



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIM-11/10-M

Název školy: **Gymnázium, Šumperk, Masarykovo náměstí 8**
Adresa: Masarykovo náměstí 8, 787 58 Šumperk
Identifikátor: 600 018 016
IČ: 49 589 792
Místo inspekce: Masarykovo náměstí 8, 787 58 Šumperk
Termín inspekce: 11. – 13. leden 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika školy

Základní údaje o škole se od poslední inspekce, která proběhla 23. – 24. května 2007 nezměnily. Gymnázium, Šumperk, Masarykovo náměstí 8 (dále škola) je zřízena Olomouckým krajem, Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc. Škola sdružuje střední školu a školní jídelnu.

Škola poskytuje střední stupeň vzdělání s maturitní zkouškou v těchto oborech:

79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (dobíhající obor)

79-41-K/41 Gymnázium

79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné (dobíhající obor)

79-41-K/81 Gymnázium

Ve školním roce 2009/2010 je výuka organizována podle těchto učebních dokumentů:

Obor 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné a 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné (dobíhající obory)

Podle učebních dokumentů čj. 20 594/99-22 ze dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 ve znění změny schválené MŠMT pod čj. 8413/2007-23 s platností od 1. 9. 2007.

Obor 79-41-K/81 Gymnázium

V 1., 2 a 3 ročníku podle Školního vzdělávacího programu „Čemukoli se učíš, učíš se pro sebe“, zpracovaného dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

V 5. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro vyšší gymnázium, zpracovaného dle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia.

Obor 79-41-K/41 Gymnázium

V 1. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro vyšší gymnázium, zpracovaného dle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia.

V současné době navštěvuje školu 707 žáků, kteří studují ve 23 třídách.

V období od poslední inspekce zaměřené na hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání (viz Inspekční zpráva, čj. ČŠI-228/07-13 ze dne 1. června 2007) došlo k dílčímu zkvalitnění materiálních podmínek školy (např. v oblasti výpočetní techniky, vybudování nové sportovní haly, jazykových tříd atd.). Část materiálního vybavení škola pořídila z projektů, na kterých se podílela. Škola si udržela vysokou úroveň z hlediska stanovené odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru.

Ekonomické a materiální předpoklady školského zařízení

Hodnocený subjekt (škola – příspěvková organizace) disponuje převážně s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu (SR) a z rozpočtu zřizovatele. Výše přidělených finančních prostředků ze státního rozpočtu je závislá na počtu žáků. Tyto počty (705, 706 a 709 žáků zapsaných k 30. září ve sledovaném období 2006 - 2008) jsou při stanovené kapacitě školy 720 žáků, která byla dodržena, stabilní.

Přehled o vývoji investičních i neinvestičních výdajů školy za období 2006 – 2008

Ukazatel	2006	2007	2008
Investiční výdaje v Kč (zaokrouhleno na celé koruny)	8 402 714	69 450	95 760
z toho: z dotací zřizovatele	8 033 000	0	0
Průměrné neinvestiční výdaje ze SR na žáka včetně výdajů na školní jídelnu za rok v Kč	36 627	40 779	41 209
Neinvestiční výdaje v hlavní činnosti celkem v Kč	33 034 800	35 848 040	36 613 290
z toho: ze státního rozpočtu (dále jen SR) celkem v Kč	25 821 860	28 789 835	29 217 530
Mzdové výdaje ze státního rozpočtu celkem v Kč	18 101 870	20 213 271	20 849 268
Výdaje na učební pomůcky, příp. učebnice celkem v Kč	594 213	324 173	269 837
z toho: ze státního rozpočtu	571 891	324 173	131 464
Školení a vzdělávání celkem v Kč	72 644	18 971	58 236
z toho: další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) ze státního rozpočtu	68 804	17 024	56 236

Mimo rozpočtované prostředky byly škole přiděleny z prostředků SR další účelové dotace na zajištění standardu informačních a komunikačních technologií (ICT) v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ) v letech 2006 i 2007 (451 400,00 a 19 706,00 Kč) a v roce 2008 na realizaci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ (171 000,00 Kč).

