



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-916/13-S

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** Základní škola a Mateřská škola Jinočany,
okres Praha-západ

Sídlo: Pražská 54, 252 25 Jinočany

IČO: 71 002 120

Identifikátor: 600 053 199

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: Mgr. Ivou Šreplovou, ředitelkou školy

Zřizovatel: Obec Jinočany, náměstí 5. května 19,
252 25 Jinočany

Místo inspekční činnosti: Pražská 54, 252 25 Jinočany
Ke Školce 214, 252 25 Jinočany

Termín inspekční činnosti: 16., 17., 20. a 22. květen 2013

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona. Inspekční činnost proběhla v základní škole a v mateřské škole. Kontrolovaným obdobím byly poslední tři školní roky.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Jinočany, okres Praha-západ vykonává činnost v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Třídy základní školy (dále též ZŠ) a školní družina jsou umístěny ve velmi účelně zrekonstruované budově ZŠ (postavena na konci 19. století). Mateřská škola je umístěna na klidném místě v prostorném areálu a je bezbariérová. Do školní jídelny žáci docházejí do budovy mateřské školy (dále též MŠ). Tělesná výchova je vyučována v budově Sokola.

Výuka v základní škole probíhá v 1. až 5. ročníku a vychází ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále též ŠVP ZV), jehož cílem je vytvořit ve škole bezpečné prostředí, v němž se žáci cítí dobře. Žáci mohou již od 2. ročníku využít kroužek anglického jazyka, jehož povinná výuka začíná ve 3. ročníku a dále pokračuje s navýšenou dotací hodin (celkem 11 hodin) v navazujících ročnících.

K 30. září 2012 ZŠ vykazala 48 žáků, jednomu z nich bylo povoleno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Nejvyšší povolený počet žáků (dále kapacita) je zatím využíván na cca 30 %. Počet žáků, kteří byli k 30. září vzděláváni v 1. ročníku, v posledních třech letech kolísá (12, 13, 9). Pedagogický sbor tvoří celkem šest pedagogů, z nichž pouze dva získali odbornou kvalifikaci pro výuku na 1. stupni ZŠ.

Mateřská škola se stala součástí Základní školy a Mateřské školy Jinočany, okres Praha-západ od ledna 2003. Zřizovatel reagoval na stále se zvyšující poptávku po volných místech v mateřské škole a na místě původní mateřské školy postavil novou pro 75 dětí, která zajišťuje celodenní provoz od 6:45 do 17:00 hodin. V mateřské škole se každoročně zvyšuje počet dětí – cizinců. Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ (dále „kapacita“) je plně využit, od dubna 2012 jsou zde integrovány dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV). Jeho základním cílem je vytvoření bezpečného, zdravého a příjemného prostředí pro dítě, do kterého se bude rádo vracet. Pedagogický sbor MŠ tvoří šest pedagogických pracovníků a asistentka pedagoga. Odborně kvalifikované jsou tři učitelky.

Škola nabízí zájmové kroužky, jež nejsou součástí školních vzdělávacích programů. Většinou se uskutečňují odpoledne (kromě seznamování dětí s anglickým jazykem) a provádějí je externí lektori a pedagogové školy.

Škola spolupracuje se zahraniční školou.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola při své činnosti uplatňuje principy rovného přístupu ke vzdělávání, o své vzdělávací nabídce informuje způsobem dostupným všem zájemcům o vzdělávání (webové stránky a vývěska školy, spolupráce s rodiči dětí a žáků, společné akce ZŠ a MŠ).

Při přijímání dětí a žáků škola vytváří rovné podmínky. K datu inspekce se v 1. ročníku ZŠ vzdělávalo celkem 13 žáků. Škola zajišťuje poskytování poradenských služeb. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) s jejich zákonnými zástupci spolupracuje, spolupracuje také s poradenskými zařízeními. Podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) byl k datu inspekční činnosti vzděláván jeden žák. O povolení vzdělávání podle IVP zákonný zástupce druhého žáka se SVP nepožádal, ZŠ o speciálních vzdělávacích potřebách svého dítěte pouze informoval. V ZŠ je dostatečná pozornost věnována také prevenci sociálně patologických jevů, je ustanoven preventista sociálně patologických jevů a zpracován a naplňován minimální preventivní program.

