



Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-44/12-B

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Základní škola a mateřská škola Blatnice pod Svatým Antonínkem, okres Hodonín, příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	696 71 Blatnice pod Svatým Antonínkem 650
<b>IČ:</b>	70943133
<b>Identifikátor:</b>	600115861
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Jiřím Čerešňákem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel:</b>	obec Blatnice pod Svatým Antonínkem
<b>Místa inspekční činnosti:</b>	Blatnice pod Svatým Antonínkem 650, 850 a Suchov 1
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	18 - 20. leden 2012

## Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků v sociální gramotnosti v základní škole.

Hodnocení podmínek průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písmeno c) školského zákona.

## Aktuální stav školy

Základní škola a mateřská škola Blatnice pod Svatým Antonínkem, okres Hodonín, příspěvková organizace je úplná základní škola (škola). Její zřizovatel je obec Blatnice pod Svatým Antonínkem. Statutárním orgánem právnické osoby je ředitel školy. V souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost základní školy (ZŠ) s nejvyšším povoleným počtem 420 žáků, školní družiny s nejvyšším povoleným počtem 50 účastníků, mateřské školy (MŠ) s nejvyšším povoleným počtem 125 dětí, školní jídelny a školní jídelny-výdejny, které zajišťují stravování žáků i dětí.

Předškolní vzdělávání je ve školním roce 2011/2012 realizováno na dvou místech. Dvě věkově stejnorodé třídy sídlí v jednopodlažní účelové budově č. p. 850 v těsné blízkosti ZŠ. Třetí věkově smíšená třída je umístěná v budově bývalé základní školy č. p. 1 v obci Suchov. Obě pracoviště MŠ mají pro svou činnost k dispozici zahrady. Jejich účelné vybavení podporuje rozvoj přirozených pohybových dovedností dětí. Z celkového počtu 67 dětí, které byly v letošním školním roce přijaty k předškolnímu vzdělávání, jsou evidovány 4 děti s omezenou délkou docházky, 26 dětí před zahájením základního vzdělávání, z nichž 3 mají odložen začátek povinné školní docházky o jeden školní rok. Jednotlivá pracoviště MŠ mají rozdílnou délku provozní doby: Blatnice od 6:30 do 16:00 hodin, Suchov od 7:00 do 15:00 hodin. Předškolní vzdělávání probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* s motivačním názvem *Putování se sluníčkem* (ŠVP PV) a celoročního projektu *Svět kolem nás*, které realizuje 6 učitelek na plný a jedna na zkrácený pracovní úvazek. O provoz MŠ pečují 3 provozní pracovnice. Základní měsíční výše úplaty za předškolní vzdělávání je 200,- Kč. Kapacita MŠ je naplněna cca na 50%.

Základní vzdělávání je poskytováno místním a dojíždějícím žákům ze spádových obcí Blatničky a Suchova podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* s motivačním názvem *Škola dílna lidskosti* (ŠVP ZV). Podle stavu k 30. 9. 2011 vykázala ZŠ 10 tříd (6 na 1. stupni, 4 na 2. stupni ZŠ), 211 žáků a 3 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Vyučuje zde 13 pedagogických pracovníků. ZŠ disponuje celkem 35 počítači s připojením na internet. Poslední hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve škole proběhlo v roce 2002.

Od této inspekční činnosti došlo v MŠ ke změně v personálním obsazení vedoucí učitelky, k nárůstu počtu tříd o 2, rekonstrukci sociálního zařízení, rekonstrukci zahrady a částečné obnově dětského sedacího nábytku, v ZŠ se naopak snížil počet tříd o 5 a počet žáků poklesl o 74. Kapacita ZŠ je naplněna na 50%.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP v MŠ

MŠ vytváří v souladu s platnými právními předpisy podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání. Dobře informuje o způsobu přijímání dětí a vzdělávací nabídce prostřednictvím rozhlasu, vývěsek, oznámení ve škole. Vychází ze zásady rovného přístupu a respektování vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí.