Škola se zapojuje do projektů Evropské unie, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR (MŠMT) a Města Šumperka. Ve sledovaném období získala dotaci v rámci realizace Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů, opatření 3.1 – Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních ve výši 2 503 076,00 Kč.

Příspěvková organizace provozuje se souhlasem zřizovatele doplňkovou činnost (pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti, pronájem služebního bytu i nebytových prostor). Vytvořený zisk v této činnosti byl použit ve prospěch hlavní činnosti.

Podíl SR na celkových neinvestičních výdajích (nákladech) školy v hlavní činnosti, které mají vzrůstající tendenci, se ve sledovaném období zvýšil ze 78 % v roce 2006 na 80 % v roce 2007 i 2008. Prostředky ze SR plně pokryly mzdové výdaje a s tím související zákonné odvody, náklady spojené s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků a částečně i další výdaje vyplývající z pracovněprávních vztahů. Nedostačovaly k pokrytí nákladů potřebných k zajištění nákupu učebnic a učebních pomůcek. Na financování uvedených výdajů a výdajů spojených s provozem školy a školní jídelny se převážně podílel zřizovatel (20 % až 22 %). Škola rovněž využila ostatní vlastní zdroje - tržby za stravné, příjmy z úroků, kurzových rozdílů a zapojila vlastní finanční fondy (fond reprodukce investičního majetku, rezervní fond a fond odměn).

V oblasti investic byla v roce 2006 zřizovatelem dofinancována stavba tělocvičny. V roce 2007 škola z vlastních zdrojů provedla drobné úpravy provozního zázemí tělocvičny a v roce 2008 vybudovala počítačovou síť – B1 a B2.

Ředitel školy zabezpečil dodržení stanovených závazných ukazatelů a vyčerpání všech prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu k plnění cílů středního vzdělávání. Prostředky z jednotlivých rozvojových programů škola využila k účelům, na které byly poskytnuty. Škola průběžně naplňuje předpoklady pro obnovu a rozvoj materiálně-technických podmínek podporujících realizaci školních vzdělávacích programů. Konceptně pracuje na tvorbě projektů umožňujících čerpání finančních prostředků z fondů Evropské unie.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola přijímá žáky ke vzdělávání ve střední škole v souladu s platným právním předpisem a dodržuje podmínky celkového povoleného počtu žáků.

O podmínkách přijetí ke vzdělávání a vzdělávací nabídce jsou zájemci a veřejnost informováni na webových stránkách školy, formou propagačních materiálů a propagačních činností školy. Škola má stanovená jednotná kritéria přijímacího řízení pro uchazeče o studium v prvních ročnících. Škola zohledňuje vzdělávací potřeby žáků a umožňuje všem rovný přístup ke vzdělávání.

Ve svém ŠVP škola vhodně vymezuje zásady a podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), ale v letošním roce neeviduje žádné žáky se SVP. Škola pouze identifikuje 7 zvýhodňovaných žáků. Průběžně také škola věnuje individuální péči žákům s rizikem studijního neúspěchu a žákům nadaným, jejichž nadání je systematicky rozvíjeno zapojením do mnoha soutěží.

Výchovné poradenství je zabezpečeno zkušenou plně kvalifikovanou výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence. Jejich činnost vychází z vypracovaných plánů práce. Výchovná poradkyně spolupracuje v rámci kariérového poradenství s žáky třetích a čtvrtých ročníků, pro které připravuje a aktualizuje webové stránky obsahující nejdůležitější informace z této oblasti. Úzkou spoluprací škola navázala také s Úřadem práce v Šumperku.

Škola pravidelně pořádá na začátku školního roku adaptační kurzy pro žáky 1. ročníků, což žákům usnadňuje začlenit se do života školy.

