



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-750/15-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a mateřská škola Brno, Jihomoravské nám. 2, příspěvková organizace
Sídlo	Jihomoravské nám. 1089/2, 627 00 Brno
E-mail právnické osoby	zsjihomoravske@zsjihomoravske.cz
IČ	62156527
Identifikátor	600108236
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Olgou Bauerovou, ředitelkou
Zřizovatel	Statutární město Brno, městská část Brno-Slatina
Místo inspekční činnosti	Jihomoravské nám. 4/1296, Jihomoravské nám. 2/1089, Brno
Termín inspekční činnosti	21. až 25. květen 2015

Inspekční činnost byla zahájena dne 21. května 2015 předložením Pověření k inspekční činnosti Čj. ČŠIB-700/15-B ředitelce Základní školy a mateřské školy Brno, Jihomoravské nám. 2, příspěvková organizace (dále škola).

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Získání informací o vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem v mateřských a základních školách a jejich analýza dle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) až d) školského zákona.



Charakteristika

Škola vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny - výdejny v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení.

Kapacita MŠ 144 dětí byla ve školním roce 2014/2015 zcela naplněna. Vzdělávání probíhalo v šesti věkově smíšených třídách na dvou místech poskytovaného vzdělávání. Jedna třída (25 dětí) byla umístěna v budově ZŠ se samostatným vchodem. Dalších pět tříd (119 dětí) se nacházelo v samostatně stojící dvoupodlažní budově naproti ZŠ, přičemž jedna z nich byla logopedická pro děti s narušenou komunikační schopností. Z celkového počtu se v MŠ vzdělávalo 7 dětí s odlišným mateřským jazykem, 51 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, z nichž 9 mělo její odklad. V logopedické třídě se formou skupinové integrace vzdělávalo 11 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP).

Vzdělávání probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání - Školní kurikulum podpory zdraví (dále ŠVP PV) s motivačním názvem „Cestičkami do světa“ s platností od září 2013 do srpna 2016, aktualizovaný k 1. září 2014. Měsíční výše úplaty za předškolní vzdělávání byla ve školním roce 2014/2015 stanovená pro děti s celodenní docházkou ve výši 570 Kč. Provoz MŠ byl od 6:15 hodin do 16:30 hodin.

Ke dni 30. září 2014 se v 18 třídách ZŠ vzdělávalo 378 žáků. Nejvyšší povolený počet 450 žáků nebyl překročen. V době inspekční činnosti ZŠ evidovala 49 žáků se SVP. Na základě doporučení školských poradenských zařízení z nich bylo 12 individuálně integrovaných v běžných třídách a vzdělávali se podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) a další 2 IVP byly zpracovány také pro mimořádně nadané žáky. Ke dni inspekce bylo v ZŠ 24 cizích státních příslušníků, z toho 6 na 2. stupni. Ke dni inspekce bylo v ZŠ 24 cizích státních příslušníků, z tohoto 6 na 2. stupni. Dalších 5 žáků 1. stupně mělo českou státní příslušnost, ale odlišný mateřský jazyk než český, proto je jim poskytována adekvátní podpora stejně jako cizincům.

Výuka v ZŠ probíhala podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) s motivačním názvem „Úspěch - Otvíráme dětem svět úspěchu“.

MŠ i ZŠ získala osvědčení v síti programu Škola podporující zdraví. V době inspekční činnosti bylo do čtyř oddělení školní družiny (dále ŠD) zapsáno 110 účastníků. Zájmové vzdělávání probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu (Program zájmového vzdělávání ve školní družině) s motivačním názvem „Úspěch – Otvíráme dětem svět úspěchu“ (dále ŠVP ŠD), jehož cílem byl rozvoj osobnosti žáka, jeho učení a poznání, sociálních způsobilostí, osvojování základů mravních hodnot a vedení k smysluplnému využívání volného času. Provoz ŠD byl od 6:15 do 8:00 a od 11:40 do 16:30 hodin.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Ředitelka školy splňuje pro výkon funkce požadované předpoklady, byla jmenována v roce 2008 a s účinností od 1. srpna 2013 jí bylo prodlouženo funkční období na dobu šesti let. Plánování vzdělávacího procesu bylo funkční a vycházelo z *Dlouhodobého plánu – koncepčních záměrů a úkolů v období 2014 – 2016*, na který navazuje *Plán práce školy ve školním roce 2014/2015*. Systém řízení odpovídal velikosti a podmínkám školy. Řízení bylo systematické s jednoznačně vymezenými pravidly a zásadami pro zajištění kvality vzdělávání i provozu školy. Jako poradní orgán využívala ředitelka pedagogickou radu a projednávala s ní problematiku vzdělávání, jeho hodnocení a všechny zásadní dokumenty týkající se vzdělávací činnosti. V ZŠ pracovaly na II. stupni předmětové komise, které se



podrobně zabývaly průběhem a výsledky vzdělávání, na I. stupni jako další poradní orgán ředitelky sloužilo metodické sdružení. Na zástupkyni pro MŠ ředitelka školy promyšleně přenesla část svých kompetencí spojených se vzděláváním dětí. Vzhledem ke kontrolním a řídicím pravomocem určeným v náplni práce jí ředitelka úměrně snížila přímou pedagogickou činnost. Zástupkyně pro MŠ se pravidelně zúčastňovala pedagogických rad v ZŠ a svolávala samostatné porady učitelek MŠ, na kterých projednávaly zejména problematiku předškolního vzdělávání, a ředitelka školy se většinou těchto jednání zúčastňovala. Zástupkyně byla zvána každý týden na porady vedení a získané informace předávala ostatním kolegyním. Úzká spolupráce ZŠ a MŠ sjednocovala postupy školy ve všech oblastech a zajišťovala maximální vzájemnou informovanost.

Škola měla jednoznačně nastaveny kontrolní mechanismy do všech oblastí svého života. Pro kontrolu byly stanoveny kompetence jednotlivých pověřených zaměstnanců. Podrobný plán byl zpracován do jednotlivých měsíců a výsledky byly pravidelně vedením školy analyzovány. Zástupkyně pro MŠ prováděla kontrolu denními vstupy do tříd a plánovanými cílenými hospitacemi.

Povinná školní dokumentace je vedena systematicky. Ředitelka školy vydala zvlášť školní řád pro mateřskou a základní školu. Oba dokumenty obsahovaly všechny povinné části a byly zveřejněny v budovách školy.