ŠVP PV, platný od tohoto školního roku, nemá požadovanou úroveň. Nedostatky, zjištěné při hodnocení jeho souladu s *Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání* (RVP PV) Českou školní inspekcí (ČŠI) v srpnu 2008, byly odstraněny jen zčásti. Dokument neposkytuje rodičům i veřejnosti ucelené informace. Jedná se o základní identifikační údaje a organizaci vzdělávání, chybí v něm údaje o odloučeném pracovišti v Suchově, podmínky pro vzdělávání nejsou dobře zpracovány. Základem vzdělávací práce ve třídách jsou třídní vzdělávací programy, které se k ŠVP PV sice tematicky vztahují, ale o naplňování klíčových kompetencí nevypovídají. Využívané nástroje k hodnocení individuálních vzdělávacích výsledků dětí (záznamy o dětech) nepodporují individualizaci vzdělávání. Neodpovídají vlastní vzdělávací nabídce z hlediska specifických vzdělávacích potřeb a rozvoje osobnosti dětí s povoleným odkladem školní docházky. Hodnocení celkových výsledků je nahodilé, není v souladu s nastaveným evaluačním systémem, který uvádí ŠVP PV. Příčinou zjištěného stavu je především neúčinný kontrolní systém.

Hlavní vzdělávací nabídka je rozšířena o aktivity, které s MŠ úzce zajišťují rodiče a další partneři. Učitelky informují zákonné zástupce o vzdělávacích pokrocích dětí zejména při individuálních konzultacích, společných aktivitách nebo v rámci neformálních setkání.

Strategický záměr stanovený ŠVP PV, jehož základem je naučit děti rozhodnout se, prosadit se, komunikovat, objevovat, tvořit a obohacovat svůj život o nové prožitky, MŠ realizuje jen částečně. Příčinou je obsahově nízká vzdělávací nabídka, která se omezuje většinou na jednu činnost společnou pro všechny děti. Naplňování cílů této nabídky snižuje užívaný styl přímé práce s nimi, který je založený spíše na jejich hromadném vedení než na účinných metodách vzdělávání. Děti byly většinou málo aktivní a tvořivé. Ojedinele bylo vzdělávání realizováno prostřednictvím činnostního, prožitkového učení. Do kvality jejich výsledků vzdělávání se zejména při řízených činnostech negativně promítla organizace vzdělávání způsobená zbytečnými prostoji a přesuny. Organizace spontánních činností umožňovala dětem přirozeněji uplatňovat své jazykové a poznávací dovednosti a schopnosti. Respektovaly a dodržovaly nastavená pravidla chování, která efektivněji napomáhala ke skutečnému rozvoji jejich osobnosti a sociálního citění. Děti nejstarší věkové skupiny měly dostatek příležitostí pro vytváření základů kompetencí k učení, dokázaly se soustředit, uměly postupovat podle pokynů. Dosahovaly kvalitní výsledky v oblasti matematické gramotnosti. V pracovních dovednostech prokazovaly samostatnost a navzájem si pomáhaly. Dosažené výsledky ve vzdělávání byly celkově na průměrné úrovni.

K zdravému životnímu stylu přispívaly pravidelně zařazované tělovýchovné aktivity, při kterých děti využívaly sportovní pomůcky i náčiní. Z hlediska dovedností měly dobře upevněné hygienické a zdvořilostní návyky, ale nezažitý způsob kultury stolování a nesprávné návyky při držení lžice. Zavedený pitný režim byl nefunkční a hygienicky neošetřený (nabídka cca 6 ks skleniček ve třídě pro všechny přítomné děti). Nebyla respektována individuální potřeba spánku a odpočinku u dětí, které navštěvují bezprostředně po jídle kroužek flétny. Pozitivem v režimu dne byl dostatečně dlouhý pobyt dětí venku, pestré složení stravy a vhodné intervaly mezi podávanými jídly.

V MŠ došlo ve sledovaném období 2009 – 2012 ke třem úrazům. Příčinou byly vzájemné nárazy dětí a následná upadnutí. Kniha úrazů byla během inspekční činnosti doplněna o chybějící údaje.

