží, vhodným způsobem bylo motivováno a učitelka v průběhu cvičení děti opravovala. Dostatečné pohybové vyžití je dětem umožněno při pobytu venku na školní zahradě.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

S ohledem na začátek školního roku nelze objektivně hodnotit průběhové výsledky.

K systematickému pohybovému rozvoji dětí nejsou z prostorových důvodů vytvořeny vhodné podmínky. Sebeobslužné dovednosti dětí jsou učitelkami systematicky upevňovány. Úroveň komunikativních dovedností odpovídá možnostem jednotlivých dětí. Autonomní chování dětí, schopnost spolupracovat a úroveň poznatků myšlenkových operací koresponduje s mentální úrovní jednotlivých dětí.

Výchovně-vzdělávací práce učitelek se vyznačovala porozuměním k potřebám handicapovaných dětí, ale zároveň využíváním zejména tradičních metod, které málo podporují kreativitu dětí.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení, které je bez specifikace postižení, je v souladu se zřizovací listinou a platnými dodatky.

Do SMŠ jsou přijímány především děti s lehčím mentálním postižením a opožděným vývojem řeči. Počet handicapovaných dětí doplňuje ředitelka dětmi zdravými, ale jejich počet v době konání inspekce přesahoval povolenou jednu čtvrtinu z celkového počtu dětí, jak je stanoveno platným předpisem.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ ROKU 2001

Závazné limity regulace zaměstnanosti, tj. limit prostředků na platy, limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci a limit počtu zaměstnanců, byly SMŠ v roce 2001 dodrženy.

Organizace ukončila hospodaření v hlavní činnosti zhoršeným hospodářským výsledkem, který byl částečně kryt z doplňkové činnosti. Termíny zúčtování finančních prostředků se státním rozpočtem stanovené zřizovatelem byly dodrženy. Nedočerpané finanční prostředky byly odvedeny na účet Magistrátu hl. m. Prahy.

Prostředky určené na platy byly zcela vyčerpány, ve čtvrtém čtvrtletí byl použit na pokrytí těchto nákladů fond odměn. Ostatní platby za provedenou práci byly čerpány v souladu s rozpočtem. V platných termínech byly prováděny odvody do sociálních a zdravotních fondů. Tvorba a čerpání fondu kulturních a sociálních potřeb probíhaly během roku plynule. Přímé náklady spojené s výukou dětí zdravotně postižených byly dostatečně kryty z ostatních neinvestičních výdajů přímých nákladů. Z této položky byly proplaceny v souladu s rozpočtem výdaje související s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků. Položka zůstala nedočerpana, a proto byla v celé výši zůstatku odvedena při zúčtování finančních vztahů se státním rozpočtem.

Z Ministerstva financí ČR byla předškolnímu zařízení poskytnuta účelová neinvestiční a investiční dotace na řešení stravovacích prostor. Veškeré finanční prostředky byly na stanovený účel použity a beze zbytku vyčerpány. Stavba byla zkolaudována v září 2001.

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu byly čerpány účelně a efektivně vzhledem k účelu jejich poskytnutí.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT ČR o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 27 388/01-21 ze dne 29. 11. 2001
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace SMŠ, Praha 4, Na Lysinách 6 vydaná Hlavní městem Praha ze dne 3. 4. 2001
3. Rozhodnutí MŠMT ČR o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 27 388/01-21 ze dne 29. 11. 2001
4. Zřizovací listina příspěvkové organizace SMŠ, Praha 4, Na Lysinách 6, vydaná Hlavní městem Praha ze dne 3. 4. 2001

5. Úplné znění zřizovací listiny schválené Zastupitelstvem hl. města Prahy dne 4. 10. 2001
6. Jmenování MŠMT ČR do funkce ředitelky SMŠ č.j.:18 463/99 – 26 ze dne 31. 3. 1999
7. Potvrzení odborem školství Magistrátu Hlavního města Prahy ve funkci ředitelky SMŠ č.j.: SKU/06/757/2001 ze dne 27. 8. 2001
8. Výroční zpráva SMŠ za školní rok 2001/2002 ze dne 29. 8. 2002
9. Seznam dětí SMŠ v roce 2002/2003 ze dne 19. 9. 2002
10. Podkladová inspekční dokumentace SMŠ s opravou ze dne 19. 9. 2002
11. Zápis o skutečnostech zjištěných orientační inspekcí ČŠI ve SMŠ, Na Lysinách 6/41, Praha 4, č.j.: 36/02 ze dne 19. 9. 2002
12. Závazné ukazatele rozpočtového řízení II. na rok 2001 ze dne 29. 11. 2001
13. Rozpočtové opatření neinvestičního příspěvku na rok 2001 č. j. ROZ-3-337/2001 z 5. 11. 2001
14. Výkaz škol (MŠMT) P 1 – 04 za I. – 4. čtvrtletí roku 2001
15. Účtový rozvrh, výkaz zisku a ztráty Úč OÚPO 4-02, rozvaha Uč OÚPO 3-02
16. Rozbor hospodaření a komentář za rok 2001
17. Použití fondu odměn schváleno usnesením RHMP č. SKU 02/198/2001 na překročení mzdového limitu
18. Hlavní účetní kniha, účetní deník 12/2001, účetní dokumentace – doklady listopad 2001
19. Zahajovací výkazy – Výkaz Škol (MŠMT) V 17-01 o společném stravování dětí a mládeže k 15. 10. 2001, Výkaz o ubytovacím zařízení V 19-01 k 15. 10. 2001, Výkaz Škol (MŠMT) V 4-01 o speciálních školách k 30. 9. 2001 a Výkaz o speciálním pedagogickém centru podle stavu k 31. 12. 2001
20. Personální a mzdová dokumentace podle aktuálního stavu
21. Přehled čerpání FKSP za rok 2001

ZÁVĚR

Speciální mateřská škola pro plnění stanoveného výchovně-vzdělávacího programu nemá optimální personální podmínky. Některé učitelky nemají pro práci s handicapovanými dětmi odpovídající vzdělání. Kontrolní činnost ředitelky je spíše formální a nevede učitelky k autoevaluaci.

Netradiční interiérové řešení prostoru i jeho výzdoba spolu s pozitivním vztahem učitelů k dětem vytváří rodinnou atmosféru předškolního zařízení. Prostorové a světelné podmínky ve dvou třídách odpovídají současným požadavkům, pouze dvě třídy mají podmínky zhoršené. Nadstandardní vybavení pomůckami není však dostatečně využíváno.

Kvalita výchovně-vzdělávací činnosti je ovlivněna osobní invencí jednotlivých učitelů. Převažuje snaha o upřednostňování výkonu před prožitkem s využíváním tradičních forem a metod práce.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly v roce 2001 využity efektivně a účelně pro potřeby zařízení.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Šrámková	Marie Šrámková v. r.
Členové týmu	Mgr. Libuše Tláskalová	Libuše Tláskalová v. r.
Další zaměstnanci ČŠI	Jitka Koutová	

V Praze dne 4. října 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:4. října 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Ludmila Vávrová	Ludmila Vávrová v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: MHMP, odbor školství	4. 10. 2002	019 281/02-5156
Zřizovatel: Hlavní město Praha	4. 10. 2002	019 281/02-5156

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.