



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 15

ZLÍN

Inspekční zpráva

Zvláštní škola Uherské Hradiště

Adresa: Palackého náměstí 238, 686 01 Uherské Hradiště

Identifikátor školy: 600 025 730

Zřizovatel: Školský úřad Uherské Hradiště, Na Morávce 1037, 686 01 Uherské Hradiště

Školský úřad Uherské Hradiště

Termín konání orientační inspekce: 6., 7. a 10. leden 2000

Čj.	154 1/00-11094
Signatura	oo3nt201

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Zvláštní škola v Uherském Hradišti je plně organizovaná speciální škola s šestnácti třídami zvláštní školy (dále jen ZvŠ) a dvěma třídami pomocné školy (dále jen PŠ). Kromě hlavní budovy má škola ještě dvě odloučená pracoviště. Na pracovišti ve Štěpnické ulici jsou dislokovány některé třídy nižšího a středního stupně ZvŠ, v Ústavu sociální péče Velehrad je jedna třída PŠ.

V rámci inspekční činnosti byly sledovány a hodnoceny vyučovací předměty: český jazyk, přírodovědné předměty, hudební výchova a předměty praktického zaměření.

Český jazyk

Týdenní časová dotace pro vyučovací předmět je v souladu s dotací realizovaného vzdělávacího programu ZvŠ. Učební osnovy jsou učiteli rozpracovány v tematických a časových plánech učiva pro příslušné ročníky. Ve sledovaných vyučovacích hodinách bylo probíráno učivo v souladu s osnovami a časovým plánem. Vyučovací jednotky byly vcelku dobře a velmi dobře promyšleny a připraveny.

Český jazyk vyučují převážně pedagogové s úplnou pedagogickou a odbornou způsobilostí, ve dvou třídách učitel s jinou odbornou způsobilostí a učitelka se středoškolským pedagogickým vzděláním doplněným speciální pedagogikou. Výuka probíhá v kmenových učebnách. Ty jsou účelně zařízeny, většinou jsou v nich umístěny i velké demonstrační pomůcky pro jazykové vzdělávání. Každý žák má k dispozici potřebné učebnice a učební texty. Učebny mají podnětnou, estetickou výzdobu. Vyučovací hodiny českého jazyka jsou v denním rozvrhu hodin zařazeny v souladu s didaktickými a psychohygienickými zásadami.

Vyučovací hodiny byly většinou velmi dobře strukturovány a organizovány. Pokyny učitelů byly převážně jasné, otázky pro žáky jednoznačné. Uplatněné vyučovací metody byly adekvátní probíranému učivu. Učitelky většinou zařadily v úvodu hodin i v jejich průběhu radostné múzické prvky spojené s relaxací. Vyučování ve třídě se dvěma ročníky bylo diferencováno podle ročníků i podle individuálních potřeb žáků. V ostatních sledovaných hodinách nebyla diferenciací zcela patrná. Při některých aktivitách ve třídě s oddělením žáci obou ročníků účelně spolupracovali. Činnosti žáků byly vhodně střídány, učivo bylo procvičováno a upevňováno ústně i písemně, manipulací s pomůckami. Učitelka optimálně zařadila vstupní i průběžnou motivaci. V dalších třídách nižšího a středního stupně byly některé volené činnosti příliš dlouhé a vzhledem k účelnému využití času méně efektivní. V hodině čtení s náročným textem nebyla obtížná slova a slovní spojení dopředu náležitě procvičena. Probírané učivo bylo ve všech sledovaných hodinách vhodně zařazováno do mezipředmětových vazeb a vztahů. Dbáno bylo na sluchovou analýzu slov, vysvětlování významu slov, rozšiřování slovní zásoby. Velmi dobře bylo využito pozitivního posilování pochvalou dobrého výkonu žáků.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách se učitelé a žáci projevovali jako dobře spolupracující partneři. Žáci se do navozených činností zapojovali ochotně, pracovali soustředěně a se zájmem. V průběhu výuky nebyly zaznamenány žádné negativní projevy chování. Verbální projev učitelů byl bezchybný a pro žáky většinou příkladný.

Hodnocení kvality vzdělávání v českém jazyku

Kvalita sledovaného vzdělávání v českém jazyku byla hodnocena celkově jako velmi dobrá.

