



**Česká školní inspekce  
Karlovarský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-137/08-05

**Název školy:** Základní škola Aš, Kamenná 152, okres Cheb  
**Adresa:** 352 01 Aš, Kamenná 152  
**Identifikátor:** 600 066 339  
**IČ:** 709 764 73  
**Místo inspekce:** Základní škola Aš, Kamenná 152, okres Cheb  
**Termín inspekce:** 7. – 9. a 11. dubna 2008

## **Předmět inspekční činnosti:**

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu základní školy s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem, podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## **Inspekční zjištění:**

### **I. Základní údaje**

Základní škola Aš, Kamenná 152, okres Cheb (dále škola) je zřízena Městem Aš na dobu neurčitou. Organizace vykonává činnost základní školy s kapacitou 600 žáků, školní družiny s kapacitou 100 žáků a školní jídelny – výdejny s kapacitou 300 jídel.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole byl dodržen. Ke dni inspekce škola vzdělává 457 žáků. Počet žáků se v posledních třech letech udržuje přibližně na stejné úrovni (ve školním roce 2005/2006 469 žáků, ve školním roce 2006/2007 460 žáků). Z evidence žáků je patrná migrace obyvatelstva v regionu, která se projevuje jak v počtu žáků – cizinců, tak ve změnách v celkovém počtu žáků v průběhu školního roku. Ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce vykazovala škola 41 žáků – cizinců; odešlo 10 žáků a nově nastoupilo 40 žáků. V průběhu školního roku 2006/2007 odešlo 20 a nastoupilo 32 žáků.

Ve školním roce 2007/2008 škola integruje devět žáků s vývojovými poruchami učení. Ve školním roce 2005/2006 škola integrovala 11 žáků a ve školním roce 2006/2007 škola integrovala 7 žáků s vývojovými poruchami učení.

Vzdělávání probíhá ve 2. – 5. a v 7. – 9. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2 a vždy pro jednu třídu v ročníku druhého stupně podle vzdělávacího programu Základní škola s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky

čj. 16 845/2001-22. V 1. a 6. ročníku jsou žáci vzděláváni podle školního vzdělávacího programu „Dobrá škola – podmínka prosperity“ (dále ŠVP).

Pro činnost školní družiny škola zpracovala v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona vlastní školní vzdělávací program.

Škola je umístěna v dvoupatrové budově ve středu města, je spádová pro okolní menší obce (Verněřov, Dolní Paseky a Horní Paseky), dojíždějící žáci mohou pobývat před vyučováním ve školní družině od 6:00 hodin.

Informace pro rodiče jsou podávány ústně vedením školy nebo jednotlivými učiteli, písemně na vývěskách a prostřednictvím místního tisku. V provozu jsou webové stránky [www.kamenka.cz](http://www.kamenka.cz). Jsou zde zveřejněny základní dokumenty školy (např. školní řád, projekty, část ŠVP apod.) a aktuální zprávy ze života školy.

Na organizaci různých školních akcí a projektů se účinně podílí i žakovský parlament, má vytvořený vlastní program, ten společně s vyučujícími realizuje. Svými předloženými náměty a připomínkami přispívá k dobrému klimatu ve škole.

## II. Ekonomické údaje

Škola hospodaří s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu a z obecního rozpočtu. Největší objem finančních prostředků tvoří přímé náklady na vzdělávání (mzdové náklady, zákonné pojištění, zákonné a ostatní sociální náklady a ostatní neinvestiční výdaje – další vzdělávání pedagogických pracovníků, učebnice, učební pomůcky a základní školní potřeby), které jsou poskytovány z finančních prostředků státního rozpočtu prostřednictvím Krajského úřadu Karlovarského kraje. Tyto prostředky tvoří zhruba 82 % z celkového objemu finančních prostředků, kterými škola zajišťovala svou činnost.

Dalším zdrojem financování školy jsou finanční prostředky z rozpočtu zřizovatele. Tyto prostředky jsou určeny k úhradě veškerých provozních nákladů (např. teplo, vodné-stočné, elektrická energie, opravy, plyn, telefonické a internetové poplatky). Další finanční prostředky poskytuje zřizovatel škole na úhradu stravování, na nákup učebních pomůcek a na projekty školy (např. vánoční koncert žáků a na projekty s partnerskými školami).

