



Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-790/15-J

|                                                                            |                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b> | Mateřská škola Malá Losenice, příspěvková organizace |
| <b>Sídlo</b>                                                               | Malá Losenice 100, 592 11 Velká Losenice             |
| <b>E-mail právnické osoby</b>                                              | radkastarkova@email.cz                               |
| <b>IČO</b>                                                                 | 75 023 822                                           |
| <b>Identifikátor</b>                                                       | 600 129 349                                          |
| <b>Právní forma</b>                                                        | příspěvková organizace                               |
| <b>Zastoupená</b>                                                          | Radkou Stárkovou, ředitelkou školy                   |
| <b>Zřizovatel</b>                                                          | Obec Malá Losenice                                   |
| <b>Místo inspekční činnosti</b>                                            | Malá Losenice 100                                    |
| <b>Termín inspekční činnosti</b>                                           | 12. a 13. října 2015                                 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů: písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu, písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.



## **Charakteristika**

Právnícká osoba se sídlem Malá Losenice 100 (dále jen škola), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny. V místě poskytovaného vzdělávání je stravování dětí zajišťováno dovážením stravy ze Základní školy a Mateřské školy Vepřová.

K datu inspekce bylo v jedné třídě zapsáno 15 dětí ve věku od 2 do 6 let. V posledním roce před vstupem do základní školy je 7 dětí, z nichž žádné nemá odloženou povinnou školní docházku. Počet dětí byl v posledních letech stabilní.

Vzdělávání probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Za Mateřáčkem do školky“*.

## **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu**

Škola ke své činnosti využívá menší domek rodinného typu. Součástí areálu je školní zahrada, jejíž vzhled a vybavení se postupně zlepšuje. V letošním roce byla vybavena novými herními prvky, došlo k úpravě části využívané jako dopravní hřiště. Vzhledem k členitosti (tři průchozí prostorové části) jsou při jejím využívání nutná zvýšená bezpečnostní pravidla (přehled o dětech).

Od poslední inspekční činnosti došlo k rekonstrukci elektroinstalace, zateplení půdních prostor, sanaci vlhkého zdiva ve třídě a na chodbě, byl zakoupen nový kotel a dovybavena školní jídelna – výdejna.

Výchova a vzdělávání probíhají ve třídě, která slouží i jako prostor pro odpolední odpočinek dětí. Většinu činností omezuje malý prostor, zejména při tělovýchovných aktivitách a společných hrách. Chybí úložný prostor a zázemí pro všechny pracovníce, včetně ředitelky. Sociální zařízení je vybaveno pouze třemi dětskými mísami (kapacitně odpovídá 15 dětem), nenavazuje na třídu stejně jako šatna, což vede k nutnosti dodržovat zvýšená bezpečnostní pravidla.

Vybavení školy je převážně starší, ale funkční. Většina hraček, pomůcek a spotřebního materiálu je průběžně doplňovaná, jejich podstatná část je umístěna tak, aby na ně děti viděly a mohly si je samostatně brát. Dětské stoly a židle splňují ergonomické požadavky pouze částečně. Vybavení didaktickou technikou je minimální. Počítač pro učitelky je využíván i dětmi.

Škola umožňuje všem dětem rovný přístup k předškolnímu vzdělání. Rodičovská veřejnost je o přijímacím řízení informována prostřednictvím obecní vývěsky, školní nástěnky, rozhlasem apod.

Bezpečnost dětí zajišťuje škola v souladu s vnitřními předpisy. Vstup do budovy je chráněn zamčenými dveřmi a zvonkem. Děti jsou průběžně a prokazatelným způsobem poučovány o možných rizicích a úrazech. Míra úrazovosti je minimální.

Školní stravování je pro děti a zaměstnance školy zajištěno na základě *Smlouvy o poskytování služeb*. Denní nabídka stravy je vyrovnaná jak z hlediska nutričního, tak oblíbenosti pokrmů. V podávané stravě se občas objevují i netradiční potraviny jako např. cizrna a jsou zjišťovány reakce strávníků při jejich konzumaci. Děti nejsou do jídla nuceny, jsou však motivovány k ochutnání každého podávaného jídla. Pitný režim je zajištěn a dodržován.

Úroveň řízení odpovídá charakteru daného typu zařízení, vychází z krátkodobých plánů a aktuálního stavu. Hlavním záměrem je zachování existence školy v obci, což klade zvýšené nároky na všechny pracovníce, jež jsou ochotny pracovat nad rámec svých pracovních povinností. Komunikace a informovanost je založena zejména na každodenním



osobním kontaktu. Klima školy je pozitivní, což se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi všemi zúčastněnými. Dokumentace je účelně vedená i přesto, že řízením školy byla do září 2015 pověřena učitelka z důvodu mateřské a rodičovské dovolené ředitelky. Nedostatky, které se objevily ve školním řádu a školním vzdělávacím programu, byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Přínosem pro činnost školy je zapojování do různých projektů.

