



Česká republika

Česká školní inspekce

**Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště
Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Brno, Dubová 2, příspěvková organizace

Dubová 2/631, 637 00 Brno

Identifikátor školy: 600 107 761

Termín konání komplexní inspekce: 5. – 7. květen 2003

Čj.:	122514/03 - 5190
Signatura:	kl2aw116

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola Brno, Dubová 2, příspěvková organizace je od 1. ledna 2003 samostatným právním subjektem. Zřizovatelem mateřské školy (dále MŠ) je Statutární město Brno, Městská část Brno – Jundrov. MŠ se nachází v pěkném a klidném prostředí sídlištní zástavby v okrajové části města. Je umístěna v účelově postavené budově pavilónového typu.

Stanovená kapacita MŠ je 100 dětí, ve školním roce 2002/2003 je k docházce zapsáno 87 dětí, které jsou rozděleny do čtyř tříd. Tři věkově smíšené jsou běžného typu a další, speciální třída, je pro děti s vadami řeči. Na základě doporučení odborného pracoviště je v této třídě zapsáno 12 dětí. Provoz MŠ je od 6:30 do 16:30 hodin. Ředitelka je ve funkci od 1. dubna 1996.

MŠ pracuje podle vlastního vzdělávacího programu „Mateřská škola podporující zdraví“, který vytvořil kolektiv podle zásad modelového projektu „Zdravá mateřská škola“. Na základě odborného posouzení byla MŠ v roce 2000 Státním zdravotním ústavem Praha zařazena do sítě mateřských škol podporujících zdraví. V březnu letošního roku proběhla evaluace programu zajišťující jeho další pokračování v souladu se současnou vzdělávací strategií v předškolním vzdělávání.

Předškolní zařízení sdružuje kromě MŠ i školní jídelnu s kapacitou 150 jídel, která zajišťuje stravu pro děti a zaměstnance MŠ.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole
- materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Výchovně-vzdělávací činnost v MŠ zajišťuje osm plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků včetně ředitelky. Jedna z nich pracuje na zkrácený úvazek. Ředitelka a jedna učitelka mají vysokoškolské vzdělání zaměřené na předškolní výchovu, které si dále rozšířily studiem speciální pedagogiky. Tuto svoji odbornost uplatňují při práci s dětmi ve speciální třídě pro děti s vadami řeči. Kromě výchovně-vzdělávací práce s dětmi zde současně zajišťují i individuální logopedickou péči (dále ILP). Ve třídě však chybí další pedagog, což je v rozporu s platným právním předpisem. V době inspekce zajišťovala ILP za dlouhodobou nepřítomnost logopedky sice kvalifikovaná pracovnice, ale zatím bez praktických zkušeností v tomto oboru. Pracovní doba učitelek je promyšleně rozložena vzhledem k postupnému příchodu i odchodu dětí. Souběžné působení učitelek ve třídách je využíváno nejen k individuální práci s dětmi, ale i k realizaci zájmových aktivit. Některé z těchto aktivit probíhají během dopoledního programu dětí, což není zcela v souladu se zásadami, jimiž se MŠ profiluje. Ostatní pracovníci MŠ (provozní včetně zaměstnankyň školní kuchyně) vstřícným přístupem spoluvytvářejí vhodné zázemí pro realizaci výchovně-vzdělávací činnosti.

Ředitelka svojí přirozenou autoritou, vstřícným a partnerským jednáním podporuje pěkné mezilidské vztahy mezi zaměstnanci. Tím přispívá k příjemné a bezkonfliktní atmosféře v MŠ. Vzdělávací program školy je týmovou prací všech pracovníků. Při jeho vytváření ředitelka

vycházela z dobré znalosti podmínek MŠ a z odborných pedagogických zkušeností stabilizovaného kolektivu.

Přestože se ředitelka dobře orientuje v současných trendech v předškolní výchově, není dostatečně důsledná při jejich prosazování v některých třídách. Odborné a metodické vedení učitelek k sebevzdělávání a ke studiu odborné literatury není příliš cílevědomé. Z předložených osvědčení potvrzujících účast učitelek na vzdělávacích akcích vyplývá, že na další vzdělávání klade ředitelka velký důraz, ale promyšleně ho neplánuje. I když učitelkám umožňuje návštěvu na dalších seminářích podle jejich profesionálního zaměření a zájmu, preferuje však především vzdělávání orientované k projektu „Mateřská škola podporující zdraví“. Vychází většinou z aktuální nabídky Pedagogického centra v Brně a k uvolňování na vzdělávací akce vytváří optimální podmínky, včetně možné finanční úhrady. Pedagogické rady, jako svůj poradní orgán, svolává ředitelka pravidelně a v souladu s plánem MŠ. Z předložených zápisů je zřejmé, že větší pozornost je věnována organizačním záležitostem, které převažují nad pedagogickými (např. výměna zkušeností z dalšího vzdělávání, vyhodnocování informací z kontrolní činnosti). Hodnocení zaměstnanců probíhá podle předem známých kritérií, využívaných i pro diferencované odměňování.