Škola vytváří podmínky pro zajištění rovnosti příležitostí pro vzdělávání. Škola poskytuje poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání. Vzdělávací potřeby jednotlivce jsou zohledňovány. Škola vytváří podmínky pro bezpečnost žáků.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá jejímu zařazení do školského rejstříku. Ve školním roce 2007/2008 v denní formě vzdělávání oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium začala škola vyučovat dle vlastního ŠVP. Nedostatky konstatované ČŠI na základě komparační analýzy škola odstranila, aktuálně platný ŠVP je v souladu s RVP ZV. V letošním školním roce je výuka oboru 79-41-K/41 Gymnázium realizována dle ŠVP, který byl zpracován podle požadavků školského zákona. Oba ŠVP jsou aktuálně v souladu s obsahem a zásadami rámcových vzdělávacích programů a jsou zpracovány vzhledem k reálným podmínkám a možnostem školy.

Strategie a plánování je na standardní úrovni. Strategie školy, vypracovaná managementem školy, je jasná a srozumitelná, stanovuje priority vedoucí ke zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování ŠVP. Koncepční záměry rozvoje školy jsou projednávány s pedagogickou radou a schvalovány školskou radou. Na úrovni vedení školy i předmětových komisí je prováděna pravidelná analýza a hodnocení dosaženého stavu naplnění koncepcí. Ředitel školy monitoruje průběh pedagogických procesů ve třídách, sleduje naplňování učebních dokumentů. Tím je vytvořena účinná zpětná vazba. Plán rozvoje školy využívá poznatků z analýzy výsledků vlastního hodnocení školy.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Plní právní povinnosti, vyplývající z jeho funkce. Řídí školu spolu se dvěma zástupci. Rozdělení povinností a pravomocí je dáno organizačním řádem a náplněmi práce. K rozhodnutím využívá doporučení pedagogické rady, předmětových komisí a samosprávy žáků. ŠVP je v souladu s RVP.

V účelnosti, hospodárnosti a efektivitě využívání finančních prostředků ze státního rozpočtu k nákupu učebnic, učebních pomůcek a pro DVPP nebyly zjištěny nedostatky.

Zvolená organizační struktura školy vytváří předpoklady efektivního fungování organizace. V řízení školy je uplatňována analýza dosaženého stavu, na jejím základě jsou deklarovány aktuální potřeby a úkoly v provozní, organizační, vzdělávací, výchovné i personální a řídicí oblasti.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personální podmínky školy jsou z hlediska stanovené odborné kvalifikace vyučujících příkladné. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikační předpoklady pro výkon profese. Složení pedagogického sboru tak umožňuje plnit záměry vzdělávacích programů. Při přidělování přímé vyučovací povinnosti je využita případná předmětová specializace vyučujících a odborné znalosti získané v rámci DVPP.

Rozsah a náplň DVPP odpovídá potřebám školy, účastní se ho většina pedagogických pracovníků. Důraz je kladen na zvyšování a prohlubování kvalifikace, příprava na realizaci

státních maturit, příprava na tvorbu a realizaci ŠVP a příprava na tvorbu projektů a čerpání finančních prostředků z ESF.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků (dále jen BOZ), podporuje jejich zdravý sociální, fyzický i psychický vývoj. Podrobnosti k podmínkám zajištění BOZ byly upraveny ředitelem školy ve školním řádu a vnitřních směrnicích, se kterými byli prokazatelně seznámeni žáci, zákonní zástupci i pracovníci školy. Pozornost byla věnována zejména výuce v odborných učebnách, tělesné výchovy a činnostem pořádaných školou, kde byli žáci účelně vedeni k dodržování zásad bezpečné práce. Úrazy byly evidovány, vyhodnocovány a odškodňovány, jejich počet za poslední tři roky byl adekvátní celkovému počtu žáků ve škole a měl klesající tendenci.