Personálním podmínkám byla věnována cílená pozornost ze strany vedení školy. Vzdělávání v ZŠ v letošním školním roce zajišťovalo 36 učitelů a 5 asistentů pedagoga. Vzdělávací činností ve ŠD byly pověřeny 4 kvalifikované vychovatelky. Pedagogický sbor je stabilizovaný. Specializované funkce výchovného poradce a školního metodika prevence vykonávali učitelé, kteří neabsolvovali požadované vzdělání, ale pravidelně se účastní krátkodobých seminářů a kurzů. Předškolní vzdělávání realizovala zástupkyně pro MŠ a 11 učitelek, z nichž 4 měly vysokoškolské vzdělání. Snížený úvazek učitelky, která vykonávala pouze skupinovou logopedickou intervenci v dopoledních hodinách, a její nastavená přímá pedagogická činnost neumožňovala společné působení učitelek v průběhu dne. Učitelkám tak chyběl potřebný prostor pro předávání aktuálních informací pro cílené a jednotné působení při vzdělávání dětí s narušenou komunikační schopností.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) bylo realizováno na základě plánu a v souladu s potřebami školy. V letošním školním roce si doplňuje jedna zástupkyně pro ZŠ studium pro vedoucí pracovníky. V současné době si dvě učitelky doplňují odbornou kvalifikaci. Další vzdělávání pro učitele v ZŠ je v tomto roce zaměřeno hlavně do oblasti prevence nežádoucích jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a na jazykové vzdělávání pedagogů. V loňském roce bylo DVPP nejvíce zaměřeno na vzdělávání v oblasti cizích jazyků, právních předpisů ve školství, výchovné poradenství a přírodní vědy. Škola má zavedený systém podpory začínajících učitelů. Plán DVPP v MŠ byl méně četný, ale efektivní a konkrétní pro jednotlivé učitelky, které se zúčastňovaly zejména tuzemských stáží v rámci projektu „Podpora zdraví v předškolní výchově“. Učitelky přirozeně tyto poznatky předávaly kolegyním na pedagogických radách formou prezentací a následně potom tyto dovednosti uplatňovaly při vzdělávání, což se projevilo v jeho kvalitě i účinnosti.

V rámci koncepční strategie se škola stará o udržování a rozvoj materiálních předpokladů pro svoji činnost. Materiální podmínky MŠ byly dobrým předpokladem pro realizaci a naplňování ŠVP PV. Děti měly k dispozici dostatek prostoru ve třídách, méně však v logopedické třídě. Její umístění v přízemí budovy však dětem poskytovalo klidné a nerušené prostředí. Menší prostory opticky zvětšovalo velké zrcadlo, které sloužilo k realizaci skupinové logopedické péče. Odborná logopedická pracovna se nacházela v 1. poschodí a vzhledem k její velikosti byla vybavena úsporně, ale účelně. Pomůcky, metodický materiál, logopedické zrcadlo a počítač s programy přispívaly k zajištění



individuální logopedické intervence. Efektivitu vzdělávání ve všech třídách příznivě ovlivňoval dostatek učebních pomůcek a hraček, knih, encyklopedií i tělovýchovného náčiní. Hracích koutů pro nejrůznější individuální a skupinové činnosti měly děti dostatek, ale v některých třídách jejich uspořádání neumožňovalo dětem potřebné soukromí. Nábytek k ukládání hraček byl otevřený a děti si mohly vše samostatně brát a ukládat. Dětský sedací nábytek zohledňoval jejich rozdílnou tělesnou výšku. Interiér obou budov MŠ působil čistě, k podnětnosti prostředí přispívala výzdoba dětskými výtvarnými pracemi. Součástí samostatné budovy byla školní zahrada vybavená mnoha herními prvky, což dětem poskytovalo dostatek možností pro pohyb, relaxaci i spontánní hry.

Ve vztahu k realizovanému ŠVP ZV měla škola velmi dobré prostorové a materiální podmínky, které se jí ve spolupráci se zřizovatelem daří postupně inovovat. Škola klade důraz na zdravý vývoj žáka, napomáhá tomu i čisté a estetické prostředí, třídy jsou prostorné, světlé, barevné, žáci (většinou 1. stupně) využívají během velkých přestávek také dvůr, hřiště, na chodbách jsou umístěny stoly pro stolní tenis, herní kouty a malá horolezecká stěna.

K výuce bylo k dispozici celkem 24 učeben vybavených interaktivními tabulemi. Některé z nich plnily zároveň funkci odborné učebny (např. jazykové, hudební, výtvarné, chemické atd.). Pro výuku práce s počítačem sloužily 2 učebny výpočetní techniky. Tělesná výchova je realizována ve 2 tělocvičnách a na školním hřišti. Prostory pro uložení učebních pomůcek a přípravnou práci učitelů byly vybaveny odpovídajícím úložným nábytkem. Drobné poškození podlahové krytiny bylo odstraněno v průběhu inspekční činnosti. Pro hromadné setkávání žáků celé školy nebo většího počtu žáků (např. žákovský parlament) má škola přizpůsobené prostory. Zázemí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky bylo účelově vybavené, nechyběla komunikační technika. V rámci projektu *Odpočatý a spokojený učitel = lepší a kvalitnější učitel* došlo ke zkvalitnění interiéru sborovny.

Pro naplňování ŠVP ŠD byly také vhodným předpokladem dobré materiální podmínky. ŠD využívala pro zájmové vzdělávání čtyři vlastní herny umístěné v blízkosti tříd I. stupně ZŠ, dvě tělocvičny, školní hřiště a dvůr, keramickou dílnu, školní knihovnu a studovnu. Vybavení různorodými hrami, hračkami, stavebnicemi, knihami a výtvarným materiálem bylo pestré a vše účelně umístěno v přímém dosahu žáků.

Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků. Fyzickou prohlídkou prostor školy a z předložené dokumentace vyplývá, že se škola touto problematikou pravidelně zabývá, vyhodnocuje rizika a přijímá opatření k jejich eliminaci. Pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků byla nastavena především ve školních řádech, vnitřních řádech odborných učeben a rovněž v další vedené dokumentaci. Míra úrazovosti dosahovala v aktuálním školním roce (do doby kontroly) cca 12 % v poměru k celkovému počtu žáků. Příčiny úrazů, které neměly vážnější charakter a vznikaly zejména při hodinách tělesné výchovy a někdy i při pohybových aktivitách o přestávkách v učebnách, škola pravidelně sledovala a vyhodnocovala. Kniha úrazů byla vedena v souladu s platnou legislativou. Dohled nad žáky byl zajišťován. Žáci byli prokazatelně seznámeni s podmínkami k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a poučeni o bezpečnosti při vzdělávacích činnostech a v odborných učebnách. Škola zajišťovala pravidelnou revizi tělovýchovného nářadí a zařízení. Ve škole byly v průběhu hodnoceného období realizovány různé preventivní akce, např. se zaměřením na základní pravidla silničního provozu, na chování v krizových situacích nebo při setkání s cizí osobou.

Škola ve sledovaném období od roku 2012 do 2014 využívala pro svoji činnost více zdrojů financování. Kontrolovaný subjekt tvořil i fond reprodukce investičního majetku, který za výše uvedené období činil celkem 162 097 Kč.

Neinvestiční dotace ze státního rozpočtu byly použity na úhradu činností, které přímo souvisejí s rozvojem kvality vzdělávání a tvořily v průměru 17,38 mil. Kč za sledované



období, což je 75,14 % celkových neinvestičních nákladů školy na hlavní činnost. Státní dotace byla čerpána zejména na úhradu mzdových nákladů, tzn. v průměru za sledované období 78,22 % při průměrném počtu 60 zaměstnanců. Dále byly poskytnuté finanční prostředky čerpány zejména na pořízení učebnic, učebních pomůcek a ICT. Na úhradě školení v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se významnou měrou podílel zřizovatel ze svého rozpočtu. Neinvestiční dotace z rozvojových projektů vypisovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy byly škole v horizontu tří sledovaných let přiděleny pouze v roce 2014, a to na pět projektů v celkové výši 236,4 tis. Kč. Škola v hodnoceném období čerpala také finanční prostředky poskytnuté z ESF ve výši 3 159 tis. Kč, zejména na pořízení počítačů, programového vybavení, učebnic, učebních pomůcek, na úhradu části mzdových nákladů pedagogických pracovníků a na inovaci a rozšíření ŠVP. Na základě grantové smlouvy byly škole ve sledovaném období poskytnuty také finanční prostředky v rámci programu celoživotního učení Comenius, využitě pro uskutečnění příslušných mobilit do smluvních zemí. V roce 2014 škola obdržela v rámci Grantu Ministerstva životního prostředí dvě neinvestiční dotace s názvem „Zahrada MŠ v přírodním stylu“ a „Ekobádání“ v celkové výši 4 532 tis. Kč.