Pro kontrolní a hospitační činnost ředitelka vypracovala plán, jehož cíle, i když jsou některé formulovány obecně, většinou naplňuje. Tuto činnost provádí průběžně, i když ne vždy dostatečně promyšleně a diferencovaně vzhledem k rozdílné úrovni práce učitelek v jednotlivých třídách. Je zřejmé, jak vyplynulo z hospitace a následného rozboru, že sledovanou výchovně-vzdělávací práci ředitelka umí analyzovat a hodnotit, což vždy nevyplývá z předložených zápisů. Chybí účinná zpětná vazba s následným přijatým opatřením.

Stanovená organizační struktura umožňuje funkční řízení a zabezpečuje jednotné působení všech zaměstnanců MŠ v souladu se stanovenou koncepcí. Ředitelkou jsou zřetelně určeny kompetence jednotlivých pracovníků. Předložené materiály (*vnější řád pro rodiče, zásady provozního řádu, vnitřní řád*) mají velmi dobrou vypovídací hodnotu a vystihují práva a povinnosti zaměstnanců i rodičů. Informační systém je účinný. Uvnitř MŠ i rodičům jsou informace předávány včas, objektivně a úplně. Velmi dobře funguje registrované „Sdružení rodičů a přátel školy“, které se podílí na organizaci a finanční podpoře společných kulturních i zábavných akcí (drakiáda, besídky, oslavy svátku matek, MDD apod.). MŠ prezentuje svou práci na veřejnosti. Vystoupení folklórního souboru „Slováček“ významně posiluje pocit sounáležitosti dětí s tradicí a místem, kde žijí. Děti MŠ vystupují se svým kulturním programem při různých oslavách, besídkách, vítání občánků a připravují vystoupení pro důchodce. O své činnosti MŠ informuje veřejnost prostřednictvím občasných článků v místním tisku, informačních letáčků, propagačního materiálu a organizuje festival dětských folklórních souborů. Vzájemná spolupráce se ZŠ Jasanová 2 je funkční a některé akce, oslavy a veřejná vystoupení organizují obě školy společně. Ve speciální třídě je využívána velmi dobrá a úzká metodická pomoc Speciálního pedagogického centra pro vady řeči v Brně na Veslařské ulici. Svůj výchovně-vzdělávací program MŠ doplňuje organizováním zájmových aktivit (taneční a výtvarný kroužek, „Veselé písčání“, Barevná angličtina, zprostředkovává „tenisovou školičku“, předplavecký výcvik).

Personální podmínky jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Prizemní budova MŠ, postavená v roce 1975 v „akci Z“ (za spoluúčasti občanů obce), se skládá ze tří vzájemně propojených pavilónů. Ve dvou z nich jsou umístěny třídy MŠ s příslušným sociálním zázemím pro děti i zaměstnance a logopedická pracovna. Třetí pavilón tvoří hospodářská budova s kuchyní, prádelnou a tělocvičnou, která je využívána nejen ke cvičení, ale i ke společným kulturním aktivitám (divadelní představení, besídky apod.). V jednom z pavilónů proběhla rozsáhlá rekonstrukce, která je plánována postupně i v dalších. Pro plnění dlouhodobých koncepčních cílů v oblasti zdraví je velkým přínosem velmi dobře udržovaná a rozlehlá zahrada plná zeleně. Její účelné vybavení dřevěnými průlezkami, pískovišti a dalším dětským zahradním zařízením poskytuje velmi dobré podmínky ke hrám a pohybovým aktivitám. Vhodné osvětlení (mlhoviště) a zastínění (zastřešené terasy) umožňuje dětem její využívání i v letních měsících a většinu činností přenášet ze tříd do zahrady.

