



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Olomouc

Inspekční zpráva

Gymnázium Jana Opletala, Litovel, Opletalova 189

Opletalova 189, 784 01 Litovel

Identifikátor: 600 017 117

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad Olomouc, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc

Termín konání orientační inspekce: 7., 10. -13. leden 2000

Čj.	135 01/2000-011096
Signatura	om2zt204

ZÁKLADNÍ ZJŠTĚNÍ O ŠKOLE

Na Gymnáziu Jana Opletala (dále GJO) Litovel je vyučován obor 79-41-K/001 Gymnázium, a to jako čtyřleté, sedmileté a osmileté studium. Sedmileté studium je v tomto školním roce pouze v šestém a sedmém ročníku a je studiem dobíhajícím.

Současných deset tříd navštěvuje 287 žáků, které vyučuje 24 učitelů. Provoz školy zabezpečuje 6 provozních zaměstnanců.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Členění učiva všech sledovaných předmětů do jednotlivých ročníků odpovídá schváleným učebním dokumentům.

Učební osnovy jsou učiteli rozpracovány v tematických plánech, které zabezpečují kontinuitu učiva a jeho časové rozvržení do jednotlivých ročníků. K obsahové duplicitě nedochází.

Personální zabezpečení výuky odpovídá vyhlášce MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, pouze třetina hodin zeměpisu je vyučována učitelem s jinou odbornou kvalifikací.

Rozvrh hodin a organizace vyučování respektují psychohygienické podmínky. Na dodržování psychohygienických zásad dbali většinou učitelé i při výuce, např. větrání učeben, vhodné střídání aktivit, přiměřené pracovní tempo aj.

Všichni žáci nižších tříd víceletého gymnázia mají k dispozici odpovídající učebnice, se kterými pracují při domácí přípravě a v průběhu vyučování.

Anglický jazyk, německý jazyk

K výuce slouží vedle kmenových učeben i dvě učebny jazykové, které jsou vybaveny televizorem, videorekordérem a odpovídajícím obrazovým materiálem. V hodinách se vedle toho používají i magnetofony, časopisy, mapy aj.

Žáci, mající hlubší zájem o cizí jazyky, mohou navštěvovat volitelné předměty konverzace v anglickém jazyce, který je zaveden od druhého ročníku čtyřletého studia (a tomu odpovídajícímu ročníku víceletého gymnázia) a konverzace z německého jazyka, který je vyučován od ročníku třetího (a tomu odpovídajícímu ročníku víceletého gymnázia).

Podle zájmu žáků je ve škole vyučován jazyk francouzský a španělský. Zaveden je i kroužek jazyka ruského.

Struktura hodin odpovídala věku žáků a typu předmětu. Stanovené cíle, s nimiž byli žáci seznámeni, byly v průběhu hodin splněny.

V průběhu hospitovaných hodin byl kladen důraz na komunikaci a práci s textem (čtení, překlad, pochopení), vzájemná komunikace mezi žáky a učiteli byla vedena převážně v odpovídajícím jazyce. Učitelé dbali na správnou výslovnost žáků. Do všech hodin bylo zařazeno procvičování probraného učiva jak formou frontálního opakování, tak ústního zkoušení jednotlivých žáků. Čas v době zkoušení jednotlivců byl většinou efektivně využit zadáním samostatné práce ostatním žákům, která byla následně vyhodnocena. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní a učiteli zdůvodněné. V hodinách bylo používáno rozmanitých metod - skupinová práce, práce ve dvojicích, poslech cizojazyčného textu a jeho následný rozbor, různá překladová a gramatická cvičení. Zvolené metody měly za cíl naučit žáky

aplikovat učivo v různých situacích. Během výuky žáci pracovali s učebnicemi, ke splnění stanovených cílů přispěly vhodně a účelně použité názorné pomůcky.

Odborná vyspělost a pedagogická zkušenost většiny vyučujících pozitivně ovlivnily úroveň vzdělávání ve sledovaných hodinách. Hodiny měly promyšlenou strukturu s velmi dobrou organizací práce, výjimku tvořily dvě hodiny, kdy se učitelům nepodařilo práci vhodně zorganizovat. Zvolené formy činností odpovídaly vědomostním i věkovým odlišnostem mezi žáky nižších a vyšších ročníků. Při výuce byla zdůrazňována komunikativní složka vyučování, k níž směřovaly vyučovací cíle a které byl věnován největší časový prostor. Použití pomůcek, učebních a poslechových textů v jednotlivých hodinách bylo převážně efektivní. U mnohých žáků se již projevoval tvořivý přístup k probíranému učivu i dovednost praktické aplikace získaných poznatků.