Ve škole působí v posledních letech stálý kolektiv i navzdory nelukrativnímu úvazku učitelky, dojíždění a rodičovské dovolené ředitelky. Obě pedagogické pracovnice splňují požadavky na odbornou kvalifikaci. Další vzdělávání probíhalo v posledních třech letech z organizačních důvodů v minimální míře, spočívalo především v samostudiu (pedagogická knihovna je dle finančních možností doplňována odbornou literaturou, využívána je veřejná knihovna či vlastní). Pedagogické pracovnice aktivně spolupracují, vzájemně si předávají poznatky a vzhledem k nastavené organizaci vzdělávání využívají formy vzájemných hospitací. Svým vlastním jednáním modelují a podporují prosociální chování.

Partnerskému vztahu rodiny a školy je věnována velká pozornost. Vstřícné vzájemné vztahy jsou posilovány mimo jiné i prostřednictvím pravidelných schůzek se zákonnými zástupci a plánovaných akcí školy např. tvořivá odpoledne, výstavy, besídky. Jejich informovanost probíhá prostřednictvím osobních setkání, schůzek, nástěnek či zpráv zasílaných elektronicky. Občas je využíváno dotazníkové šetření k vyhodnocování školního klimatu (s menší návratností).

Školou je nabízena odborná logopedická depistáž a garance logopedické péče školským poradenským zařízením, dále za jeho účasti pořádá besedu na téma *Školní zralost*. Množství nabízených nadstandartních aktivit je zákonnými zástupci využíváno.

Velmi dobrá spolupráce se uskutečňuje se zřizovatelem zejména v oblasti postupného zlepšování materiálního zázemí školy, ale i v oblasti kultury obce. Pozitivně se rozvíjí spolupráce s blízkými mateřskými školami a základními školami, knihovnami, místními spolky apod.

K zajištění vzdělávání využívá škola zejména finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a na rozvojové programy. Dále hospodařila s vlastními příjmy za úplatu za předškolní vzdělávání, prostředky na provoz, které byly přiděleny zřizovatelem a drobnými finančními sponzorskými dary. Škola použila finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu k realizaci školního vzdělávacího programu a rozvoji osobnosti dětí.

***Podmínky k realizaci školního vzdělávacího programu jsou na očekávané úrovni.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu**

Školní vzdělávací program je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Od poslední inspekční činnosti byly odstraněny shledané nedostatky, nyní působí poměrně uceleným dojmem. Škola při jeho realizaci plně využívá nastavené integrované bloky, jež rozvíjí kreativitu učitelek i dětí. Jeho součástí je i příloha vzdělávacího obsahu, zohledňující vzdělávání dětí do tří let.

Škola se v průběhu posledních let zapojila do projektu *Zdravá záda na Vysočině*, jehož cílem je prevence vadného držení těla, podpora moderní a efektivní výuky tělesné výchovy



a zpestření pohybových aktivit dětí, dále projekt *Zdravé zuby*, který rozvíjí správnou techniku čištění chrupu a vede k prevenci zubních kazů.

Obsah vzdělávání vhodně doplňuje také předplavecký výcvik či zdravotně relaxační pobyt v solné jeskyni. V rámci logopedické prevence je podporován přirozený rozvoj komunikačních schopností a dovedností dětí, využíván je logopedický koordinátor školského poradenského zařízení.

V rámci nadstandartních aktivit škola nabízí výuku anglického jazyka (*Angličtinka*), kterou zajišťuje externí lektor jednou týdně po odpoledním odpočinku stejně tak jako výuku hry na zobcovou flétnu (*Pískání pro radost*), která probíhá při dopoledních činnostech, dále učitelky organizují přípravu předškoláků na povinnou školní docházku (*Těšíme se do školy*), rozvíjejí pracovní a výtvarné aktivity (*Šikulové*), vše po ukončení provozu mateřské školy.

Stávající časové uspořádání dne bylo negativně ovlivněno časem vyhrazeným pro stravování (důvodem byl dovoz a výdej oběda). Problematické se jeví zejména nastavení a realizace omezené doby pobytu venku, což bylo zjištěno i při inspekční činnosti. Tento stav plně nepodporoval vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Vzdělávání dětí probíhalo ve třídě heterogenního složení při nízkém počtu dětí. Vzdělávací činnost vycházela z vhodně stanovených cílů, jejichž zaměření podporovalo převážně složku vědomostní a dovednostní. Výrazným způsobem byla využita souvislost vzdělávacího obsahu s reálnými situacemi každodenního života, stejně jako připravené učební pomůcky, které byly účelně využity. Při organizaci výuky bylo zařazováno především situační a prožitkové učení, učení hrou, byl poskytnut prostor pro spontánní sociální učení. Spontánní a řízené aktivity byly vyvážené, byla uplatňována diferenciací činností a využíván individuální přístup. Převažující formou učení byla samostatná práce, frontální a skupinové vzdělávání, bylo podporováno aktivní učení a myšlení dětí, rozvíjena jemná motorika, hrubá motorika v rámci prostorových možností, sociální dovednost atd. Průběh činností byl plynulý, bez prostojů a čekání. Děti byly aktivní, zapojovaly se s chutí, dokázaly udržet pozornost. Požadavky, které na ně byly kladeny, byly přiměřené a srozumitelné, spontánní negativní projevy byly řešeny nedirektivně, byl ponechán prostor pro samostatné řešení problémů. Projevy a výkony jednotlivých dětí byly oceňovány vzhledem k jejich možnostem, bylo využito vzájemného hodnocení, okrajově sebehodnocení. Klima třídy působilo příjemným dojmem.