Škola využívala ke zkvalitnění podmínek v hlavní činnosti také zlepšený hospodářský výsledek ze své doplňkové činnosti, která byla v souladu se zřizovací listinou realizována zejména v oblasti pronájmu tělocvičny a v omezené míře i odborných učeben. Vlastním příjmem školy byly ve sledovaném období především úplaty zákonných zástupců za pobyt dětí v mateřské škole, žáků ve školní družině a stravné. Dalším zdrojem příjmu školy byl i výtěžek za sběr papíru, kterého se žáci účastní.

Zřizovatel se podílel na financování provozu školy ve sledovaném období částkou v průměrné výši 3 220 mil. Kč. Magistrát města Brna v rámci účelových neinvestičních dotací poskytl v horizontu tří sledovaných let finanční prostředky ve výši 973 tis. Kč na úhradu plavání, na dovybavení hodnoceného subjektu nábytkem a na projekt „Otevřená škola“. Na základě zřizovatelem zpracovaného a následně schváleného projektu obdržela škola v roce 2013 také investiční dotaci z ESF ve výši 21 mil. Kč na zateplení budovy a výměnu oken.

Podmínky pro realizaci ŠVP PV a ŠVP ZV byly na požadované úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Základním koncepčním materiálem MŠ a východiskem pro plánování vzdělávací činnosti byl ŠVP PV vycházející z projektu Škola podporující zdraví. Dokument vycházel z podrobné evaluace a kladl důraz zejména na zdravý vývoj dětí s cílem naučit je postojům, které spočívají v úctě ke zdraví a praktickým dovednostem, které zdraví chrání. Programem podpory zdraví, podle kterého MŠ pracuje, se prolínají dva základní vzájemně se doplňující principy – respekt k přirozeným lidským potřebám, rozvíjení komunikace a spolupráce, což se MŠ daří dobře naplňovat.

Pedagogický styl založený na respektování individuality každého dítěte a posilování jeho samostatnosti výrazně přispíval k naplňování hlavního záměru MŠ, kterým byl zdravý vývoj dětí. Při vzdělávání převládalo pozitivní klima a bezpečné psychosociální prostředí pro vzdělávání. Vzdělávací nabídka byla většinou pestrá, zajímavá a užitečná, umožňovala dětem individuální volbu v souladu s jejich potřebami. Děti měly možnost vybrat si kamarády, hračku a činnosti, které většinou dětem nabízely pouze jeden postup a stejnou náročnost. Učitelky dětem umožňovaly hledat řešení, poskytovaly jim dostatek příležitostí k sebeuplatnění i jejich samostatnému rozhodování. Při výtvarných činnostech měly děti menší prostor pro uplatnění vlastní tvořivosti a fantazie. Vytvořená pravidla společného



soužití byla srozumitelná, dětmi respektována, ale ne zcela dodržována. Komunikace učitelek s dětmi byla partnerská, pozitivní hodnocení posilovalo sebedůvěru dětí a částečně směřovalo k vytváření základů pro sebehodnocení. Zvolené metody a formy práce vedly děti k samostatnosti a zvládnutí jednoduchých pracovních úkonů. Spontánní i řízené aktivity byly vzájemně provázané i vyvážené. Učitelky věnovaly patřičnou pozornost dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Podporovaly u nich samostatné rozhodování při volbě úkolů a činností, zaměřily se na rozvoj grafomotorických dovedností, zrakové a sluchové diferenciaci, paměti i procvičování pravolevé orientace. V případě potřeby důsledně opravovaly nevhodné držení psacích potřeb. Vhodně využívaly pomůcky, které měly v hojné míře k dispozici. Jejich empatický přístup a průběžná motivace přispívaly k příjemné atmosféře ve třídě.

K dobré organizaci vzdělávání přispíval postupný odchod jednotlivých tříd na pobyt venku a příchod na oběd. Všechny děti neměly možnost jíst celým příborem, v některých třídách se převlékaly u stolečků, u kterých ostatní děti ještě dojídaly. Ke zdravému vývoji dětí však přispívaly pravidelně zařazované pohybové aktivity, dostatečně dlouhý pobyt venku a pestrá nabídka stravy. Menší pozornost byla věnována pitnému režimu, individuální potřebě spánku a odpočinku.

Logopedická péče realizovaná ve třídě skupinovou formou zahrnovala cvičení zaměřená na rozvoj pohyblivosti řečových orgánů (oromotoriku), dechová cvičení a upevňování vyvozených hlásek. Při fixaci hlásek učitelka dbala na správnou polohu mluvidel. Kladla dětem otevřené otázky a rozšiřovala jejich slovní zásobu na určité téma. Velkou pozornost věnovala rozvoji jemné motoriky a propojení mluveného slova s pohybem. Individuální logopedická péče (dále ILP) probíhala v logopedické pracovně. Záznamy z ILP byly vedeny v elektronické podobě. Logopedický sešit sloužil k domácímu procvičování s rodiči. ILP byla v době inspekční činnosti zaměřená na fonematické vnímání a fonematickou analýzu. Učitelka při intervenci velmi dobře využila ICT techniku a výukový program byl pro děti atraktivní. Přispíval k fixaci procvičované hlásky a poskytoval dítěti okamžitou kontrolu. Při diferenciaci tvrdých a měkkých slabik děti využívaly hmatové opory s využitím pomůcek. Děti v logopedické třídě měly příležitost pozorovat a experimentovat, což účinně přispívalo k rozvoji přírodovědné gramotnosti. Prostorové možnosti třídy jim však neumožňovaly realizovat náročnější pohybové aktivity. Tento nedostatek učitelky kompenzovaly vycházkami do okolí a dostatečně dlouhým pobytem dětí na školní zahradě.

Vzdělávání v ZŠ probíhalo podle ŠVP ZV s motivačním názvem „Úspěch - Otvíráme dětem svět úspěchu“, platného od 1. září 2007, který byl postupně čtyřikrát inovován. Formální nedostatky v jeho zpracování byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Hlavním cílem ŠVP ZV bylo vytvořit pro vzdělávání přátelské, bezpečné a neohrožující prostředí, ve kterém budou žáci s ohledem k individualitě každého z nich tvořivě a logicky myslet, řešit problémy, spolupracovat, zodpovědně si plnit své povinnosti a vhodným způsobem uplatňovat svá práva.

Organizace vzdělávání v ZŠ byla realizována v souladu s právními předpisy. Počty žáků ve třídách a skupinách, počty a délka vyučovacích hodin byly dodrženy. Rozvrhy hodin pro jednotlivé ročníky odpovídaly učebnímu plánu ŠVP ZV. Rozvoj osobnosti žáků velmi dobře ovlivňovala velká nabídka zájmových útvarů.