V průběhu inspekce zjistila ČŠI, že se školním řádem MŠ, platným s účinností od 1. ledna 2012, nebyli prokazatelně seznámeni její zaměstnanci, o jeho vydání a obsahu nebyli informováni zákonní zástupci dětí, nebyl zveřejněn na přístupném místě (*porušení ustanovení § 30 odst. 3 školského zákona*). Kontrolou organizace vzdělávání bylo dále zjištěno, že učitelky MŠ zajišťují dovoz a odvoz dětí ze sousední obce Blatničky školním autobusem v rámci rozsahu své přímé pedagogické činnosti. V tomto případě nejde o poskytování vzdělávání a nejedná se o výkon přímé pedagogické činnosti, jde o nedodržení právního předpisu (*porušení ustanovení § 2 odst. 1 – Přílohy k Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů*).

Systém poradenství pro rodiče spočívá ve zprostředkování služeb poradenského zařízení v rámci logopedické péče a odkladů povinné školní docházky a výměně zkušeností s učiteli v ZŠ. V současné době považuje vedení školy spolupráci s rodiči za dobrou.

### **Hodnocení předpokladů MŠ ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

ŠVP PV není v souladu s RVP PV (*porušení ustanovení § 5 odst. 1 školského zákona*), není kvalitním předpokladem MŠ ke vzdělávání podle požadavků školského zákona.

Za činnost MŠ zodpovídá vedoucí učitelka. Hlavním nedostatkem personálních podmínek v MŠ je nedostatečné další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Tato skutečnost se spolu s nefunkčním kontrolním systémem, nefunkční pedagogickou radou a nejasným

systémovým vedením MŠ nepříznivě promítla do kvality řízení MŠ. Zjištěné nedostatky ve vedení povinné dokumentace MŠ vedoucí učitelka odstranila v průběhu inspekce.

Pedagogický sbor je stabilní, většina učitelek má dlouholetou pedagogickou praxi. Jedna z nich nesplňuje požadavky odborné kvalifikace pro práci učitelky MŠ, ale tato skutečnost neměla negativní dopad na kvalitu vzdělávání dětí. Další z nich si rozšiřuje kvalifikaci studiem speciální pedagogiky.

Nástupy učitelek na odpolední službu a ukončování dopolední služby nebyly v souladu s daným režimem dne.

Pro vzdělávání dětí má MŠ optimální prostorové podmínky, které jim vytváří bezpečné prostředí. To je udržované, vybavení převážně zastaralým nábytkem působí opotřebovaným dojmem. Dětské židličky i stolky zohledňují rozdílnou tělesnou výšku dětí pouze částečně, nepodporují jejich správný způsob sezení. Rizikem v oblasti zajištění jejich bezpečnosti při vzdělávání jsou skla v knihovničkách. Třídy jsou svým funkčním členěním, vybavením hračkami, tělovýchovnými pomůckami a didaktickým materiálem dobrou motivační pobídkou k rozvoji osobnosti dítěte. Vzdělávací nabídku MŠ prezentuje prostřednictvím veřejných vystoupení a třídních schůzek. V součinnosti se zřizovatelem zajišťuje akce pro veřejnost (např. vystoupení pro důchodce, vítání občánků). Spolupráci s ním hodnotí vedení MŠ jako přínosnou.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP v ZŠ**

ZŠ postupuje při přijímání žáků ke vzdělávání v souladu s platnými předpisy. Informuje rodiče, zákonné zástupce a veřejnost o aktivitách a přijímání žáků ke vzdělávání většinou na vývěskách ve škole nebo obecního úřadu. Zveřejňované informace o vzdělávací nabídce na www-stránkách školy mají nízkou vypovídací hodnotu, zaměřují se nejvíce na mimoškolní a zájmovou činnost a soutěže žáků.

