



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2065/15-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Integrovaná střední škola, Rakovník, Na Jirkově 2309
Sídlo	Na Jirkově 2309, Rakovník, 269 01
E-mail právnické osoby	issrako@iol.cz
IČ	47 019 450
Identifikátor	600 170 250
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Karlem Menclem, ředitelem školy
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Na Jirkově 2309, Rakovník, 269 01
Termín inspekční činnosti	21., 23. - 25. 9. 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti řediteli Integrované střední školy, Rakovník, Na Jirkově 2309 (dále „škola“).



Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů se zaměřením na nástavbový obor Podnikání a učební obory, Kuchař-číšník a nově poskytovaný obor Kominík.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost střední školy v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Ve školním roce 2015/2016 poskytuje v denní formě střední vzdělání s výučním listem v oborech vzdělání Kuchař-číšník, Kominík, Truhlář a Zedník, s maturitní zkouškou ve čtyřletém oboru Cestovní ruch a v nástavbovém studiu oboru Podnikání. Výuka probíhá podle šesti školních vzdělávacích programů (dále ŠVP). K 30. září 2014 se vzdělávalo v 11 třídách 239 žáků, z toho 30 % v nástavbové formě (74 žáků). Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 470. Ve sledovaném období se snížil počet žáků o 13 % (275, 263, 239) a kapacita školy je tak naplněna na 51 %. Ve škole se vzdělává 6 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a 4 cizinci bez jazykové bariéry.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vedení školy tvoří ředitel, zástupkyně ředitele pro teoretické vyučování a zástupce ředitele pro praktické vyučování a odborný výcvik. Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci od roku 2010, v roce 2012 v ní byl na základě konkurzu potvrzen. Pozitivním zjištěním je, že vize ředitele školy předložená při konkurzním řízení byla pracovníky školy přijata a navazuje na strategii stanovenou předcházejícím vedením. Vize jako prioritu obsahuje změny v oblasti vzdělávací nabídky školy v souladu s požadavky zřizovatele a modernizaci vybavení školy zvláště v oblasti materiálního zázemí pro tříleté učební obory. Slabou stránkou je její nahodilá aktualizace a chybějící vyhodnocování jednotlivých článků.

Vedení školy od minulé inspekce doplnilo vzdělávací nabídku školy o nový učební obor Kominík a maturitní obor Cestovní ruch. Škola již nenabízí maturitní obor Ekonomika a podnikání. Převládajícím trendem školy je dobré operativní řízení, z dlouhodobějšího pohledu chybí srozumitelná a reálně formulovaná strategie dalšího rozvoje školy, která by navazovala na dříve zpracovanou vizi. Předmětové komise pracují efektivně. Rozdělení kompetencí mezi vedoucí pracovníky školy je sice funkční, ale nerovnoměrné a navíc zatížené kumulací s dalšími činnostmi. Ředitel delegoval v rámci kontrolní činnosti pravomoci na své zástupce a řeší převážně materiální potřeby školy, plní úkoly dané



zřizovatelem a zajišťuje spolupráci s dalšími partnery školy. Zástupkyně ředitele pro teoretické vyučování vykonává ještě funkci výchovné poradkyně a zástupce pro praktické vyučování a odborný výcvik zajišťuje i oblast bezpečnosti. Kvalitu teoretického vyučování kontroluje zástupkyně pro teoretické vyučování. Další hospitační činnost vedoucími předmětových komisí či vzájemné hospitace mezi vyučujícími jsou prováděny zřídka. Procesy řízení pedagogických procesů i jejich vyhodnocování jsou vedením školy prováděny jen minimálně (např. málo průkazné - často dvojité záznamy o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu v předmětu Občanská nauka). Kvalitnější kontrola je u odborné praxe a odborného výcviku. Vedle zástupce ředitele je prováděna vedoucími učiteli, a to pravidelně na jednotlivých smluvních pracovištích. Převažující autoritativní způsob řízení ředitele školy redukuje možnost aktivního zapojení pracovníků školy do tvorby vnitřních dokumentů školy a například školní řád nebyl aktualizován podle novelizovaných změn v legislativě. Vzdělávací programy vychází z reálných podmínek školy, jsou v souladu s rámcovými vzdělávacími programy a vytváří předpoklady pro kvalitní přípravu žáků na jejich budoucí profesi. Výuka se uskutečňuje v příslušných hodinových dotacích daných učebními plány ve ŠVP. Řada stanovených cílů zvláště ke zlepšení motivace žáků k učení v nastavbových oborech se však nedaří naplňovat tak, jak je v programech deklarováno. S ohledem na profil absolventa oboru vzdělání s výučním listem bylo rozvržení disponibilních hodin efektivně využito na posílení odborného výcviku, pro obory s maturitní zkouškou na podporu jazykového vzdělávání, volitelných vzdělávacích oblastí a profilujících odborných předmětů.

