



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-429/12-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola při nemocnici, Liberec, Husova 357/10, příspěvková organizace
Sídlo:	Husova 357/10, 460 01 Liberec 1
IČ:	709 728 26
Identifikátor:	600 171 523
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Dagmar Novákovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
Místo inspekční činnosti:	Liberec - Husova 357/10, Školní 430, Tyršova 1
Termín inspekční činnosti:	14., 15., 17., 18. květen 2012

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle příslušných vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho uplatňování v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Aktuální stav školy

Právní subjekt provozuje činnost v základní škole (dále ZŠ), mateřské škole (dále MŠ), školní družině (dále ŠD) při nemocnici a ve speciálně pedagogickém centru pro zrakově postižené (dále SPC). Škola má tři pracoviště. ZŠ je na adresách Husova 357 a Školní 430, SPC na adrese Tyršova 1. ZŠ má kapacitu 60 žáků, MŠ 24 dětí a ŠD 25 žáků. MŠ při nemocnici využívá svůj prostor na dětském oddělení, žáci ZŠ jsou vyučováni v jídelně a případně na lůžku. Na psychiatrickém oddělení ve Školní ulici jsou žáci vyučováni ve čtyřech třídách.

ZŠ i MŠ mají zpracovaný školní vzdělávací program (dále ŠVP). Učební plán je realizován podle pokynů lékařů.

Materiální vybavení školy je na dobré úrovni, prostorové podmínky jsou však stísněné. Školní zahrada je k dispozici ve Školní ulici.

Pedagogický sbor tvoří včetně ředitelky osm pedagogických pracovníků. V ZŠ pracuje šest učitelek, z nichž jedna si bude doplňovat kvalifikaci studiem speciální pedagogiky. V mateřské škole jsou dvě kvalifikované učitelky, ve speciálně pedagogickém centru pracují tři pracovnice s plnou kvalifikací. Vychovatelka ve školní družině nemá odpovídající kvalifikaci.

Provoz MŠ diferencovaný podle jednotlivých oddělení probíhá v rozmezí od 7:00-18:00 hod.

Žáci na psychiatrickém oddělení spolupracují s dobrovolnickou organizací DOBROMYSL a svými výtvarnými pracemi se prezentují na různých odděleních krajské nemocnice.

SPC je zapojeno do krajského projektu „Poradenství v Libereckém kraji“. V rámci projektu pořádá semináře pro učitele, pro rodiče a děti v rámci víkendových pobytů. Přípravuje svoje klienty pro různé akce a soutěže, na které je i doprovází.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola přijímá žáky výhradně na základě doporučení lékařů, kteří také určí způsob a rozsah vyučovací doby. Pro žáky na psychiatrickém oddělení učitelky vypracovávají pobytový plán, vycházející z učiva, které žáci probírají v kmenových školách.

ŠVP jsou zpracovány v souladu se školským zákonem a podle zásad RVP ZV a RVP PV. Důraz je kladen na prevenci a případné překonávání hospitalizačního syndromu. V prevenci sociálně patologických jevů ve spolupráci s lékaři a psycholožkou psychiatrického oddělení se učitelky zaměřují na omezování rizikového chování a zajištění bezpečnosti dětí a žáků. Společně řeší skryté i otevřené náznaky šikany, možná rizika vyhodnocují a pracují na jejich prevenci. Strategii školy a jednotlivá pravidla pro zajištění bezpečnosti v teoretické i praktické části výuky obsahuje školní řád. S pravidly bezpečného chování jsou žáci prokazatelně seznamováni prostřednictvím školení i na akcích pořádaných mimo budovu školy. Záznamy o provedených školeních jsou evidovány v třídních knihách. Rizika jsou každoročně vyhodnocována prověrkami bezpečnosti.

Průběh vzdělávání mateřské školy

Sledované řízené a spontánní aktivity byly v rovnováze, psychohygienické podmínky i nároky kladené na děti byly úměrné jejich věku a možnostem zdravotního stavu. Děti dostávaly atraktivní nabídku činností, která vycházela z jejich zájmu a respektovala zdravotní i psychický stav. Znalosti dětí nelze jednoznačně definovat, neboť jsou ovlivňovány zdravotním stavem a krátkodobým pobytem. Průběžná motivace a empatický

přístup učitelky přispívaly k psychické pohodě dětí. Pozorování, manipulační činnosti, experimentování podporovaly samostatnost dětí, jejich zaujatost a zodpovědnosti k dokončení úkolu.

Učitelky pravidelně sledují zdravotní stav dětí, monitorují pokrok vzhledem k jejich možnostem a schopnostem. Vzdělávací proces byl na vynikající úrovni.