Výše finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání v období let 2005 až 2007 má stoupající tendenci, výše účelových prostředků na státní informační politiku klesá (v roce 2005 Kč 192 360,-- neinvestiční dotace a investiční dotace Kč 60 000,--; v roce 2006 Kč 101 825,-- a v roce 2007 Kč 14 884,--).

Přidělené finanční prostředky z rozpočtu zřizovatele na provoz školy jsou v roce 2007 proti roku 2005 o Kč 281 930,-- vyšší.

Výše finančních prostředků poskytnutých v jednotlivých letech a procentuální vyjádření podílu na celkových dotacích školy vykazuje následující tabulka:

| rok  | Neinvestiční dotace ze SR | %     | Provozní dotace zřizovatele | %     | Celkem     | %   |
|------|---------------------------|-------|-----------------------------|-------|------------|-----|
| 2005 | 12 268 652                | 82,46 | 2 609 000                   | 17,54 | 14 877 652 | 100 |
| 2006 | 13 095 482                | 82,71 | 2 736 700                   | 17,29 | 15 832 182 | 100 |

|      |            |       |           |       |            |     |
|------|------------|-------|-----------|-------|------------|-----|
| 2007 | 13 335 144 | 82,18 | 2 890 930 | 17,82 | 16 226 074 | 100 |
|------|------------|-------|-----------|-------|------------|-----|

V letech 2005 až 2007 škola získala účelovou dotaci z prostředků státního rozpočtu na projekt státní informační politiky ve vzdělávání (vzdělávání pedagogických pracovníků, programové vybavení, zajištění ICT standardů, infrastrukturu, informační centrum SIPVZ, projekty škol ICT do výuky) ve výši Kč 309 069,--. V roce 2005 obdržela ze státního rozpočtu investiční dotaci ve výši Kč 60 000,-- na nákup dataprojektoru. Škola má dvě počítačové učebny.

V letech 2005 až 2007 škola čerpala finanční prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků ve výši Kč 110 325,-- ze státního rozpočtu.

V období let 2004 až 2006 škola získala účelovou dotaci v projektu Hodina financovanou z prostředků Evropského sociálního fondu prostřednictvím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve výši Kč 65 760,--, která byla plně vyčerpána.

V roce 2007 se škola zapojila do projektu „Bádáme společně – Ašsko včera a dnes očima žáků partnerských škol“, který byl financován z prostředků Evropského sociálního fondu ve výši 75 %. Celkové náklady projektu činily Kč 152 759,-- (nákup interaktivní tabule, software, notebooku, úhrada personálních výdajů, věcných a ostatních výdajů).

Průměrná výše platu zaměstnanců školy má vzrůstající tendenci; v roce 2007 proti roku 2005 stoupla o Kč 1 893,--; z toho u pedagogických pracovníků stoupla o Kč 2 501,-- a u nepedagogických pracovníků o Kč 1 153,--. Nenárokové složky platů (osobní příplatky a odměny) v období let 2005 až 2007 činí zhruba 13 % z celkového objemu mzdových prostředků.

### III. Hodnocení školy

#### Hodnocení podmínek vzdělávání v základní škole

**Školní vzdělávací program (ŠVP) pro základní vzdělávání** je zpracován podle požadavků školského zákona a podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Zohledňuje reálné podmínky školy. ŠVP stanovuje cíle vzdělávání v souladu s RVP ZV, k jejich postupnému dosažení je vytvářen funkční systém výchovných a vzdělávacích strategií. ŠVP je v plném souladu s RVP ZV. ŠVP je v platnosti od 3. září 2007, od téhož data je realizován v prvním a šestém ročníku. V ostatních ročnících probíhá vzdělávání podle vzdělávacího programu Základní škola a Základní škola s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky.

Ředitelka školy působí v řídicí funkci od roku 2002. V dlouhodobé koncepci rozvoje školy platné od 3. září 2007, stanovila základní cíle: rozvíjet osobnost každého žáka a poskytnout mu kvalitní základy všeobecného vzdělání v souladu s obecně uznávanými a mravními hodnotami, uvést do života ŠVP, plně čerpat možnosti DVPP. Dále plánuje průběžné zlepšování vybavenosti školy a modernizaci školních prostor a na základě velkého zájmu žáků a jejich zákonných zástupců pokračovat ve výuce informatiky ve specializovaných třídách. Vzhledem ke specializaci školy ředitelka plánuje nadstandardní rozšíření vybavení informační a komunikační technologie (dále ICT) a rozšiřování nabídky specializovaných odborných předmětů souvisejících s profilovým předmětem (Počítačová grafika, Základy robotiky apod.). Dále uvažuje o plném bezplatném zajištění softwarového vybavení pro samostatnou domácí přípravu žáků v rámci předmětu Informatika.