Složitou a zároveň slabší stránkou školy je zajištění psychohygieny žáků. Vedení školy se snaží akceptovat požadavky žáků dojíždějících, zajistit výuku tělesné výchovy v co nejlepších podmínkách (škola nemá vlastní tělocvičnu, prostory si pronajímá ve vzdálené hale či plaveckém bazénu), zohlednit organizačně počet žáků v jednotlivých oborech (výuka teoretických předmětů probíhá ve spojených třídách), a tudíž předmětová skladba v týdenním rozvrhu není rovnoměrná z hlediska optimální hygieny žáků a v některých dnech mají žáci i málo času na oběd. Výuka matematiky či českého jazyka probíhá v odpoledních hodinách, tělesná výchova je vyučována po obědě.

Pozitivním zjištěním je naopak zajištění bezpečnosti žáků ve škole systematickým informováním žáků o rizicích a správných postupech v oblastech ochrany jejich zdraví. Dohledy nad žáky byly řádně vykonávány. Kvalitní úroveň má spolupráce školy se smluvními profesními partnery, kteří zajišťují odbornou praxi a odborný výcvik žáků. Ti mají při pozitivním hodnocení možnost se uplatnit ve firmě po ukončení vzdělávání. Také spolupráce se sociálními partnery včetně zákonných zástupců a rodičů má požadovanou úroveň.

V personální oblasti došlo od minulé inspekce ke zlepšení odborné kvalifikace pedagogů. Výuka ve škole je zajištěna 24 učiteli, z toho 7 učitelů zajišťuje výuku odborného výcviku v dílnách školy a na smluvních pracovištích s instruktory. Z celkového počtu si tři učitelé požadované vzdělání doplňují studiem.

Prostory školní budovy umožňují realizovat veškerou teoretickou výuku dle vzdělávacích programů všech vyučovaných oborů. Pro praktickou výuku má škola také požadované prostorové podmínky potřebné pro naplňování ŠVP. V budově školy to jsou odborné učebny a dílny s potřebným vybavením. Snahou současného vedení školy je systematické zlepšení materiálních podmínek pro výuku a prostředí školy. Od minulé inspekce byly vytvořeny nové učebny, např. pro výuku administrativy, stolničení, kominická dílna a cvičná kuchyň a rekonstruovány další odborné učebny. Nedostatkem v oblasti materiálního zabezpečení jsou chybějící samostatné šatny a umývárny pro obor vzdělání



Kominík a Zedník (využívány jsou šatny společně pro ostatní obory). Zřizovatel přispěl primárně na zajištění veškerých provozních výdajů spojených s výukou a vzděláváním, hradil nutné opravy a udržování budovy. Nad rámec byly zřizovatelem nadále poskytovány prostředky na nájemné za budovy sloužící k výuce odborného výcviku, sportovní haly, bazénu a školního stravování, na stipendia pro žáky podporovaných učebních oborů (Zedník a Kominík). Škola v roce 2014 úspěšně ukončila všechny projekty realizované z fondů EU, které byly významným zdrojem ke zlepšení podmínek pro realizaci výukových programů žáků, materiálních podmínek a pro odborný růst pedagogů.