Učitelé se v rámci výuky věnují rozvíjení kompetencí žáků v oblasti sociálních i dalších dovedností; žáky motivují ke zdravému životnímu stylu, k prevenci nemocí a úrazů a přiměřeně je seznamují s problematikou patologického chování. Pozitivem je také to, že škola vytváří příležitosti pro společné aktivity žáků, rodičů a učitelů.

V průběhu vzdělávání v ZŠ realizovaném podle ŠVP ZV s motivačním názvem: „Naše škola“ byli žáci většinou pozitivně motivováni a podle svých schopností se aktivně zapojovali do činností a prokazovali odpovídající znalosti a dovednosti. Vyučující účelně využívali různé metody a formy práce (frontální, samostatná i skupinová), v jedné hodině byla účelně použita výpočetní technika. V navštívených hodinách však většinou vyučující nevyužili příležitosti k systematickému vedení žáků k samostatné práci s dalšími informačními zdroji. Vhodně byly rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků, vyučující také účinně pracovali s chybou a poskytovali některým žákům individuální podporu. Žáci byli vedeni ke čtení s porozuměním, cíleně byl podporován rozvoj jejich komunikativních dovedností, které prokazovali. V průběhu hodin vyučující žáky motivovali pochvalou, průběžně hodnotili jejich výkon. Žáci jsou také vhodně vedeni ke čtení; ve třídách jsou k dispozici knihy, realizovány jsou chvílky čtení, ve spolupráci s místní knihovnou probíhá např. Noc s Andersenem. Výrazným pozitivem v motivování žáků a dětí ke čtenářství je také čtení žáků 5. ročníku dětem z MŠ. Ve škole je zprostředkovávána nabídka knih, kterou žáci využívají. V minulých letech škola vydávala svůj školní časopis, v tomto školním roce svoji práci prezentovala v místním tisku. V základní škole je účelně podporována počítačová gramotnost žáků. Kromě výuky mohou žáci pravidelně pracovat v učebně ICT v rámci činnosti školní družiny. Výuka je vhodně doplňována v ZŠ realizovanými projekty, např. „Týden pokusů“. Škola má zpracován program environmentální výchovy, jehož prostřednictvím jsou žáci vedeni k pochopení významu udržitelného rozvoje. Zúčastňují se tematicky zaměřených exkurzí a akcí realizovaných v přírodě, jsou vedeni ke sběru a třídění odpadů i k využívání přírodních surovin, např. ve výtvarné výchově. Vhodně je také podporován zdravotní životní styl; žáci jsou motivováni ke zdravému stravování zajišťováním dopolední svačiny. Sociální gramotnost žáků rozvíjejí jak akce realizované pro děti i občany obce, tak partnerská setkání a patronát žáků 4. a 5. ročníku.

Škola systematicky sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání. Dostatek informací získává vedení školy vlastní kontrolní a hospitační činností. Zpracovává a vyhodnocuje kontrolní práce společně vytvořené s partnerskými školami i externí hodnocení, jejichž výsledky jsou následně dále využívány. Žáci školy mají možnost používat výpočetní techniku k procvičování, mají také možnost elektronické komunikace a konzultací zejména s vyučující anglického jazyka. Příležitost k rozvoji má ZŠ ve stanovování konkrétních postupů zlepšování výsledků vzdělávání u jednotlivých žáků. Neformálně je sledována také úspěšnost žáků v základní škole, na jejíž 2. stupeň žáci nejčastěji přecházejí.