Škola sleduje možná personální rizika, DVPP je plánované a odpovídá potřebám realizace ŠVP. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při všech činnostech pořádaných školou. Škola má předpoklady pro rozvoj a obnovu materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP. Škola používá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu účelem, na který byly přiděleny.

Průběh vzdělávání a úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Výuka byla realizována podle platných učebních dokumentů. Organizace vzdělávání byla v souladu s právními předpisy. Nejvyšší stanovené počty žáků ve skupinách a ve třídách byly dodrženy. Materiální a prostorové podmínky školy v oblasti výuky odpovídají standardu. Vedení školy materiálně technické vybavení postupně doplňuje, interními opatřeními vede žáky k dodržování ochrany životního prostředí a majetku.

Postupy k osvojování klíčových kompetencí má škola rozpracované ve ŠVP a realizací vzdělávacích strategií v průběhu vzdělávání žákovské kompetence úspěšně rozvíjí. Škola si ověřuje dosahování úrovně klíčových kompetencí a zúčastňuje se projektů, které výsledky vzdělávání žáků pozitivně ovlivňují. Z analýzy vzdělávacího obsahu učiva a sledování průběhu výuky vyplývá, že škola plní cíle vzdělávání v souladu se školským zákonem a učebními dokumenty, čímž dochází ke zvyšování funkčních gramotností žáků a podpoře rozvoje klíčových kompetencí.

Výuka byla sledována v předmětech jazyk český a literatura, cizí jazyky, matematika, cvičení z chemie a cvičení z fyziky.

Výuka probíhala v kmenových a odborných učebnách. Prostory s odpovídajícím materiálně technickým vybavením plně umožňovaly prezentaci učiva. V některých sledovaných hodinách bylo vhodně využito audiovizuální a počítačové techniky, což přispělo k větší názornosti výuky. Počítače slouží i k otevřenější komunikaci mezi žáky a učiteli (domácí příprava, referáty apod.).

Ve sledované výuce českého jazyka a literatury žáci pracovali s různými zdroji informací. Pro podporu rozvoje osobnosti žáků vyučující vhodně a účelně využívali různých forem a metod výuky především řízeného rozhovoru s žáky, samostatné žákovské práce, praktické ukázky a vytvářeli podmínky pro seberealizaci žáků. Žáci se do výuky aktivně zapojovali, k zadaným činnostem přistupovali zodpovědně, uměli vhodně prezentovat vlastní názory a výsledky své práce, otevřeně komunikovali a respektovali nastavená pravidla jednání. Žáci logicky a tvořivě mysleli při řešení nastíněné problematiky vycházející z probíraného učiva, při spolupráci otevřeně komunikovali na úrovni dané jejich věkem i stupněm vzdělání se schopností kultivovaného projevu a přirozeného respektu k výsledkům práce druhých.

Učitelé cíleně podporovali jejich samostatnost a zodpovědnost za výsledky. Ve sledované výuce proběhlo v některých předmětech hodnocení výkonů žáků bezprostředně, především slovně a formou známek, učitelé poskytovali kladnou zpětnou vazbu. Hodnocení odpovědí

bylo motivující, s ohledem na zásadu přiměřené náročnosti a pedagogického taktu, odpovídalo žákovským výkonům a účelně sloužilo ke zlepšení jejich osobních výsledků, v menší míře bylo využito žákovského sebehodnocení a sebereflexe.

Ve výuce byla využívána dovednost žáků v oblasti čtenářské gramotnosti - schopnosti pochopení textu, informační gramotnosti - vyhledávání informací z různých zdrojů a prověřování jejich věrohodnosti, osvojení si metody další práce s informacemi.