Školní poradenství zajišťuje kvalifikovaná výchovná poradkyně (VP). Konzultační hodiny má stanoveny, ale zákonní zástupci o nich nejsou dostatečně informováni. Škola v letošním školním roce eviduje 18 žáků se SVP. Jejich evidence a dokumentace je neúplná, tito žáci nejsou podle stavu k 30. září 2011 v uvedeném počtu vykázáni. ČŠI zjistila, že rezervy ve školním poradenství spočívají zejména ve včasné zajišťování následných vyšetření žáků. Například pro 1 integrovaného žáka měla škola dle doporučení školského poradenského zařízení zpracovaný individuální vzdělávací plán, podle kterého byl vzděláván do 31. prosince 2011. V době inspekce sice iniciovala setkání se zákonnými zástupci tohoto žáka s cílem dohodnout se na dalším postupu při jeho vzdělávání, ale z tohoto a dalších zjištění vyplývá, že škola nemá jasná pravidla pro diagnostiku žáků. Z navštívených hodin a z analýz závěrů a doporučení školských poradenských zařízení dále vyplynulo, že doporučení odborníků jsou učiteli respektována jen částečně, i když s nimi byli prokazatelně seznámeni. Těmto žákům není zajištěna specifická pomoc, protože nejsou využívány cílené a doporučené pedagogické metody a postupy, které by odpovídaly jejich vzdělávacím potřebám. V této oblasti výchovného poradenství našla ČŠI nedostatky, na které VP v průběhu inspekce zareagovala a začala přijímat opatření. Jejich odstranění však vyžaduje součinnost všech, kteří na péči o žáky se SVP participují. Oblast možných projevů rizikového nebo negativního chování a jednání žáků zajišťuje školní metodická prevence. Požadované vzdělání nemá. Dle jejího sdělení škola neřešila v posledním období žádné závažné problémy. Zpracovaný *Minimální preventivní program* je výčet akcí a činností během školního roku. Nezabývá se odstraňováním zjištěného rizikového chování žáků v uplynulém období (např. kouření, záškoláctví). Škola vypracovala krizový plán, ale postupy v něm jsou obecné a v případě řešení konkrétního

problému s požadavkem přijmout opatření nejsou pro učitele přínosné. Problémové chování žáků projednává VP ve výchovné komisi s jejich rodiči a sepisuje o tom zápisy. Zásadním nedostatkem práce výchovné komise je, že se těchto jednání neúčastní školní metodička prevence, která tuto specifickou činnost zajišťuje. Ta se o problémovém chování a jednání žáků dovídá zprostředkovaně. ZŠ nemá stabilní tým, který by odhalené projevy rizikového chování řešil systémově. Tato skutečnost je vážný nedostatek.

ŠVP ZV je platný od 1. září 2007. Jeho informační hodnotu a kvalitu snižují chybějící nebo nepřesné údaje, které je nutné přepracovat a doplnit v souladu s principy a zásadami *Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV)*. Počet disponibilní časové dotace učebního plánu ŠVP ZV není v souladu s platným RVP ZV, škola nevypracovala poznámky k učebnímu plánu. Přestože je v letošním školním roce v 7. ročníku vyučován předmět ruský jazyk, v učebním plánu není uveden, učební osnovy tohoto předmětu chybí. Dokument je obsáhlý a nepřehledný, orientace v něm je složitá. V průběhu inspekční činnosti nebyl uložen na přístupném místě ve škole. Hlavní nabídku vzdělávání doplňuje projekt, jehož smyslem je efektivnější individualizace vzdělávání. Projekt je financován z evropských fondů. Školní matrika je vedena v listinné a elektronické formě. Aktuální změny v údajích nebyly ve všech případech zaznamenány, katalogové listy neobsahovaly všechny povinné údaje o žákovi.