Školní stravování je pro cca 73 % žáků zajišťováno formou oběda v pronajaté budově. Nedostatkem je neplnění výživových norem a doporučených hodnot v některých sledovaných položkách.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Od minulé inspekce došlo ke zlepšení v oblasti materiálních i personálních podmínek. Nedostatkem je dosud chybějící sociální zázemí pro obor vzdělání Kominík a Zedník. Přestože jsou pravidla a mechanismy řízení stanoveny, tak vzhledem k nižší úrovni kontrolní činnosti a kumulaci funkcí nedosahuje jejich efektivita potřebné úrovně, což se projevuje zejména při ukončování nástavbového studia. Příležitostí ke zlepšení je propojení teoretických znalostí učebního oboru Kuchař-číšník s realizací v oblasti školního stravování s důrazem na aplikaci poznatků o zdravé výživě.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Pedagogové komunikují s žáky přátelským způsobem a mezi sebou vytvářejí a podporují kolegiální vztahy. U většiny pedagogů je patrná snaha vycházet z dosavadních znalostí a zkušeností žáků. Převážná část sledovaných hodin ukazovala na profesní zdatnost vyučujících. Ve všech vyučovaných hodinách, při odborném výcviku a v celém areálu školy je vytvářena vstřícná atmosféra, žáci dodržují pravidla, ve škole jsou naplňována kritéria partnerské komunikace a přátelské spolupráce. Většina navštívených vyučovacích hodin probíhala v pozitivní pracovní atmosféře. Výuka byla pro žáky dobře srozumitelná. Řada vyučujících se snažila vysvětlit žákům učivo s důrazem na mezipředmětové vztahy. Pouze v některých hodinách, a to zejména při volbě forem s omezením pouze na vědomostní cíle, vznikl prostor pro pasivitu žáků. V menší míře byla výuka jednotvárná a žáci neměli prostor k aktivní práci. Tradiční metody u některých žáků nepomáhají k odstranění nezájmu o předmět a s tím souvisejících slabších výsledků jejich vzdělávání. Při výuce odborných předmětů učitelé volili formy a metody tak, aby odpovídaly výukovým cílům ve vzdělávacích programech a byly dobře organizačně připraveny. Žákům v odborných předmětech předkládají učivo, v němž žáci aplikují praktické příklady a situace z každodenní reality. Častou formou podpory žákům v těchto předmětech je zasilání digitálních učebních materiálů a vzájemná elektronická komunikace. Příhodně byly v učebních oborech vytvářeny v matematice situace, v nichž žáci aplikovali to, co se naučili. Ve výuce anglického jazyka byla účelně zastoupena individuální práce žáků i spolupráce v menších skupinách a vyučování naplňovalo principy inkluzivního vzdělávání, velmi vhodně byly žákům nabízeny aktivity podporující objevování, tvořivost a iniciativu každého žáka. Cílené používání cizího jazyka při vedení hodiny velmi dobře upevňovalo jazykové struktury a motivovalo žáky k soustředění během celé výuky. Bylo zjevné, že žáci nástavbového studia, kteří byli přijati z jiných škol, nejsou na tento styl výuky zvyklí. Vyučující proto věnovali těmto žákům zvýšenou pozornost a cíleně je zapojovali do



výuky. Diferenciace a individualizace se projevila v organizaci hodiny, v přístupu vyučujících k jednotlivým skupinám žáků i v rozdílné náročnosti zadaných úkolů. Střídání jednotlivých činností bylo příkladné a aktivizační metody vedly k efektivnímu rozvoji komunikační kompetence. Podpora jazykové gramotnosti byla velmi účinná. Škole se daří budovat u žáků motivaci k výuce cizích jazyků i formou zahraničních pobytů v partnerské škole přímo ve výuce a také pravidelnými krátkodobými návštěvami příhraničních měst. Vhodně škola vydává školní časopis.

Zásadním nedostatkem je nezajištění naplnění požadovaných výstupů realizovaných ŠVP. Podle třídní knihy třídy 3. A, ve které byli sloučeni žáci ze dvou učebních oborů, a to Truhlář a Zedník, nebyly v minulém školním roce v závěrečném ročníku dodrženy počty hodin v předmětu Občanská nauka podle učebních plánů (odučeno pouze 21 hodin z 30 plánovaných). Výuka předmětu tak nebyla realizována v plném rozsahu dle učebního plánu.