Ve škole je vyučováno 5 cizích jazyků (Aj, Nj, Fj, Rj, Šj), jazyková výuka je dále podporována pořádáním intenzivních jazykových kurzů za účasti rodilých mluvčích, využíváním kontaktů se zahraničními partnerskými školami i realizovanými projekty (např. Společný projekt IVT a AJ, zaměřený na počítačové prezentace.) Kvalitu výuky pozitivně ovlivňuje rozdělení žáků do skupin podle úrovně znalostí, které jsou vytvořeny na základě rozřazovacích testů v průběhu přijímacího řízení.

V rámci vzdělávací oblasti Cizí jazyky (CJ) byla sledována výuka angličtiny, němčiny, ruštiny a francouzštiny. Průběh všech sledovaných hodin svědčil o vysoké odborné kvalifikovanosti vyučujících i o jejich zodpovědné a cílevědomé přípravě na výuku. Hodiny měly většinou metodicky dobře promyšlenou stavbu, sledovaná výuka byla diferencovaná, frontální řízení výuky vhodně střídaly jiné formy, čímž vyučovací proces v hospitovaných hodinách směřoval k rozvíjení klíčových kompetencí a komunikativních dovedností žáků. Nad rámec standardní povinné výuky cizích jazyků nabízí škola i volitelné semináře CJ, zaměřené převážně konverzačně a svým obsahem cíleně směřující k systematické přípravě žáků k maturitní zkoušce. Velkým přínosem ve výuce jazyků je rodilý mluvčí, který poskytuje žákům nadprůměrně kvalitně vedené hodiny anglického jazyka a svými přirozenými reakcemi jim pomáhá bez problémů komunikovat v tomto jazyce.

Atmosféra ve třídách byla příjemně pracovní bez stresujících faktorů, v části sledovaných hodin byly použity i relaxační formy práce. Žáci byli nenásilně motivováni ke spolupráci s učiteli, při skupinové práci projevovali schopnost vzájemné kooperace, což dokladuje systematické rozvíjení pracovních i sociálních kompetencí i podporu všestranného rozvoje osobnosti žáků.

Materiální zázemí pro výuku CJ je standardní, jazykové učebny jsou vybaveny audiovizuální i počítačovou technikou. Při výuce jsou vhodně a s dostatečnou frekvencí využívány cizojazyčné internetové stránky, a to jak vyučujícími při jejich přípravě, tak i samotnými žáky v průběhu vyučovacích hodin, což spolu s inovačními metodami a formami práce, s využitím jazykových her a počítačových prezentací posunuje výuku CJ směrem k žádoucímu stavu moderní aktivizující a interaktivní výuky. Přirozeným způsobem je rovněž zvyšována funkční informační gramotnost žáků.

Dílčím nedostatkem v některých hodinách byla absence shrnutí obsahu a cílů hodiny, případně málo využití průběžné motivační hodnocení žáků a jejich sebehodnocení. Začínající vyučující francouzského jazyka by po metodické stránce pomohly častější konzultace se zkušenými učiteli, případně vzájemné hospitace.

Sledovaná výuka matematiky, cvičení z fyziky a cvičení z chemie probíhala v souladu se školním vzdělávacím plánem a podle platných učebních osnov. Vyučující splňovali podmínky odborné kvalifikace pro výuku daných předmětů. Použité metody práce i obsah výuky byly zaměřeny zejména na zopakování a upevnění dříve získaných znalostí a dovedností, částečně na rozšíření o nové poznatky a souvislosti. Činnost žáků vedla převážně k rozvoji kompetencí k řešení problémů, pracovních kompetencí a kompetencí k učení, a to jak volbou způsobu a metody řešení úloh, používáním logických i matematických postupů, matematizováním reálné situace, propojováním různých poznatků, rozvojem abstraktivního myšlení, tak i používáním odborných termínů, znaků a symbolů. V menší míře byly rozvíjeny kompetence komunikativní, sebehodnocení žáků se vyskytlo jen ojediněle.

Oblast matematické gramotnosti je začleněna v odpovídajícím rozsahu ve školním vzdělávacím programu, zejména ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, a dále pak i v rámci dalších vzdělávacích oblastí a předmětů ve smyslu využití logické úvahy nebo potřeby řešit různé početní úlohy.

