



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-632/15-C

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní základní škola
<b>Sídlo</b>	Jirsíkova 5, 370 01 České Budějovice
<b>E-mail právnické osoby</b>	reditelstvi@bigy-cb.cz
<b>IČ</b>	00666122
<b>Identifikátor</b>	600008088
<b>Právní forma</b>	školská právnická osoba
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Zdeňkem Dvořákem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel</b>	Biskupství českobudějovické, Biskupská 14, 370 21 České Budějovice
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Jirsíkova 5, Karla IV. 20 a Rudolfovska 23, České Budějovice
<b>Termín inspekční činnosti</b>	23. až 26. 11. 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

### **Charakteristika**

Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní základní škola (dále „škola“) je školskou právnickou osobou, která vykonává činnost gymnázia, základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školního klubu (dále „ŠK“), dvou školních jídelen (dále „ŠJ“) a domova mládeže (dále „DM“). Zřizovatelem školy je Biskupství českobudějovické. Škola se od svého založení před 25 lety zaměřuje na výuku cizích jazyků (angličtina, němčina, španělština, francouzština) a vzdělávání a výchovu v duchu křesťansko-etického pohledu na život.



Biskupské gymnázium poskytuje střední vzdělání v oborech gymnázium čtyřleté 79-41-K/41, šestileté 79-41-K/61, šestileté bilingvní – vybrané předměty v cizím jazyce 79-41-K/610 a osmileté 79-41-K/81. Gymnázium a ŠJ s domovem mládeže jsou umístěny v centru města v komplexu budov v ulici Jirsíkova 5 s průchodem do budovy v ulici Karla IV. 20. Pro střední vzdělávání a pro žáky jsou k dispozici kmenové a odborné učebny, školní kaple, knihovna a tělocvična, školní bufet. Gymnázium navštěvují žáci nejen z krajského města, ale z celého Jihočeského kraje, ke dni inspekce se vzdělávalo 719 žáků v 28 třídách (kapacita 720 žáků je využita na 100 %), průměrná naplněnost tříd je 25,67 žáků. Počet žáků je stabilní, o přijetí má zájem dvakrát až třikrát více uchazečů. Mezi žáky je 16 cizinců s trvalým pobytem v České republice (z Vietnamu, Ukrajiny, Ruska aj.). Škola aktuálně vzdělává 2 žáky individuálně integrované s individuálním vzdělávacím plánem. Stravovací služby jsou poskytovány 696 strážníkům školy, dále také cizím strážníkům. V domově mládeže je ubytováno 80 žáků školy.

Církevní základní škola, která vykonává činnost ZŠ, ŠD, ŠK a ŠJ, sídlí v budově v centru města v ulici Rudolfůvská a poskytuje základní vzdělání v oboru 79-01-C/01 základní škola. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo ZŠ 497 žáků ve 20 třídách (5 žáků v zahraničí) a ŠD 200 účastníků v 7 odděleních. Škola ke dni inspekční činnosti integruje 7 žáků se zdravotním postižením, 3 žáky s odlišným mateřským jazykem a jednoho žáka mimořádně nadaného. Pro jejich vzdělávání vytvořila vhodné podmínky, zejména bezbariérový přístup, orientační systém pro slabozraké a péči 5 asistentů pedagoga. Pro žáky slouží kmenové a odborné učebny, tělocvična, ŠD a ŠJ, činnost ŠK se koná v učebnách školy. Žáci jsou z Českých Budějovic a okolí, k zápisu přichází dvakrát více žáků, než je možné přijmout. ZŠ nabízí ve svém programu rozšířenou výuku cizích jazyků, a to nepovinnou formou už od 1. ročníku, a dále pestrou nabídku volitelných a nepovinných předmětů i zájmových aktivit.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy má svoji vizi rozvoje školy, koncepce pro gymnázium však není zpracována písemně. Podle jeho sdělení by měl i nadále být udržen stávající funkční stav školy s dobrými vzdělávacími výsledky. Nadále hodlá usilovat o zlepšování materiálních podmínek (zřizování dalších odborných učeben), soustředí se na udržení kvalitního pedagogického sboru a rozšiřování nabídky cizích jazyků (ruština, portugalština, italština). Způsob řízení odpovídá velikosti školy a personálnímu složení. Rozhodovací pravomoci má ředitel jako statutární orgán školské právnické osoby, dále je ustanoven zástupce statutárního orgánu, který je zároveň zástupcem ředitele na ZŠ. Další dva zástupci působí na gymnáziu. Delegované kompetence zaměstnanců školy jsou zakotveny ve vnitřních předpisech. Důležité postavení v systému řízení gymnázia mají předsedové předmětových komisí, komise se scházejí zpravidla jednou za čtvrtletí, v případě potřeby i častěji. Ředitel zřídil pedagogickou radu gymnázia a pedagogickou radu ZŠ. Jednou za 14 dní se konají porady vedení (nejčastěji ředitel a zástupci, je-li potřeba, účastní se vedoucí vychovatelka DM a vedoucí ŠJ). Rezervy byly shledány v kontrolním a hospitačním systému ze strany vedení gymnázia, není zpracován plán ani metodika hospitační činnosti. V předložených zápisech z hospitací byla zaznamenána pouze osnova hodiny a stručné zhodnocení; hospitující se nezabývali ani formami nebo metodami, nesleduje se využívání učebních pomůcek, plnění vzdělávacích cílů apod. Dle sdělení ředitele hospitují předsedové předmětových komisí, ředitel se účastní rozborů. Zpětná vazba k práci pedagogů je tak poskytována jen částečně a málo prokazatelně.