Hygienické a zdvořilostní návyky děti většinou přirozeně uplatňovaly. V době podávání stravy byla výraznějším způsobem podporována samostatnost dětí při sebeobsluze. Nastavená pravidla stolování byla důsledně uplatňována a dodržována.

Vytváření příznivého sociálního prostředí a upevňování přátelských vztahů mezi dětmi i dospělými podporují nastavená pravidla soužití a jejich dodržování. Oblast prevence sociálně patologických jevů je začleňována průběžně do vzdělávání.

***Průběh vzdělávání je na očekávané úrovni.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu**

Škola u dětí postupně rozvíjí většinu funkčních gramotností a základy všech klíčových kompetencí. Na základě hospitací lze konstatovat, že znalosti, schopnosti a dovednosti dětí



z různých oblastí potřebných pro úspěšné zvládnutí přechodu k povinné školní docházce jsou na požadované úrovni.

Evaluace výsledků vzdělávání je hodnocena převážně komplexně. Při hodnocení průběžného individuálního rozvoje a vyhodnocování učebních pokroků jednotlivců se škola zaměřuje pouze na dosažení znalostí, částečně dovedností.

Výsledky vzdělávání dětí jsou příznivě ovlivňovány individuálním přístupem pedagogů a vstřícným školním prostředím. Jejich úspěšnost je posilována prostřednictvím průběžného prezentování výsledků v prostorách školy.

***Výsledky vzdělávání jsou na očekávané úrovni.***

### **Závěry**

***Od poslední inspekční činnosti (2010) byly odstraněny nedostatky ve školním vzdělávacím programu.***

***Silnou stránkou školy je příjemné rodinné klima, velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem a zákonnými zástupci dětí.***

***Činnosti ve škole směřují k rozvoji osobnosti dětí a k vytváření vhodných předpokladů pro jejich další vzdělávání.***

***Slabou stránkou je organizace a zajištění dostatečného pobytu venku.***

***Příležitostí pro zlepšení práce školy je upravit dobu podávání stravy a zajistit dostatečný pobyt venku a do hodnocení výsledků jednotlivců zahrnout všechny oblasti rozvoje osobnosti dítěte.***

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce vydaná dne 1. 10. 2002, včetně dodatků 1, 2, 3
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Kraje Vysočina čj. KUJI 5831/2007, vydané 26. 1. 2007
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. 10. 2015
4. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy od 15. 9. 2003
5. Osvědčení o studiu pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 28. 2. 2008
6. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání
7. Školní matrika dětí, školní rok 2015/2016 (v písemné podobě)
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Za Mateřáčkem do školky“, s platností od 1. 9. 2012
9. Školní řád účinný od 1. 9. 2015, příloha č. 1, 2, 3
10. Statistický výkaz k 30. 9. ze dne 2. 10. 2015
11. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání ze dne 1. 4. 2014
12. Plán akcí
13. Třídní kniha mateřské školy, docházka dětí, školní rok 2015/2016
14. Hodnocení dětí (pedagogická diagnostika)
15. Přehled pracovní doby
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, účast na vzdělávání



17. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad
18. Roční plán kontrol a porad v Mateřské škole Malá Losenice
19. Hospitační činnost, záznamy z hospitací
20. Záznamy ze schůzek se zákonnými zástupci
21. Vlastní hodnocení školy, za období školního roku 2014/2015 ze dne 31. 8. 2015
22. Inspekční zpráva čj. ČŠIJ-170/10-J ze dne 24. 4. 2010
23. Protokol čj. 724/12-J ze dne 17. 10. 2012
24. Informace pro děti z hlediska BOZ a PO – příloha třídní knihy
25. Protokol o kontrolním zjištění KHSV20111/2013/ZR/HDM/Pez ze dne 17. 10. 2013
26. Smlouva o poskytování služeb ze dne 1. 9. 2015 včetně finančních normativů

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz\_s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorát v Kraji Vysočina.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka

Mgr. Pavla Srnská v. r.

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Kuličková v. r.

Ve Žďáře nad Sázavou dne 19. října 2015

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

Radka Stárková, ředitelka školy

Radka Stárková v. r.

V Malé Losenici dne 22. října 2015