Materiální podmínky pro výuku matematiky jsou na standardní úrovni. K vytváření prostoru a vhodných podmínek pro rozvoj matematické gramotnosti patří dělení jedné hodiny matematiky na dvě skupiny v každém ročníku. Ve srovnávacích testech z matematiky se pohybuje umístění školy v kraji i v celé republice kolem průměru, lepších výsledků dosahují žáci osmiletého vzdělávání.

Organizace vzdělávání a vnitřní prostředí školy vytváří potřebné podmínky pro rozvoj osobnosti žáků. Pedagogové využívají vhodné metody a formy výuky. Odůvodněným hodnocením motivovali žáky ke zlepšování osobních výsledků. V některých případech chybělo využití sebereflexe a sebehodnocení. Průběh vzdělávání měl požadovanou úroveň odpovídající zaměření a výsledkům školy. Škola rozvíjela klíčové kompetence žáků a podporovala rozvoj většiny funkčních gramotností.

Partnerství

Škola úspěšně rozvíjí vztahy s řadou partnerů, což jí napomáhá při zajišťování kvalitních podmínek vzdělávání. Na velmi dobré úrovni funguje partnerství se zřizovatelem, který významně podpořil školu při získávání finančních prostředků z fondů EU, dále financováním DVPP a v letošním školním roce dotací na rekonstrukci (zateplení) budovy školy. Spolupráce se školskou radou se především díky nově zvoleným členům (2009) jeví jako funkční a škole prospěšná. Školská rada plní své zákonem stanovené povinnosti vůči škole, škola vychází z podnětů školské rady, směřujících ke zkvalitnění výchovně vzdělávací práce školy. Nadační fond Gymnázia Šumperk zajišťuje finanční podporu akcí školy, dotuje jízdné žáků na soutěže, finanční odměny úspěšným reprezentantům školy i každoročně vyhodnocovaným nejlepším žákům. Se zákonnými zástupci žáků spolupracuje škola standardním způsobem, a to formou pravidelných třídních schůzek i osobních konzultací. Průběžnou informovanost rodičů o aktuálním prospěchu žáků zajišťuje škola zejména prostřednictvím elektronického zápisu klasifikace na internetu, případně evidencí známek ve studijních průkazech.

Výuka cizích jazyků je podporována mimo jiné dlouholetým rozvíjením partnerských vztahů se zahraničními školami, a to zejména na bázi výměnných pobytů žáků. V současné době mají žáci možnost účastnit se výjezdů do nizozemského Maarssenu, Vídně a ve spolupráci s Vilou Doris také do německého Bad Hersfeld. K významným partnerům školy patří dále Pedagogicko-psychologická poradna v Šumperku, DDM Vila Doris a gymnázia v okolních městech.

Oblasti rozvoje partnerských vztahů věnuje škola dostatečnou pozornost, spolupráce s výše uvedenými subjekty je velmi přínosná.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola systematicky sleduje míru úspěšnosti žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu a vyhodnocuje ji na jednáních pedagogické rady. Využívá k tomu analýzu výsledků vlastních kontrolních testů, výsledků maturitních zkoušek i srovnávacích komerčních testů, kde sleduje a vyhodnocuje zejména kladné a záporné hodnoty tzv. relativního posunu. Tento se různí v závislosti na testovaném předmětu a třídě – lepších výsledků dosahují žáci osmiletého cyklu studia, celkové hodnoty výsledků jsou standardní, srovnatelné s celostátním průměrem škol stejného typu. Úspěšnost žáků u maturitních zkoušek dosahuje téměř 100 %, úspěšnost absolventů školy v přijímacím řízení na VŠ se v posledních letech pohybuje kolem 95 %.