Školní vzdělávací program MŠ s názvem „Hrou poznáváme svět zelené planety“ je využíván jako podklad pro zpracování třídních vzdělávacích programů. Vycházejí z aktuální situace a podmínek školy. Vzdělávací nabídka MŠ je promyšlená, pestrá a pro děti zajímavá (výtvarné, pracovní, hudebně-pohybové aktivity, grafomotorická cvičení). Spontánní i řízené činnosti jsou během dne v rovnováze. Pozitivem je, že všechny vycházejí ze hry a ze zájmu dětí a poskytují uspokojení z prožitku. Jedinci, kteří se během dne společných činností účastnit nechtějí, nejsou ke cvičení, ale ani k žádné jiné aktivitě v mateřské škole nuceni. Pravidelné provádění cvičení se zařazováním zdravotních cviků není prozatím prováděno. Řízené činnosti probíhají ve skupině i frontálně a vhodně se zaměřují na rozvoj jazykových schopností a komunikativních dovedností, na poznávání okolního světa a na podporu dětské fantazie a kreativity. Proces vzdělávání dětí a jejich výchovy je celkově promyšlený a staví základy k vytváření praktických zkušeností potřebných pro život.

Čtenářská gramotnost (spojeno s úrovní jazyk a řeč, porozumění) je podporována ve vyjadřování vlastních myšlenek a přání, vybavování a sdělování zážitků. Při řízených činnostech děti odpovídaly na problémové otázky, znaly texty básní a písní, některé podepisovaly své výtvarné práce. Vhodně, s uplatněním pravidel, byly dětem s menší potřebou spánku nabízeny náhradní klidové činnosti (kreslení, prohlížení knih). V praxi uplatňovaná a společně vytvořená pravidla ve všech třídách (obrázky) vymezují požadované mantinely chování a v dětech utvářejí pocit bezpečí a jistoty. Písemné záznamy dokladující poučení dětí o bezpečnosti však v třídních knihách chybějí. Děti jsou vedeny k přiměřené samostatnosti v sebeobsluze, při hygieně a při stolování. Pravidelné čištění zubů po jídle (svačina, oběd) a nabídka nápojů po celý den stejně jako v ZŠ pomáhají vytvářet základy zdravého životního stylu.

Mateřská škola ve sledovaném období evidovala dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami. V roce 2011 nebylo vyhověno žádosti zákonných zástupců o přeřazení dítěte se SVP z MŠ speciální, neboť škola nemohla zajistit podmínky jeho vzdělávání. Ve školním roce 2012/2013 škola zřídila funkci asistenta pedagoga pro dvě děti se SVP. Od 1. dubna 2013 však nesprávně tuto funkci zrušila. V průběhu inspekční činnosti ČŠI ředitelka školy přijala opatření k nápravě a tato podpora byla pro děti se SVP opět zřízena. Není však naplňována v plném rozsahu a doporučení SPC, neboť každé dítě navštěvuje jinou třídu MŠ. Tomuto negativnímu zjištění odpovídá i hodnocení průběhu inspekční činnosti ČŠI ve třídě s integrovaným dítětem se SVP, neboť ve třídě MŠ bylo přítomno 21 dětí a bez asistence pedagoga nebylo možné zajistit jeho požadovanou péči a podporu.

O dětech je vedena pedagogická diagnostika formou písemných záznamů. Prozatím ale neobsahuje pedagogické záměry pro jejich další rozvoj. Pravidelnou logopedickou péčí MŠ sama neprovádí, nápravy řeči realizuje v pravidelných intervalech externí logopedka. Škola dále spolupracuje se speciálně pedagogickým centrem střediskem rané péče a dalšími odborníky (klinický psycholog). Usiluje o včasné odhalení problému a nastavení vhodné podpory.