K výchovně-vzdělávací práci jsou využívány dostatečně prostorné třídy a navazující herny, které v odpolední době slouží k odpočinku dětí. Propojenost tříd a heren se sociálním zařízením a šatnou umožňuje dětem přirozený přechod bez zbytečného organizování. Vhodnou úpravou a uspořádáním hracích koutků se snaží učitelky vytvářet podnětné prostředí pro rozvoj herních aktivit dětí. Všechny místnosti jsou čisté, světlé, splňují bezpečnostní hlediska a vytváří dobré podmínky pro realizaci výchovně-vzdělávací činnosti včetně individuální logopedické péče. Ve vybavení tříd a heren převažuje starší klasický nábytek, který ředitelka podle finančních možností postupně inovuje a doplňuje moderními variabilními sestavami. Staré dětské stolky a židličky dostatečně nezohledňují rozdílnou tělesnou výšku dětí. K příjemnému a milému prostředí v některých třídách přispívá vkusná výtvarná výzdoba s dětskými motivy. Celkový estetický dojem ve všech prostorách umocňují nejen vystavené pracovní výrobky dětí, ale i barevný interiér, který dodává MŠ optimistickou a radostnou atmosféru.

Hračky, stavebnice a pomůcky, které měly v průběhu dne děti k dispozici, byly většinou značně opotřebované a zastaralé. Vzhledem k jejich umístění v některých třídách (převážně v uzavřených skříňkách) nebyly vždy dostatečně využívány. V MŠ jsou většinou hračky z dřívějších dob a vybavení odpovídá běžné úrovni. Audiovizuální technikou a pianiny je MŠ vybavena velmi dobře. Zcela však chyběly speciální pomůcky pro komplexní rozvoj dětí ve speciální třídě i v logopedické pracovně. Na velmi dobré úrovni je vybavení odbornou literaturou, k níž mají všichni pracovníci přístup.

Školní jídelna má pro svoji činnost k dispozici prostorově menší kuchyni a skladovací místnosti. I když svým uspořádáním a čistotou odpovídá potřebám hygieny provozu, její vybavení a technické zařízení je většinou zastaralé.

Pro postupnou modernizaci vnitřního zařízení i vybavení MŠ má ředitelka zpracovaný plán. Provádí kontrolu využívání pomůcek a hraček při orientačních vstupech, analýzu výsledků těchto kontrol však neprovádí.

Materiálně-technické podmínky jsou průměrné.

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Ke zpracování vlastního vzdělávacího programu „Mateřská škola podporující zdraví“ přispěl modelový projekt „Zdravá mateřská škola“ (1995). Kniha „Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole“ (Portál 2000) byla dalším důležitým zdrojem, který dal celému programu současnou přehlednou podobu. V něm je vhodné nejen vytyčení podmínek nutných pro jeho naplňování, ale zejména pravidelné vyhodnocování. Opírá se o zpracovanou analýzu výchozího stavu MŠ a je pojatý jako ucelený systém kompetencí osobnostního rozvoje dětí. Velmi dobře rozpracovává obsah výchovně-vzdělávací práce, který uskutečňují učitelky prostřednictvím svých třídních kurikul přímo s dětmi. V letošním školním roce byl projekt po tříletém období úspěšně evaluován.

Realizace výchovně-vzdělávacího programu je v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání.

Povinná dokumentace MŠ i dokumentace o průběhu výchovně-vzdělávací činnosti je vedena úplně a průkazným způsobem.

Školní vzdělávací program má funkční pravidla pro vyhodnocování výchovně-vzdělávací práce a naplňování cílů MŠ. Výsledky pedagogické činnosti učitelky průběžně zaznamenávají, analyzují a využívají je pro další práci s dětmi. K posuzování jevů jim slouží nejen analýza uplynulého roku, ale také vzájemné rozhovory o jednotlivých dětech ve třídách, výsledky výtvarných prací a hodnocení rodičů prostřednictvím anketních lístků. Kromě každodenního pozorování dětí a vyhodnocování vlastní práce je evaluace zachycena v IVP, částečně v záznamech z hospitační činnosti ředitelky.

Systém kontroly je funkční a účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání ve třídách běžného typu a ve speciální třídě pro děti s vadami řeči

Spontánní a řízené činnosti

Plánování a příprava výchovně-vzdělávací práce jsou ve všech třídách promyšlené a učitelky důsledně sledují plnění dílčích cílů z třídního kurikula. Přestože stanovené cíle vycházejí z podmínek a prostředí MŠ a odpovídají vývojovým schopnostem dětí, v některých třídách však učitelky vždy své požadavky nepřizpůsobovaly individuálním možnostem dětí. Ve speciální třídě byly pro individuální práci s dětmi využívány zpracované IVP. Je v nich určen rozsah individuální péče, potřeba pomůcek a jsou pravidelně vyhodnocovány v souladu s doporučeným metodickým postupem odborného pracoviště. Zpracování IVP je celkem přehledné a napomáhá vytvářet optimální podmínky pro péči o děti s vadami řeči a jejich zařazení do běžného života.