Celkové vyhodnocení výkonů jednotlivých žáků, případně třídy bylo provedeno jen v některých vyučovacích hodinách.

ČŠI hodnotí výuku anglického a německého jazyka jako velmi dobrou.

Biologie

Předmět je vyučován ve velmi dobře vybavené odborné učebně, kde mají žáci i učitelé k dispozici řadu dvojrozměrných a trojrozměrných učebních pomůcek, multiplikátů a pomůcek k mikroskopování. Učebna je vybavena kvalitními mikroskopy a didaktickou technikou, mezi kterou nechybí ani čtecí kamera. Učební pomůcky a didaktická technika byly v průběhu hospitovaných hodin účelně využívány.

Prostředí odborné učebny a přilehlých prostor je funkční a má vysokou didaktickou i estetickou hodnotu, výrazně posiluje osobnostní rozvoj žáků školy a jejich profesní orientaci.

Zvolené vyučovací metody byly adekvátní probíraným tématům i věkovým zvláštnostem žáků jednotlivých ročníků, vyučovací čas byl efektivně využit. Učivo bylo vykládáno odborně správně a s příkladnou zaujatostí vyučujících pro daný obor. Zdařilé byly samostatné práce a referáty žáků. Vysokou odbornou úroveň měla kolektivní práce žáků školy zaměřená na návrh ekosystému pro revitalizaci rybníků v Litovli, která získala na celostátní přehlídce Středoškolské odborné činnosti (dále SOČ) 5. místo.

Ve vyučování převládaly efektivní metody a formy vzdělávací a výchovné práce, které učitelé orientovali zejména na týmovou spolupráci, problémové učení, pozorování, práci s preparáty, s textem a informacemi. Názornost vyučování měla vysokou úroveň. Nové poznatky byly vyvozovány ve spolupráci s žáky, učitelé vhodně navazovali na jejich předchozí znalosti a účelně je rozvíjeli.

Většina žáků prokázala velmi dobrou úroveň znalostí a dovedností. V průběhu vyučování byl vytvářen přiměřený prostor pro rozvoj jejich komunikativních dovedností.

Osobnost žáků je rozvíjena v pozitivně orientovaném prostředí.

Kvalita vzdělávání v biologii je hodnocena jako vynikající.

Český jazyk a literatura

Výuka českého jazyka probíhala většinou v kmenových učebnách, což odpovídá charakteru předmětu. Jedna odborná učebna, která slouží výuce českého jazyka, svým funkčním vybavením a estetickou úpravou vytváří zejména pro hodiny literatury učební prostředí na velmi dobré úrovni. Žáci i učitelé využívají pro účely výuky školní knihovnu s bohatým knižním fondem odborné literatury i beletrie.

Žáci, s hlubším zájmem o český jazyk, mohou navštěvovat volitelný předmět seminář z českého

jazyka, který je zaveden v posledním ročníku studia.

Vytčené vzdělávací cíle byly přiměřené schopnostem žáků a současně odpovídaly učebním osnovám. Použité vyučovací metody byly adekvátní probíraným tématům i věkovým zvláštnostem žáků jednotlivých ročníků, vyučovací čas byl využit efektivně.

Zájem a aktivitu žáků vzbuzovali vyučující, kromě jedné hodiny, vhodnou motivací a účelným využitím znalostí z dosud probraného učiva. Velmi často byla uplatňována povzbuzující pochvala. Řada nových poznatků byla vyvozována ve spolupráci s žáky, učitelé vhodně navazovali na jejich předchozí znalosti, účelně je rozvíjeli a využívali mezipředmětových vztahů. Užití názornosti, učebních pomůcek a didaktické techniky bylo ve většině hodin optimální. Úkoly byly zadávány jasně, srozumitelně a s přiměřenou náročností. Žáci reagovali velmi dobře, pracovali uvolněně s potřebnou mírou samostatnosti a kázeňskými návyky. Jejich přetěžování nebylo zjištěno.