Přírodovědné předměty

Sledována byla výuka v hodinách prvouky a přírodovědy. Týdenní časová dotace těchto předmětů je v souladu s dotací schváleného a realizovaného učebního programu. Vyučovací hodiny prvouky byly velmi dobře promyšlené a připravené. Žáci měli k dispozici množství názorných manipulačních pomůcek, vyučující volily optimální metodické postupy, tvořivě využívaly hrových forem. Nenásilně se střídala frontální práce s celou třídou, skupinová i individuální. Stanovené cíle a obsah byly splněny.

Ve sledované hodině přírodovědy bylo učivo probíráno v souladu s učebními dokumenty. Použité metody práce nebyly dostatečně efektivní, protože vyučující nezvolila k demonstraci nového učiva vhodné pomůcky, výuka probíhala ponejvíce frontálně formou výkladu, dotazování a nahodilých odpovědí žáků. Nebyly jim nabídnuty jiné formy činnosti, aby udrželi pozornost. Otázky, které měly podněcovat jejich myšlení, nebyly žákům vždy jasné a srozumitelné.

Ve všech hodinách byli žáci pozitivně motivováni pochvalou, citlivým hodnocením i klasifikací. Ve vyučovacích hodinách prvouky pracovali žáci se zájmem, kázeň byla velmi dobrá. Méně pracovní byla atmosféra a kázeň žáků v hodině přírodovědy, protože žáci plně neakceptovali stanovená pravidla jednání. Stupeň osvojení potřebných vědomostí nebyl optimální. Především v hodinách prvouky odpovídala organizace a struktura hodiny psychohygienickým požadavkům.

Výukové prostory ve třídách, ve kterých byly provedeny hospitace v hodinách prvouky, jsou stísněné a neodpovídají v plné míře psychohygienickým zásadám. Prostorové podmínky učebny, ve které byla sledována přírodověda, jsou velmi dobré. Třídy jsou pěkně a vkusně vyzdobené, působí na žáky podnětně a esteticky. Vybavení učebními pomůckami ve třídách odloučeného pracoviště je skromnější, podle potřeby jsou tvořivě využívány jednoduché pomůcky zhotovené vyučujícími.

Hodnocení kvality vzdělávání v přírodovědných předmětech

Kvalita sledovaného přírodovědného vzdělávání byla hodnocena jako velmi dobrá až vynikající, ve sledované hodině přírodovědy jako dobrá.

Hudební výchova

Časová dotace vyučovacího předmětu je v souladu se schváleným a realizovaným učebním plánem. Témata a cíle ve sledovaných vyučovacích hodinách vycházely z učebních osnov hudební výchovy pro příslušný ročník. Sledované vyučovací hodiny byly dobře promyšleny. K jedné sledované vyučovací hodině byly v optimální míře připraveny rytmické i melodické hudební nástroje, pro další sledované hodiny byly připraveny rytmické nástroje v minimálním rozsahu.

Hudební výchovu vyučují zčásti učitelé s úplnou pedagogickou a odbornou způsobilostí, zčásti učitelé doplňující si odbornou způsobilost. Výuka probíhá v kmenových třídách. Některé ročníky mají pro výuku optimální prostor, který umožňuje variabilní rozmístění pracovních míst žáků a hudebně pohybový projev ve volném prostoru třídy. V některých učebnách není pohybový projev možný. Hudební nástroje nejsou v učebnách většinou trvale umístěny, učitelé je přinášejí v různém rozsahu na jednotlivé vyučovací hodiny. Potřebná audiotechnika je v dostatečném množství k využití, ve sledované výuce vzhledem k zaměření hodin nebyla uplatněna. Psychohygienické zásady byly ve sledované výuce většinou dodrženy.