Učitelkám se většinou dařilo vzájemně propojovat činnosti spontánní s řízenými, aniž byly aktivity narušované organizovanými přechody. K plynulosti přispěla i velmi vhodně zařazená průběžná svačinka, při níž se děti samostatně obsluhovaly. Organizace a zvolené formy a metody umožňovaly dětem hrát si ve skupinkách i individuálně, využívat prostor ve třídách k přirozenému pohybu, spontánním i řízeným činnostem. Této možnosti některé učitelky cíleně nevyužívaly. Ponechávaly dětem sice volnost a potřebu hrát si, ale do her zasahovaly méně

a příliš je nepomáhaly dětem rozvíjet. Naopak v těch třídách, kde učitelky svými partnerskými vstupy obohacovaly herní aktivity, byly děti vedeny cíleně k uplatňování praktických zkušeností a dovedností. V některých třídách poněkud násilné ukončení her a činností narušilo nejen tvořivost i zaujetí dětí, ale i možnost jejich dokončení. Řízené činnosti byly prováděny cílevědomě a promyšleně, většinou skupinově i individuálně. Učitelky při nich prostřednictvím pracovních, výtvarných, hudebních i pohybových aktivit procvičovaly dovednosti a znalosti dětí, ale v některých případech však šlo spíše o plnění pokynů učitelky než o vlastní tvořivou práci. Tam, kde učitelky zvolily při práci metody založené na aktivním učení a emočním prožívání, byla spoluúčast dětí a jejich aktivity výraznější. Organizace řízených činností dětem umožňovala většinou jejich dobrovolné zapojení.

Motivace měla v jednotlivých třídách různou úroveň. Spontánní činnosti byly především založeny na vhodně uspořádaném prostředí, ale podnětů k rozvoji herních aktivit, které se dětem nabízely, využívaly některé učitelky méně. Většina učitelek se více zaměřovala na motivaci řízených činností, ale jejich návaznost na přímé zkušenosti a dětské zážitky byla menší. Učitelky, které dokázaly reagovat na aktuální situaci ve třídě (oslava narozenin) a uplatňovaly učení prožitkem, dosahovaly efektivnější výsledky při práci s dětmi. Neustálým pozitivním hodnocením, oceňováním výkonů, povzbuzováním i fyzickým kontaktem (pohlazením, obejmutím) se snažily získávat děti pro činnosti. Tím, že většinou nebylo dětem bráněno ve volném pohybu, ve spontánní aktivitě, v možnosti zeptat se a vyžádat pomoc u jiného dítěte, byla podporována jejich sebedůvěra a seberealizace.

Během všech činností panovala ve třídách příjemná atmosféra. Přispívalo k tomu přátelské a citlivé vystupování učitelek, které většinou vhodně kladenými otázkami podporovaly a vytvářely pozitivní komunikační prostředí. Děti mezi sebou velmi dobře komunikovaly a přirozeně navazovaly kontakt i s dospělými. Jen v ojedinělých případech (cíleně vedený diskusní kruh), kdy aktivitu dětí řídila učitelka, jejíž verbální projev byl dominantní, neměly děti dostatečný prostor k samostatnému řečovému projevu. Věkově smíšené třídy vytvářely přirozené prostředí pro rozvíjení sociálních vztahů. K tomu přispěla i společně zpracovaná, výtvarně ztvárněná pravidla soužití, které děti většinou běžně používaly a respektovaly.

Z hlediska psychohygieny pracují děti v klidném prostředí. Režim dne je časově uvolněný. Je v něm dodržen tříhodinový interval mezi jídlou, dostatečný časový prostor pro pobyt venku, ale individuální potřeba spánku byla respektována jen v některých třídách. Pitný režim je zaveden a kultura stolování má velmi dobrou úroveň. Přechody mezi jednotlivými činnostmi byly většinou plynulé a spontánní a řízené činnosti byly převážně v rovnováze.