Škola prostřednictvím návratek sleduje jejich umístění na jednotlivých oborech a typech VŠ, z předložené dokumentace vyplývá, že absolventi školy upřednostňují obory technické, přírodovědné a ekonomické, úspěšní jsou však rovněž v oblasti managementu, všeobecného lékařství a práva.

O velmi dobré kvalitě poskytovaného vzdělávání svědčí i úspěšnost žáků školy v soutěžích a olympiádách. Dlouhodobě nadprůměrných výsledků na krajské i celorepublikové úrovni dosahují žáci školy v matematických, přírodovědných a sportovních soutěžích, v posledních letech se řadí k velmi úspěšným i v oblasti cizích jazyků.

Škola soustavně sleduje průběžné i výstupní výsledky vzdělávání žáků, analyzuje příčiny neúspěšnosti a navrhuje opatření pro jejich eliminaci.

Hodnotící škála pro hodnocení školy po skupinách kritérií

- **Nadprůměrné hodnocení – příklad dobré praxe i v dílčí části hodnocení.**
- **Průměrné hodnocení – požadovaný stav, v činnostech školy se vyskytují pouze méně významná rizika, která lze odstranit v průběhu šetření na místě.**
- **Podprůměrné hodnocení – v činnostech školy se vyskytují rizika, která lze odstranit v dané lhůtě, ale např. neohrožují bezpečnost a zdraví dětí, žáků a studentů školy.**
- **Krizový stav – v činnosti školy se vyskytují závažná rizika. Tento stav vyžaduje okamžitý zásah, odpovídá podmínkám výmazu z rejstříku. Škola neplní základní úkoly podle školského zákona.**

Celkové hodnocení školy

- 1. Činnost školy je v souladu se zřizovací listinou a rozhodnutím MŠMT o zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení.***
- 2. Škola systematicky vytváří vhodné podmínky pro zajištění bezpečnosti a zdravý vývoj žáků. Důslednou primární prevencí, školními i mimoškolními aktivitami se snaží eliminovat výskyt rizikového chování, přijímá opatření k jeho minimalizaci.***
- 3. Ve sledovaném období čerpala škola finanční prostředky státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Výše finančních prostředků, s nimiž škola hospodařila, byla dostačující pro zajištění plynulého chodu organizace, jejich výše umožnila naplňování a realizaci školních vzdělávacích programů.***
- 4. Vzdělávání je poskytováno v souladu s obecnými zásadami a cíli středního vzdělávání danými školským zákonem. Škola důsledně respektuje zásadu rovného přístupu ke vzdělání, dodržuje pravidla a kritéria k přijímání žáků ke střednímu vzdělávání.***
- 5. Hodnocení žáků ve výuce probíhalo v souladu se zásadami hodnocení deklarovanými ve školních vzdělávacích programech a ve školním řádu. Sebehodnocení žáků je používáno v menší míře.***

6. *Realizované školní vzdělávací programy jsou v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona i příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Výsledky vzdělávání odpovídaly očekávaným výstupům stanoveným školními vzdělávacími programy a profilem absolventa. Vzdělávací aktivity školy rozvíjely žákovu osobnost a podporovaly rozvoj žákovských kompetencí a funkčních gramotností.*