Škola má příležitost k rozvoji v cíleném sledování a vyhodnocování výsledků vzdělávání při přípravě a při následném plnění povinné školní docházky.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka vhodně rozdělila povinnosti a jasně a adresně stanovila kompetence pro své spolupracovníky. Plnění stanovených úkolů je pravidelně kontrolováno; část nedostatků však nebyla vlastní kontrolní činností zjištěna. Kompetence v oblasti řízení mateřské školy jsou přeneseny na vedoucí učitelku MŠ. Pedagogická rada je poradním orgánem ředitelky. Spolupráce mateřské školy a základní školy se uskutečňuje formou společné zahajovací pedagogické rady MŠ a ZŠ na začátku školního roku a realizací divadelních představení žáků ZŠ pro děti MŠ (jedenkrát nebo dvakrát měsíčně.) Přípravu dětí na povinnou školní docházku provádí MŠ, pro děti je v ZŠ připravován společný program podporující jejich adaptaci na školní docházku.

Školní řád v MŠ i v ZŠ poskytuje příslušné informace o právech a povinnostech dětí a žáků a jejich zákonných zástupců. Školní řád základní školy v souladu se školským zákonem obsahuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Zaměstnanci a žáci školy byli s příslušným školním řádem v době konání inspekční činnosti prokazatelně seznámeni a zákonní zástupci dětí a žáků byli o jeho vydání a obsahu informováni. Během inspekční činnosti byl školní řád MŠ i ZŠ upraven (byly odstraněny duplicitní informace o přijímání k předškolnímu vzdělávání, doplněna informace o přezkoumání výsledků hodnocení žáka).

Školní řád základní školy i jeho dodatek byl v průběhu inspekční činnosti schválen Školskou radou ZŠ.

Ředitelka školy umožňuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a snaží se tak alespoň částečně eliminovat rizika chybějící odborné kvalifikace. Pedagogičtí pracovníci školy se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) zúčastňovali vzdělávacích seminářů organizovaných akreditovanými vzdělávacími zařízeními podporujícími realizaci školních vzdělávacích programů a seminářů hrazených z ESF. Příležitost k rozvoji má mateřská škola ve větším využívání akcí a seminářů DVPP určených pedagogům předškolního vzdělávání; DVPP zde probíhalo převážně formou samostudia s využitím odborné literatury a periodik.

V hodnoceném období kalendářních let 2010 až 2013 ke dni inspekční činnosti měla škola dostatek finančních prostředků na vyplacení nárokové i nenárokové složky platů pedagogických i nepedagogických pracovníků. Za tímto účelem využila základní dotaci ze státního rozpočtu a prostředky poskytnuté MŠMT účelově na rozvojové programy a pokusná ověřování.

Škola disponovala dotacemi ze státního rozpočtu, dotacemi poskytnutými MŠMT na rozvojové programy a pokusná ověřování (dotace na nákup učebních pomůcek pro žáky 1. ročníku základních škol, na podporu řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a s ním spojené nutnosti snižování počtu zaměstnanců regionálního školství zřizovaného územně samosprávnými celky, podporu řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti územních samosprávných celků a na posílení platové úrovně vysokoškolsky vzdělaných pedagogických pracovníků). Další zdroje příjmů představovaly zdroje z vlastní činnosti, kam lze zahrnout úplatu za vzdělávání v MŠ a ve školní družině a ostatní zdroje, například úroky z vkladového účtu u banky a příjmy z doplňkové činnosti (prodeje obědů cizím strávníkům). Neméně důležitý zdroj finančních prostředků představuje dotace od zřizovatele, kterou škola využívá na pokrytí provozních nákladů, na pořízení části učebnic, učebních pomůcek a základních školních potřeb a částečně na proplacení dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr. V roce 2011 přistoupila škola do projektu EU peníze školám. Cílem projektu je zkvalitnění a zefektivnění výuky metodickým vzděláváním a podpůrnými kurzy pedagogických pracovníků, tvorbou a využíváním nových metodických pomůcek a učebních materiálů ve výuce a zvýšení efektivity práce se žáky prostřednictvím dělení hodin. Projekt se zabývá třemi základními oblastmi: materiálně-technickým vybavením, vzděláváním pedagogů v technikách a metodách práce s cílem zkvalitnit výstupy a individualizaci výuky zaměřenou na péči o žáka (talentovaní žáci a žáci s obtížemi) v oblastech čtenářská gramotnost, ICT a přírodovědná oblast). Z dotace bylo pořízeno vybavení počítačové učebny a interaktivní tabule pro zkvalitnění výuky ve škole. Učitelé ZŠ a MŠ tak při výuce mohou využívat interaktivní tabule s novými výukovými programy.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání vychází z podmínek školy a po doplnění je v souladu s příslušným aktuálně platným Rámcovým vzdělávacím programem. V průběhu roku je vhodně doplňován nabídkou zájmových kroužků a dalšími akcemi, výlety, návštěvami výstav, exkurzemi, divadelními představeními apod., které souvisejí s tématy nebo průřezovými tématy a osnovami předmětů a vhodně tak přispívají k realizaci jeho cílů. Rozvrh výuky k datu inspekce odpovídal aktuálně platnému ŠVP ZV. Z psychohygienického hlediska je dílčím nedostatkem stanovení výuky předmětu informační a komunikační technologie v pátek na 0. hodinu, žáci 5. ročníku tak mají v tomto dni celkem šest vyučovacích hodin.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce. Při řízení školy zároveň zajišťuje výchovné poradenství i koordinuje tvorbu ŠVP ZV. Nedostatkem je skutečnost, že jednání se zákonnými zástupci žáků není vždy možné doložit, neboť písemné záznamy dokladující poskytování poradenských služeb nejsou systematicky vedeny.

V ZŠ jsou zpracovány také příslušné dokumenty pro prevenci sociálně patologických jevů. Zajišťována je bezpečnost žáků při vzdělávání. Dokumenty školy stanovují podmínky pro zajištění bezpečného vzdělávání žáků, žáci a zaměstnanci školy jsou s nimi seznámeni. Do předložené knihy úrazů ZŠ byly v průběhu inspekční činnosti doplněny údaje o zaznamenaných úrazech.

Ke vzdělávání od školního roku 2013/2014 bylo do 1. ročníku ZŠ k datu inspekční činnosti přijato celkem 20 žáků, k datu inspekční činnosti u třech žáků ředitelka školy rozhodla o odkladu školní docházky. Při přijímání ve školním roce 2011/2012 na školní rok 2012/2013 ředitelka školy rozhodla o odkladu povinné školní docházky v souladu s právními předpisy u dvou žáků. O přijetí i o povolení vzdělávání podle IVP ředitelka školy rozhodovala v souladu se školským zákonem (o povolení požádal zákonný zástupce pouze u jednoho žáka). Zákonní zástupci žáků – cizinců byli správně seznámeni s možností, aby jejich děti navštěvovaly třídy pro bezplatnou jazykovou přípravu. Dílčím rizikem je skutečnost, že ředitelka školy žákovi 1. ročníku ZŠ, který na konci školního roku 2011/2012 neprospěl z předmětu český jazyk a dosud na 1. stupni základní školy ročník neopakoval, na základě dohody se zákonným zástupcem žáka a doporučení školského poradenského zařízení nestanovila termín konání opravné zkoušky z českého jazyka. Tento postup je v rozporu s § 53 odst. 1 a 2 školského zákona, neboť nemohlo být naplněno právo žáka konat opravnou zkoušku.

V základní škole je relativně stabilní pedagogický sbor. V celkovém personálním zajištění výuky ale byla zjištěna rizika. Pouze dvě vyučující získali vzdělání pro výuku na 1. stupni ZŠ. Základní škola má vytvořeny dobré materiální podmínky pro zajištění výuky, zlepšily se zejména její prostorové podmínky i vybavení výpočetní technikou. Třídy ZŠ jsou vybaveny novým nábytkem, k dispozici je dostatek pomůcek. K výuce i mimoškolním činnostem je vhodně využívána zahrada přiléhající k budově ZŠ. Limitujícím faktorem je absence vlastní tělocvičny.