Ve speciální třídě pro děti s vadami řeči byl jazykový projev podporován prostřednictvím zařazeného a velmi dobře provedeného „komunitního kruhu“, který vytvářel dobré možnosti pro sdělování prožitků a podporoval souvislé vyjadřování dětí. Při něm však bylo méně pozornosti věnováno fixaci a automatizaci hlásek, které děti měly osvojeny při ILP. Přesto děti, i přes své obtíže, hovořily souvisle a užívaná slovní zásoba byla poměrně bohatá. V průběhu činností nenásilně prolínala individuální řečová výchova zaměřená na artikulační cvičení, rozvíjení jemné motoriky a sluchové vnímání. ***Individuální logopedická péče*** probíhala v logopedické pracovně souběžně s činnostmi uskutečňovanými ve třídě. V době inspekce byla ILP ovlivněna malými zkušenostmi zastupující logopedky při práci s dětmi. Přestože na ni tato situace kladla mimořádně vysoké pracovní nároky, zvládala ji celkem dobře. Zaměřovala se převážně na přípravná cvičení, fixaci a automatizaci již navozených hlásek. Citlivě reagovala i na rychlou unavitelnost dětí. Z předložené dokumentace (logopedická a psychologická vyšetření, individuální vzdělávací plány na jednotlivé měsíce, plán logopedky, deníky dětí) je zřejmé, že se ILP zaměřuje na všechny jazykové roviny, probíhá v souladu s plány reedukace narušených komunikačních schopností jednotlivých dětí.

Spontánní a řízené činnosti byly velmi dobré.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací práce

U dětí se projevíly přiměřeně rozvinuté pohybové dovednosti, neboť většina učitelek poskytovala dostatek příležitostí k pohybu. Při upevňování manipulačních schopností (správné držení tužky, lžice, příboru) chyběla ze strany učitelek mnohdy větší důslednost. V sebeobsluze při jídle i v převlékání byly děti samostatné. Velká pozornost byla věnována upevňování zdvořilostních návyků, což se příznivě promítlo v ohleduplném a pěkném chování dětí. Komunikační schopnosti dětí byly na velmi dobré úrovni, děti komunikovaly bez zábran, měly bohatou slovní zásobu, kterou přirozeně užívaly. Ve speciální třídě byly verbální projevy dětí limitovány poruchami řeči a z pravidelných záznamů do „zápisů o úpravě řeči“ bylo zřejmé, že jazykovému a řečovému projevu dětí je věnována odpovídající péče. Naopak menší pozornost je věnována dětem s narušenou komunikační schopností v běžných třídách. Ve většině tříd se děti k sobě chovaly s přiměřeným respektem a ohleduplností, dokázaly si vzájemně pomáhat a většinou s nimi nebylo manipulováno. Spíše ojediněle se projevila v některých třídách u dětí větší závislost na učitelce. Různorodá nabídka, zejména pracovních listů a didaktického materiálu, u dětí podporovala myšlenkové operace (analýzu-syntézu, skládání apod.). Při volných činnostech byla věnována menší pozornost rozvoji fantazie a představitivosti. Výchova k pozitivnímu vztahu k přírodě vychází z praktických zkušeností dětí, které získávají při každodenním pobytu venku uskutečňovaném v krásném prostředí školní zahrady nebo častými vycházkami do blízkého lesa.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina je v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Mateřské školy Dubová 2 v Brně (dále jen škola) ze dne 14. června 2002
2. Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2003 Č.j. JMK 5096/2002 OŠ ze dne 23. dubna 2003
3. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. 9. 2002
4. Povolení výjimky ředitelem MŠ podle § 4 odst. 8 vyhlášky č. 35/1992 Sb., o mateřských školách ze dne 2. září 2002
5. Řády MŠ – zásady provozního řádu mateřské školy – Dubová 2 Brno ze dne 29. října 2001, vnější řád mateřské školy pro rodiče na školní rok 2002/2003, vnitřní řád mateřské školy – Dubová 2, Brno na školní rok 2002/2003
6. Výroční zpráva MŠ Dubová 2, školní rok 2001/2002 ze dne 8. července 2002
7. Přehledy výchovné práce ve školním roce 2002/2003
8. Kniha úrazů
9. Evidence dětí – přehled docházky, evidenční listky ve školním roce 2002/2003, rozhodnutí o přijetí dětí do MŠ