Odborný výcvik probíhá u všech sledovaných oborů dle učebního plánu v odpovídajícím týdenním počtu hodin. Každý žák je učiteli a instruktory pravidelně hodnocen. Hodnocení je zapisováno včetně docházky vyučujícími a instruktory do deníků odborného výcviku. Zápisy v denících ukazovali na naplňování učebních osnov stanovených ve školních vzdělávacích programech ve sledovaných oborech vzdělávání. Všichni žáci ve sledovaném odborném výcviku byli při rozhovoru s učiteli a instruktory pozitivně motivováni a byli vedeni k naplňování stanovených cílů pro daný učební den.

K podpoře sociální gramotnosti žáků také přispívají četné charitativní aktivity. Příležitosti ke zlepšení je pro celý pedagogický sbor začlenění vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků v souladu se stanovenými cíli v ŠVP. Portfolio hodnocení žáků obsahuje ve větší míře sumativní hodnocení – písemné testy po větších celcích, ústní zkoušení, hodnocení za referáty apod. Příležitost ke zlepšení u žáků v nastavbovém oboru vzdělání má škola také ve vedení žáků k systematické práci s různými informačními zdroji, v aplikaci aktivizujících metod, kooperativního a činnostního učení a jejich vhodné volbě vzhledem ke stanovenému cíli.

Využívání forem a metod práce s ohledem na volbu výukových cílů je u většiny pedagogů efektivní. Ve výuce anglického jazyka, je cíleně podporován rozvoj všestranné jazykové gramotnosti, vyučování naplňovalo principy inkluzivního vzdělávání. Učitelé efektivně pracují s učebními pomůckami a digitálními technologiemi a účelně je používají při aktivizačních metodách. Škole se zatím nedaří budovat motivaci k učení u všech žáků zvláště nastavbového studia, kteří ve zvýšené míře nedosahují očekávaných výsledků podle vzdělávacích programů. Zásadním nedostatkem je nezajištění naplnění požadovaných výstupů realizovaných ŠVP v předmětu Občanská nauka.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

K ověření dosažené úrovně vědomostí a znalostí využívá škola běžné interní nástroje (písemné i ústní zkoušení, referáty, seminární práce). Informace získávají zákonní zástupci ze studijních průkazů žáků a předáváním informací na třídních schůzkách. V případě potřeby je kontaktují učitelé také telefonicky nebo e-mailem. Učitelé při jednáních pedagogické rady výsledky jednotlivých tříd a žáků projednávají a pravidelně vyhodnocují.



Žákům s ohroženým prospěchem se učitelé systematicky věnují individuálně. Standardním způsobem škola spolupracuje s úřadem práce a zveřejňuje informace o dalším uplatnění absolventů. Z analýzy údajů z výročních zpráv vyplývá, že počet nezaměstnaných absolventů mírně klesá. V hodnoceném období je to však přibližně pětina žáků (nejvíce absolventů ekonomického a gastronomického zaměření). Prospěch žáků v učňovských oborech v průběhu studia je relativně stabilní a prospívá průměrně 85 % žáků. Nejobtížnějšími předměty pro žáky oboru Kuchař – číšník je v 1. ročníku předmět chemie, kde z 25 žáků prospělo 13 žáků pouze s hodnocením dostatečně, v závěrečném ročníku je to předmět technologie, resp. speciální technologie s podobným hodnocením. Pro žáky technických oborů je to odborné kreslení a technologie. Při závěrečných zkouškách v oborech ukončených výučním listem jsou však výsledky velmi dobré, v hodnoceném období prospívá průměrně 97 % žáků. Žáci nástavbových oborů dlouhodobě dosahují nejhoršího prospěchu v předmětu matematika. Škola jako jedno z opatření v tomto oboru vhodně posílila hodinové dotace v matematice. Celkové výsledky při ukončování nástavbového studia v hodnoceném období byly podprůměrné a při ukončování studia byla v hodnoceném období úspěšná v jarním termínu necelá pětina žáků. Ve školním roce 2012/13 maturovalo v nástavbovém studiu obou tříd v jarním termínu 24 žáků z 26 přihlášených a prospělo jich 5, ve školním roce 2013/14 to bylo 29 žáků ze 43 přihlášených a prospělo 5 a ve školním roce 2014/15 pouze 17 žáků z 32 a uspěli pouze 2 žáci. Škole se také dlouhodobě nedaří dovést k maturitě všechny žáky nástavbového studia. Počty předčasných odchodů žáků ze vzdělávání jsou vysoké, a to už v 1. ročníku. Z 55 žáků přijatých k dvouletému nástavbovému studiu v roce 2014/15 se ke dni inspekce vzdělává 38 žáků.