Zpětnovazební formy hodnocení byly zařazeny do všech hodin. Pozorováním v hospitovaných hodinách se prokázala dobrá úroveň znalostí a dovedností většiny žáků. V průběhu vyučování byl vytvářen přiměřený prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků a pro vyslovení různých názorů. V závěru většiny vyučovacích hodin bylo provedeno shrnutí a opakování učiva a zhodnocení výkonu žáků a třídy.

Písemné práce jsou zařazeny v souladu s učebními osnovami a jejich úroveň je hodnocena jako velmi dobrá.

ČŠI hodnotí výuku českého jazyka a literatury jako velmi dobrou.

Fyzika a matematika

Výuka fyziky probíhala v odborné učebně pro fyziku. Matematika byla vyučována v různých učebnách, které prostorově vyhovují charakteru předmětu. Hospitace sledovaly celkovou úroveň vzdělávání ve fyzice a matematice.

Učitelé byli na výuku velmi dobře připraveni, průběh hodin měli promyšlený. Vytčené vzdělávací cíle byly přiměřené schopnostem žáků a současně odpovídaly učebním osnovám. Zájem a aktivitu vzbuzovali učitelé zařazováním historických poznatků ve fyzice i matematice, průběžným hodnocením výkonů žáků, účelným využitím znalostí probraného učiva, případně zadáváním problémových úloh. Nově probírané učivo bylo aplikováno na praxi, nebylo souborem izolovaných pojmů. Ve fyzice byly vynikajícím způsobem aplikovány znalosti žáků o vlastnostech mechanického vlnění na vlastnosti elektromagnetického vlnění (aplikace modelových situací). V obou předmětech učitelé výrazně rozvíjeli logické myšlení žáků, vedli žáky k samostatnosti a ke schopnosti obhájit svůj názor.

Klasifikace při individuálním zkoušení byla objektivní, hodnocení žáků učiteli bylo konfrontováno s hodnocením žáků.

Přestože mají žáci k dispozici učebnice, dostávají od učitelů předem připravené studijní materiály, které vhodně učební texty doplňují a zvyšují efektivnost vyučovacích hodin.

Zvolené metody práce a struktura vyučovacích hodin byly adekvátní charakteru předmětů. Úkoly byly žákům zadávány jasně a srozumitelně s přiměřenou náročností. Závěry hodin obsahovaly stručné shrnutí probraného učiva.

V souladu s učebními osnovami matematiky měli žáci některých tříd předepsané písemné práce za druhé čtvrtletí školního roku napsané, opravené a vyhodnocené.

Kvalita vzdělávání ve fyzice a matematice je velmi dobrá.

Zeměpis

Výuka zeměpisu byla uskutečňována v učebnách, které svým vybavením a estetickým uspořádáním vyhovují charakteru předmětu a vytváří prostředí na dobré úrovni.

Vzdělávací cíle byly stanoveny ve většině vyučovacích hodin a v jejich průběhu byly realizovány. Učitelé používali převážně tradiční formy výuky, při kterých převládala jejich činnost nad samostatností a aktivitou žáků. Nejčastěji byla využívána hromadná výuka, zejména výklad učiva, práce s kartografickým materiálem a rozhovor s žáky, kteří vyvozovali závěry na základě dřívějších znalostí. Výklad učitelů byl srozumitelný a odpovídal věku žáků. Větší prostor mohl být vytvořen pro problémové učení a pro práci s učebnicí. Využití didaktické techniky, zejména zpětného projektoru bylo minimální. Většina žákovských sešitů měla dobrou úroveň a výstižné zápisy. Aktivita žáků byla lepší v nižších třídách víceletého gymnázia.

Jedna vyučovací hodina byla v tomto ohledu nadprůměrná, použité metody a formy vyučování vedly k vyšší pozornosti žáků, posílení jejich aktivity a rozvíjení samostatnosti. Maximálně byla využita názornost a didaktická technika. Učitel zaujal žáky jejich neustálou aktivizací, poutavým a zajímavým výkladem. Mimořádný důraz byl kladen na souhrnné opakování a upevňování učiva v širokém rozsahu souvislostí a probírané látky. Zdařile byly využívány mezipředmětové návaznosti a integrační funkce zeměpisu. Efektivita vyučovací hodiny byla velmi dobrá. Pozitivně motivovaní žáci poměrně dobře spolupracovali. Jejich znalosti byly velmi dobré.

Vztah vyučujících k žákům byl přátelský, atmosféra ve třídách byla pozitivně laděná.