10. Personální dokumentace pracovníků školy působících v MŠ ve školním roce 2002/2003, včetně dokladů o dosaženém vzdělání
11. *Osvědčení* potvrzující účast na vzdělávacích akcích
12. Uspořádání dne v mateřské škole ve školním roce 2002/2003, uspořádání dne v logopedické třídě ve školním roce 2002/2003
13. *Jmenovací dekret ředitelky č.j. ŠÚ 1051/96/KŘ* ze dne 15. března 1996, *potvrzení ve funkci ředitelky č.j. škol. 980/2002* ze dne 11. prosince 2002
14. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2001/2002, 2002/2003
15. Zápisy z provozních porad ve školním roce 2001/2002, 2002/2003
16. Zápisy z hospitací ve školním roce 2002/2003
17. Pracovní plán MŠ Dubová 2, Brno, školní rok 2002/2003
18. Analýza po evaluaci podle hodnotících indikátorů – březen 2003
19. Výsledky analýzy z hlediska podpory zdraví za školní rok 2001/2002
20. Školní kurikulum – Mateřská škola podporující zdraví Brno, Dubová 2
21. Třídní kurikula všech tříd ve školním roce 2002/2003
22. IVP u dětí s odkladem školní docházky ve školním roce 2002/2003
23. Dokumentace speciální třídy pro děti s vadami řeči – *záznam o úpravě řeči, doporučení k zařazení do speciální třídy pro děti s vadami řeči* z 8. října 2002, *Logopedická vyšetření* ze dne 14. ledna 2003 a *zpráva z psychologického vyšetření* ze dne 3. prosince 2002
24. IVP na školní rok 2002/2003
25. IVP dětí pro jednotlivé měsíce ve školním roce 2002/2003
26. Plán individuální logopedické péče pro jednotlivé měsíce ve školním roce 2002/2003
27. Stav výslovnosti k 24. lednu 2003
28. Podkladová dokumentace ze dne 7. dubna 2003
29. Dotazníky rodičů
30. Pracovní doba učitelek ve školním roce 2002/2003

ZÁVĚR

Ředitelka při vedení zaměstnanců uplatňuje sociální dovednosti, které přispívají k příznivým podmínkám pro pobyt dětí v MŠ a klidné pracovní atmosféře pro zaměstnance. Přestože vytváří optimální podmínky pro další odborný růst učitelek, méně sleduje využívání získaných poznatků v pedagogickém procesu. Zavedené mechanismy kontrolní činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, s výsledky kontrolních zjištění pracuje ředitelka jen částečně. Naopak pro sledování plnění koncepčních záměrů a výchovně-vzdělávacích cílů si MŠ vytvořila pravidla vnitřní evaluace. Organizace chodu MŠ je promyšlená a funkční, umožňuje bezproblémový chod MŠ.

MŠ v rámci svých možností cíleně zlepšuje materiálně-technické podmínky pro výchovně-vzdělávací práci. Prostorové podmínky i estetické prostředí působí pozitivně a kompenzují ne zcela optimální materiálně-technické vybavení. Absence speciálních pomůcek klade vysoké nároky na přípravu i práci logopedek z hlediska komplexního přístupu k dětem se specifickými potřebami.

Do průběhu a výsledků při práci s dětmi se pozitivně promítá systematické a promyšlené plánování výchovně-vzdělávací práce zaměřené jednoznačně na osobnostní rozvoj dítěte.

I když řízené a spontánní činnosti plynule prolínaly, méně pozornosti bylo věnováno přirozené motivaci, která není zatím dostatečně promyšlená. Velmi pěkný a vstřícný přístup učitelů k dětem vytváří důvěryhodné prostředí pro vzájemnou komunikaci. Individuální způsob plánování umožňuje učitelkám ve speciální třídě cíleně pracovat s každým dítětem a rozvíjet ho podle jeho individuálních schopností a možností.

Na základě srovnání poznatků z předchozí inspekční činnosti (9.2 – 10. 2. 1998) a vzhledem k předchozímu hodnocení MŠ je zřejmý pozitivní kvalitativní posun. Zaváděné změny v oblasti plánování i zřízení speciální třídy pro děti s vadami řeči reflektují nové trendy ve vzdělávání předškolních dětí.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Koutná	Koutná Marie v.r.
Členové týmu	Mgr. Hana Kališová	Kališová Hana v.r.

Kontrolní pracovníci ČŠI

Hana Linhartová
Helena Svobodová

V Brně dne 28. května 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 28. května 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Anna Balšínková	Balšínková Anna v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České

Školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	čj. jednacího protokolu ČŠI
KÚJmk dr. Šifalda, vedoucí OŠMT	2003-06-12	662
MČ Brno – Jundrov, Veslařská 56	2003-06-12	664
MmBrna, dr. Lasovský, vedoucí OŠ	2003-06-12	663

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány