



**Česká školní inspekce**

**Olomoucký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Protivanov, okres Prostějov**

**798 48 Protivanov 292**

**Identifikátor školy: 600 120 546**

**Termín konání inspekce: 3. – 5. listopadu 2003**

<b>Čj.:</b>	m2-1030/03-005191
<b>Signatura:</b>	om3cx118

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v jazykovém vyučování (anglický jazyk, český jazyk v pátém až devátém ročníku, německý jazyk), matematice a tělesné výchově na obou stupních školy a přírodovědě na 1. stupni školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v jazykovém vyučování (anglický jazyk, český jazyk v pátém až devátém ročníku, německý jazyk), matematice a tělesné výchově na obou stupních školy a přírodovědě na 1. stupni školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v jazykovém vyučování (anglický jazyk, český jazyk v pátém až devátém ročníku, německý jazyk), matematice a tělesné výchově na obou stupních školy a přírodovědě na 1. stupni školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola Protivanov, okres Prostějov byla zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení poslední platnou změnou rozhodnutí čj. 023-99-00 ze dne 7. května 1999 jako příspěvková organizace.

Škola má ve školním roce 2003/2004 celkem 9 tříd, které navštěvovalo ke dni inspekce 170 žáků. Kapacita školy je využita na 53 %. Škola sdružuje školní družinu s kapacitou 50 žáků a školní jídelnu s kapacitou 280 jídel.

Výuka je organizována podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

Rada školy není zřízena.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Ve školním roce 2003/2004 zajišťuje vzdělávání a výchovu žáků ve sledovaných předmětech 15 vyučujících, z nichž 2 nesplňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na 1. stupni školy. Tato skutečnost se ve sledované výuce projevila pouze částečně, především v oblasti aplikace metod a forem práce. Pracovní úvazky jsou z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti stanoveny vhodně, vedení školy využívá odbornost jednotlivých pracovníků efektivně.

Systém a metody řízení školy i učitelů jsou založeny na promyšlených postupech. Jejich dlouhodobá funkčnost byla patrná i v průběhu inspekce.

Úroveň výchovy a vzdělávání hodnocených předmětů příznivě ovlivňuje činnost metodických odborů, které se zabývají nejen organizačními záležitostmi pedagogického procesu, ale i didakticko-metodickou a částečně kurikulární problematikou. Výrazně pozitivně se jejich činnost projevila v uvádění nově přijaté i začínající učitelky, v uplatňování mezipředmětových vztahů realizací různých miniprojektů, v hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání předmětů i v práci s žáky, u nichž se projevují nebo byly diagnostikovány vývojové poruchy učení. Součástí hodnocení práce sledovaných předmětů je vymezení kladů, nedostatků a úkolů do dalšího období. Uvedená zjištění se převážně shodují se závěry inspekce a systematický přístup k vymezeným úkolům byl patrný i v hodnocených

vyučovacích hodinách. Při orientaci na efektivní plnění specifických cílů hodnocených předmětů i obecných cílů realizovaného vzdělávacího programu je částečně opomíjena oblast spolupráce učitelů 1. a 2. stupně v oblasti aplikace výsledků vzdělávání žáků, a to jak ve způsobu plánování učiva (zejména matematika na 1. stupni) a hodnocení žáků (tělesná výchova), tak ve využívání vědomostí, dovedností a kompetencí, které má mít žák osvojeny v jednotlivých ročnících a při přechodu z 1. na 2. stupeň základní školy (všechny hodnocené předměty). Uvedené nedostatky se v různé míře projeví v průběhu inspekce (viz kapitola Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy).

Zásadní význam pro příkladné pedagogické řízení má používaný systém kontrolní činnosti, plánování v oblasti lidských zdrojů, realizace dalšího vzdělávání i aplikace vnitřních evaluačních nástrojů. Z rozboru zpracované dokumentace školy i rozhovorů s učiteli vyplývá, že používané mechanismy podporují zkvalitňování úrovně vzdělávání a výchovy hodnocených předmětů. Způsob realizace hospitační činnosti vede ke zdokonalování práce jednotlivých učitelů a následně i rozvoji školy. Obnova pedagogického sboru probíhá plynule a v souladu s požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost učitelů hodnocených předmětů. Systematicky je podporován profesionální růst pedagogických pracovníků formou účasti na různých vzdělávacích akcích, odběrem odborných časopisů, doplňováním fondu učitelské knihovny, tvorbou metodických listů jednotlivými učiteli i vedením školy atd. Z přehledů o dalším vzdělávání učitelů zpracovaných od školního roku 1998/1999 je patrná pravidelná účast učitelů hodnocených předmětů na vzdělávacích akcích.