Ředitelka školy stanovila jako další z cílů rozvoje školy rozšíření výuky cizích jazyků včetně záměru zvýšení kvalifikovanosti učitelů cizích jazyků.

Koncepční záměry se týkají i rozvoje sportu, ekologické výchovy a výchova ke zdravému životnímu stylu. Stanovené cíle jsou v souladu s dlouhodobými záměry vzdělávání v ČR i v Karlovarském kraji. Záměry vedení školy jsou v praxi postupně realizovány. Vedení školy pravidelně analyzuje dosažený stav a na základě vlastního hodnocení průběžně inovuje dílčí plánování.

Ředitelka jmenovala svou zástupkyni a vedoucí dalších úseků (ekonomický, správní, školní družina, školní jídelna - výdejna). Rozdělení kompetencí a odpovědnosti je funkční. Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada.

Ve škole působí ve školním roce 2007/2008 celkem 30 pedagogických pracovníků. 18 z nich dosáhlo předepsané odborné kvalifikace, 12 dalších podmínky odborné kvalifikace nesplňuje. Ředitelka splňuje podmínky odborné kvalifikace. Personální zajištění výuky kvalifikovanými pracovníky zejména na druhém stupni je obtížné, ředitelka školy je vnímá jako riziko. Vedení školy situaci dlouhodobě řeší. Začínajícím a nekvalifikovaným učitelům poskytuje účinnou metodickou a odbornou pomoc. Práci pedagogických i nepedagogických pracovníků pravidelně hodnotí na základě stanovených kritérií.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) plánuje ředitelka v dlouhodobém horizontu při vědomí postupné obměny pedagogického sboru a v souladu s prioritami, vyplývajícími ze školního vzdělávacího programu a potřeb školy. Ředitelka absolvovala funkční studium pro vedoucí pedagogické pracovníky. V posledním období většina učitelů využívá nabídky vzdělávacích institucí. Profesní růst pedagogických pracovníků zajišťuje ředitelka školy vytvářením kvalitních podmínek pro DVPP. Pro zvyšování odbornosti využívají učitelé při samostudiu řadu publikací a odborných časopisů, vedení školy umožňuje učitelům účast na kurzech a seminářích, organizovaných ve vzdělávacích institucích.

DVPP odpovídá potřebám školy; pedagogičtí pracovníci se zúčastňují dalšího vzdělávání k tvorbě ŠVP, jazykových dovedností, rozvoji pedagogických kompetencí. Všichni pedagogové absolvovali kurzy k rozvoji počítačové gramotnosti. Jeden učitel končí studium v oblasti koordinace ICT.

Vedení školy vytvořilo účinný systém poskytování informací jak uvnitř školy, tak směrem k vnějším partnerům, zejména zákonným zástupcům žáků. Vnější informační systém je založen hlavně na osobní a písemné komunikaci, často aktualizované školní webové stránky poskytují všem zájemcům dostatečné informace o činnosti školy. Vnitřní dokumenty jsou jasné a srozumitelné a podporují realizaci školního vzdělávacího programu.

Učebny a další prostory školy jsou účelně vybaveny a jsou dostatečně využívány k podpoře výuky. Pracovní prostředí je podnětné, zásluhou třídních učitelů působí velmi příjemným estetickým dojmem. Učebnice a učební pomůcky jsou využívány efektivně a účelně, žákům jsou k dispozici i další informační zdroje (slovníky, odborná literatura). Ve škole je zřízena velmi dobře zařízená knihovna pro žáky, učitelé vedou žáky k jejímu využívání. Dvě odborné pracovny ICT jsou využívány pro výuku především informatiky a cizích jazyků i pro výuku dalších předmětů. Žáci mají možnost pracovat s internetem i v době mimo pravidelné vyučování za dozoru určeného pedagoga. Škola působí jako Informační centrum MŠMT a pořádá vzdělávací akce v oblasti ICT pro pedagogy mikroregionu, kurzy pro seniory a jazykové kurzy pro veřejnost.