Organizace pobytu žáků ve ŠD navazovala na rozvrhy hodin jednotlivých tříd I. stupně ZŠ. V týdenním plánu byly rovnoměrně zastoupeny jednotlivé činnosti (odpočinkové, pobyt venku, zájmové a rekreační a jiné – volné hry, výtvarné, přírodovědné), které se v průběhu hospitace vhodně střídaly. Zájmové vzdělávání doplňovala bohatá nabídka kroužků (zábavné hry a počítače, taneční, hra na flétnu, keramický, sportovní, netradiční výtvarné techniky, cvičení s hudbou, aj.). V rámci odpočinkové činnosti žáci hráli různé stolní hry,



využívali stavebnice, skládali puzzle. Při výtvarné činnosti tvořili výrobky tematicky zaměřené k ročnímu období. Pěvecké a herní dovednosti, žáci prokázali, při vystoupení pro děti z MŠ. Klidný přístup vychovatelek přispíval k příznivému sociálnímu klimatu, k formování všech klíčových kompetencí a podpoře funkčních gramotností.

Vzdělávání v ročnících I. stupně probíhalo v klidné pracovní atmosféře a podnětném prostředí. Vzdělávací cíle, se kterými učitelé žáky vždy na začátku vyučování seznámili, obsahově korespondovaly s očekávanými výstupy ŠVP ZV. Žáci otevřeně s pedagogy diskutovali, měli k nim důvěru. Byli vedeni k vzájemné toleranci, což přispívalo k rozvoji jejich sociální gramotnosti a pozitivně se odráželo v jejich vzájemných vztazích. Při opakování nebo osvojování učiva byli žáci přiměřeně svému věku motivováni propojením teorie s praxí, využíváním mezipředmětových vztahů a vlastními zkušenostmi. Uplatňované metody práce byly ve vztahu k naplňování dílčích vzdělávacích cílů účinné, vedly k rozvoji osobnosti žáků. Frontální výuka byla převážně prokládána samostatnou činností, výjimečně však prací ve dvojicích nebo ve skupinách. Žáci tak neměli dostatek příležitostí k rozvoji komunikativních dovedností. Asistentka pedagoga vhodně povzbuzovala a motivovala integrovanou žákyni k činnostem, oceňovala její výkony a podle potřeby pomáhala i ostatním žákům ve třídě. V ostatních třídách ale individuální přístup a diferenciací nároků podle schopností a možností žáků se ŠVP nebyly vždy patrné. Pro snadnější osvojení učiva a zpestření výuky učitelky používaly různé didaktické pomůcky a učební materiály, včetně zařazení efektivní práce na interaktivních tabulích. Učební výkony žáků průběžně hodnotily pochvalou, ojediněle klasifikací, žáky ale málo vedly k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení.

Čtenářská a jazyková gramotnost byla účinně rozvíjena při vyhledávání informací z předloženého textu, vyvozováním správných odpovědí na otázky a tvořením vět. Žáci se pomocí hádanek a didaktických her učili volné hře s jazykem. Průběh vyučovacích hodin *matematiky* měl rozdílnou úroveň. V některých z nich byli žáci promyšleně aktivizováni střídáním činností. Pomocí problémových úloh a díky velmi dobré názornosti u nich bylo účinně rozvíjeno logické myšlení a argumentace matematickým jazykem. V jiných hodinách frontální vedení výuky, bez zařazení relaxačních činností, nerespektovalo vývojové možnosti žáků a přispívalo k jejich zvýšené unavitelnosti. Pozitivem bylo, že učitelky vedly žáky k přirozenému používání matematické terminologie. Jazykové dovednosti a znalosti žáků v *anglickém jazyce* byly na požadované úrovni. Žáci rozuměli jednoduchým pokynům a otázkám učitelky a reagovali na ně. Znali říkanky a písničky z učebních textů. Přínosné bylo vedení hodiny v příslušném jazyce. Podporu *cizojazyčné gramotnosti* snižoval vysoký počet žáků (z organizačních důvodů spojení dvou jazykových skupin), kvůli němuž měla učitelka málo příležitostí kontrolovat úroveň jejich komunikačních dovedností. Výuka *tělesné výchovy* respektovala postupnou zátěž organismu a spolu s vhodnými pohybovými aktivitami tak při ní byly u žáků upevňovány správné pohybové návyky a budován zdravý životní styl. Žáci byli při hrách vedeni k dodržování pravidel bezpečnosti a fair play. V *pracovní výchově* uměli pracovat podle slovního návodu a předlohy, byli zruční, dokázali udržet pořádek na svém pracovním místě. O dobrých tvořivých dovednostech žáků svědčilo také velké množství žákovských výrobků menšího či většího formátu, které vytvářely podnětné a estetické prostředí tříd a chodeb školy.

Hospitační činnost v oblasti jazykového vzdělávání proběhla na 2. stupni v českém, anglickém, německém a ruském jazyce. Vzdělávání probíhalo v klidné atmosféře. Vyučující měli hodiny většinou připravené a promyšlené, některým se dařilo velmi dobře aktivizovat žáky a dokázali je zaujmout. V hodinách českého jazyka žáci pracovali s učebnicí, komunikovali s vyučujícím i mezi sebou navzájem. Probírané problematice rozuměli, zapojovali se ochotně do všech činností, které byly v průběhu realizovány.



V hodinách anglického jazyka se většinou dařilo střídat jednotlivé metody a formy práce, vhodně byly zařazovány poslechové a konverzační aktivity, které se střídaly s psaním a čtením. Důraz byl kladen na dobrou výslovnost a upevňování probíraných gramatických jevů zvláště v hodině, která byla vedena rodilým mluvčím. Škola je zapojena do projektu *Rodilí mluvčí do škol*, což je pro žáky velkým přínosem a motivací. Žáci mají také možnost účastnit se zahraničních poznávacích zájezdů, v době inspekční činnosti někteří žáci a vyučující odjžděli do Velké Británie a Francie na jazykově poznávací zájezd, aby si žáci mohli svoje znalosti a dovednosti z oblasti jazykového vzdělávání ověřit v praxi. V hodině německého jazyka se žáci seznamovali s reáliemi německy mluvících zemí. Vyučující vhodně podpořil vzdělávání pracovními listy, prezentací a tematicky zaměřeným videem. Žáci si aktivně osvojovali novou slovní zásobu, pracovali s textem, slovníky a poznávali kulturu těchto zemí. Ve vyučování ruského jazyka žáci aktivně komunikovali mezi sebou, odpovídali vyučujícím na otázky, dobře rozuměli mluvenému slovu. Učitelky je vedly k osvojování správné výslovnosti, nácviku čtení a dramatizaci textu, poslechu a zpěvu v ruském jazyce. Mluvnici žáci účelně procvičovali formou různých gramatických cvičení. Efektivně využívali nejen tradiční metody vzdělávání, ale i činnostní učení. Výuku správně diferenciovali podle možností a schopností žáků, patřičnou pozornost věnovali žákům se SVP.