Všechny uvedené nástroje pedagogického řízení současně využívá vedení školy jako ukazatele kvality v rámci vytvořeného systému vnitřní evaluace školy a k přenosu informací uvnitř školy.

***Personální podmínky vzdělávání sledovaných předmětů jsou velmi dobré.***

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
---

Prostorové podmínky školy ve sledovaných předmětech odpovídají potřebám vzdělávání a výchovy. Z hlediska funkčnosti, bezpečnosti a psychohygieny vytvářejí příznivé podmínky pro výchovně-vzdělávací proces a poskytují dostatek vhodného místa pro výuku i relaxaci žáků. Dvě počítačové učebny vybudované vlastními silami a vybavené adekvátním softwarem jsou využívány v jazykovém vyučování a matematice.

Výuku českého jazyka i cizích jazyků pozitivně ovlivňuje prostorové zázemí i vybavení školy názornými pomůckami, audiovizuální a počítačovou technikou, jednotnými řadami vhodných učebnic, jazykovými příručkami, slovníky i cizojazyčnými časopisy a výukovým softwarem. Stagnuje obnova sbírky videoprogramů. Průběžně je doplňován fond odborné i umělecké literatury, a to zejména o tituly doporučené četby. K výuce cizích jazyků slouží především dvě odborné učebny. Vnitřní vybavení učebny anglického jazyka umožňuje účinnou aplikaci učebních postupů založených na názornosti, imitaci, tvořivých činnostech a hře spojené s pohybem. Přežití zařízení učebny německého jazyka (pevně instalované poslechové kabinky a klasická tabule) však působí jako limitující faktor při uplatňování těchto metod a forem práce.

Výuka matematiky probíhá v dostatečně prostorných, zejména na 1. stupni esteticky a podnětně upravených kmenových učebnách. Pracovní místa žáků jsou vybavena starším žakovským nábytkem, inovace je plánována. Žáci 1. i 2. stupně pracují s platnými učebnicemi ucelené řady jednoho nakladatelství, účelně využívají také další učební texty. Stav a množství

učebních pomůcek i didaktické techniky umožňuje v plném rozsahu realizaci vzdělávacích cílů, stávající inventář doplňují vyučující také svépomocí.

Materiální potenciál pro přírodovědu je průběžně doplňován a umožňuje realizovat výuku v předepsaném rozsahu. Všichni žáci byli vybaveni učebnicemi.

Pro výuku tělesné výchovy slouží vlastní dostatečně prostorná standardně vybavená tělocvična a venkovní udržovaný prostorný zatravněný areál, včetně hřiště s ne příliš vhodným asfaltovým povrchem. Ve venkovním areálu chybí doskočiště pro skok daleký, což organizačně ztěžuje plnění učebních osnov v tomto předmětu. Škola má vlastní saunu a posilovnu, které jsou však vzhledem k velikosti, umístění a stávajícímu vybavení pro výuku nepoužitelné. Spíše starší pomůcky, které mnohdy nejsou v potřebném množství ani kvalitě, zužují výběr metod a forem práce. Materiální zázemí předmětu je průměrné, ale ještě umožňuje plnění osnov.

Materiálně-technické zdroje jsou využívány, vyjma tělesné výchovy je kontrola vedením školy v této oblasti funkční, plánování racionální a koncepční.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou ve sledovaných předmětech velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

- Výuka se řídí schválenými učebními dokumenty, učební plán zvoleného vzdělávacího programu Základní škola je dodržen. Profilace školy (výuka cizích jazyků, informatika) je realizována formou nabídky nepovinných a volitelných předmětů, škola adekvátně reaguje na požadavky žáků i rodičů. Navýšení týdenní hodinové dotace o jednu hodinu v 8. a 9. ročníku bylo provedeno v souladu s metodickým pokynem MŠMT zavedením dalšího volitelného předmětu (konverzace v anglickém a německém jazyce). Ve škole se vyučuje podle platných učebních osnov, nedostatky v jejich dodržování byly zjištěny v matematice na 1. stupni ve školním roce 2002/2003.

Kontrolovaná dokumentace průkazně zachycuje ve sledovaných předmětech průběh vzdělávání, některé záznamy však (např. v třídních knihách) nejsou konkrétní. ***Výuka je v souladu s učebními dokumenty zvoleného vzdělávacího programu, dílčí nedostatky byly zjištěny v plnění učebních osnov matematiky na 1. stupni základní školy ve školním roce 2002/2003.***

- Vedení školy má vytvořen systém kontroly dodržování učebních osnov (kontrola časově-tematických plánů učiva, hospitační činnost, kontrola dokumentace třídního učitele, kompetence metodiků oborů, jednání pedagogické rady).

***Vzhledem k zjištěným nedostatkům v matematice na 1. stupni školy není systém kontroly plnění učebních osnov dostatečně účinný.***

- Organizace a řízení výchovně-vzdělávacího procesu (počty hodin v jednom dni, v jednom sledu, délky přestávek) není plně v souladu s platnou právní normou. Zařazením nepovinných, příp. volitelných předmětů do rozvrhu hodin jako součásti běžného vyučování došlo v několika případech k překročení stanovených ukazatelů. Skladba rozvrhu hodin respektuje obecné didaktické zásady. Školní řád obsahuje téměř všechna doporučená ustanovení, nechybí ani práva žáků vycházející z Úmluvy o právech dítěte. Informační systém školy vůči rodičům i žákům je vytvořen. Vedení využívá k získávání potřebných informací anket a dotazníků. Některá sdělení rodičům v žákovských knížkách nepodávají přesné informace o výsledcích vzdělávání.

### ***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy je funkční částečně .***

- Výchovné poradenství je zajištěno pracovníci s požadovanou kvalifikací, v jejíž kompetenci je i oblast sociálně patologických jevů (SPJ). Výchovná poradkyně má rozpracovanou pracovní náplň, která zahrnuje oblast metodickou, poradenskou, informační a kontrolní. Žáky s výukovými a výchovnými problémy eviduje a pracuje s nimi. Řeší problematiku volby povolání, spolupracuje s kompetentními orgány a pro jednání se zákonnými zástupci žáků má stanovené konzultační hodiny. Výchovné poradenství je školou zajišťováno systematicky a plánovitě.

Práce v oblasti SPJ se řídí plánem, který vychází z minimálního preventivního programu. Škola se snaží minimalizovat veškeré SPJ nabídkou nepovinných předmětů a zájmových útvarů. Prevence SPJ je prováděna cílevědomě, na její realizaci se podílejí i další pedagogičtí pracovníci.

Zjištěné problémy převážně výchovného charakteru jsou operativně řešeny a k jejich omezení jsou přijímána náležitá opatření.

### ***Výchovné poradenství přispívá ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu***

- Ve školním roce 1999/2000 byla zpracována rozsáhlá autoevaluační zpráva školy. Hodnocení a závěry slouží managementu školy, metodikům jednotlivých oborů a učitelům pro další činnost a zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu. Mezi základní metody sběru dat patřilo pozorování, dotazování a experiment. Zdrojem informací byly údaje získané od všech účastníků vzdělávání a výchovy i absolventů školy. Na základě analýzy těchto údajů byla vytvořena interní autoevaluační kritéria školy, se kterými se systematicky pracovalo v následujících školních rocích. Jejich platnost byla aktuální i v době konání inspekce.

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v jazykovém vyučování (anglický jazyk, český jazyk v pátém až devátém ročníku, německý jazyk)**

Výuka jazyků je zajištěna v souladu s požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost učitelů. Úroveň vzdělávání a výchovy hodnocených předmětů je příznivě ovlivňována důrazem vedení školy na zajištění výuky učiteli s příslušnou oborovou specializací. Také dlouhodobější nepřítomnost učitelů je řešena koncepčně. Ve školním roce 2003/2004 jsou hodnocené předměty převážně vyučovány plně aprobovaně (v cizích jazycích na 100 %).

Kvalifikované personální zajištění výuky jazyků se příznivě projevilo i v úrovni průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v době inspekce. Na velmi dobrou kvalitu jazykového vzdělávání celkově pozitivně působí i realizovaný systém pedagogického řízení jednotlivých učitelů i metodického oboru.

Výuka je plánována v souladu s požadavky vzdělávacího programu Základní škola, se specifickými cíli předmětů i s profilací školy.

Jednotlivé složky českého jazyka jsou zastoupeny vyváženě, je kladen rovnoměrný důraz na rozvržení obsahu jazykového a literárního učiva. Výraznější propojení složek jazyka, stylistických i literárních prvků v jednotlivých vyučovacích hodinách se však v průběhu inspekce nevyskytlo. Zhlédnuté vyučovací hodiny měly výrazně mluvnický charakter.

Přístupy k obsahu a organizaci výuky cizích jazyků respektují požadavek komunikativního pojetí vzdělávání s postupným rozšiřováním rozsahu učiva a uplatňováním metod a forem práce, které vyžadují aktivní osvojování gramatické i lexikální složky. Uvedené postupy byly v průběhu inspekce důsledně realizovány.

Bezprostředně stanovené cíle výuky všech sledovaných předmětů byly přizpůsobeny aktuálním schopnostem třídních kolektivů i jednotlivých žáků. Diferenciace přístupu však

byla výraznější u žáků s vývojovými poruchami učení. Deklarovaná podpora talentovaných žáků se v přímém vyučovacím procesu výrazněji nevyskytla.

Všechny zhlédnuté vyučovací hodiny měly logickou strukturu. Přiměřený důraz byl kladen na názornost i práci s různými zdroji informací (včetně jazykových příruček). Úroveň výuky cizích jazyků příznivě ovlivnilo promyšlené využití audiovizuální techniky a zázemí odborných i kmenových učeben. Metody a formy práce použité v anglickém a německém jazyce podporovaly u žáků rozvoj komunikativních dovedností a osvojování principů týmové práce. Převažující frontální řízení výuky českého jazyka vedlo k automatizovanému osvojování mluvnických vědomostí, při některých činnostech však na úkor aktivního podílu žáků na upevňování a praktickém využití získaných vědomostí a dovedností. Jednostranně řízené vysoké pracovní tempo také nepříznivě ovlivnilo koncentraci žáků a úroveň plnění zadaných úkolů. Relaxační prvky byly v těchto případech zařazeny ojedinelé.

Motivačně působilo uplatňování mezipředmětových vztahů, aktualizace učiva, průběžné slovní hodnocení úspěšných výkonů i závěrečné posouzení průběhu vyučovací hodiny, uplatňování prvků sebehodnocení i možnost aktivního podílu žáků na výchovně-vzdělávacím procesu.

Na interakci a komunikaci příznivě působilo promyšlené plánování a příprava výuky, využití efektivních metod a forem práce a akceptování stanovených pravidel. Promyšlené využití principů týmové práce výrazně podpořilo kooperaci mezi žáky a rozvoj jejich komunikativních dovedností.

Hodnocení výsledků učení žáků je zaměřeno nejen na úroveň dosažených vědomostí, ale i na rozvoj komunikativních dovedností a čtenářských kompetencí. V dílčí klasifikaci však v době inspekce převažovalo prověřování získaných vědomostí. Žáci s vývojovými poruchami učení byli při posuzování výsledků učení v jazykových předmětech zohledňováni.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou v jazykovém vyučování (anglický jazyk, český jazyk v pátém až devátém ročníku, německý jazyk) velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice**

Vzdělávací cíle sledovaných hodin stanovili vyučující většinou adekvátně vzhledem k aktuální úrovni vědomostí žáků. V rozvržení učební látky na školní rok 2003/2004 byly na 1. stupni zjištěny dílčí nedostatky. Je naplánováno učivo přesahující rámec učebních osnov daného ročníku, tím dochází ke zbytečnému přetěžování žáků (např. ve 2. ročníku násobilkové spoje v oboru 1 – 8, ve 3. ročníku kruh, kružnice, konstrukce trojúhelníku, v 5. ročníku vzájemná poloha dvou kružnic, učivo o úhlech). Na 2. stupni je zajištěna kontinuita výuky i optimální střídání aritmetiky (algebry) a geometrie.

Hospitace byly provedeny v 1. – 9. ročníku. Všichni učitelé s jednou výjimkou splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost měla pozitivní vliv zejména na odbornou úroveň.

Většina hospitovaných hodin měla ucelenou stavbu, převažovala klasická výuka založená na střídání frontální a samostatné práce. Výrazným pozitivem zvyšujícím efektivitu výuky byla účelně vedená diskuze, vytváření prostoru pro vyjádření a zdůvodnění vlastního názoru nebo pracovního postupu. Učitelé kladli důraz jak na mechanické zvládnutí učiva, tak i na rozvoj logického myšlení, představivosti, využívání algoritmů a hledání alternativních řešení, metoda práce s chybou byla aplikována v části výuky na 2. stupni. K názornosti, zvláště na 1. stupni, přispělo použití různých pomůcek, obrazového materiálu a číselné osy. Účelná byla práce s učebnicemi, pracovními sešity a dalšími materiály, některým písemným záznamům na tabuli (např. při řešení slovních úloh) chyběl systém. Způsob vedení hodin poskytoval zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva. Pracovní tempo zpravidla umožňovalo všem žákům aktivní

zapojení, monotónní průběh nebo vyšší tempo při stanovení většího množství vzdělávacích cílů snižovaly efektivitu výuky. Diferencované zadávání úkolů bylo uplatňováno v malé míře. Potřebnou individuální péči věnovali učitelé žákům pomalejším a se slabšími pracovními výsledky, kteří při samostatné činnosti pracovali vlastním tempem. K optimální psychohygieně výuky na 1. stupni chybělo častější zařazení krátkých relaxačních cvičení, soutěží, her apod., na 2. stupni střídání činností.

Účinná motivace byla založena na aplikaci problémových úloh a příkladů z praxe s využitím zkušeností žáků a uplatněním mezipředmětových vztahů, aktivizující vliv měla i dílčí klasifikace. Vstupní motivace se zpravidla omezila na sdělení výukových cílů. Slovní hodnocení výkonů žáky povzbuzovalo, nechybělo ocenění dílčího úspěchu nebo zlepšení, možnost vzájemného hodnocení a sebehodnocení, v závěru hodin posouzení výkonů třídy i jedinců. Případná klasifikace byla většinou řádně a objektivně zdůvodněna. Ve sledovaném období (první dva měsíce školního roku) nebyli žáci přetěžováni nadměrným množstvím prověrek, testů a zkoušení.

Na příznivou pracovní atmosféru měl vliv verbální projev vyučujících, způsob komunikace a jejich pozitivní přístup k žákům, kteří ve většině hodin pracovali se zájmem a aktivně.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou v předmětu matematika na obou stupních základní školy velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu přírodověda na 1. stupni základní školy**

Předmět vyučují dva učitelé, jeden bez předepsané odborné a pedagogické způsobilosti pro daný stupeň školy.

Výuka se vyznačovala klidnou pracovní atmosférou a bezproblémovou komunikací. Prezentace v souladu s učebními osnovami plánovitě rozvrženého učiva probíhala v širších souvislostech s patrnou snahou o zapojení všech žáků do vyvozování nových pojmů, často s využitím žákovských zkušeností a praktických příkladů; měla však frontální charakter a převládal v ní didaktický řídicí styl. Závěrečné shrnutí učiva v obou ročnících, které zvyšovalo účinnost jeho upevnění, bylo vždy doplněno zhodnocením práce žáků.

Na psychohygieně výuky a efektivitě vyučovacího procesu se negativně projevil malý důraz na rozvoj verbálních komunikativních dovedností, navozování a tolerování jednoslovných odpovědí, vstupní motivace zúžená na sdělení cíle hodiny, jednotvárné formy a metody práce i absence průběžné motivace.

Vyučující využívali názorné pomůcky a dostupný přírodní materiál, vše v potřebném množství.

Ve sledovaných hodinách nebyli žáci klasifikováni, ale jejich aktivita byla v závěru hodin hodnocena vyučujícím jako nedílná součást celkového hodnocení žáka v předmětu. Zákonní zástupci žáků byli o výsledcích klasifikace průběžně informováni.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu přírodověda na 1. stupni základní školy jsou dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova na 1. a 2. stupni základní školy**

Uvedená zjištění na 1. stupni školy se vztahují pouze k 1. a 5. ročníku vzhledem k probíhající výuce plavání ve zbývajících ročnících.

Předmětu vyučují ve školním roce 2003/2004 čtyři vyučující, z nichž tři jsou plně kvalifikováni.

Učivo je plánovitě rozvrženo po tematických celcích do bloků, s ohledem na vstupní úroveň pohybových dovedností žáků a materiální podmínky školy, jeho obsah koresponduje s osnovami. U tematických celků gymnastika a sportovní hry chybí v některých případech konkretizace cílů učiva.