Úspěšnost žáků je podprůměrná u společné části maturitní zkoušky, nejhorší výsledky v hodnoceném období mají žáci při volbě maturitního předmětu matematika a nejlepší při volbě cizího jazyka. Zvýšená neúspěšnost v matematice se projevila v tendenci vybrat si místo matematiky cizí jazyk (anglický) – z 24 žáků konajících maturitní zkoušku si v roce 2012/13 vybralo matematiku 21 žáků a v roce 2013/14 to bylo pouze 9 žáků z 29. Značný počet žáků se však přelévá do podzimního zkušebního období a řada z nich se následně z tohoto termínu omluví. Podle sdělení výchovné poradkyně se často jedná o žáky bez potřebného rodinného zázemí, kteří se rozhodnou z různých důvodů při studiu pracovat, a momentální příjem je pro řadu z nich i řešením složité životní situace. Vzhledem k dlouhodobě rizikovým výsledkům u maturitní zkoušky vypracovala zástupkyně ředitele podrobnou analýzu výsledků jednotlivých předmětů ve státní i profilové části maturitních zkoušek. Rozborem podkladů získali vyučující informace o problémových úlohách a vypracovali za své předměty podrobnou analýzu. Individuální konzultace, doučování i tzv. celodenní soustředění z maturitních předmětů realizované v roce 2014/2015 zatím nepřinesly výsledky. Vedení školy přikročilo k organizačnímu opatření a ustoupilo od zavedené praxe přijímat do dvou tříd nástavbového oboru všechny přihlášené uchazeče. Do nástavbového studia byli proto od září 2015 přijati podle platných kritérií žáci pouze do jedné třídy. Škola do nástavbového studia však přijímá uchazeče bez ohledu na jejich studijní předpoklady (tj. včetně velmi slabých dle prospěchu na učebních oborech). Vzhledem k tomu, že do nástavbového studia je přijímána zhruba polovina absolventů učňovských oborů stejné školy, je příležitostí ke zlepšení zahájení přípravy se stanovením požadavků na znalosti žáků, vytvořením potřebných základů pro další vzdělávání a důsledné rozvíjení kompetencí k učení těchto žáků už v průběhu studia učebního oboru. Systém podpory žákům se SVP je zakotven v plánu práce výchovného poradce. Škola sleduje výsledky žáků s potřebou podpůrných opatření. Výchovná poradkyně spolupracuje s třídními učiteli i při řešení problémů ve výchovných komisích, eviduje žáky se SVP a



informuje o nich vyučující. Vzhledem k průběhu vzdělávání účelně zpracovala analýzu příčin zvýšeného odchodu žáků převážně v 1. roce nástavbového studia (celkem 50 žáků ve školním roce 2014/2015, z toho z nástavbového studia 17 žáků). Nastavená opatření jako podpora přímo ve výuce, doučování, praxe v podnicích a modernizace školního prostředí otestuje škola v příštím období. Účinné preventivní systémy pomáhají omezovat rizikové chování žáků. Metodik prevence, který zároveň vede sportovní klub a zúčastňuje se i adaptačních kurzů, každý rok ve spolupráci s výchovnou poradkyní zvolí nosné téma školního roku (zdravý životní styl, návykové látky), velmi dobře monitoruje výskyt sociálně patologických jevů a pružně je řeší. Největším problémem je záškoláctví, mezi řešenými jevy je i kyberšikana, kouření a stalking. Pravidelně škola pořádá sportovní den a organizuje sportovní klub se širokou nabídkou aktivit a mnoha úspěchy v soutěžích. V oblasti prevence školního neúspěchu se škole zásadně nedaří účinně řešit vysokou absenci žáků. Četné absence, jak vyplývá z rozhovorů s vedením školy, jsou u řady žáků způsobeny sociálními důvody, žáci zejména nástavbového studia si z existenčních důvodů zařizují práci či brigádu. Z vyhodnocených aktivit je zřejmá spolupráce s Úřadem práce v Rakovníku, občanským sdružením Nedrog, Policií ČR, Bílý kruh bezpečí aj. Škola vhodně organizovala vlastní průzkum mezi žáky se zaměřením na materiální podmínky a výuku. Z analýzy průzkumů vyplynuly závěry, které vedení školy postupně zohledňuje v další své činnosti. Nedostatkem je však nízké zapojení žáků do samosprávných orgánů školy, které by zajistily vyšší podíl účasti žáků na činnosti školy.