Obsah a průběh výuky společenskovedních předmětů měli vyučující promyšlený. Seznamovali žáky s obsahem vyučovací hodiny, průběžně je motivovali, střídali vhodné aktivity, které vedly k stanovenému cíli. Vyučující dějepisu a občanské výchovy vycházeli ze zkušeností žáků, dbali na propojování získaných poznatků s praxí. V těchto hodinách převažovala frontální výuka, střídaná samostatnou prací a ojedinele prací ve dvojicích a skupinách. Vyučující vzdělávání podpořili vhodnými didaktickými pomůckami, pracovními listy, učebnicemi. Ve vyučování byli žáci vedeni k samostatnosti a odpovědnosti, ke spolupráci, výjimečně k sebehodnocení. Na podněty vyučujících dobře reagovali, osvojovali si především kompetence k řešení problému a k učení. Rezervy výuky se projevovaly v diferenciaci učiva, v práci s žáky se SVP a ojedinele v pečlivosti a systematickosti zápisů žáků. V průběhu výuky žáky dobře motivovali k osvojování všech kompetencí a k rozvoji především čtenářské, jazykové a sociální gramotnosti. K sebehodnocení byli žáci vedeni ojedinele.

Při výuce matematiky a přírodovědných předmětů převažovala frontální výuka doplněná samostatnou prací. Žáci využívali při práci učebnice a při výkladu byly v některých hodinách využity názorné pomůcky. V žádné z hodin nebyla využita dostupná výpočetní technika, která by sledovanou výuku zefektivnila. Nedostatkem některých hodin bylo diktování učiva, které si žáci zapisovali do sešitů, což nebylo vzhledem k organizaci výuky účelné. Ve všech hodinách vyučující vedli žáky ke komunikaci a často propojovali teoretické znalosti s praktickým využitím. Malá pozornost byla ve většině hodin věnována průběžnému hodnocení, vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení, které bylo zařazeno jen zcela výjimečně. Ve výuce většinou nebyla zřejmá diferenciacie práce se žáky se SVP. Úkoly byly zadávány stejné a nebyl rozlišen čas pro zpracování u žáků se SVP.

Žáci – cizinci neměli ve sledovaných hodinách s porozuměním a pochopením probírané látky žádné potíže, do všech činností se zapojovali se zaujetím a zadané úkoly plnili dobře.

Průběh vzdělávání měl požadovanou úroveň. Umožňoval dosahování cílů stanovených v ŠVP PV a ŠVP ZV.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu

Při přijímání dětí do MŠ postupovala ředitelka školy v souladu s právními předpisy. Stanovila kritéria pro přijímací řízení, úplně a přehledně vedla dokumentaci o jeho průběhu a výsledku. Tím zajistila rovný přístup dětí k předškolnímu vzdělávání. Matrika školy byla vedena přehledně v listinné podobě a obsahovala údaje požadované školským zákonem. Pro děti s odlišným mateřským jazykem stanovila škola pravidla pro jejich vzdělávání a v součinnosti s logopedkami jim poskytovala individuální podporu mluvního projevu.

Při přijímání žáků škola postupovala v souladu s právními předpisy, ve školním roce 2013/2014 přijala do 1. ročníku ZŠ všechny žáky ze spádového obvodu. K zápisu do prvních ročníků ZŠ pro školní rok 2015/2016 se přihlásilo celkem 82 dětí. Zapsaných jich bylo 80, z toho 75 dětí ze spádové oblasti městské části Brno – Slatina. Dokumentace o přijímání žáků k základnímu vzdělávání byla vedena přehledně. Škola objektivně informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce, o akcích, které pořádá a prezentuje svoji činnost na webových stránkách.

Škola převážně zohledňovala vzdělávací potřeby a možnosti dětí se SVP. V součinnosti s poradenskými zařízeními pro ně vypracovala IVP, které dvakrát ročně vyhodnocovala. Na základě hodnocení si stanovila závěry pro další období. Pravidelné návštěvy odborníků ze speciálních pedagogických center v průběhu roku poskytovaly učitelkám kvalitní metodickou podporu, účinnou zpětnou vazbu o vzdělávacích pokrocích dětí a doporučení pro rozvoj jejich řečových schopností a jazykových dovedností.

Značná pozornost je věnována začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem do vzdělávání, škola realizuje velké množství projektů na toto téma, např. Cizinci mezi námi, Multikulturalita, Jinakost, mezinárodní integrační program Brno a Jižní Morava bez hranic apod., Oblast výchovného poradenství (včetně kariérového) kvalitně zajišťuje výchovná poradkyně ve spolupráci se školní metodičkou prevence, školní psycholožkou a třídními učiteli. 5 asistentů pedagoga pomáhá vyučujícím na základě pevně stanoveného rozpisu. Vše zastřešuje ředitelka školy, která bývá mj. přítomna na jednáních s rodiči, a má přehled téměř o všech žácích školy.

Rizikových forem chování se ve škole vyskytuje minimum, nevhodné projevy chování se škola snaží podchytit a řešit včas, přecházet těmto jevům se daří i díky preventivním programům a projektům, které škola pravidelně realizuje. Škole se daří zlepšovat spolupráci s rodiči např. společnými konzultacemi se žáky, kde je přítomen žák, rodič a učitel, společně jsou hodnoceny úspěchy, ale i neúspěchy žáka. Záznamy o pohovorech se zákonnými zástupci žáků (včetně cizinců, kdy je při jednání přítomen i tlumočník a školní psycholog), kde jsou projednávány prospěchové, výchovné a případně jiné záležitosti, jsou promyšlené a přehledné. Každý záznam obsahuje také závěry a doporučení s návrhem dalšího postupu, jak s žákem pracovat, aby došlo ke zlepšení. Výchovná opatření, která byla udělena, jsou projednávána na pedagogických radách, za každé čtvrtletí je vše vyhodnocováno, rodičům jsou odesílány (nebo osobně předávány) dopisy se sdělením o druhu kázeňského opatření s přesnou specifikací, za co konkrétně bylo uděleno. Ve škole je zřízeno také komunitní centrum, které je využíváno pro třídní chvilky nebo preventivní programy, ve škole již několik let funguje žákovský parlament.

V této oblasti došlo od poslední inspekční činnosti ke zlepšení a výraznému kvalitativnímu posunu, slabším místem je přímá podpora žáků se SVP některými vyučujícími ve vyučovacích hodinách.

Škola vytvořila strukturu vyhodnocování v MŠ, kterou popsala ve ŠVP PV. Učitelky vycházely při sledování rozvoje dětí ze vstupního záznamu a vývoje kresby. Sledovaly a zaznamenávaly pokroky všech dětí. Zavedený systém však nebyl dostatečně účinný, neboť získané informace nevyužívaly cíleně pro přípravu individualizované vzdělávací



nabídky. Také u dětí se SVP většinou chyběly písemné závěry, a to v těch oblastech, které nebyly zaměřeny na komunikační dovednosti. K osobnostnímu rozvoji dětí učitelky využívaly zejména záměry, které byly součástí pololetního hodnocení IVP.