Vyučovací hodiny hudební výchovy byly připraveny jako kombinované útvary s vlastními hudebními činnostmi žáků, s opakováním hudební teorie a v jedné hodině i s využitím dřívějších poznatků z poslechu klasických skladeb. V přípravné části dvou sledovaných hodin byla zařazena vhodná vstupní motivace aktuálního povánočního období. Funkční přípravná sluchová a hlasová cvičení byla uplatněna pouze v jedné vyučovací jednotce. Správná intonace zpěvu žáků byla podpořena melodickými nástroji rovněž pouze v jedné sledované hodině. K jednoduchému doprovodu nacvičených písní byly funkčně užity Orffovy rytmické nástroje a ozvučné přírodniny. V jedné vyučovací hodině byl zařazen i jednoduchý ostinátní doprovod žakovských zvonkoher. Doprovodná hra s využitím Orffova instrumentáře byla hodnocena jako velmi efektivní a pro žáky zajímavá forma muzicírování.

Melodický a akordický doprovod písní učitelem spolu s přípravnými cvičeními se příznivě promítaly v intonačně čistém a vyrovnaném zpěvu žáků. Volba nasazení hlasu bez udání tónu a v nevhodné hlasové poloze pro žáky a neuplatnění melodického nástroje se spolupodílely na intonačně méně dokonalém zpěvu žáků. Příčinou nedostatku v této oblasti byla i nedostatečná příprava a procvičení písní po stránce melodické, rytmické i dynamické.

Ve všech sledovaných vyučovacích hodinách byly dominantní vlastní žakovské hudební činnosti. Podpůrné hudebně teoretické a biografické znalosti žáků byly ve vyučovacích hodinách procvičovány a upevňovány za využití obrazového materiálu a manipulačních notových tabulek. Využití notových tabulek pro sluchová cvičení bylo však příliš obtížné, lépe by bylo využít jich k melodickým cvičením a jako podpůrný prvek k instrumentální hře žáků.

Do sledovaných vyučovacích hodin hudební výchovy v pomocných třídách byly zařazeny činnosti hudební ve formě zpěvu, rytmických a intonačních cvičení a tanečně pohybových činností. Vyučovací hodiny byly po stránce organizační a metodické připraveny a promyšleny na kvalitativně rozdílné úrovni. V jednom případě se příliš nepodařil splnit vyučovací cíl, nebyla vhodně využita vstupní motivace názornou pomůckou či intonačně a výrazově kultivovaným zpěvem učitelky. K doprovodu zpěvu a procvičení rytmu byly použity Orffovy nástroje, chyběl nástroj melodický. Vedení žáků během hodin bylo ze strany učitelky citlivé, byla respektována jejich osobnost. Vzájemné vztahy a komunikace mezi žáky a pedagogy byla založena na důvěře. Střídáním různých forem činností se dařilo učitelkám udržet pozornost a zájem žáků o výuku. Nežádoucí projevy chování se nevyskytly, naopak žáci prokazovali výrazný pozitivní vztah k předmětu.

Prostorové podmínky výuky v pomocné třídě v ZvŠ jsou stísněné, naopak ve třídě v ústavu sociální péče velmi dobré. Materiálně byla výuka zajištěna velmi dobře. Zásady psychohygieny byly v obou vyučovacích hodinách dodrženy.

Hodnocení kvality vzdělávání v hudební výchově

Kvalita sledovaného hudebního vzdělávání byla celkově hodnocena jako velmi dobrá až dobrá.

Předměty praktického zaměření

Týdenní časová dotace vyučovacích předmětů pracovní vyučování a pracovní a výtvarná výchova jsou v souladu s učebními plány příslušných ročníků ZvŠ a stupňů PŠ. Obsah učiva ve sledovaných hodinách byl v souladu s učebními osnovami. Vyučovací jednotky byly velmi dobře promyšleny. Připraveny byly všechny potřebné pracovní pomůcky a nástroje a dostatek materiálu k zpracování. Většinou byly žákům k dispozici vzorové výrobky.

Pracovní vyučování vyučují většinou učitelé s úplnou pedagogickou a odbornou způsobilostí,

případně učitelé, kteří si odbornost doplňují studiem a k předmětu mají osobní vztah. Vyučovací hodiny jsou v denním rozvrhu hodin zařazovány v souladu s psychohygienickými a didaktickými zásadami. V ročnících středního a vyššího stupně ZvŠ ovlivňuje zařazení pracovního vyučování ve vyučovacím dnu také optimální využití speciálních učeben a dílen. Pracovní vyučování a pracovní výchova na nižším a částečně i středním stupni probíhá převážně v kmenových třídách, třídy středního a vyššího stupně mají k dispozici dobře vybavené pracovny a dílny s velmi dobře vybavenou strojnou pro přípravu polotovarů. Pro sledované vyučovací hodiny byla pracovní místa žáků v kmenových třídách vzhledem k charakteru praktických činností speciálně upravena. Ve vyučování v dílnách byli učitelé i žáci oděni většinou ve vhodných, někteří žáci i méně vhodných pracovních oděvech.