Pedagogové hodnotili žáky nejednotně podle zpracovaných pravidel hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou prezentována ve dvou užívaných dokumentech. Ustanovení těchto dokumentů (*Školní řád, Klasifikační řád*) se liší. Pravidla pro hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků neodpovídají platným právním předpisům, nejsou zpracována na podmínky školy. Kontrolou žákovských knížek dále bylo zjištěno, že některé skupiny jsou ve výuce anglického jazyka hodnoceny pouze z písemných projevů, což je v rozporu s nastavenými pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Dále bylo zjištěno, že ZŠ nezajistila všem rodičům v prvním pololetí školního roku 2011/2012 dostatek informací o prospěchu jejich dětí v předmětech s výchovným zaměřením. Organizace vzdělávání odpovídala podmínkám školy, rozvrh hodin respektoval psychohygienické zásady. Počty žáků ve třídách a skupinách byly v souladu se školskými právními předpisy. ZŠ nabízí žákům pestrou zájmovou a mimoškolní činnost, k fungování kroužků jsou účelně využívány její prostory. Žáci jsou zapojeni v celostátním projektu *Recyklohraní*, vedeni jsou ke třídění odpadu, sběru papíru a jiných surovin. ZŠ dbá o zdravý vývoj žáků, je zapojena v projektech *Zdravé zuby, Ovoce do škol a Školní mléko*. Frontální výuka na 2. stupni ZŠ byla ve všech hodinách stěžejní vyučovací formou, což vedlo k výraznému snížení efektivity vzdělávání žáků. Vzdělávací strategie byly vzhledem k cílům hodin více zaměřeny na obsah učiva než na zvládnutí klíčových kompetencí. Nedostatečná pozornost byla věnována rozvoji řečových dovedností, čtenářské gramotnosti a záměrně sledované sociální gramotnosti. Žáci pracovali s textem minimálně, dostávali malý prostor pro samostatnou práci, přemýšlení a vlastní názory, většinou byli pasivními příjemci informací. Jejich odpovědi na dotazy vyučujících byly jednoslovné, vyjadřování v celých větách minimální. Chyběla důsledná práce s chybou a prezentace výsledků podle individuálních možností. Způsob výuky byl jednotvárný, zvolené činnosti byly zdlouhavé a přispívaly k únavě žáků, relaxační prvky byly zařazeny ojediněle, sociální role žáků se vyskytovaly zřídka. Pouze ve dvou vyučovacích hodinách byl průběh a výsledky vzdělávání efektivní díky kvalitní přípravě, cílené materiální podpoře a názorné výuce. Hodnocení bylo neadresné vůči jednotlivým žákům. K sebehodnocení ani vzájemnému hodnocení, které deklaruje ŠVP ZV, nedošlo. Na 1. stupni ZŠ byly kvalita a výsledky vzdělávání účinnější, frontální výuka se střídala s efektivnější prací žáků ve dvojicích nebo skupinkách. ZŠ účelněji podporuje rozvoj kompetencí k učení, cílenou pozornost rozvoji funkčních gramotností žáků opomíjí.

V průběhu výuky panovala přátelská místa až familiární atmosféra (učitelé nemluvili spisovnou češtinou, nevhodně používali zdrobněliny). Úroveň znalostí a dovedností žáků si škola ověřuje běžnými metodami ústního a písemného zkoušení. Hlavní výsledky vzdělávání učitelé a vedení školy průběžně vyhodnocují na jednáních pedagogické rady. Hodnotícím měřítkem jsou výsledky žáků při přijímacím řízení na střední školy a individuální a kolektivní úspěchy žáků v soutěžích na školní až republikové úrovni. Výrazným úspěchem ZŠ ve sledovaném období bylo umístění žáků na předních místech v republikové soutěži v anglickém jazyce, odznaku všestrannosti, v přírodovědných předmětech, mezinárodní výtvarné soutěži a v řadě sportovních klání. Ke zjišťování úrovně výsledků vzdělávání žáků využila ZŠ komerčních testů. Výsledky, kterých žáci dosahovali při testování úrovně čtenářské gramotnosti, se pohybovaly v pásmu celostátního průměru.

Spolupráce školy se zřizovatelem je bezproblémová, se školskou radou formální. Z předložených zápisů z jednání vyplynulo, že jí ředitel školy nepředložil k projednání a schválení všechny dokumenty dané školským zákonem. Rodiče a zákonní zástupci žáků jsou dle sdělení ředitele vstřícní, aktivní, spolu se *Sdružením rodičů a přátel školy* se podílí na pořádání akcí školy. Spolupráce s odbornými pracovišti a školskými zařízeními je školou hodnocena kladně. Ke zvyšování povědomí o práci školy pomáhají články o dění ve škole v místním tisku a školní časopis.