Škola má srovnání s ostatními školami a sleduje výsledky žáků v soutěžích. Žáci technických oborů se pravidelně účastní soutěží zaměřených na řemeslnou zručnost a v loňském školním roce zvítězili učni oboru Zedník v celorepublikovém finále na Soutěžní přehlídce stavebních řemesel v Praze. Mezi další úspěchy žáků školy patří i účast v soutěži ve finanční gramotnosti.

Škola systematicky zjišťuje objektivní informace o individuálních i skupinových výsledcích vzdělávání svých žáků. Z hodnocení kvality činnosti školy v této oblasti vyplývá, že žáci v průběhu studia i při jeho ukončování dobře prospívají v učňovských oborech. V nástavbovém studiu jsou výsledky vzdělávání žáků rizikové, dosud přijatá opatření a vytvořené podmínky nepřinesly zlepšení výsledků. Příležitostí ke zlepšení je změna strategie výběru a přípravy žáků na nástavbové studium.

Závěry

a) *Silné stránky školy*

Zajištění výuky anglického jazyka, kde je účelně zastoupena individuální práce žáků i spolupráce v menších skupinách a vyučování naplňuje principy inkluzivního vzdělávání. Ve škole jsou uplatňována kritéria partnerské komunikace a přátelské spolupráce. Žáci učebních oborů se úspěšně zúčastňují odborných soutěží.

b) *Zásadní nedostatky*

- 1. Nezajištění naplnění požadovaných výstupů realizovaných ŠVP a nedodržování celkového počtu hodin v předmětu Občanská nauka v učebním oboru Truhlář a Zedník.*
- 2. Neaktualizované znění školního řádu vzhledem k novele školského zákona.*



c) **Slabé stránky školy**

Podprůměrné výsledky žáků nástavbového studia v hodnoceném období. Škole se nedaří omezit odchody žáků v průběhu vzdělávání. Pro obor vzdělání Kominík a Zedník dosud chybí sociální zázemí.

d) **Návrhy na zlepšení stavu školy**

Příležitost ke zlepšení je ve stanovení kritérií studijních předpokladů u žáků nástavbového studia, případně v zahájení přípravy uchazečů se stanovením požadavků na znalosti žáků, vytvořením potřebných základů pro další vzdělávání a důsledné rozvíjení kompetencí k učení těchto žáků už v průběhu studia učebního oboru. Dále v propojení teoretických znalostí učebního oboru Kuchař-číšník s realizací v oblasti školního stravování s důrazem na aplikaci poznatků o zdravé výživě do stravování. Škola má prostor pro zlepšení vzhledem k výsledkům žáků zejména v nástavbovém studiu a v přehodnocení priorit při sestavování rozvrhů pro další období.