Vyučovací hodiny byly chronologicky účelně členěny, ale ne vždy efektivně využity. Na 1. stupni školy převládala frontální forma výuky organizovaná na stanovištích doplněná diagnostikou individuálních chyb, které předcházely věcně správný výklad realizovaný metodickou řadou s účelnou materiální podporou. Žáci 1. ročníku měli již vytvořeny a upevněny základní zásady organizace práce v tělesné výchově a dokázali reagovat na jasně předávané pokyny vyučujících. Vhodně uplatňovaná skupinová forma organizovaná na stanovištích dominovala výuce na 2. stupni školy, umožňovala efektivnější využití vyučovacího času a větší zapojení žáků do jednotlivých činností. Pracovní tempo na obou stupních školy, přiměřené věku žáků, korespondovalo s vytyčenými vzdělávacími cíli.

Komunikace byla oboustranně bezproblémová, vystupování vyučujících odpovídalo všem činitelům výchovně-vzdělávacího procesu.

Hodnocení žáků probíhalo individuálně podle předem známých kritérií, žáky nestresovalo, s jeho výsledky byli zákonní zástupci žáků seznamováni průběžně. Spíše podprůměrná úroveň pohybových dovedností se však v klasifikaci neodrazila.

Nižší fyziologická účinnost sledovaných hodin, redukce vstupní motivace na sdělení cíle hodiny, většinou nízká průběžná motivace i aktivizace všech žáků zvláště na 1. stupni školy a drobné terminologické chyby patřily k nedostatkům sledované výuky.

Vyučovací pomůcky byly v hospitovaných hodinách hojně využívány, i přes jejich nedostatečné množství a mnohdy špatnou kvalitu.

Všichni vyučující ve sledované výuce dodržovali bezpečnostní předpisy.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou v předmětu tělesná výchova na 1. stupni základní školy dobré, na 2. stupni školy velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou ve sledovaných předmětech**

V rámci vytvořeného systému vnitřní evaluace jsou základními nástroji pro získávání informací o výsledcích vzdělávání jazyků a matematiky písemné práce zadávané učiteli (vstupní a kontrolní) i ředitelem školy. Výsledky jsou srovnávány s informacemi získávanými zadáváním a vyhodnocováním standardizovaných testů. Při výraznější odchylce jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných skutečností. V celostátně využívaných testech dosáhli žáci ve školním roce 2002/2003 v matematice i českém jazyce srovnatelných, někdy i mírně nadprůměrných výsledků. Tradičně velmi dobré hodnocení dosahují v cizích jazycích. Dalším nástrojem ovlivňování a ověřování výsledků vzdělávání je průzkum prováděný prostřednictvím přímého rozhovoru nebo dotazníkovým šetřením. Jeho účastníky jsou učitelé předmětů, metodici oborů, žáci, rodiče a absolventi školy. Úroveň dosažených výsledků vzdělávání výrazně podporuje účast žáků na různých soutěžích a olympiádách a úspěchy na okresní i celostátní úrovni (závody v běhu na lyžích, atletická olympiáda, orientační závody, kopaná, olympiáda českého jazyka, matematická olympiáda, pythagoriáda, konverzace v cizích jazycích). Významný je podíl žáků na přípravě a realizaci miniprojektů (např. Evropský den jazyků, Setkání s Kelty, Plodnice hub, Vánoce, Vánoce se sportem, 30. výročí školy, tvorba školního časopisu atd).

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných předmětech celkově velmi dobré.***



## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Zřizovací listina vydaná Obcí Protivanov dne 23. listopadu 1995 je v souladu s poslední platnou změnou Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaným MŠMT dne 7. května 1999 pod čj. 023-99-00.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Podkladová inspekční dokumentace školy
2. Zřizovací listina vydaná Obcí Protivanov dne 23. listopadu 1995
3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 7. května 1999 pod čj. 023-99-00
4. Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (vyjma písm. h), i) a k); (třídní knihy kontrolovaných tříd, třídní výkazy všech tříd, vybrané katalogové listy žáků, rozvrh hodin, řád školy, záznamy z jednání pedagogické rady školního roku 2002/2003 a 2003/2004)
5. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání učitelů kontrolovaných předmětů ve školním roce 2003/2004
6. Plán práce školy pro školní rok 2003/2004
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
8. Organizace školy na školní rok 2003/2004
9. Plán hospitační a kontrolní činnosti na školní rok 2003/2004
10. Tematické plány učiva kontrolovaných předmětů na školní rok 2003/2004
11. Plány práce metodických oborů školy na školní rok 2003/2004
12. Hospitační záznam ředitele školy ze dne 7. a 24. října 2003
13. Záznamy o činnosti metodických oborů ve školním roce 2003/2004
14. Hodnocení práce metodických oborů a sledovaných předmětů za školní rok 2001/2002, 2002/2003
15. Vyhodnocení tematických hospitací na 2. stupni ZŠ za školní rok 2002/2003, úroveň výuky jazyků a přírodovědných předmětů
16. Přípomínky vedení školy zpracované na základě hospitační a kontrolní činnosti za školní rok 2002/2003 a přednesené při zahájení školního roku 2003/2004
17. Vzorek sešitů, žákovských knížek, namátkově vybrané písemné práce žáků z matematiky, namátkově vybrané písemné práce z českého jazyka, diktáty vybraných žáků 2. stupně
18. Kritéria pro hodnocení pedagogů na školní rok 2001/2002, 2003/2004
19. Interní evaluační kritéria školy na školní rok 2000/2001, 2003/2004
20. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. září 2003
21. Plán výchovného poradce
22. Náplň práce výchovného poradce
23. Minimální preventivní program protidrogové prevence na školní rok 2003/2004
24. Kniha výskytu patologických jevů
25. Seznam integrovaných žáků na školní rok 2003/2004

26. Závěrečná hodnotící zpráva o práci s integrovanými žáky za školní rok 2002/2003
27. Autoevaluace - Hodnocení kvality práce Základní školy Protivanov ze dne 30. června 2000 (včetně příloh - vyhodnocené dotazníky, školní časopis, obrazová dokumentace atd.)

## ZÁVĚR

- *Ve školním roce 2003/2004 jsou personální podmínky v jazykovém vyučování (anglický jazyk, český jazyk v pátém až devátém ročníku, německý jazyk), matematice a tělesné výchově na obou stupních školy a přírodovědě na 1. stupni školy pro vzdělávání a výchovu příznivé, téměř všichni učitelé splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jejich úroveň je pozitivně ovlivněna promyšleným plánováním v oblasti lidských zdrojů.*
- *Škola má velmi dobré prostorové a materiálně-technické podmínky (učební pomůcky, audiovizuální a výpočetní technika), které umožňují ve sledovaných předmětech realizaci zvoleného vzdělávacího programu Základní škola. Učební prostory jsou účelně využívány, prostředí školy je esteticky upraveno.*
- *Škola se výrazně profiluje v oblasti informatiky a výuky cizích jazyků, plně akceptuje požadavky žáků i rodičů. Zařazením nepovinných a volitelných předmětů do rozvrhu hodin v jednom sledu však dochází k porušení platné právní normy v oblasti organizace vyučování. Výuka se řídí schválenými učebními dokumenty, nedostatky byly zjištěny v plnění učebních osnov matematiky na 1. stupni školy ve školním roce 2002/2003. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy hodnocených předmětů měly celkově velmi dobrou úroveň. Výběr nových metod a forem práce prosazovaných vedením školy však nebyl v průběhu inspekce plně realizován.*
- *Vývoj školy má od poslední inspekce výrazně vzestupnou tendenci ve všech hodnocených oblastech. Úroveň výchovně-vzdělávací činnosti školy byla také pozitivně ovlivněna realizací rozsáhlé autoevaluace školy ve školním roce 1999/2000. S vnitřními evaluačními nástroji škola od uvedeného školního roku pracuje průběžně a systematicky.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Michal Kalabis	Kalabis v. r.
Členové týmu	Mgr. Vít Široký	Vít Široký v. r.
	Mgr. Lenka Zedková	Lenka Zedková v. r.

Kontrolní pracovnice  
Danuše Dedková

V Olomouci dne 10. listopadu 2003

### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 12. listopadu 2003

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PhDr. Ladislav Kejík, ředitel školy

L. Kejík v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

#### **Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Olomouckého kraje Mgr. Miroslav Gajdůšek odbor školství mládeže a tělovýchovy Kosmonautů 8 779 00 Olomouc	2. ledna 2004	m2-1030/03-005191
Obec Protivanov Protivanov 32, 798 48	2. ledna 2004	m2-1030/03-005191

### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.