Děti při vzdělávání dosahovaly požadovaných výsledků. Chovaly se k sobě navzájem ohleduplně, domlouvaly se na společných činnostech a v případě potřeby si pomáhaly. Hojně komunikovaly mezi sebou i s učitelkami, bez ostychu a zábran sdělovaly vlastní zážitky. Dovedly formulovat otázky, vyjádřit svůj názor, svoje pocity a nápady. Reprodukovaly krátké texty, zvládaly jednoduché logické a myšlenkové operace, skládaly obrázky z několika tvarů. Radostně zpívaly a obratně zacházely s jednoduchými hudebními nástroji. Pravidelně zařazované pohybové aktivity podporovaly jejich fyzickou zdatnost a pohybovou vyspělost. Některé děti se uměly orientovat v prostoru i v čase. Dokázaly zručně a obratně manipulovat s běžnými předměty, pomůckami a hračkami. Přiměřeně věku zvládaly sebeobslužné činnosti, hygienické návyky měla většina z nich upevněné. Většina dětí se SVP při individuální logopedické péči dokázala velmi dobře rozpoznat rozdíl mezi správně a nesprávně vyslovenou hláskou ve slově a následně ji říct dobře. Uměly sluchově rozlišit počáteční a koncovou slabiku a hlásku ve slovech. Nejstarší děti plnily úkoly samostatně, dokázaly se přiměřeně dlouhou dobu soustředit. Obratně zacházely s nůžkami, uměly napsat svoje jméno hůlkovým písmem. Měly přirozený okruh poznatků o společnosti, nejbližším okolí a významu ochrany přírody. Uměly pojmenovat známé druhy rostlin a živočichů. Poznatky, vědomosti, dovednosti a návyky byly přiměřené jejich věku.

K velmi dobrým výsledkům vzdělávání dětí přispívala spolupráce s *Občanským sdružením rodičů* a celkově pozitivní vztahy s rodiči. O průběhu vzdělávání je MŠ informovala obvyklým způsobem (každodenní kontakt s učitelkami, nástěnky, školní webové stránky, pravidelné rodičovské schůzky, individuální konzultace, dotazníky, dny otevřených dveří). V součinnosti se zřizovatelem se škole podařilo výrazně zlepšit materiální podmínky pro vzdělávání. Spolupráce s odbornými poradenskými zařízeními spočívala zejména v konzultacích o odkladech povinné školní docházky, v případě potřeby v péči o děti se SVP zejména při zajišťování pravidelné depistáže dětí s poruchami řečových schopností. Vzdělávací nabídku škola vhodně rozšiřovala díky kontaktům s místními organizacemi a kulturními institucemi. Jako velmi dobré hodnotila zástupkyně vzájemné vztahy se základní školou. Upevňovaly je návštěvy dětí v ZŠ, využívání tělocvičny a cvičné kuchyně, společné aktivity a projekty, pořádání pravidelných besed pro rodiče i sledování školní úspěšnosti při přechodu dětí k základnímu vzdělávání.

ZŠ měla pro hodnocení individuálních, skupinových a celkových výsledků jasně nastavená pravidla hodnocení, která byla součástí školního řádu a ŠVP ZV. Způsoby pro hodnocení učebních výkonů a vzdělávacích výsledků žáků (klasifikací, slovně, kombinace obou způsobů) byly při inspekční činnosti učiteli využívány velmi dobře. Obecný cíl, tj. vytvářet ve škole přátelské, bezpečné a neohrožující prostředí pro všechny účastníky výchovně vzdělávacího procesu se škole daří naplňovat. Výsledkem této vize je, že žáci školy mají skutečnou podporu rozvoje osobnosti podle svých schopností a možností.

V minulém uzavřeném období prospělo s vyznamenáním 72 % žáků z celkového počtu 340, pouze 3 žáci neprospěli. Z 15 vycházejících žáků v minulém školním roce 2013/2014 bylo ke střednímu vzdělávání ukončovanému maturitní zkouškou přijato 93 % absolventů školy. Škola si zlepšila výsledky i v oblasti chování žáků. Jestliže ve školním roce 2012/2013 byl snížený stupeň z chování udělen třem žákům, ve školním roce 2013/2014 pouze jednomu.

Škola měla zaběhnutý a funkční systém hodnocení výsledků vzdělávání žáků. K systematickému a pravidelnému zjišťování úrovně dosahovaných vzdělávacích výsledků využívá vlastní nástroje (písemné a kontrolní práce, testy, srovnávací prověrky atd.) nebo



komerční testy. Statistika a následné přijímání případných opatření ke zkvalitňování výsledků vzdělávání jsou předmětem jednání pedagogické rady. Přijímaná opatření byla účinná. Ve školním roce 2013/2014 proběhlo komerční testování žáků 3., 5., 7. a 9. ročníku z českého jazyku, anglického jazyku, matematiky a obecných studijních předpokladů. Přesto, že škola dosáhla spíše průměrných až podprůměrných výsledků, pozitivem je snaha o transparentnost celého školního systému hodnocení výsledků vzdělávání. Testování se účastnila velká skupina žáků, což podpořilo validitu zjištěných skutečností o jejich úspěšnosti vůči ostatním zúčastněným školám. Díky tomu mohla škola přijmout konkrétnější opatření ke snížení úrovně školní neúspěšnosti. Každé čtvrtletí škola u každého žáka provádí hodnocení prospěchu a chování v jednotlivých předmětech, s tím, co se mu podařilo, co by chtěl zlepšit, o co má zájem. Z hlediska podpory rozvoje osobnosti žáka je tento způsob hodnocení příkladem dobré praxe.

Měřítkem úspěšnosti dosahovaných výsledků vzdělávání je pro školu a rodiče také účast žáků v soutěžích a předmětových olympiádách (matematická, dějepisná, v českém jazyku, Pythagoriáda, matematický klokan, recitační soutěže, sportovní soutěže, soutěže s environmetální tematikou). Pro školu je nejdůležitější dát možnost každému žákovi, tzn. zapojit co nejvíce žáků a v posledních třech letech se podařilo zapojit do soutěží a olympiád na úrovni školy všechny žáky. Někteří postoupili na úroveň města a okresu. V olympiádě z anglického jazyka měla škola zastoupení v kraji. Největším bonusem školy je skutečnost, že sama je pořadatelem řady sportovních akcí, soutěží (např. o pohár čs. rozhlasu) a akademií, což přispívá k jejímu dobrému jménu. Velmi dobrá úroveň tzv. absolventských prací žáků školy vypovídala o jejich celkově dobré kvalitě dosahovaných klíčových dovedností a funkčních gramotností.

Škola rozvíjela rozmanitou spolupráci nejen se všemi partnery, ale díky své koncepci, vzdělávacímu programu a zapojení do mnoha projektů i s celou řadou institucí a subjektů na regionální i mezinárodní úrovni. V rámci spolupráce se zákonnými zástupci škola nabízela otevřenou komunikaci zejména prostřednictvím osobního kontaktu při hovorových hodinách a tzv. konzultačních týdnech a třídních schůzkách. Účast rodičů v konzultačních týdnech, kdy se schází třídní učitel, žák, rodiče a hodnotí se dosahované výsledky žáků, byla velmi vysoká. Kooperace se školskou radou byla na standardní úrovni. Součinnost školy se zřizovatelem byla dle vyjádření ředitelky školy velmi dobrá. Vytvářel dobré materiální zázemí pro rozvoj vzdělání. Vedení školy se zabývalo stanovisky a připomínkami žáků prostřednictvím žakovského parlamentu. Tato spolupráce byla hodnocena velmi dobře, především zapojení se do organizace a pořádání žakovských i školních akcí nejen pro žáky a děti, ale i pro zákonné zástupce a širokou veřejnost. Škola se aktivně zapojila do projektu Magistrátu města Brna *Sít brněnských otevřených škol* a cíleně naplňovala svůj záměr být školou otevřenou všem. Velmi úzkou spolupráci měla škola i s mimobrněnskými základními školami při realizaci různých sportovních akcí. V součinnosti se Střední školou polygrafickou Brno pracovala v projektu *Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na středních školách*. Ve škole se uskutečňovala praxe studentů Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity v Brně. V rámci projektu *HOBIT pro život* (podpora zdravého životního stylu) spolupracovala škola s Fakultní nemocnicí U svaté Anny v Brně. Na mezinárodní úrovni se zapojila škola do projektu Comenius, jehož cílem je rozvíjet partnerství mezi žáky různých evropských zemí. Podporu čtenářské gramotnosti žáků rozvíjela v součinnosti s knihovnou Jiřího Mahena v Brně. Škola velmi dobře spolupracovala s ostatními místními zájmovými organizacemi a spolky. Partnerství vynikajícím způsobem přispívalo k rozvoji vzdělávání žáků školy.