Kvalita vzdělávání v zeměpise je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

ČŠI hodnotí kvalitu vzdělávání ve sledovaných předmětech jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce školy je zpracována a postupně realizována. Cíle rozvoje školy jsou jasně formulovány a vycházejí z analýzy výchozího stavu. Každoročně jsou na jejich základě stanoveny koncepční cíle na příslušný školní rok, které určují priority daného období. Důležitou součástí plánování je Organizační zabezpečení školního roku 1999/2000. Tento dokument obsahuje podstatné údaje (např. termíny pedagogických porad, plán akcí na daný školní rok, správcovství učeben) pro zajištění plynulé práce a chodu školy. K upřesňování úkolů slouží pedagogické porady, které se scházejí přibližně jednou za měsíc, v případě potřeby i častěji. Úkoly jsou termínovány a je stanovena odpovědnost za jejich plnění.

Ve škole jsou vyučovány obory v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol. Učební plány vedení školy rozpracovalo tak, aby byl postupně plněn jeden z hlavních úkolů koncepce rozvoje školy - orientace na přírodovědné předměty. Tomu odpovídá přidělení disponibilních hodin a dostatečně široká nabídka volitelných a nepovinných předmětů.

Žákům se specifickými poruchami učení věnuje vedení školy náležitou péčí. Jsou pro ně vypracovány individuální plány a je vyčleněn jeden pracovník školy z řad pedagogických pracovníků - poradce pro studenty se specifickými poruchami učení, který plní funkci poradce nejen pro studenty, ale i pro ostatní učitele a úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Olomouci.

Kvalitu plánování hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Organizování

Organizování vzdělávací a výchovné činnosti školy vychází z organizačního řádu školy, který umožňuje její efektivní fungování. Součástí je i školní řád, který obsahuje kromě organizačních pokynů hlavně zákazy a povinnosti žáků. V současné době je připomínkována jeho novelizace, na které spolupracuje vedení školy s nově zřízenou Studentskou radou.

Poradními orgány ředitele školy jsou předmětové komise, které s vedením školy úzce spolupracují. Nedostatkem, kterého si je ředitelka školy vědoma, jsou nevytvořené kompetence a pravomoci předsedů předmětových komisí. Odstranění tohoto nedostatku je jedním z hlavních cílů pro letošní školní rok. Součástí organizační struktury jsou i výchovný poradce, protidrogový koordinátor a poradce pro studenty se specifickými poruchami učení.

Vnitřní informační systém je pružný, souvisí s malým počtem tříd a učitelů. Informace jsou předávány na poradách nebo při osobním jednání. Jsou též písemnou formou zveřejňovány na nástěnkách ve sborovně, kde jsou k dispozici i další dokumenty potřebné k činnosti školy. Žáci jsou informováni prostřednictvím třídních učitelů, aktuální informace jsou předávány školním rozhlasem nebo písemnou formou na nástěnných tabulích na chodbě školy. Ochrana osobních dat žáků i pracovníků školy je zajištěna.

O studijních výsledcích žáků jsou rodiče informováni dvakrát ročně na třídních schůzkách nebo při osobním jednání. Průběžnou klasifikaci si žáci primy až kvarty zaznamenávají do studijních průkazů.

Na velmi dobré úrovni je spolupráce školy a Rodičovského sdružení (dále RS), které je velmi aktivní a pomáhá škole při organizaci různých akcí. Členové výboru RS se pravidelně setkávají s vedením školy a vzájemně hledají řešení problémů, které se ve škole vyskytly.

Velmi dobrá spolupráce je i s dalšími institucemi v městě Litovli a v okrese. Škola se četnými akcemi vhodně prezentuje na veřejnosti. K propagaci školy slouží i články uveřejňované v Litovelských novinách, vydáván je školní časopis G sport.

Organizace školy a kvalita informačních systémů je hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

K účinnému vedení pracovníků školy a k řešení aktuálních úkolů je zaveden systém pravidelných porad vedení školy a porad pedagogických pracovníků. Záznamy z porad s pedagogickými pracovníky svědčí o účinnosti těchto jednání a jejich návaznosti na kontrolu plnění stanovených úkolů. Vedením školy je využíván demokratický styl řízení, který se projevuje vytvářením prostoru pro iniciativu učitelů. Rozsáhlé aktivity, které škola v rámci své výchovně-vzdělávací činnosti uskutečňuje (viz kap. Další významná zjištění), dokazují, že uvedený styl je účinný, funkční a při řízení pracovního týmu efektivní.

Začínajícím učitelům je poskytována pomoc prostřednictvím uvádějících učitelů, ale i vedením školy. Zástupce ředitelky školy má tuto činnost zařazenu v plánu práce, plnění bylo ČŠI dokladováno.

Vedením školy jsou vytvářeny podmínky pro další odborný růst pedagogických pracovníků (nákup odborné a metodické literatury, periodik, alternativních učebnic, organizační podpora účasti na vzdělávacích seminářích a pod.).

Kritéria pro hodnocení pracovníků byla vedením školy vypracována, konzultována s pracovníky a následně zveřejněna. Tvoří součást kolektivní smlouvy. Pracovníci školy jsou pravidelně hodnoceni a podle dosahovaných výsledků diferencováni. Preferována je iniciativa, aktivity nad rámec pracovních povinností, organizování soutěží, kulturních akcí a pod.

Sebehodnocení školy je uskutečňováno na pedagogických poradách, v rámci předmětových komisí a především při jednání pedagogických rad. Je využito k nápravě případných chyb, nedostatků a k aktualizaci plánu práce. V závěru školního roku je rámcově zpracováno i ve výroční zprávě, kde jsou rovněž uvedeny nejvýraznější úspěchy výchovně-vzdělávací činnosti školy.

Vedení a motivování pracovníků školy je hodnoceno jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Plán kontrolní a řídicí činnosti je ředitelkou školy vypracován a tvoří součást Organizačního zabezpečení školního roku 1999/2000. Plán zahrnuje kontrolu výchovně-vzdělávací činnosti a kontrolu provozu školy a jejího hospodaření. Je zveřejněn v rámcové podobě. Určuje okruhy kontrolní činnosti, termíny a zodpovědné pracovníky. Podrobně je zpracována hospitační činnost, její časové a obsahové rozvržení.

Kontrolní činnost vedení školy se v současnosti zaměřila především na kontrolu dokumentace třídních učitelů, kontrolu tematických plánů, plánu výchovného poradce, předmětových komisí, dodržování dozorů a na hospitační činnost. Záznamy z hospitací jsou adresné a mají dobrou vypovídací hodnotu. Četnost hospitací zůstává za plánovaným počtem.

Hodnocení hospitační a kontrolní činnosti školy je uskutečňováno v rámci předmětových komisí a na pedagogických poradách. Části hospitovaných hodin se s inspektory zúčastnila ředitelka školy nebo její zástupce. Následný pohospitační rozbor, který uskutečnili, měl velmi dobrou pedagogickou i odbornou úroveň.

Analýza kontrolní činnosti a hodnocení studijních výsledků žáků je součástí jednání na pedagogických radách.

Kontrolní systém je vytvořen, kontroly a jejich hodnocení jsou prováděny. Od poslední inspekce došlo k jeho kvalitativnímu zlepšení. Kontrolní mechanismy jsou hodnoceny jako dobré.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení GJO je ČŠI hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- GJO pravidelně organizuje a účastní se řady společenských akcí, soutěží a olympiád (Mezinárodní výstava kresby a grafiky - Havířov, Běh Terryho Foxe, Olympijský sportovní den, Memoriál Jana Opletala, pravidelné poznávací a výměnné cesty do zahraničí, aktivity při United Games 99 of Nations - Projekt Evropa, aktivní činnost Unesco klub při UP Olomouc, účast v mezinárodním studentském programu Dialogue for the Future - Berlín aj.). Žáci školy dosáhli úspěšných umístění v okresních, regionálních i celostátních kolech. Významným úspěchem bylo 5. místo v celostátním kole SOČ - obor ekologie. V rámci školy pracují dvě občanská sdružení - Sport proti závislosti a Mladá pomoc CHKO Litovelské Pomoraví, které zdařile završují rámec výchovně-vzdělávacího působení GJO.
- Prostorové podmínky pro činnost GJO jsou velmi nepříznivé. Budova, která byla před sto lety postavena pro účely gymnázia, je od sedmdesátých let současně využívána i základní školou. Tělesná výchova je vyučována v tělocvičně základní školy (problémy při sestavování rozvrhu hodin), počet kmenových tříd gymnázia je nedostatečný (přestávky žáci tráví většinou na chodbách, kde i svačí), chybí odpočinkové a relaxační prostory.

Učebny zřízené v prostoru auly nemají vyhovující zvukovou izolaci (vyučující se navzájem ruší), v některých učebnách nejsou nainstalována umývadla. Opakovaně na vážnost uvedené situace upozorňují pracovníci Okresní hygienické stanice v Olomouci. Přes veškerou snahu se konečné řešení dosud nepodařilo uskutečnit.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Informační výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 1. září 1998
- Protokol o provedení změny v síti škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 4. října 1999
- Koncepce rozvoje školy, koncepční cíle pro školní rok 1999/2000
- Učební plány čj. 25 048/95-21-23, 25 049/95-21-23, 20 594/99-22 a 20 595/99-22
- Učební osnovy čj. 20 596/99-22, 16 847/96-2, 17 668/91-20, 20 893/91-35 a 23 404/94-23
- Podkladová inspekční dokumentace, dotazník pro ředitele před inspekcí
- Organizační řád školy, Organizační zabezpečení školního roku 1999/2000, školní řád
- Rozvrh hodin
- Personální dokumentace učitelů sledovaných předmětů
- Třídní knihy na školní rok 1999/2000 tříd Prima, Sekunda, Tercie, Kvarta, Kvinta, Sexta, Septima, 1.B, 2.B a 3.B
- Tematické plány hospitovaných předmětů
- Písemné práce předepsané osnovami z českého jazyka a matematiky
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999

ZÁVĚR

Hodnocení kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech

- Výuka probíhá podle platných učebních dokumentů. Časové a obsahové rozvržení učiva hospitovaných předmětů do jednotlivých ročníků je dodržováno. Žákům je nabízen dostatek volitelných a nepovinných předmětů.
- Sledované předměty jsou vyučovány především učiteli s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí.
- Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům.
- Prostorové podmínky pro činnost školy jsou velmi omezené, chybí především kmenové učebny, tělocvična a relaxační prostory. Materiální zabezpečení výuky sledovaných předmětů je na velmi dobré úrovni.
- Výuka probíhá v podnětném a estetickém prostředí, které příznivě ovlivňuje osobnostní rozvoj žáků.
- Při výuce byly používány metody adekvátní výukovým cílům i věku žáků. Ve většině hospitovaných hodin byly střídány různé vyučovací metody a organizační formy. Učitelé podporovali požadavky všeobecně vzdělávacích cílů, aktivitu a samostatné myšlení žáků, vedli je ke schopnosti objektivně hodnotit sebe i spolužáky a svůj názor obhájit. Ve vyučování byly využívány prvky profesní přípravy. Znalosti žáků byly převážně na velmi dobré úrovni.

- V rámci výchovného a vzdělávacího procesu uskutečňuje škola řadu významných vzdělávacích, sportovních a kulturních aktivit, které mají velký motivační účinek na žáky i pedagogické pracovníky. Škola se na veřejnosti úspěšně prezentuje.

Hodnocení kvality řízení

- Plánování školy je funkční, priority v jednotlivých oblastech činnosti jsou stanoveny a postupně realizovány.
- Organizační struktura školy umožňuje její efektivní řízení.
- Kompetence a pravomoci předsedů předmětových komisí nejsou stanoveny.
- Vedení školy podporuje uplatňování tvořivosti a iniciativy pracovníků. Jejich hodnocení má motivující charakter. Výsledkem jsou rozsáhlé školní i mimoškolní aktivity.
- Na škole je vytvořen kontrolní systém, který od poslední inspekce zaznamenal kvalitativní zlepšení, přetrvává malá četnost hospitací.

České školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání ve sledovaných předmětech a kvalitu řízení školy jako velmi dobrou.

V rámci inspekční činnosti bylo zjištěno, že finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům využívány efektivně.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Dušan Deml	D. Deml v.r.
Členové týmu	RNDr. Vlastimila Kozelská	V. Kozelská v.r.
	Mgr. Pavel Okleštěk	Okleštěk v.r.

V Šumperku dne 20. ledna 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 31. ledna 2000

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
------------------------	---------------

RNDr. Jitka Krausová

J. Krausová v.r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Olomouc	2000-02-14	135 60/2000-11096
Zřizovatel MŠMT ČR	2000-02-14	135 61/2000-11096

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány