



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Základní škola, Jiřice u Miroslavi, okres Znojmo

671 78 Jiřice u Miroslavi 87

Identifikátor školy: 600 127 842

Zřizovatel: obec Jiřice u Miroslavi, okres Znojmo, 671 78 Jiřice u Miroslavi 42

Školský úřad Znojmo, Rudoleckého 22, 669 02 Znojmo

Termín konání orientační inspekce inspekce: 13. a 14. listopad 2000

Čj.	122 519/00 - 11039
Signatura	ol6bu102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Jiřice (dále jen ZŠ) poskytuje základní stupeň vzdělání na úrovni prvního stupně ZŠ. Žáci jsou rozdělení do tří tříd: I. třídu navštěvují děti prvního postupného ročníku, II. třída sdružuje žáky druhého a třetího ročníku a ve III. třídě se vzdělávají žáci čtvrtého a pátého ročníku.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování a příprava výuky

Výuka je plánována a připravována v souladu s požadavky vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96 - 2. Časově tématické plány jsou zpracovány a respektují návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky. Vedení školy sleduje volbou vzdělávacího programu Základní škola plynulý přechod žáků na 2. stupeň ZŠ v Miroslavi.

Úroveň plánování a přípravy výuky je velmi dobrá.

Podmínky výuky

Personální zajištění výuky není příznivé; pouze jedna ze čtyř vyučujících je plně odborně i pedagogicky způsobilá, další z vyučujících má odbornou a pedagogickou způsobilost pro učitelství německého jazyka na základní škole a dvě vyučující nesplňují podmínky pedagogické a odborné způsobilosti pro učitelství na 1. stupni základní školy.

Materiální podmínky výuky jsou skromnější. Třídy jsou co do prostornosti nesourodé; jejich úprava a výzdoba je však pojata s citem pro estetiku prostředí a je účelně zaměřena k didaktickému využívání. Pouze první třída je vybavena kobercem pro relaxaci žáků. Žákovský nábytek je opotřebovaný. Vybavení školy vyučovacími pomůckami a didaktickou technikou je standardní, obnova a inovace je pozvolná. Žáci používají při výuce odpovídající učebnice a pracovní sešity. Jednoduché učební pomůcky a pomocné učební texty si učitelé připravují sami. Pro výuku tělesné výchovy slouží školní hřiště a tělocvična, ta však má omezenou kapacitu (pro skupinu asi 15 dětí) a je vybavena pouze základním tělocvičným nářadím. Školní žákovská knihovna je umístěna v kabinetu, fond knih je co do množství i co do rozmanitosti chudý. Knihovna postrádá čtenářský koutek pro žáky.

Psychohygienické podmínky výuky jsou dobře zajištěny účelně sestaveným rozvrhem hodin. Absence pedagogické způsobilosti některých z vyučujících se však v některých hospitovaných vyučovacích hodinách negativně promítala do méně příznivé struktury hodin s chybějícími relaxačními chvilkami a s méně pestrým sledem výukových kroků, což mnohdy vedlo k pasivitě a k únavě žáků.

Úroveň podmínek výuky hodnotí ČŠI jako průměrnou.

Další sledované oblasti výuky (organizace, formy a metody práce, motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace) jsou hodnoceny dle jednotlivých hospitovaných předmětů s tím, že každý předmět je celkově zhodnocen včetně výše popsaných oblastí (plánování, příprava a podmínky výuky).

Český jazyk

Kvalita práce v hospitovaných vyučovacích hodinách vykazovala velmi rozdílnou úroveň v souvislosti s různými personálními podmínkami. V případě úplné pedagogické a odborně způsobilosti učitele byl uplatňován zasvěcený vhléd do problematiky výuky, zatímco v hodinách vyučovaných bez odborné a pedagogické způsobilosti se tato skutečnost větší či menší měrou negativně promítala do odborné a metodické úrovně výuky.

K pozitivům zjištěným v části hospitovaných hodin patří účinné využívání didaktické výzdoby učeben, organické propojení výchovy a výuky, promyšlené sledy didaktických kroků, organické začlenění relaxační chvílky s didaktickým efektem, individuální přístup k jednotlivým žákům, promyšlený, jasný a esteticky dokonalejší zápis na tabuli a pěstování techniky správného psaní a čtení. Práce žáků byla průběžně hodnocena, hodnocení bylo objektivní a pro žáky motivující.

Mezi zjištěnými negativy v dalších hospitovaných hodinách nutno uvést neúplnost ve sledu jednotlivých didaktických kroků, což v některých případech ztěžovalo žákům chápání učiva, dále nedostatečné zafixování odborných termínů, časovou nevyváženost v rozdělení práce žákům jednotlivých ročníků. Absence práce s chybou vedla k situacím, kdy žákům nebyly objasněny příčiny jejich chybování. Některé nepřesnosti při zadávání samostatné práce způsobovaly organizační nesnáze, což mělo nepříznivý dopad na pracovní tempo a na soustředěnost žáků. Menší pozornost byla věnována technice správného čtení a vyjadřování ve spisovné češtině. Hodnocení výkonů žáků bylo sporadické, žáci projevovali o výuku menší zájem. Některé vyučovací hodiny byly chvatně ukončeny, aniž by bylo probírané učivo shrnuto a zopakováno.

Kvalita vzdělávání v českém jazyce byla ve všech sledovaných oblastech v důsledku rozdílných personálních podmínek nesourodá (pohybovala se od velmi dobré až po pouze vyhovující); celkově je hodnocena jako průměrná.

Matematika

Organizační pokyny pro žáky byly jasné, srozumitelné a vytvářely prostor pro samostatnou práci žáků. Při řešení slovních úloh byly děti vedeny k logickému uvažování a k alternativním způsobům řešení. Diferenciace metod práce vzhledem ke schopnostem žáků byla ojedinělá. Úkoly zadávané žákům jednotlivých ročníků nebyly rozvrženy rovnoměrně. Učivo bylo interpretováno věcně správně, drobné nedostatky byly v používání matematické symboliky. Motivační impulsy byly zařazovány v průběhu opakování, procvičování učiva a při výkladu nové látky. Pochopení zadávaných úkolů bylo ověřováno vyučujícími a při řešení příkladů byla žákům poskytována pomoc, rovněž některé z použitých vyučovacích pomůcek usnadňovaly pochopení probíraného učiva a pomáhaly rozvíjet prostorovou představivost žáků. Vyučovací hodiny byly ukončovány bez potřebného shrnutí učiva a hodnocení práce žáků.

Žáci dodržovali dohodnutá pravidla práce. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře, nejstarší žáci kladli věcné otázky k postupu zadaných úkolů. Verbální a neverbální komunikace vyučujících byla velmi dobrá.

Organizace výuky, metody a formy práce jsou na průměrné úrovni, motivace a hodnocení i interakce a komunikace ve sledované výuce matematiky je hodnocena velmi dobře.

Celkově je kvalita vzdělávání v matematice hodnocena jako průměrná.

Prvouka

Organizace vyučování vytvářela prostor pro činnostní učení; učebních pomůcek (encyklopedie, atlasy a obrazový materiál) však žáci nevyužívali vždy účelně. Žáci byli vedeni k aplikaci učiva do praxe. Samostatná práce s pracovním sešitem umožňovala individuální tempo práce dle potřeb a schopností žáků. Učivo bylo interpretováno věcně správně. V závěru hodin nebylo provedeno hodnocení žáků. Ve výuce byly využívány informace z nástěnek, obrazový materiál a knihy ze školní knihovny.

Při uvádění nového učiva byli žáci motivováni diskusí o vlastních zkušenostech dané problematiky. Výběr a sled informací byl přiměřený a sledoval vzdělávací cíle. Vyučujícími byly rozvíjeny techniky podporující zapamatování učiva. Průběžné hodnocení práce žáků bylo ze strany vyučujících objektivní.

Žáci respektovali stanovená pravidla chování. Pozitivní vztahy mezi žáky a vyučujícími napomáhaly vytvářet prostředí vzájemné spolupráce. Ve sledovaných hodinách byla věnována pozornost rozvoji komunikativních dovedností žáků.

Organizace, formy a metody výuky i motivace a hodnocení jsou na průměrné úrovni; vzájemná interakce a komunikace měla velmi dobrou úroveň.

Celkově je úroveň kvality vzdělávání v prvouce hodnocena jako průměrná.

Vlastivěda

Absence odborné a pedagogické způsobilosti se v případě tohoto předmětu do výuky nepromítala. Přestože se jednalo o začínající učitelku s krátkou pedagogickou zkušeností, byl ve výuce zřejmý tvůrčí přístup k práci a pedagogický cit. Jednotlivé úkoly byly zadávány promyšleně, struktura vyučovacích hodin byla pestrá, žáci měli osvojené pracovní návyky (např. práce s učebnicí, s mapou, s pracovními listy, s doplňkovým pracovním materiálem). K drobným negativům patřilo chybějící závěrečné zopakování probraného učiva a ojedinělá věcná nepřesnost podružného rázu. Žáci byli pozitivně stimulováni k dobrým pracovním výkonům, projevovali zájem o probírané učivo a kladli důmyslné prohlubující dotazy. Pracovní atmosféra třídy byla příznivá, hodnocení práce žáků bylo objektivní, komunikace mezi žáky a vyučující byla vstřícná.

Kvalita vzdělávání v předmětu vlastivěda je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Tělesná výchova

Struktura hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Při výuce bylo využíváno rozmanitých vyučovacích metod pro utváření pohybových dovedností a organizačních návyků, pro uplatnění obratnostních a rychlostních dovedností. Výuka byla účelně členěna a střídalo se tempo. Samostatná aktivita žáků byla uplatňována při řízení rozcvičky žáků. Ve sledovaných hodinách převažovalo hrové pojetí s důrazem na prožitek a zdravotní účinek pohybu. Absence odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících se do kvality výuky tělesné výchovy nepromítala. Svou tvůrčí invencí se obě vyučující účinně snažily kompenzovat nepříznivé materiální podmínky pro výuku tohoto předmětu.

Motivace žáků byla účinně včleňována do různých částí hodiny. Snaha žáků, aktivní zapojení a jejich výkony byly v průběhu výuky vyhodnocovány.

Žáci projevovali pozitivní vztah k výuce, respektovali dohodnutá pravidla jednání a plnili pokyny učitelů.

Organizace, použité formy a metody výuky, motivace a hodnocení i interakce a komunikace jsou na velmi dobré úrovni.

Kvalitu vzdělávání v tělesné výchově hodnotí ČŠI i přes nepříznivé personální a materiálně technické podmínky jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání ve sledované oblasti

Kvalita vzdělávání ve všech sledovaných předmětech je celkově hodnocena jako průměrná.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce školy stručně, ale jasně stanovuje základní cíle výchovně vzdělávací činnosti školy. Plán práce na školní rok 2000/2001 sice vychází z této koncepce, ale není s ní zcela provázán ve věci ovlivňování růstu kvality práce učitelů a ve věci konkrétního zajišťování péče o žáky s vývojovými poruchami učení. Tento nesoulad se následně promítá i do oblasti organizování (vysoký podíl vyučovacích hodin odučených bez pedagogické a odborné způsobilosti, neúplnost koordinace v péči o žáky s vývojovými poruchami učení a chování). Pozitivem plánování je výrazné uplatňování zřetele k rozvíjení vzájemných kontaktů mezi školami, z nichž žáci na zdejší školu přicházejí (MŠ Jirice a MŠ Damnice) a do nichž odcházejí (ZŠ Miroslav). Příznivé je rovněž sjednocení vzdělávacích postupů v rámci vzdělávacího programu Základní škola mezi školou zdejší a mezi ZŠ v Miroslavi. Nepovinné předměty se na škole nevyučují. Žáci mají možnost navštěvovat v budově školy kroužky, které jsou organizovány jednak školou a jednak Domem dětí a mládeže.

Kvalita plánování je na průměrné úrovni.

Organizování

Kompetence pracovníků školy jsou stanoveny v pracovních náplních, se kterými byli pracovníci školy prokazatelně seznámeni a akceptují je. Při zajišťování plynulého chodu školy staví ředitelka školy ponejvíce na osobních kontaktech a na aktuálních pokynech. Tento operativní systém je sice funkční, ale neumožňuje analýzu, následné vyhodnocení, případné přijetí opatření ve vztahu k realizovaným činnostem. Pedagogická rada plní dobře svoji funkci. Na jejích jednáních se řeší problematika prospěchu a chování žáků. Pedagogičtí pracovníci jsou členy metodického sdružení ZŠ v Miroslavi; spolupracují na tvorbě zadání čtvrtletních

prací, čímž se podílejí na vytváření podmínek pro sjednocení úrovně vzdělávání se školou, kam přecházejí žáci na druhý stupeň.

Školní řád i rozvrh hodin je sestaven s ohledem na plynulý chod provozu školy a s ohledem na práva i povinnosti žáků a na respektování psychohygienických zásad.

Povinná školní dokumentace je vedena, některé dokumenty vykazují drobné nedostatky formálního rázu.

Žáci s vývojovými poruchami učení a chování jsou třídními učitelkami a ředitelkou školy sledováni a při výuce je k nim uplatňován individuální přístup. Evidenci těchto žáků vede ředitelka školy. Koordinace v přístupu a v hodnocení těchto žáků už není prováděna, chybí rovněž následná analýza se souhrnným vyhodnocením, které by vypovídalo o vývoji sledovaných žáků. Na škole pracuje prodidrogový koordinátor a dyslektický asistent.

Vnitřní informační systém je funkční. Informace jsou předávány podle potřeby ihned, většinou ústně. O žácích s poruchami učení a chování jsou učitelé informováni pedagogicko-psychologickou poradnou. Vnější informační systém směrem k rodičovské veřejnosti je zajištěn prostřednictvím třídních schůzek. Svými mimoškolními aktivitami se škola prezentuje na veřejnosti.

Dle plánu práce jsou realizovány hlavní úkoly spolupráce se ZŠ v Miroslavi, dále spolupráce s MŠ Jirice a Damnice. Zřizovatel a školský úřad je o činnosti školy informován prostřednictvím výroční zprávy. Výroční zpráva vypovídá o činnosti školy i o realizovaných akcích, jimiž se škola zapojila do kulturního života regionu

Úroveň organizování hodnotí ČŠI jako průměrnou.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení pracovníků a jejich motivování vychází z koncepce školy, se kterou byli všichni zaměstnanci seznámeni. Řídící činnost je založena na principu vzájemné spolupráce, ve škole jsou vytvořeny podmínky pro tvořivou práci zaměstnanců. Učitelům, kteří nesplňují odbornou a pedagogickou způsobilost, chybí důsledné metodické vedení. Systém hodnocení pracovníků je zpracován a je akceptován. Dalšímu vzdělávání pedagogů není v tomto školním roce věnována pozornost.

Vedení a motivování pracovníků je na průměrné úrovni.

Kontrolní mechanismy

Systém vnitřní kontroly je vytvořen; fáze následné analýzy a případných opatření je však méně propracována. Hospitace prováděné ředitelkou školy jsou méně četné. Hospitační záznamy jsou podrobně vedeny, není z nich však zřejmá vazba na další vývoj výchovně vzdělávací činnosti školy jako celku. Kontrola povinné školní dokumentace je prováděna, vykazuje však menší důslednost ve sledování administrativní přesnosti. Důsledně je prováděna kontrola provozu školy.

Absencí organizačního řádu lze vysvětlit některé chybějící momenty v kontrolním systému - např. analýzu získaných informací, vyhodnocení výsledků se zpětnou vazbou směrem

k přijetí případných opatření.

Úroveň kontrolních mechanismů je hodnocena jako průměrná

Hodnocení kvality řízení

Kvalitu řízení hodnotí ČŠI celkově jako průměrnou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Součástí školy je školní družina (dále jen ŠD) s jedním oddělením, ve kterém je zapsáno 25 žáků. Provoz školní družiny je pouze odpolední, provoz o prázdninách není zajišťován.

Vychovatelka je odborně a pedagogicky způsobilá. ŠD nemá vlastní prostory, využívá třídu, která je vhodně vybavena. Uspořádání nábytku ve třídě je účelné, je k dispozici televize s videem. Pro realizaci výchovně vzdělávací činnosti využívá ŠD také školní hřiště a tělocvičnu. ŠD se podílí velkou měrou na výzdobě školy.

Plán práce výchovně vzdělávací činnosti ŠD je velmi podrobně zpracován. Vychovatelka se účastní pedagogických rad. Povinná dokumentace je řádně vedena.

Činnost ŠD je vedena v souladu s koncepčními záměry školy. Organizace týdenního programu vytváří podmínky pro střídání odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti

Úroveň podmínek činnosti ŠD hodnotí ČŠI jako průměrnou, oblast plánování a organizace jako velmi dobrou.

Celkově hodnotí ČŠI činnost ŠD ve sledovaných oblastech jako velmi dobrou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy stanovená § 38 a odst. 1 písm. a) b) c) d) e) f) g) h) j) l) zákona č 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Povinná dokumentace školní družiny dle § 9 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1999/2000
- Koncepční záměry v práci školy
- Plán práce školy na školní rok 2000/2001

ZÁVĚR

Výraznějším pozitivem školy je velmi dobrá úroveň sledované oblasti činnosti školní družiny.

Úroveň práce školy hodnotí ČŠI celkově v oblasti řízení i v oblasti výchovně vzdělávací činnosti jako průměrnou.

Finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu je využíváno v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Jitka Měřinská	Jitka Měřinská, v.r.
Členka týmu	Mgr. Zdeňka Vladíková	Zdeňka Vladíková, v.r.

V Brně dne 7. prosince 2000

Přílohy: -

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: ..11.12.2000.....

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Marie Hrubá

M. Hrubá, v.r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Znojmo, Rudoleckého 22	27.12.2000	122 588/2000
Zřizovatel: OÚ Jiřice u Miroslavi č. 42	27.12.2000	122 590/2000

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nabyly doručeny