### **Hodnocení předpokladů ZŠ ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

ZŠ má standardní personální podmínky ke vzdělávání. Jejich předností je, že všichni pedagogové splňují kvalifikační předpoklady pro výkon činnosti učitele, rizikem je skutečnost, že se již delší dobu dále nevzdělávají. Škola nemá žádnou vizi o dalším DVPP. Důsledek toho je, že škole chybí reálný přehled o skutečných trendech kurikulární reformy, škola nemá jasný pohled na vybrané oblasti vzdělávání. Příčinou tohoto stavu je, že personální strategie řízení školy spočívá delší dobu na vzájemné důvěře mezi vedením školy a ostatními pedagogickými pracovníky. Tato důvěra nevede k efektivnímu rozvoji školy, nelze ji podložit věrohodnou argumentací. Není prováděna účinná kontrola kvality procesní stránky a výsledků vzdělávání podle ŠVP ZV, je omezena na formální kontrolu dokumentace. Kontrolní systém je neefektivní. Absentuje v něm kontrola kvality práce učitelů (např. hospitační činnost) a tím i jejich motivace k tomu, aby sami pracovali na svém trvalém rozvoji. Školní řád je platný od 1. ledna 2011. S jeho obsahem, včetně poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví ve škole, nebyli prokazatelně seznámeni všichni žáci a pracovníci školy. Školní řád nebyl zveřejněn na přístupném místě (*porušení ustanovení § 30 odst. 3 školského zákona*). Evidence úrazů je vedená, příčiny jejich vzniku nesignalizují přítomnost závažných bezpečnostních či zdravotních rizik. ZŠ tvoří uzavřený areál, který se nachází v klidné zóně. V budově je umístěno 10 tříd, 13 odborných učeben, tělocvična, posilovna, sauna, školní kuchyně s jídelnou a bufet, v areálu školy je venkovní hřiště. Materiální vybavení i finanční zajištění jsou dostačující pro plnění cílů ŠVP ZV. Odpovídající množství kmenových učeben, dobré podmínky pro výuku tělesné výchovy, odborné učebny a prostory pro práci keramického kroužku vybavené hrnčířských kruhem vytvářejí dobré předpoklady pro plnění cílů vzdělávacího programu. Vybavení ZŠ učebnicemi, počítačovou technikou a pomůckami je na standardní úrovni. ZŠ postupně zajišťuje jejich obnovu a rozvoj pro realizaci ŠVP ZV. V průběhu posledních let proběhla rekonstrukce kotelny, třídy byly postupně vybaveny školním nábytkem, byla zakoupena interaktivní tabule, dvě plazmové televize, došlo k modernizaci počítačové učebny. K relaxaci žáků slouží prostorné chodby, za příznivého počasí vnější prostory školy.

V hodnoceném období let 2009 - 2011 škola hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (SR) na přímé náklady na vzdělávání. Další příjem školy tvořil příspěvek od zřizovatele, který byl určen především k úhradě provozních nákladů a dokrytí některých nákladů v hlavní činnosti školy (platy zaměstnanců) a v menší míře to byly sponzorské dary, stravné (žáků a zaměstnanců) a školné za školní družinu a mateřskou školu. Dále škola hospodařila s příjmy z doplňkové činnosti, která spočívá ve stravování cizích strávníků a v pronájmu prostor školy (např. lékaři, masér).

Finanční prostředky poskytnuté ze SR na ostatní neinvestiční výdaje použila škola ve sledovaném období zejména na nákup učebnic, učebních pomůcek a plavecký výcvik žáků. Zapojila se do projektů vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a získala ze SR pro jejich realizaci další účelově určené finanční prostředky. V roce 2009 obdržela finanční prostředky ve výši 566 000 Kč v rámci rozvojového programu *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce* (ÚZ 33005), finanční částku ve výši 149 000 Kč na rozvojový program *Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků* (ÚZ 33016), účelovou dotaci na 2. etapu rozvojového programu *Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a s ním spojené nutnosti snižování počtu zaměstnanců regionálního školství zřizovaného ÚSC (Hustota) a podpora řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti ÚSC (Specifika) za rok 2009* (ÚZ 33015) ve výši 29 000 Kč a účelové finanční prostředky ze SR ve výši 17 000 Kč na *Školní vybavení pro žáky 1. ročníků základního vzdělávání* (ÚZ 33017). Základní údaje o poskytnuté dotaci a o jejím čerpání škola uvedla ve finančním vypořádání dotací poskytnutých ze SR.