Do průběhu vzdělávání se pozitivně promítají projekty, např. mezinárodní projekt Historie a současnost mikroregionu Ašsko, Bádáme společně (ve spolupráci s partnerskou školou v SRN), regionální projekt Možnosti a implementace počítačové grafiky a zpracování digitální fotografie ve výuce informatiky a výtvarné výchovy, školní ICT projekt Ašsko včera a dnes a školní projekt Pohádky a počítače (pro 7. a 5. ročník).

System vlastního hodnocení je propracovaný a jsou stanovena kritéria, oblasti a nástroje hodnocení. Jako hlavní nástroje hodnocení využívá vedení kromě analýzy silných a slabých stránek školy i systém dotazníků, zadaných žákům, rodičům a učitelům (tzv. mapu školy). Na vlastním hodnocení školy se podílejí všichni zaměstnanci. Vlastní hodnocení je podkladem pro zpracování výroční zprávy a výstupy z vlastního hodnocení jsou využívány pro zvyšování kvality vzdělávání. Na základě kontroly, kterou pravidelně provádí vedení školy, jsou ředitelkou přijímána odpovídající opatření ke zvyšování kvality vzdělávání. Ředitelka pravidelně hodnotí průběh a výsledky základního vzdělávání. Uplatňovaný systém vlastního hodnocení je příkladem dobré praxe.

Škola pravidelně vyhodnocuje rizika v oblasti bezpečnosti žáků a přijímá účinná opatření ke zlepšení. V celoročním plánu práce je zakotvena jako jeden z prioritních úkolů výchova ke zdravému životnímu stylu. Výchova ke zdraví je součástí učebních osnov a tematických plánů některých vyučovacích předmětů (rodinná výchova, praktické činnosti, tělesná výchova a občanská výchova) a je součástí primární prevence ve škole. Do vzdělávacího programu školy je rovněž začleněna problematika „ochrany člověka za mimořádných událostí“. Pozornost je věnována rozvíjení fyzické zdatnosti žáků, a to začleněním sportovních aktivit formou nepovinných předmětů, zájmových kroužků a pořádáním celoškolních sportovních akcí. Prvky výchovy ke zdraví jsou rovněž součástí některých vzdělávacích projektů, které jsou ve škole realizovány. V oblasti prevence návykových látek a výskytu asociálního chování spolupracuje škola se zřizovatelem, zástupce školy je členem „Multidisciplinárního týmu pro mládež“ zřízeném při městském úřadu v Aši. Učitelé školy absolvují v této oblasti další vzdělávání.

Škola poskytuje dostatečné informace o své vzdělávací nabídce. V oblasti přijímání žáků ke vzdělávání dodržuje zákonná ustanovení. V případě, že žák změní vzdělávací program (např. přijde z jiné školy), je mu poskytnuta individuální pomoc.

Škola cíleně podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jsou pro ně vypracovány individuální vzdělávací plány. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků a poradenskými zařízeními. Nadané žáky škola podporuje jejich zapojováním do sportovních a vědomostních soutěží.

Nejbližšími partnery školy jsou rodiče, zřizovatel, školská rada a rada rodičů, se kterými ředitelka úzce spolupracuje. Zákonní zástupci jsou o školní úspěšnosti svých dětí informováni zejména prostřednictvím žákovských knížek a třídních schůzek, webových stránek školy a mají možnost kdykoliv navštívit školu. Spolupráci se zřizovatelem hodnotí ředitelka jako přínosnou. Školská rada se na činnosti školy aktivně podílí. Rada rodičů je dobrovolná organizace, v níž jsou zastoupeni rodiče žáků všech tříd, podílí se na finančním zajištění mimoškolních akcí. S partnerskou školou v Hofu (SRN) škola udržuje těsnou spolupráci prostřednictvím vzájemných návštěv, výměnou informací na internetu i spoluprací na některých společných projektech.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání v základní škole**

Vzdělávání probíhá ve škole v souladu s učebním plánem ŠVP, respektive s učebními plány vzdělávacích programů Základní škola a Základní škola s rozšířeným vyučováním informatiky.