Vstupní motivace byla uplatněna jednak prezentací vzorového výrobku, jednak formou začlenění pracovního tématu do mezipředmětových aktuálních souvislostí. Pro práci dostali žáci jasné a srozumitelné pokyny. Výběr i množství informací byly přiměřené náročnosti učiva i věkovým a specifickým vývojovým zvláštěnostem žáků. Pracovní postup byl žákům velmi dobře popsán a v postupných krocích předveden. Žáci byli vedeni i k šetření materiálem a poučení o zásadách bezpečnosti práce. V průběhu samostatné práce učitelé žákům průběžně radili a méně úspěšným pomáhali. Vzhledem k rozdílnému pracovnímu tempu a různé manuální zručnosti byla práce učitele s konkrétními žáky v různých fázích vyučování spíše efektivně individuální.

Organizace sledované výuky přípravy pokrmů nebyla s ohledem na rychlé dokončení práce dostatečně promyšlená, v důsledku toho se vyskytly ve vyučování nežádoucí projevy žáků.

Ve všech výtvarných i pracovních činnostech byli žáci dobře manuálně zruční, dle svých možností a schopností měli osvojeny pracovní a výtvarné dovednosti. Vyučující respektovali osobnost žáků a rozvíjeli jejich komunikativní schopnosti.

Prostory školy jsou vkusně vyzdobeny žákovskými výrobky, vystaveny jsou i výrobky praktického užití. Práce učitelů i žáků jsou dokladem o velmi dobrých výsledcích vzdělávání v předmětech praktického zaměření.

Hodnocení kvality vzdělávání v předmětech praktického zaměření

Kvalita sledovaného vzdělávání v předmětech praktického zaměření byla hodnocena převážně jako velmi dobrá až vynikající.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Dlouhodobá koncepce ZvŠ má charakter komplexního materiálu, jenž uvádí perspektivní cíle v oblasti pedagogicko organizační a vzdělávací, materiálně technické a ekonomické. Pro školní rok 1999/2000 slouží pracovní plán. Ten stanoví zásadní priority v oblasti ekonomické a materiálně technické, personální, výchovně vzdělávací a organizační. Přílohami jsou přehled porad a schůzí a plán školních i mimoškolních akcí pro žáky.

Koncepční záměry a dlouhodobé cíle jsou reálné. Jejich plnění v oblasti zlepšování materiálně technických podmínek je však závislé na ekonomických možnostech školy.

Plánované záměry jsou jako součást programu projednávány na pedagogické radě. K návrhu plánu, který zpracovává vedení školy, mohou pracovníci podat připomínky a náměty k doplnění pro jeho definitivní podobu.

Pracovní měsíční nebo týdenní plány práce nejsou ve škole zavedeny. Konkrétní úkoly s termíny a odpovědností pracovníků bývají součástí oběžníků, jež operativně a s jejich vhodnou evidencí vydává vedení školy.

Výuka ve škole probíhá podle schválených učebních programů Zvláštní škola čj. 22 980/97-22 a Pomocná škola čj. 24 035/97-22. Učební plán není nikterak upravován. Vzhledem k potřebám žáků je doplněn o nepovinný předmět individuální logopedická péče.

Rozsah, kvalita a účelnost plánování byly hodnoceny jako velmi dobré.

Organizování

Organizační struktura řízení odpovídá charakteru školy. Kompetence jednotlivých pracovníků vedení jsou vymezeny v základních školních dokumentech. Širší vedení školy tvoří ředitelka, zástupce ředitele, ekonom, výchovný poradce a vedoucí elokovaných pracovišť. Pravomoci na jednotlivé vedoucí odloučených pracovišť jsou delegovány formou písemně zpracovaného pověření.

Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada, výchovný poradce a metodické sdružení. Zásadní problémy jsou řešeny na jednáních pedagogické rady a poradách vedení, operativní záležitosti na provozních poradách a podle charakteru problému na poradách užších pracovních týmů. Závažné informace zpracovává ředitelka školy písemně a jsou vyvěšeny na nástěnce ve sborovně pro pedagogy, v prostorách chodby pro žáky.

Povinná dokumentace školy je vedena řádně a v souladu s platnou právní normou. Dokumentace, kterou vede ředitelka školy, má velmi dobrou administrativní úroveň. Dokumentace vedená učiteli vykazuje drobné administrativní nedostatky.

Režim života ve škole je upraven vnitřním řádem školy. Část, týkající se pravidel chování pro žáky, obsahuje pozitivně formulované požadavky, méně se zabývá možnostmi a právy žáků. Údaje o povinnostech pracovníků jsou obsaženy v jiném dokumentu (organizační řád). Zásady a ustanovení, vztahující se k provozu školy, jsou zmíněny velmi stručně a obecně, specifika školy s více pracovišti nereflktují. Nedostatky v režimu vyučovacího dne vzhledem k hygienickým hlediskům na délku přestávek mezi vyučovacími jednotkami byly v průběhu inspekce operativně odstraněny. V souladu s právní normou bylo v průběhu inspekce upraveno i prodloužené vyučování v jednom sledu u žáků prvního ročníku.

Zásadní rozhodnutí ředitelky o zařazení žáků do ZvŠ a PŠ jsou zpracována písemně v souladu se správním řádem.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/1999 je zpracována v rozsahu dle platné zákonné normy. Poskytuje o škole dostatek informací a specifikuje i hlavní záměry pro nadcházející školní rok. O jejím projednání na poradě pracovníků není k dispozici relevantní záznam.

Rodiče jsou informováni o vzdělávací činnosti školy a o prospěchu a chování svých dětí zápisy v žákovských knížkách, kam jsou některé důležité informace vkládány a vlepujány. Další informace mají možnost získat na plenárním shromáždění rodičů a na třídních schůzkách. S rodiči nově zařazovaných žáků hovoří ředitelka školy osobně o všech aspektech výchovy a vzdělávání v ZvŠ.

Svou práci prezentuje škola články v místním tisku a městské televizi. Širší veřejnost má možnost seznámit se s životem školy na Dnu otevřených dveří, který škola pořádá při zápisu dětí do školy, kulturní a sportovní aktivity předvádí škola veřejnosti tradičně na Akademii speciálních škol ve Slovákém divadle. Poslední velkou aktivitou školy byly oslavy 50 let trvání školy. V rámci speciálních škol okresu zapojuje se ZvŠ do soutěží sportovního a praktického

charakteru a účastní se výstav prací žáků.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů byly hodnoceny jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Základním nástrojem řízení je roční plán práce, stanovující v obecné rovině rozsah úkolů, které mají být v určitých časových úsecích splněny. Delegováním pravomocí, kompetencí a odpovědnosti na své zástupce a také ostatní pracovníky uplatňuje ředitelka participační styl řízení. Operativní řízení navazuje na plánování a kontrolu jednotlivých činností školy. Nejfrekventovanějším nástrojem jsou oběžníky a každodenní kontakt s ostatními zaměstnanci. Významným motivačním faktorem je soubor kritérií pro hodnocení a odměňování pracovníků, který je součástí vnitřního mzdového předpisu školy.

Iniciativy pracovníků je ponejvíce využíváno při organizačním zajišťování akcí školy a správcovství kabinetů. Jedním z významných oceňovaných hledisek je snaha pedagogů zvyšovat svou odbornost dalším studiem. Vyučující si vybírají vzdělávací kurzy a semináře většinou z nabídky střediska služeb školám, ale také z vhodných nabídek dalších vzdělávacích institucí. S ohledem na úroveň kontrolní činnosti není prokazatelné, zda je úroveň vyučovacího procesu ve škole jedním ze základních kritérií pro pravidelné hodnocení pracovníků.