V roce 2010 škola opakovaně obdržela účelové finanční prostředky ze SR ve výši 24 000 Kč na *Školní vybavení pro žáky 1. ročníků základního vzdělávání*, v roce 2011 na stejný projekt částku 16 000 Kč. V roce 2011 dále obdržela účelové finanční prostředky ve výši 197 800 Kč na *Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním* (ÚZ 33027) a částku 8 000 Kč na *Podporu řešení specifických problémů regionálního školství v jednotlivých krajích* (ÚZ 33015).

ZŠ od 1. září 2011 realizuje projekt na *Zlepšení podmínek pro vzdělávání v základních školách* známý pod názvem *EU peníze školám*. Ten byl Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy schválen a škola by měla obdržet na zefektivnění výuky finanční dotaci v celkové výši 1 219 598 Kč.

## **Závěry**

***Škola poskytuje vzdělávací činnosti podle údajů vedených ve školském rejstříku, respektuje právní východiska rovného přístupu a přijímání dětí a žáků ke vzdělávání. Celková výše finančních prostředků, se kterými ve sledovaném období hospodařila, byla dostačující k pokrytí potřeb realizovaných vzdělávacích programů.***

***ŠVP PV a ŠVP ZV nejsou zpracované v souladu s požadavky příslušných rámcových vzdělávacích programů.***

***Systém školního poradenství a preventivní strategie není efektivní.***

***Proces vzdělávání směřuje zejména ke znalostní stránce vzdělávání, nesměruje k cílené podpoře osvojování klíčových kompetencí.***

*Řízení školy neodpovídá typu školy, pravomoci nejsou sladěny s výkonovými kompetencemi (MŠ, ZŠ), komunikace je postavena na jednostranné důvěře k lidem, důvěra není podložena věcnou argumentací a účinnou zpětnou vazbou, která by vedla k trvalému zkvalitňování vzdělávání. Kontrolní systém je neúčinný, povinná dokumentace neúplná. Analýza stávajícího stavu kvality hlavních výsledků není důsledná, následná přijímaná opatření k nápravě jsou neúčinná (např. práce s žáky se SVP), učitelé nemají dostatek příležitostí k DVPP, nejsou dostatečně motivováni k dalšímu rozvoji školy. Kvalita vzdělávání je ve vztahu k ŠVP PV a ŠVP ZV na průměrné úrovni. Uvedená rizika lze odstranit nápravou zjištěných nedostatků. Česká školní inspekce vyžaduje přijetí opatření k odstranění nedostatků v oblasti:*

- a) souladu ŠVP PV a ŠVP ZV s příslušným Rámcovým vzdělávacím programem*
- b) školních řádů*
- c) údajů o žácích se SVP ve školní matrice*
- d) přímé vyučovací povinnosti učitelek MŠ (dovoz a odvoz dětí)*

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě, nejpozději do 30. dubna 2012 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Jihomoravského inspektorátu, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Hodoníně dne 8. února 2012

*(razítko)*

PaedDr. Petr Zábranský, školní inspektor

Petr Zábranský, v.r.

PaedDr. Jiřina Götzová, školní inspektorka

Götzová Jiřina, v.r.

Mgr. Ladislava Hodonská, školní inspektorka

Ladislava Hodonská, v.r.

Mgr. Jana Vágnerová, školní inspektorka

Jana Vágerová, v.r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Hodoníně dne 15. února 2012

*(razítko)*

Mgr. Jiří Čerešňák, ředitel školy

Jiří Čerešňák, v.r.

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.