Sledované formy a metody vyučování byly využity vhodně a přiměřeně. Ve všech navštívených hodinách pracovali učitelé i s méně úspěšnými žáky velmi trpělivým a pozitivním způsobem, zdařile využívali pochvaly jako žádoucího motivačního prvku.

Vnitřní klima školy a podnětnost školního prostředí jsou velmi příznivé. Jako bezproblémové hodnotili vnitřní klima všichni vyučující a příznivě se projevovalo i v chování žáků v průběhu inspekce. Škola plní svoji vzdělávací funkci, kterou dále rozvíjí formou široké nabídky

vzdělávacích i zájmových činností. Tato nabídka je každoročně sestavována podle zájmu žáků a ve spolupráci se žakovským parlamentem.

Škola nabízí žákům druhého stupně vzdělávání ve specializované třídě s rozšířenou výukou informatiky a výpočetní techniky. Rozvoj dovedností v oblasti informační a výpočetní techniky je umožněn všem žákům školy formou nabídky nepovinných předmětů. Prostřednictvím nepovinných předmětů mohou žáci začít výuku německého a anglického jazyka již ve druhém ročníku.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (diagnostikovaní pedagogicko-psychologickou poradnou, cizinci s nedostatečnou znalostí českého jazyka) věnuje škola pozornost formou „individuální nápravné péče.“

V souladu se strategií primární prevence klade škola důraz na smysluplné využití volného času a zajišťuje pro žáky řadu mimoškolních aktivit. Při škole pracuje devět zájmových kroužků, které nabízejí činnost v oblasti sportovní a kulturní (pěvecké, dramatické, taneční, výtvarné). Zájmové kroužky navštěvuje více než 50 % žáků. Kromě pravidelné zájmové činnosti organizuje škola v průběhu školního roku řadu sportovních, kulturních a prezentačních akcí (např. sportovní den, návštěvy divadelních představení, vánoční koncert žáků školy, školní akademie).

Škola je denně otevřena do pozdních odpoledních i večerních hodin. V této době jsou žákům, rodičům i široké veřejnosti volně přístupné učebny výpočetní techniky a další prostory využívané pro zájmovou činnost žáků i dospělých (např. ekodílna, tělocvična, školní hřiště).

Podpora rozvoje osobnosti žáka prostřednictvím nabídky vzdělávání i zájmových činností a vytvoření prostoru pro neformální setkávání s rodiči jsou příkladem dobré praxe.

Pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků jsou formulována pravidla, která jsou součástí školního řádu. Tato pravidla obsahují podmínky pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i podmínky pro hodnocení žáků – cizinců, u nichž dosažená úroveň znalosti českého jazyka ovlivňuje jejich celkový výkon. Žáci vyučovaní podle ŠVP jsou hodnoceni podle obdobných pravidel, která jsou součástí tohoto dokumentu. Průběžné výsledky hodnocení žáků jsou zaznamenávány do žakovských knížek, četnost známek v jednotlivých předmětech je dostatečně informativní.

Pro hodnocení chování žáků využívá škola jak výchovná opatření k posílení kázně, tak pochvaly, a to v souladu se školním řádem. Vedení školy usiluje o jednotné a důsledné výchovné působení při zachování všech deklarovaných práv žáků.

V hospitovaných hodinách (i o přestávkách) bylo chování žáků ukázněné, žáci dodržovali pravidla slušného chování a vyjadřovali vlastní názor bez obav či stresu. Ve všech sledovaných hodinách bylo vytvořeno příznivé pracovní klima, se snahou o činnostní výuku. Hodnocení průběžné činnosti žáků využívali učitelé minimálně, hodnocení výkonu jednotlivých žáků bylo odůvodněné a mělo motivační charakter.

### **Hodnocení výsledků dosahovaných žáky ve vzdělávání**

Škola zjišťuje úspěšnost žáků ve vzdělávání prostřednictvím srovnávacích testů. Od školního roku 2003/2004 jsou pravidelně zjišťovány výsledky žáků 9. ročníku v oblasti studijních dovedností, matematických dovedností a dovedností v českém jazyce. Využívány jsou testy CERMATu, které poskytují srovnání dosažených výsledků s průměrem základních škol v kraji a s průměrem základních škol v ČR.

V roce 2006/2007, kdy byla v 9. ročníku poprvé vyučována i speciální třída s rozšířenou výukou informatiky a výpočetní techniky, předčily výsledky žáků této třídy krajský

i celorepublikový průměr. Celkově byly výsledky žáků obou paralelních tříd 9. ročníku mírně pod krajským průměrem.

Od roku 2005/2006 využívá škola pro pravidelné sledování výsledků vzdělávání žáků 5. – 9. ročníku testy SCIO – komplexní evaluační analýza (KEA), které umožňují srovnání s průměrem ostatních, takto testovaných škol. Výsledky žáků 6. ročníku jsou ve srovnání s výsledky, kterých dosáhli v 5. ročníku slabší, důvodem je přestup prospěchově lepších žáků na gymnázium (v letech 2005/2006 a 2006/2007 přestoupilo na gymnázium 17 % žáků 5. ročníku). Žáci 7., 8. a 9. ročníku, kteří navštěvují speciální třídu s rozšířenou výukou informatiky a výpočetní techniky dosahují ve všech testovaných dovednostech lepších výsledků než žáci paralelní třídy téhož ročníku a dosahují i lepších výsledků než je průměr testovaných škol.

Žáci tříd s rozšířenou výukou informatiky dosahují pravidelně mimořádných úspěchů v odborných soutěžích ICT a v průběhu celého studia dokladují zvládnutí veškerých dovedností propracovaným systémem ročníkových prací a prezentací na osobních stránkách žáka.

V průběhu inspekce byly sledovány výsledky hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dosahované v jednotlivých klasifikačních obdobích. Tito žáci dosahují většinou velmi dobrých až průměrných výsledků a jejich hodnocení nemá s postupem do vyššího ročníku klesající tendenci. Hodnocení žáků – cizinců, kteří nastoupili do školy v letošním školním roce, je převážně motivační. Pokud byl žák v předmětu klasifikován, vyjadřuje známka především jeho osobní pokrok, v některých předmětech byla využita možnost žáka v pololetí nehodnotit.

Nad žáky je řádně zajištěn dohled pedagogických pracovníků. Ve školním řádu jsou zakotvena ustanovení, týkající se zajištění bezpečnosti žáků, žáci jsou pravidelně poučováni o dodržování zásad bezpečnosti ve škole i při školních akcích. Ve školním roce 2004/2005 došlo ve škole k 39 úrazům, 2005/2006 k 27 a 2006/2007 došlo k 25 úrazům. Zápisy v knize úrazů jsou vedeny, škola eviduje i drobná poranění žáků. Většina úrazů vzniká při hodinách tělesné výchovy nebo z důvodu nepozornosti žáků.

Žáci školy se zúčastňují sportovních i vědomostních soutěží. Ve vědomostních soutěžích dosahují ve srovnání se žáky víceletých gymnázií velmi pěkných výsledků a v přírodovědných předmětech obsazují v krajských soutěžích i přední místa (2., 3.).

Úspěšnost žáků ve vzdělávání škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje.

### **Závěrečné hodnocení:**

Škola poskytuje vzdělání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a při vzdělávání žáků postupuje v souladu s právními předpisy.

Vedení školy je systematické a funkční. Kontrolní a hodnotící systém, vytvořený ředitelkou školy, je účinný a vede k pozitivním změnám v průběhu vzdělávání. Systém vlastního hodnocení je příkladem dobré praxe.

Vzdělávání probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem a učebními dokumenty.

Škola zajišťuje účinnou podporu všem žákům a všestranně rozvíjí jejich osobnost. Jako příklad dobré praxe slouží rozšíření výuky v oblasti ICT a vnitřní prostředí školy. Oblast zajištění materiálních podmínek je příznivá.

Nízkou míru kvalifikovanosti pedagogického sboru ředitelka školy vnímá jako riziko a k jeho odstranění přijímá opatření. Pro zvyšování odbornosti umožňuje učitelům účast na kurzech a seminářích, organizovaných ve vzdělávacích institucích.

Jako příklad dobré praxe slouží účinný systém prevence vzniku sociálně patologických jevů a koncepční záměr – otevření školy rodičům a široké veřejnosti.

Průběh a výsledky dosahované školou ve vzdělávání jsou systematicky vyhodnocovány.