Na hodnocení Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání v roce 2011 vedoucí učitelka MŠ reagovala a upravila dokument tak, že odpovídá požadavkům školského zákona a Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

V dubnu 2012 byla dokončena výstavba tří moderních přízemních pavilonů, ve kterých jsou tři třídy s dětmi většinou stejného věku. Personální situace mateřské školy je prozatím nestabilní, což je důsledkem dlouhodobé nemocnosti učitelek a otevřením dalších dvou tříd v průběhu školního roku. Třídy MŠ jsou zařízeny novým dětským nábytkem (otevřené police a skříňky na hračky, dětské koutky, stoly na výtvarné potřeby, relaxační koutky), interaktivní tabulí a sportovním nářadím pro pohybové vyžití dětí. K přípravě a výdeji dopoledních a odpoledních svačín a výdeji obědů slouží přípravný v MŠ. Na školní zahradu byly v rámci celkové rekonstrukce objektu pořízeny dřevěné herní prvky (multifunkční průlezka s horolezeckou stěnou a skluzavkou, pískoviště, zahradní domek pro ukládání hraček).

V novém školním roce začne škola s realizací projektu „Spolupráce malých a málotřídních škol ke zvýšení rozmanitosti v jejich pedagogické práci“. Úspěšná je spolupráce školy se základními školami v regionu, např. společné soutěže, porovnávání výsledků vzdělávání apod. O organizaci a obsahu vzdělávání jsou rodiče vhodně informováni nejen běžnými způsoby (notýsky, žákovské knížky, lístečky, nástěnky), ale i prostřednictvím průběžně aktualizovaných webových stránek školy. Ředitelka školy umožňuje školské radě přístup k informacím o škole.

Závěry, celkové hodnocení školy

- 1. Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávací proces v MŠ i v ZŠ vychází z platných školních vzdělávacích programů a přispívá k rozvoji dovedností, vědomostí a postojů dětí i žáků.*
- 2. V hodnoceném období disponovala škola dotací ze státního rozpočtu, prostředky MŠMT určenými na rozvojové programy a pokusná ověřování, dotací od zřizovatele, příjmy z vlastní a doplňkové činnosti, ostatními příjmy. Management školy se aktivně zapojil do výzvy EU peníze školám. Veškeré zdroje příjmů přispěly ke zlepšení materiálních a personálních podmínek pro realizaci strategií a cílů stanovených v ŠVP. Příležitost k rozvoji má škola v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků zejména v mateřské škole.*
- 3. Vzdělávací formy a metody v MŠ i ZŠ vhodně respektují specifika předškolního i základního vzdělávání. Možností zkvalitnění výuky v ZŠ je vytváření častějších příležitostí k práci žáků s různými informačními zdroji.*
- 4. MŠ i ZŠ vytváří motivační prostředí pro rozvoj osobnosti dítěte a žáka i předpoklady pro jejich další vzdělávání.*
- 5. V mateřské škole došlo k významnému zlepšení podmínek zejména v oblasti materiální, zlepšily se také materiální podmínky v ZŠ.*
- 6. Rizika byla zjištěna v personálním zajištění výuky v MŠ i v ZŠ.*
- 7. Rizikem je nedodržení školského zákona při uplatňování práva žáka na konání opravné zkoušky.*
- 8. Pozitivem je vedení dětí i žáků školy ke zdravému životnímu stylu.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků v bodech 6 a 7. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

- 1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Jinočany, okres Praha – západ schválená zastupitelstvem obce Jinočany dne 11. září 2012**
- 2. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje čj. 014316/2011/KUSK ze dne 27. ledna 2011 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. února 2011**
- 3. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje čj. 014316/2011/KUSK/1 ze dne 27. ledna 2011 o provedení výmazu školského zařízení Školní jídelna – výdejna z rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. února 2011**

4. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje čj. 3241/2009/KUSK ze dne 12. ledna 2009 o provedení výmazu místa poskytovaných školských služeb na adrese Pražská 54, 252 25 Jinočany u školského zařízení školní jídelna, jejíž činnost vykonává Základní škola a Mateřská škola Jinočany, okres Praha – západ ze školského rejstříku s účinností od 12. ledna 2009
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje čj. 3241/2009/KUSK/1 ze dne 12. ledna 2009 ve věci zápisu nejvyššího povoleného počtu stravovaných ve školském zařízení Školní jídelna – výdejna (50) na adrese Pražská 54, 252 25 Jinočany s účinností od 12. ledna 2009
6. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje čj. 045374/2009/KUSK ze dne 27. března 2009 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. září 2009
7. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje čj. 185447/2008/KUSK ze dne 7. ledna 2009 ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 7. ledna 2009
8. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje čj. 180103/2008/KUSK ze dne 12. prosince 2008 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2009
9. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy čj. 16 956/2008-21 ze dne 20. listopadu 2008 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 20. listopadu 2008
10. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje čj. 105005/2008/KUSK ze dne 10. července 2008 o stanovení počtu žáků v jednotlivých oborech vzdělání a formách vzdělávání s účinností od 10. července 2008
11. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje čj. 161250/2007/KUSK ze dne 1. listopadu 2007 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení
12. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje čj. 11651/2007/KUSK ze dne 27. července 2007 ve věci zápisu změny do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. září 2007
13. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy čj. 7 421/2007-21 ze dne 31. května 2007 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. září 2007
14. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje čj. 132796/2006/KUSK ze dne 7. listopadu 2006 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. září 2007
15. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje čj. 13093/2006/ŠKO ze dne 1. dubna 2006 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. dubna 2006
16. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje čj. 13094/2006/ŠKO ze dne 1. dubna 2006 o provedení výmazu školní jídelny ZŠ z rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. dubna 2006
17. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje čj. 13092/2006/ŠKO ze dne 1. dubna 2006 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. dubna 2006
18. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy čj. 10 172/2006-21 ze dne 14. dubna 2006 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 14. dubna 2006

19. Rozhodnutí krajského úřadu Středočeského kraje čj. OŠMS/25785/2002/Hoš ze dne 11. prosince 2002 o vyřazení Mateřské školy Jinočany ze sítě škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2003
20. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy čj. 5 637/2007-21 ze dne 30. března 2012 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. dubna 2012
21. Usnesení Městského soudu v Praze F 188645/2011, F 5283/2012, Rp 370 ze dne 18. ledna 2012 o výmazu původní ředitelky jako statutárního orgánu a zápisu současné ředitelky – statutárního orgánu v obchodním rejstříku s účinností od 31. července 2011
22. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy čj. 24 445/2011-25 ze dne 17. srpna 2011 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 17. srpna 2011
23. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy a Mateřské školy Jinočany, okres Praha – západ ze dne 1. srpna 2011
24. Závazné ukazatele rozpočtu NIV za roky 2010, 2011 a 2012
25. Účetní závěrka za roky 2010, 2011 a 2012
26. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2010, 2011 a 2012
27. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. až 4. čtvrtletí 2010, 2011 a 2012 a za 1. čtvrtletí 2013
28. Výroční zpráva o činnosti Základní školy a Mateřské školy Jinočany, okres Praha – západ za školní roky 2010/2011, 2011/2012
29. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. září 2010
30. Výkaz M3 o základní škole podle stavu k 30. září 2011 a 2012
31. Výkaz S 53-01 o zahájení povinné školní docházky v základní škole podle stavu k 28. únoru 2012
32. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2010, 2011 a 2012
33. Výkaz Z 2-01 o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. říjnu 2010, 2011 a 2012
34. Výkaz S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. září 2010, 2011 a 2012
35. Personální spisy všech pedagogických zaměstnanců
36. Kniha úrazů vedená od roku 2003 k datu inspekční činnosti
37. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2011/2012, 2012/2013
38. Stanovení týdenního rozvrhu přímé pedagogické činnosti pro školní rok 2012/2013
39. Organizační řád školy platný od 1. září 2011
40. Program environmentálního vzdělávání pro školní rok 2011/2012
41. Minimální preventivní program ZŠ a MŠ Jinočany, Pražská 54, PSČ 252 25
42. Školní matrika - vzorek
43. Kniha úrazů od 1. září 2011
44. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s mottem „Hrou poznáváme svět zelené planety“ a s platností od 1. září 2012
45. Přehled docházky dětí od školního roku 2010/2011 ke dni inspekce
46. Třídní knihy od školního roku 2010/2011 ke dni inspekce
47. Záписы pedagogické rady od 31. srpna 2011 ke dni inspekce
48. Hospitační záznamy od 1. září 2012 ke dni inspekce (školní roky 2011/2012, 2012/2013)
49. Individuální vzdělávací plán dítěte XYZ, bez data, s podpisy (asistent pedagoga, zákonný zástupce dítěte a pracovník SPC) pro školní rok 2012/2013
50. Doklady o přijímání dětí a žáků ke vzdělávání k datu inspekční činnosti
51. Rozhodnutí o přijetí do předškolního zařízení ze dne 27. prosince 2012, čj. 503/2012