Průběh vzdělávání v základní škole

Třídy základní školy při psychiatrickém oddělení mají čtyři malé samostatné učebny. Chybí zde relaxační zázemí. Škola má možnost využívat místnost psychiatrie, kde probíhá ranní komunita pro tělovýchovné činnosti, ta však vzhledem k velkým nechráněným oknům není pro tento účel vyhovující.

Organizaci vzdělávání žáků základní školy komplikuje skutečnost, že žáci přicházejí z různých škol, které mají odlišné ŠVP i učební plány. Na psychiatrii jsou zejména žáci s psychiatrickými problémy a závažnými agresivními projevy, což klade na vyučující vysoké nároky s ohledem na postupy a přístupy k těmto žákům.

Vzdělávání žáků v prostorách jídelny nemocnice a na lůžku vycházelo z probíraného učiva kmenových škol. Učitelky respektovaly potřeby žáků a pomáhaly jim překonávat deficit v hlavních předmětech. Individuální přístup a vhodné vysvětlování s názornými ukázkami vytvářely náležitě podmínky pro pochopení učební látky. Výuka probíhala v klidné atmosféře a v ovzduší důvěry.

Na psychiatrickém oddělení byla sledována výuka ve všech třídách (výtvarná výchova, přírodověda, občanská výchova, český jazyk) se zaměřením na způsob komunikace a využívání podpůrných opatření. Všechny vyučující projevily znalost problémů žáků a plně respektovaly jejich potřeby. Podpůrná opatření (speciální metody, individuální podpora, vhodné pomůcky, zařazování relaxačních chvil) efektivně využily. Jejich profesionální přístup podporoval komunikativní dovednosti žáků. Ti pak rozkrývali nejen problémy, ale snažili se o jejich řešení. Z organizačních forem byla v hodinách velmi dobře zařazena a provedena kooperativní práce, která vyústila společným kvalitním výstupem zadaného úkolu. Úroveň vyjadřování a znalostí korespondovala s problémy žáků (záškoláctví, neprospěch). Někteří žáci se vyjadřovali pozitivně k výkladu učitelek, který jim až zde při pobytu přispěl k pochopení učební látky.

ŠD je určena žákům v odpoledních hodinách. Poskytuje vzdělávání uskutečňované podle vlastního ŠVP pro zájmové vzdělávání zpracovaného v souladu s požadavky školského zákona. Její činnost probíhá v jídelně a v prostorách třídy MŠ.

Speciálně pedagogické centrum

SPC poskytuje odbornou péči dětem a žákům se zrakovým postižením. Spolupráce s řadou odborných pracovišť umožňuje zajišťovat pro děti a žáky specializované služby. Tým centra je plně kvalifikován (speciální pedagog, psycholog, instruktor prostorové orientace a samostatného pohybu), je schopen poskytovat všem klientům široké spektrum odborných služeb na pracovišti i v terénu. Záznamy z realizovaných služeb jsou dostatečně přehledné a výstižné, jejich úroveň svědčí o odborné erudici všech zaměstnanců. V rámci činnosti SPC pravidelně probíhá evaluace i autoevaluace služeb, která umožňuje lépe strukturovat spolupráci s odbornými pracovišti i s MŠ a ZŠ, v nichž jsou děti a žáci integrováni. Při hospitační činnosti byla sledována práce s klienty. Edukační intervence pracovníků vykazovala vysoký stupeň odbornosti i empatie vůči dětem, komunikace s rodiči byla bezproblémová. Z reakcí rodinných příslušníků bylo patrné, že pracovníci SPC mají vysoký odborný kredit a důvěru, což jistě přispívá k vzájemné spolupráci a náležitě

stimuluje výkony dětí. Pracovnice při své činnosti náležitě využívaly technickou i metodickou podporu. Svou činnost zaměřují i na prevenci a osvětu veřejnosti a kooperujících partnerských pracovišť.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola pracuje podle vlastních ŠVP, které respektují zdravotní stav dětí a žáků. Vybavení tříd je uzpůsobeno potřebám dětí a žáků. V MŠ jsou více využívány konstruktivní a didaktické materiály, pomůcky pro dramatické a výtvarné a pracovní činnosti. ZŠ se soustřeďuje na vhodné učebnice a přenosné pomůcky.

Bezpečnost dětí a žáků je podpořena zdravotnickým personálem. Prostředí s pestrou aktuální výzdobou působí příjemně.

Řízení školy je založeno na propracovaném evaluačním systému s relevantními zpětnovazebními mechanismy. Ředitelka splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Na jednotlivých úsecích pověřila vedoucí pracovníky, vymezila jim pravomoci v náplni práce. Další vzdělávání pedagogických pedagogů (dále DVPP) závisí na finanční situaci školy, která má v současné době omezený rozpočet. Přesto se učitelky dle možností průběžně vzdělávají, například v oblasti herní terapie, v somatopedické a tyflopédické problematice a v cizím jazyce. Začínající učitelka má stanovenou metodickou podporu.