#### Hodnotící stupnice

| <b>Podprůměrný stav<br/>(nefunkční)</b>   | <b>Průměrný stav (funkční,<br/>standardní)</b>   | <b>Nadprůměrný stav<br/>(nadstandardní)</b>  |
|---|--|--|
| <b>Zjištěn výskyt kritických nebo nepřipustných rizik, nepříznivý stav, rizika jsou kritická nebo nepřipustná</b> | <b>Zjištěný stav vyhovuje standardu, škola je funkční, rizika jsou přípustná nebo okrajová</b> | <b>Zjištěný stav bez rizik, vyskytují se některé oblasti, které lze hodnotit jako příklady dobré praxe</b> |

#### **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Změna zřizovací listiny vydaná Městem Aš dne 24. srpna 2005 s účinností od 1. ledna 2006 včetně Dodatku č. 1 a 2 ke změně zřizovací listiny;
2. Rozhodnutí vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 30 140/2005-21, ze dne 10. září 2005;
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Karlovarského kraje, odboru školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2006, čj. 5592/SK/05 ze dne 25. října 2005;
4. Rozhodnutí vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě s účinností od 1. září 2007, ze dne 26. března 2007, čj. 4681/2007-21;
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Karlovarského kraje, odboru školství, mládeže a tělovýchovy ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. září 2007, čj. 2122/SK/07 ze dne 18. března 2007;
6. Jmenovací dekret vydaný Krajským úřadem Karlovarského kraje, odboru školství, mládeže a tělovýchovy, čj. 3184/OS/OS/BA/02, s účinností od 1. července 2002, ze dne 14. června 2002;
7. Statistický výkaz S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. září 2005 ze dne 6. října 2005;
8. Statistický výkaz S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. září 2006 ze dne 12. října 2006;
9. Statistický výkaz S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. září 2007 ze dne 4. října 2007;
10. Statistický výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2005 ze dne 6. ledna 2006;
11. Statistický výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2006 ze dne 8. ledna 2007;
12. Statistický výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2007 ze dne 11. ledna 2008;



13. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům Část A. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb. s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie ze dne 9. ledna 2006;
14. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům Část A. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb. s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie ze dne 8. ledna 2007;
15. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům Část A. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb. s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie ze dne 14. ledna 2008;
16. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům Část B. Finanční vypořádání dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie – Příloha č. 1b ze dne 8. ledna 2007;
17. Rozpočet přímých výdajů na rok 2005 od Krajského úřadu Karlovarského kraje, odboru ekonomického – oddělení financování vzdělávání ze dne 30. listopadu 2005;
18. Rozpočet přímých výdajů na rok 2006 – 4. úprava k 30. listopadu od Krajského úřadu Karlovarského kraje, odboru ekonomického – oddělení financování vzdělávání ze dne 29. listopadu 2005;
19. Základní rozpočet přímých výdajů na rok 2007 – 3. úprava rozpočtu k 30. listopadu 2007 od Krajského úřadu Karlovarského kraje, odboru ekonomického – oddělení financování vzdělávání ze dne 30. listopadu 2007;
20. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavený k 31. prosinci 2005 ze dne 23. ledna 2006;
21. Rozvaha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavená k 31. prosinci 2005 ze dne 23. ledna 2006;
22. Příloha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavená k 31. prosinci 2005 ze dne 23. ledna 2006;
23. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavený k 31. prosinci 2006 ze dne 24. ledna 2007;
24. Rozvaha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavená k 31. prosinci 2006 ze dne 24. ledna 2007;
25. Příloha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavená k 31. prosinci 2006 ze dne 24. ledna 2007;
26. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavený k 31. prosinci 2007 ze dne 29. ledna 2008;
27. Rozvaha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavená k 31. prosinci 2007 ze dne 29. ledna 2008;
28. Příloha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavená k 31. prosinci 2007 ze dne 29. ledna 2008;
29. Účtová osnova k 31. prosinci 2005;
30. Účtová osnova k 31. prosinci 2006;
31. Účtová osnova k 31. prosinci 2007;
32. Hlavní kniha syntetické evidence k 31. prosinci 2005;
33. Hlavní kniha syntetické evidence k 31. prosinci 2006;