Výsledky vzdělávání byly ve vztahu k realizovaným vzdělávacím programům na požadované úrovni.



Závěry

- a) *Silné stránky: postupné zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání, aktivní přístup vedení k využívání více zdrojů financování, získávání prostředků z ESF, vstřícný přístup zřizovatele, spolupráce s řadou partnerů, promyšleně nastavený řídicí systém, úzká spolupráce MŠ a ZŠ, delegování řídicích a kontrolních kompetencí na zástupkyni pro předškolní vzdělávání, péče o začínající učitelky, příprava dětí z MŠ na přechod do ZŠ,*
- b) *V průběhu inspekční činnosti byly opraveny zjištěné formální nesrovnalosti v ŠVP ZV,*
- c) *Česká školní inspekce ke zlepšení činnosti školy doporučuje: při vzdělávání na II. stupni ZŠ více se zaměřit na podporu žáků se SVP, vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, diferencovat úkoly podle schopností, možností a vědomostí žáků, dále doporučuje v MŠ promyslet organizaci stravování ve prospěch větší samostatnosti dětí, zaměřit se na účinnost pedagogické diagnostiky a zjištěné informace cíleně využívat pro individualizovanou přípravu vzdělávacích činností, promyslet efektivní způsob předávání aktuálních informací mezi učitelkami v logopedické třídě o dětech, a to ve prospěch rozšiřování jejich kompetencí*
- d) *Od poslední inspekční činnosti došlo k pozitivnímu posunu v materiálním vybavení školy, k nárůstu počtu tříd MŠ (z původních 4 na 6 tříd), k obměně pedagogického sboru včetně zástupkyně pro předškolní vzdělávání, k celkovému zlepšení úrovně vzdělávání a práce v oblasti výchovného poradenství.*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Městské části Brno-Slatina č. 2/1994 ze dne 18. září 2009 (včetně dodatku č. 1)
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změn v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. JMK 113835/2013, ze dne 14. října 2013
3. Prodloužení funkčního období ředitele od 1. srpna 2013 na dobu šesti let ze dne 12. června 2013
4. Plán DVPP 2014/2015, ze dne 29. srpna 2014
5. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2014-2016, ze dne 1. září 2014
6. Školní řád, ze dne 1. srpna 2012



7. Plán práce školy ve školním roce 2014/2015
8. Roční prováděcí plán MŠ na rok 2014/2015
9. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2014/2015
10. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2014/2015 (včetně prezenčních listin)
11. Zápis ze třídní schůzky VIII. B konané dne 4. 9. 2014 (včetně prezenční listiny)
12. Seznámení se školním řádem (podpisy rodičů žáků VIII. B, ve školním roce 2014/2015)
13. Třídní schůzky konané 4. 9. 2014, třída III. A (včetně seznámení se školním řádem)
14. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2014/2015
15. Vnitřní kontrolní systém, ze dne 15. prosince 2012
16. Organizační řád školy, s účinností od 1. září 2011
17. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků ve školním roce 2014/2015
18. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Úspěch - Otvíráme dětem svět úspěchu“ čj. 626/2007 platný od 1. září 2007, aktualizovaný k 1. září 2009
19. Dodatek č. 1 Školního vzdělávacího programu „Úspěch – Otvíráme dětem svět úspěchu“ čj. 626/2007, verze č. 2 bez data – Etická výchova
20. Dodatek č. 2 Školního vzdělávacího programu „Úspěch – Otvíráme dětem svět úspěchu“ čj. 626/2007, verze č. 2. bez data – Projektové vyučování na 1. stupni
21. Dodatek č. 3 k ŠVP ZV „Úspěch – Otvíráme dětem svět úspěchu“ platný od 1. září 2013
22. Z-2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu k 31. 10. 2014 ze dne 4. listopadu 2014
23. Školní vzdělávací program pro školní družinu (Program zájmového vzdělávání ve školní družině) s motivačním názvem „Úspěch – Otvíráme dětem svět úspěchu“, vydaný den 1. září 2007
24. Přehled výchovně vzdělávací práce – třídní knihy pro I. – IV. oddělení ve školním roce 2014/2015
25. Seznamy účastníků školní družiny platné v době inspekční činnosti
26. Zápisní lístek do školní družiny pro školní rok 2014/2015 (vybraný vzorek)
27. Vnitřní řád školní družiny ze dne 7. května 2013
28. Seznámení vychovatelek školní družiny s vnitřním řádem školní družiny ze dne 25. srpna 2014
29. Poplatky ve školní družině ze dne 7. května 2013
30. Plán výchovného poradenství na školní rok 2014/2015 ze dne 10. září 2013
31. Dokumentace vedená výchovnou poradkyní – žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně IVP) ve školním roce 2014/2015
32. Integrovaní žáci 2014/2015 – bez data
33. Seznamy žáků se SVP pro jednotlivé třídy – školní rok 2014/2015 (včetně podpisů vyučujících o seznámení se SVP žáků)