Pedagogická rada subjektu se pravidelně schází, zabývá se vzdělávacími potřebami dětí a žáků a operativně je řeší.

Spolupráce s rodiči probíhá především individuálně při návštěvách, na psychiatrickém oddělení je běžný i telefonický kontakt. Do kmenových škol je zasíláno hodnocení žáků.

Z hospodaření organizace je zřejmé, že finanční zdroje podporují realizaci ŠVP. Výrazným stimulem je zapojení do zmíněného projektu, jehož prostřednictvím získalo SPC kvalitní moderní pomůcky.

Závěry

Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Řídící práce ředitelky školy je hodnocena jako erudovaná, efektivní, systematická. Má charakter komplexní provázanosti veškerých řídicích mechanismů. Výraznými pozitivy jsou jasná a srozumitelná dělba kompetencí a tvorba kvalitního výchovného prostředí.

Výše finančních prostředků na přímé výdaje na vzdělávání ze státního rozpočtu a aktivní zapojení do projektu vytvářejí dobré ekonomické podmínky pro zabezpečení výchovně vzdělávací činnosti.

Škola prokazatelně umožňuje rovný přístup ke vzdělávání. Realizovala řadu opatření ke zlepšování materiálních podmínek a ve spolupráci s pracovníky nemocnice vytváří bezpečné prostředí. Současné materiální a prostorové podmínky jsou standardní. Personální podmínky jsou velmi dobré, učitelky se zúčastňují vzdělávacích akcí, zvyšují si svou odbornou kvalifikaci. Propracovaný systém DVPP umožňuje všem pedagogickým pracovníkům profesní růst.

Kvalita pedagogické práce školy je celkově na vynikající úrovni. Základy klíčových kompetencí jsou rozvíjeny s ohledem na respektování individuálních potřeb a možností dětí a žáků rovnoměrně ve všech oblastech předškolního a základního vzdělávání.

SPC svou činností získává ucelený pohled na dítě v kontextu jeho specifických potřeb a zajišťuje potřebnou speciální podporu. Komplexní přístup k dětem se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je z pohledu ČŠI hodnocen jako vynikající.

Předškolní vzdělávání je úzce propojeno se zdravotnickou péčí. Vzdělávací aktivity jsou orientovány na všestranný rozvoj dětí s upřednostňováním činností vedoucích k prevenci nemocničního syndromu, strachu z vyšetření i zdravotnických vyšetření a zlepšování jejich psychického a tělesného rozvoje.

V základním vzdělávání je velmi kladně hodnoceno využívání skupinového a individuálního vyučování, četnost aktivizačních a stimulačních metod a kontinuální hodnocení výsledků práce žáků.

Organizace práce SPC je koncepční, systém poskytovaných služeb pružně reaguje na potřeby dětí, rodičů i kooperujících zařízení.

Vzdělávací strategie školy podporuje všestranný rozvoj osobnosti. Provázanost školy se zdravotnickým personálem přispívá k plnění ŠVP a pomáhá usměrňovat handicapy žáků na příkladné úrovni.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina, vydal Liberecký kraj pod čj. ZL-27/10-Š dne 30. 3. 2010
2. Jmenování do funkce ředitelky, vydal Liberecký kraj pod čj. SH-1265/02 dne 26. 6. 2002 s účinností od 10. prosince 2002
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29. 8. 2006
4. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydalo MŠMT pod čj. 5 075/2007-21 dne 26. 4. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
5. Zpráva o činnosti organizace za rok 2011
6. Plán DVPP 211/2012
7. Koncepce školy 2010/2012
8. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve škole od 1. 9. 2007
9. Hospitační činnost
10. ŠVP ZV – platné od 1. 9. 2007
11. ŠVP PV – platný od 1. 9. 2007
12. Směrnice k vedení matriky ze dne 15. 9. 2011
13. Plán práce na školní rok 2011-2012
14. Školní řád – čj. 35/15-07 účinný od 24. 10. 2007, schválený školskou radou dne 24. 9. 2007 včetně MŠ
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011
16. Organizační řád – 1. 9. 2011
17. Zápis z jednání pedagogické rady
18. Matrika školy
19. Plán práce SPC
20. Třídní knihy
21. Záznamy o dětech
22. Zpráva z vlastního hodnocení školy (2008-2010)
23. Koncepce školy (2010-2012)
24. Hodnocení činnosti SPC pro zrakově postižené 2010-2011
25. ŠVP školní družiny platný od 1. 5. 2012
26. Koncepce SPC pro zrakově postižené 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 8. 6. 2012

(razítko)- ano

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka

Paclíková v. r.

Mgr. Jan Vrabc, školní inspektor

Vrabc v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Liberci dne 18. 6. 2012

(razítko)-ano

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Dagmar Nováková, ředitelka školy

Nováková v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.