34. Hlavní kniha syntetické evidence k 31. prosinci 2007;
35. Analytická evidence k 31. prosinci 2005;
36. Analytická evidence k 31. prosinci 2006;
37. Analytická evidence k 31. prosinci 2007;
38. Rozbor hospodaření organizace za období 2005 (tabulková část);
39. Rozbor hospodaření organizace za období 2006 (tabulková část);
40. Rozbor hospodaření organizace za období 2007 (tabulková část);
41. Vyúčtování DF INTERREG IIIA (Bavorská hranice – region Egrensis) – projekt „Bádáme společně – Ašsko včera a dnes očima žáků partnerských škol“.
42. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2003/2004 – 2006/2007;
43. Dlouhodobá koncepce školy (bez uvedení období);
44. Celoroční plán práce školy pro školní rok 2007/2008;
45. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/6 – 2006/2007;
46. Zpráva o průběžném plnění priorit Rady města Aše;
47. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které se uskutečnilo v letech 2006/2007 a 2007/2008 k datu inspekce;
48. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, platný ve školním roce 2007/2008;
49. Výsledky testů CERMAT a SCIO za školní roky 2003/2004 – 2006/2007;
50. Přehled prospěchu a chování 2004/2005, 2005/2006 a první pololetí 2007/2008;
51. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Dobrá škola – podmínka prosperity“, platný od 3. září 2007, včetně úprav a dodatků ze dne 31. ledna 2007;
52. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2007/2008;
53. Seznam pedagogických pracovníků a jejich nejvyššího dosaženého vzdělání, k datu inspekce;
54. Plán DVPP pro školní rok 2007/2008;
55. Osvědčení o DVPP za školní roky 2006/2007 a 2007/2008;
56. Plán práce školy ve školním roce 2007/2008;
57. Měsíční plány práce školy ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce;
58. Učební plány základní školy ve školním roce 2007/2008;
59. Koncepce rozvoje školy, bez data;
60. Kontrolní a hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2007/2008;
61. ICT plán školy, ze dne 1. září 2007;
62. Záznamy z pedagogických a provozních porad ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008;
63. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, ze dne 4. září 2006;
64. Dokumentace činnosti školské rady ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008;
65. Dokumentace výchovného poradce ve školním roce 2007/2008;
66. Minimální preventivní program pro školní rok 2007/2008;
67. Individuální vzdělávací plány žáků ve školním roce 2007/2008;
68. Traumatologický plán první pomoci pro školní rok 2007/2008;
69. Zpráva o stavu BOZP z 5. března 2008;

70. Plán ozdravných opatření ze dne 17. března 2004 a 5. března 2008;
71. Hodnocení rizik úrazového a zdravotního ohrožení žáků platný od 1. října 2002 (směrnice č. 2/2002);
72. Hodnocení rizik úrazového a zdravotního ohrožení zaměstnanců platný od 1. října 2002 (směrnice č. 1/2002);
73. Organizační řád;
74. Řády odborných učeben;
75. Rozvrh hodin pro školní rok 2007/2008;
76. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro roky 2005/2006 až 2007/2008;
77. Systémový projekt Hodina od 1. září 2004 do 31. srpna 2006;
78. Individuální vzdělávací plány;
79. Školní řád platný od 3. září 2007;
80. Výkaz úrazovosti 2004/2005 až 2006/2007;
81. Celoroční plán práce školy na rok 2007/2008 platný od 3. září 2007;
82. Plán činnosti výchovného poradce pro rok 2007/2008;
83. Projekt školy „Bádáme společně“;
84. Seznam žáků školy ve školním roce 2007/2008 ke dni inspekce;
85. Sebehodnocení školy;
86. Hodnocení školy v letech 2005/2006 a 2006/2007 pro Radu města Aš;
87. Ročníkové práce z informatiky ve školních letech 2004/2005 až 2006/2007 (7. A a 8. A);
88. Tematické plány ve školním roce 2007/2008;
89. Kniha úrazů – záznamy od školního roku 2004/2005.

### Složení inspekčního týmu:

(razítko)

| Titul, jméno a příjmení   | Podpis |
|---------------------------|--------|
| Mgr. Alena Rájová         | .....  |
| Ing. Jaroslava Štěpánková | .....  |
| Jarmila Šurová            | .....  |
| PaedDr. Antonín Veselý    | .....  |

*Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

**Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Eva Horáčková

.....

Aš 22. dubna 2008