e) **Od minulé inspekční činnosti došlo ke zlepšení v oblasti materiálních i personálních podmínek školy. Škola rozšířila vzdělávací nabídku o učební obor Kominík a nahradila maturitní obor Ekonomika a podnikání novým maturitním oborem Cestovní ruch.**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- do 30 dnů odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) 2 a zaslání zprávy o odstranění,
- do 30 dnů prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) 1 a zaslání zprávy o prevenci
- do 31. prosince 2015 přijetí opatření ke zlepšení stavu.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina ve znění Dodatku č. 1, 2 a 3 ze dne 6. června 2011 č.j. OŠMS/5868/2001
2. Dodatek č. 4 zřizovací listiny ze dne 19. prosince 2011, č.j. 010082/2012/KUSK
3. Jmenování ředitele školy ze dne 30. července 2012, č.j. 119598/KUSK
4. Rozhodnutí o zápisu změny oborů vzdělání ze dne 11. 3. 2013, č.j. NŠMT-54667/2012-620
5. Rozhodnutí o zápisu nového oboru vzdělání ze dne 2. 1. 2012, č.j. 39109/2011-25
6. Výpis správního řízení - škola, č.j. 22 307/2010-21 ze dne 27. 8. 2010
7. Zpráva výchovného poradce o činnosti ve školním roce 2014-2015, ze dne 30. června 2015
8. Přehled o závěrečných zkouškách a maturitních zkouškách 2014/2015
9. Analýza předčasných odchodů žáků školy, ze dne 31. srpna 2015
10. Zpráva metodika prevence, školní rok 2014/2015, ze dne 10. 9. 2015
11. Průzkum spokojenosti žáků ve školním roce 2014/2015 a analýza průzkumu ze dne 31. srpna 2015
12. Zápis z pedagogické rady 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
13. Minimální preventivní program, školní rok 2015/2016, ze dne 8. 8. 2015
14. Krizový plán ISS Rakovník
15. Školní řád, s účinností od 4. února 2013
16. Záznamy z jednání výchovné komise 2014/2015, 2015/2016
17. Zápis a plány z předmětových komisí 2014/2015, 2015/2016
18. Zpráva o činnosti koordinátora EVVO za školní rok 2014/2015
19. Plán ICT na školní rok 2015/2016
20. Hodnotící tabulky a analýza výsledků pro závěrečné zkoušky učebních oborů
21. Analýza výsledků jednotlivých v předmětech maturitních zkoušek státní i profilové části
22. Seznámení nepedagogických pracovníků školy se školním řádem, ze dne 1. září 2015
23. Plán práce třídní učitelky, třídy 1. B, školní rok 2015/2016
24. Seznámení zákonných zástupců se školním řádem, ze dne 10. 9. 2015
25. Školní vzdělávací program Cestovní ruch a stravovací služby, obor vzdělání 65-42-M/02 s platností od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem
26. Školní vzdělávací program Kominík, obor vzdělání 36-56-H/01 s platností od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem
27. Školní vzdělávací program Podnikání, obor vzdělání 64-41-L/51 s platností od 1. 9. 2013 počínaje 1. ročníkem



28. Školní vzdělávací program Kuchař/číšník, obor vzdělání 65-51-H/01 s platností od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem
29. Školní vzdělávací program Zedník, obor vzdělání 36-67-H/01 s platností od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem
30. Školní vzdělávací program Truhlář, obor vzdělání 33-56-H/01 s platností od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem
31. Nástin rozvoje školy ze dne 16. 2. 2012
32. Námety ke koncepci, bez data vypracování
33. Organizační a funkční struktura ISS Rakovník, Na Jirkově 2309
34. Seznam pedagogických pracovníků, vzdělání, praxe, 2015/2016
35. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
36. Deníky odborného výcviku
37. Třídní knihy 2015/2016, 2014/2015, 2013/2014, 2012/2013
38. Výroční zprávy 2014/2015, 2013/2014, 2012/2013
39. Rozvrh vyučovacích hodin 2015/2016
40. Doklady o přijímacím řízení školní rok 2014/2015
41. Školní matrika v elektronické podobě
42. Inspekční zpráva ČŠIS 962/10-S



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Martina Faltysová, školní inspektorka

Ing. M. Faltysová, v. r.

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka

Ing. V. Hokešová, v. r.

PaedDr. Václav Skála, školní inspektor

PaedDr. V. Skála, v. r.

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Bc. M. Kotvanová, v. r.

V Praze, dne 16. září 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Karel Mencl, ředitel školy

Mgr. K. Mencl, v. r.

V Rakovníku, dne 26. října 2015