52. Školní řád Mateřské školy Jinočany z 1. září 2011, čj. 263/2013
53. Příloha třídního výkazu „Poučení dětí o bezpečnosti v MŠ a mimoškolních akcích školní rok 2012-2013 třída III., 1. ročník
54. Pravidla pro vzájemnou dohodu a pohodu, porozumění a přátelství (2. třída, 2011/2012)
55. Výjimka z počtu dětí třídy mateřské školy (do odvolání) na počet 25 dětí ze dne 1. září 2009 bez uvedení čj.
56. Žádost o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga v MŠ ze dne 12. dubna 2012, čj. 165/12
57. Souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga ze dne 22. února 2012, čj. 027439/2011/KUSK/347, jedno dítě se zdravotním postižením ve třídě Puclíci
58. Souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga ze dne 21. června 2012 čj. 064975/2012/KUSK, dvě děti se zdravotním postižením ve třídě Neználci (0,2 úv.)
59. Inspekční zpráva čj. ČŠI 02431/01-1111
60. Protokol ze dne 21. února 2011 čj. 02432/01-1111
61. Inspekční zpráva čj. ČŠI-504/08-02
62. Výpis ze školského rejstříku na <http://rejskol.msmt.cz/> dne 15. května 2013
63. Protokol ze dne 19. února 2001, čj. 024 32/01-1111
64. Prohlášení ředitelky školy ke stanovení termínu opravné zkoušky (žák číslo řadové 1, 1. ročník školního roku 2011/2012) ze dne 21. května 2013
65. Prohlášení zákonných zástupců žáka (žák číslo řadové 1, 1. ročník školního roku 2011/2012) ze dne 20. května 2013
66. Prohlášení zákonných zástupců žáků ze dne 21. května 2013
67. ŠVP ZV s motivačním názvem: „Naše škola“ platný k datu inspekční činnosti
68. Školní řád základní školy platný k datu inspekční činnosti
69. Sešity a práce žáků školy k datu inspekční činnosti - vzorek
70. Žákovské knížka a notýsky žáků školy k datu inspekční činnosti - vzorek
71. Zápisy z jednání školské rady k datu inspekční činnosti
72. Webové stránky školy k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 26. června 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová,
školní inspektorka

V. Ritz-Radlinská Scherlingová v. r.

Bc. et Mgr. Daniela Hradecká, školní inspektorka

D. Hradecká v. r.

Ing. et Bc. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

M. Orthoberová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Jinočanech dne 4. července 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Iva Šreplová, ředitelka školy

I. Šreplová v. r.

Připomínky ředitele školy

26. července 2013

Připomínky nebyly podány.