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny č. j 4589/2001 příspěvkové organizace Olomouckého kraje, jak vyplývá ze změn provedených dodatkem č. 1, č. j. 10868/2002 ze dne 29. 8. 2002, dodatkem č. 2, č. j. 17195/2002 ze dne 28. 11. 2002 a dodatkem č. 3, č. j. 7453/2003 ze dne 20. 2. 2003, dodatkem č. 4, č. j. 71/2004 ze dne 18. 12. 2003, dodatku č. 5, č. j. KUOK/22767/05/OŠMT/572 ze dne 24. 6. 2005 a dodatku č. 6 č. j. KUOK 93949/2009 ze dne 25. září 2009
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 11 108/2009-21 ze dne 1. 6. 2009 s účinností od 1. 9. 2009, vydané MŠMT
3. Jmenování do funkce ředitele Gymnázia Šumperk, Masarykovo nám. 8 vydané MŠMT pod č. j. 13 656/98-26 dne 23. 2. 1998 s účinností od 1. března 1998
4. Výroční zpráva za školní rok 2008/2009
5. Výroční zpráva za školní rok 2007/2008
6. Výroční zpráva za školní rok 2006/2007
7. Organizační řád školy ze dne 1. 1. 2007
8. Rozvrh hodin – školní rok 2009/2010
9. Zápisy z pedagogické rady ve školním roce 2008/2009, 2009/2010 k datu inspekce
10. Plány práce předmětové komise českého jazyka ve školním roce 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010 k datu inspekce
11. Zápisy z jednání předmětové komise českého jazyka ve školním roce 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010 k datu inspekce
12. Hodnocení činnosti předmětové komise jazyka českého – první pololetí 2008/2009 a druhé pololetí 2008/2009
13. Školní vzdělávací program „Čemukoli se učíš, učíš se pro sebe“
14. Školní vzdělávací program pro vyšší gymnázium
15. Školská matrika – školní rok 2009/2010
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
17. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků Gymnázia, Šumperk na období 2009 - 2013
18. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2008-2009
19. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2007, 2008, 2009
20. Zápisy z jednání školské rady 2006/2007, 2007/2008, 2009/2010 k datu inspekce
21. Školní řád platný od 1. 9. 2009
22. Plán výchovného poradce pro šk. rok 2008/2009, 2009/2010
23. Analýza realizace a efektivity Minimálního preventivního programu na školách ve šk. roce 2008/2009
24. Školní preventivní strategie na období 2008-2010, 2009-2010, 2008-2009
25. Vzorek sešitů v hospitovaných třídách
26. Třídní knihy v hospitovaných třídách
27. Plán práce PK cizích jazyků 2008-2009, 2009-2010
28. Zpráva o činnosti PK CJ za šk. r. 2008-2009

29. Vlastní hodnocení školy, Gymnázium, Šumperk, Masarykovo náměstí 8
30. Zápisy z jednání školské rady Gymnázia Šumperk, školní rok 2008/2009
31. Zápisy z jednání předmětové komise CJ – školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
32. Zpráva o činnosti PK CJ za 1. pololetí 2007/2008, 2008/2009
33. Zpráva o činnosti PK CJ za 2. pololetí 2007/2008, 2008/2009
34. Tematické a časové plány cizích jazyků
35. Protokoly o maturitních zkouškách, 2008/2009
36. Protokoly o komisionálních zkouškách z matematiky, českého a německého jazyka, školní rok 2008/2009
37. Výsledky komerčních srovnávacích testů Vektor, roky 2005, 2006, 2008, 2009
38. Agregované výsledky – projekt MAG´09 (ruský jazyk)
39. Souhrnná zpráva pro školu – srovnávací testy SP Kvalita I, rok 2008
40. Studijní průkazy žáků hospitovaných tříd – namátkový výběr
41. Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů za rok 2006, 2007, 2008
42. Finanční vypořádání dotací poskytnutým krajům za rok 2006, 2007, 2008
43. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2006, 2007, 2008
44. Rozvaha, Výkaz zisku a ztráty a Příloha k 31. prosinci 2006, 2007, 2008
45. Rozbory hospodaření za rok 2006, 2007 a 2008
46. Hlavní účetní kniha za rok 2006, 2007, 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Pavel Okleštěk	Okleštěk v.r.
Mgr. Kamila Burianová	Kamila Burianová v.r.
Mgr. Hana Skalická	Hana Skalická v.r.
Mgr. Pavel Vykoupil	Pavel Vykoupil v.r.
Bc. Jana Mazáková	Jana Mazáková v.r.

V Olomouci dne 20. ledna 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Šumperku dne 2. února 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Vladimír Vlček	Vladimír Vlček v.r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
---	Připomínky nebyly podány.