Vedení a motivování pracovníků hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Povinnosti a zásady kontrolní činnosti vedení školy jsou deklarovány v příloze ročního plánu práce, a to v plánu kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy. Vzhledem k tomu, že nebyly předloženy relevantní zápisy z provedených hospitací a kontrol a dle sdělení ředitelky nejsou její osobou kontrolní hospitace ve vyučovacím procesu pravidelně prováděny, ČŠI konstatuje, že je kvalitně administrativně vypracovaný kontrolní systém školy pouze formálně deklarován, jeho realizace v praxi je ale spíše nevyhovující a neprokazatelná.

Na základě zjištěných skutečností ČŠI konstatuje, že v systému, rozsahu a účinnosti kontrolních mechanismů jsou citelně slabá místa.

Hodnocení kvality řízení

Na základě kvality sledovaných jevů je řízení školy hodnoceno jako dobré až velmi dobré.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

1. Při kontrole sešitů v českém jazyku u vybraných žáků bylo zjištěno, že chyby označené učitelem žáci neopravují. Žáci nepracují s chybou.
2. V žákovských knížkách některých žáků se nachází větší množství negativních poznámek učitele, zcela je postrádáno pozitivní sdělení o žákovi. U některých žáků není dostatečně doceněna pozitivní motivace k plnění školních povinností.
3. Od školního roku 1999/2000 je ve škole zřízena funkce romského asistenta s přesně stanovenou pracovní náplní ve výchovně vzdělávacím procesu, při mimotřídních a mimoškolních aktivitách, při spolupráci s rodiči žáků a kontaktu s romskou komunitou v regionu školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol čj. 20 797/99-21 ze dne 4. 5. 1999
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/1999
- Pracovní plán na školní rok 1999/2000
- Vnitřní řád školy
- Organizační řád ZvŠ
- Pracovní řád na školní rok 1999/2000
- Dokumentace správního řízení
- Záznamy z pedagogických porad
- Rozvrh hodin
- Vybrané sešity a žákovské knížky žáků
- Podkladová inspekční dokumentace
- Dotazník pro ředitele před inspekcí
- Třídní knihy,
- Přehled dalšího vzdělávání učitelů
- Přehled mimotřídní práce učitelů
- Plán kontrolní a hospitační činnosti

ZÁVĚR

Pozitiva:

- složení pedagogického sboru je z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti velmi dobré až vynikající
- učitelský sbor je stabilizován a má i příznivou věkovou strukturu
- některé sledované vyučovací hodiny na elementárním stupni ZvŠ a PŠ byly hodnoceny jako vynikající
- kvalita výsledků výuky v pracovním vyučování je hodnocena jako velmi dobrá až vynikající

Negativa:

- v některých sledovaných vyučovacích hodinách českého jazyka nebyl účelně a efektivně využit vyučovací čas
- v části sledovaných vyučovacích hodin hudební výchovy nebyly v odpovídající míře užity hudební nástroje
- některé zásadní dokumenty školy jsou zpracovány v příliš obecné rovině a nepopisují školu jako instituci s konkrétními specifiky
- vedení školy neprovádí důsledně kontrolní činnost, postrádány jsou odpovídající záznamy o provedených kontrolách.

Efektivnost využívání finančních prostředků

Přidělené finanční prostředky jsou vedením školy využívány ve prospěch žáků a výchovně vzdělávacího programu. Poskytovaný rozpočet umožňuje realizaci vzdělávacího programu, částečnou modernizaci vybavení školy a některých pomůcek a částečné financování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Přidělené finanční prostředky jsou využívány efektivně.

Celkové zhodnocení kvality sledovaného vzdělávání a kvality řízení

Na základě zjištěných skutečností Česká školní inspekce hodnotí kvalitu sledovaného vzdělávání a kvalitu řízení školy jako převážně velmi dobrou, v některých oblastech jako dobrou.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jarmila Jajtnerová	Jarmila Jajtnerová v.r.
Člen týmu	Mgr. Alena Demlová	Alena Demlová v.r.

Ve Vsetíně dne 27. ledna 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. 2. 2000

Razítko

Kučerová v.r.
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Uherské Hradiště	2000-02-24	41/2000
Zřizovatel ŠÚ Uherské Hradiště	2000-02-24	41/2000
Rada školy není zřízena	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2000-02-24	-	připomínky nebyly podány