34. Dokumentace vedená školní metodickou prevencí ve školním roce 2014/2015 (včetně např. deníku ŠMP, zápisů ze schůzek, kvalitativního hodnocení, programu proti šikanování, hodnocení MPP apod.)
35. Spisy k přijímacímu řízení vedené ve školním roce 2014/2015
36. Výchovná opatření – školní rok 2014/2015
37. Záznamy o pohovorech se zákonnými zástupci – školní rok 2014/2015
38. Konzultace se žáky – zápisy ze schůzek ve školním roce 2014/2015
39. Minimální preventivní program pro školní rok 2014/2015
40. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za rok 2012, 2013 a 2014
41. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace; Rozvaha příspěvkové organizace k 31. 12. 2012, 2013 a 2014
42. Čerpání dotace od ÚSC, Čerpání dotace ze SR, Hospodářská činnost PO k 31. prosinci 2014
43. Přehled projektů, které spolufinancovány z rozpočtu EU nebo finančních mechanismů, byla na ně poskytnuta dotace ve výši již uskutečněných výdajů a jejichž financování bylo ukončeno v roce 2013 ze dne 15. ledna 2014
44. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů ze dne 1. září 2014
45. Záznam o úrazu dítěte, žáka, studenta - šk. rok 2014/2015
46. Protokol o odborné technické kontrole č. 33/2015 ze dne 19. února 2015 – posouzení stavu tělovýchovného náradí a zařízení
47. Zpráva o periodické revizi elektrických spotřebičů prodlužovacích šňůr a rozbočovačích zásuvek ze dne 9. června 2014
48. Revizní zpráva elektrické zabezpečovací signalizace, dále jen EZS – PZTS ze dne 19. května 2014
49. Plán krizové připravenosti Základní škola a mateřská škola Brno, Jihomoravské nám. 2, s účinností od 1. ledna 2014; součástí je i Traumatologický plán ze dne 1. září 2014
50. Vnitřní řád učebny výtvarné výchovy a bezpečnostní zásady práce ze dne 1. září 2014
51. Vnitřní řád tělocvičny a bezpečnostní zásady v hodinách TEV ze dne 1. září 2014
52. Vnitřní řád žákovské knihovny ze dne 9. dubna 2015
53. Vnitřní řád školní dílny a bezpečnostní zásady práce ze dne 1. září 2011
54. Vnitřní řád cvičné kuchyňky a bezpečnostní zásady práce ze dne 1. září 2011
55. Vnitřní řád a bezpečnostní zásady práce ze dne 1. září 2011
56. Vnitřní řád odborné učebny chemie a fyziky a bezpečnostní zásady práce ze dne 1. září 2011
57. Vnitřní řád učebny výpočetní techniky a bezpečnostní zásady práce ze dne 1. září 2011
58. Vnitřní řád odborné učebny hudební výchovy a bezpečnostní zásady práce ze dne 1. září 2011
59. Vnitřní řád odborné učebny přírodopisu a bezpečnostní zásady práce ze dne 1. září 2011
60. Diktáty z českého jazyka žáků 1. stupně ZŠ ve školním roce 2014/2015



61. Písemné práce žáků z povinných předmětů žáků 1. stupně ZŠ ve školním roce 2014/2015
62. Testy z vlastivědy – pololetní práce z vlastivědy
63. Absolventské práce žáků 9. ročníku ve školním roce 2013/2014
64. Testování (komerční testy) 2013/2014
65. Pololetní písemné práce z českého jazyka v školním roce 2014/2015
66. Opakovací testy z angličtiny ve školním roce 2014/2015
67. Písemné práce z matematiky ve školním roce 2014/2015
68. Hodnocení prospěchu a chování žáků školy v jednotlivých předmětech ve školním roce 2014/2015
69. Sešity žáků ve školním roce 2014/2015
70. Žákovské knížky žáků ve školním roce 2014/2015
71. Rozvrhy hodin ve školním 2014/2015
72. Počty žáků ve školním roce 2014/2015
73. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2012/2013, 2013/2014
74. Prezentace školního parlamentu ve školním roce 2014/2015
75. Zápisy z jednání Školské rady ve školním roce 2014/2015
76. Žákovské knížky (vzorek)
77. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení Druh školy: Mateřská škola IZO: 107 601 419 tisk dne 18. května 2015
78. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (Školní kurikulum podpory zdraví) s motivačním názvem „Cestičkami do světa“ č. j. ZSMSJHMN1705/2014 s platností od září 2013 do srpna 2016, aktualizace k 1. září 2014
79. Osvědčení o přijetí do sítě programu „Škola podporující zdraví v ČR“ 2013 – 2014 ze dne 10. listopadu 2014
80. Školní řád mateřské školy ze dne 1. září 2014
81. Podpisové archy na školní rok 2014/2015 - seznámení rodičů se školním řádem (říjen 2014)
82. Inspekční zpráva čj. ČŠI-1277/09-12 ze dne 10. července 2009 včetně Stanovení opatření č. j. 811/09 ze dne 13. srpna 2009
83. Údaje o mateřské škole za školní rok 2013/2014 ze dne 1. září 2014
84. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ze dne 5. září 2012
85. Pověření zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání na ŽS a MŠ s účinností od 13. listopadu 2014, ze dne 13. listopadu 2014
86. Pracovní náplň zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání ze dne 20. listopadu 2014
87. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, Osvědčení o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
88. Pedagogická rada - seznámení se školním řádem
89. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2014/2015 včetně záznamů z hospitací



90. Roční prováděcí plán MŠ na rok 2014/2015 – Organizace dne, Pracovní doba učitelek, Personální úkoly, Plán DVPP, Delegování pravomocí, Analýza kontrolní a hospitační činnosti, Plán porad
91. Metodický plán uvádějící učitelky pro začínající učitelku
92. Vyjádření evaluátorky k inovovanému Školnímu kurikulu podpory zdraví a dalším dokumentům předloženým v rámci cyklického procesu evaluace ze dne 10. listopadu 2014 (Státní zdravotní ústav, centrum podpory veřejného zdraví)

93. Dokumentace jednotlivých tříd na školní rok 2014/2015 – Třídní kurikulum, Týdenní plán, Přehled docházky, Třídní kniha pro mateřské školy se zápisy o poučení dětí o bezpečném chování, seznam dětí, Organizace dne v MŠ, Pedagogická diagnostika učitelky, Vstupní záznam o dítěti, Dotazník pro rodiče nastupujících dětí do MŠ, Záznamy o dětech
94. Dokumentace ke skupinové integraci (logopedická třída) – Žádost o povolení individuálního vzdělávacího plánu, Individuální vzdělávací program školní rok 2014/2015, Individuální vzdělávací plán školní rok 2014/2015, Logopedický sešit, Záznam z logopedické konzultace, Hodnocení IVP za 1. pololetí školního roku 2014/2015, Doporučení k zařazení do logopedické třídy v MŠ ze dne 30. června 2014, Doporučení k zařazení do logopedické třídy v MŠ ze dne 16. září 2014, Dodatek k Doporučení k zařazení do logopedické třídy v MŠ ze dne 30. června 2014, Doporučení k zařazení dítěte do speciálního vzdělávání (11 kusů), Záznamový arch o vyšetření řeči dětí v zařízení v rámci depistáže vad řeči u dětí v MŠ
95. Kritéria pro stanovení pořadí přijetí dětí do mateřských škol, Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání včetně dohody o dnech docházky a délce pobytu dítěte v mateřské škole, Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, Odklad povinné školní docházky – rozhodnutí
96. Evidenční list pro dítě v mateřské škole ve školním roce 2014/2015 (školní matrika)
97. Úplata za předškolní vzdělávání s účinností od 9. května 2013
98. S1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2014 ze dne 9. října 2014 (2 ks)

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.



Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

Ing. Ilona Ptáčková v. r.

Mgr. Lenka Čoupková, školní inspektorka

Mgr. Lenka Čoupková v. r.

PhDr. Renata Horáková, školní inspektorka

PhDr. Renata Horáková v. r.

Bc. Magda Kuchařová, školní inspektorka

Bc. Magda Kuchařová v. r.

Mgr. Renata Sedláková, školní inspektorka

Mgr. Renata Sedláková v. r.

Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka

Mgr. Markéta Šustrová v. r.

Mgr. Jitka Trojánková, školní inspektorka

Mgr. Jitka Trojánková v. r.

PaedDr. Petr Zábranský, školní inspektor

PaedDr. Petr Zábranský v. r.

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Haláková v. r.

V Brně 15. června 2015



Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Olga Bauerová, ředitelka školy

Mgr. Olga Bauerová v. r.

V Brně 29. června 2015