Koncepce rozvoje a řízení ZŠ, zpracovaná statutárním zástupcem, má jasně stanovené cíle zaměřené na naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a je zpracována



na základě analýzy reálných podmínek. Zástupce ředitele uplatňuje v řízení model týmové spolupráce, do rozhodovacího procesu a promyšleného plánování zapojuje i ostatní pracovníky a průběžně aktualizuje stávající systém předávání informací. Výsledkem je vstřícná atmosféra odrážející se v pozitivním klimatu ZŠ. Kontrolní a hospitační činnost zástupce ředitele je účelně a systematicky plánovaná, zjištění jsou podkladem pro vyvozování účinných opatření. Dokumentace ZŠ je zpracována odpovídajícím způsobem.

Povinná dokumentace gymnázia obsahuje všechny údaje požadované platnou legislativou s výjimkou školního řádu gymnázia a dodatečného poučení žáků o BOZ. Drobné nepřesnosti ve školních vzdělávacích programech gymnázia byly odstraněny v průběhu inspekce (kódy oborů, žáci namísto studenti, nesprávně uvedené disponibilní hodiny, nerealizovaná výuka zeměpisu v cizím jazyce v kvartě). Dále byla v průběhu inspekční činnosti zveřejněna témata maturitních předmětů v souladu s ustanovením školského zákona. Nízkou vypovídací hodnotu má vnitřní dokumentace gymnázia (např. stručnost zápisů z pedagogické rady, zápisy z jednání předmětových komisí). Chybí zde zejména záznamy o přijatých opatřeních, závěry, mechanismus přenosu podnětů je tak spíše nahodilý. V oblasti pedagogického vedení školy preferuje ředitel ústní jednání.

O své činnosti vydávají ZŠ i gymnázium výroční zprávy, které jsou schvalovány školskými radami bez výhrad, ale údaje u gymnázia nejsou úplné (např. jsou uváděny pouze výsledky maturitních zkoušek). Reprezentativní charakter má každoročně vydávaná ročenka školy, která v příspěvcích žáků a učitelů zachycuje četné školní a mimoškolní aktivity.

Vzdělávání zajišťovalo v období inspekční činnosti celkem 94 převážně plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků zaměstnaných na pracovní smlouvu a několik dalších zaměstnaných na dohody o provedení práce. V současné době vyučuje na gymnáziu 1 začínající pedagogický pracovník, kterému byl určen uvádějící učitel, 1 pedagog nespĺňující kvalifikační předpoklady přerušil ze zdravotních důvodů studium k jejich získání. Výraznou podporou pro výuku cizích jazyků je působení rodilých mluvčích (aktuálně 4 lektori). Ředitel vytváří příznivé podmínky pro práci učitelů, kteří mají žádoucí prostor pro seberealizaci, a podporuje jejich profesní růst a mobilitu (získání doktorátu, zahraniční stáže). Výrazným pozitivem je vysoká míra odborné erudice většiny učitelů a jejich identifikace se zaměřením školy. Tato skutečnost má příznivý vliv na průběh a výsledky vzdělávání. Pro zajištění výkonu specializovaných činností byly na ZŠ i na gymnáziu ustanoveny funkce výchovné poradkyně, metodičky prevence, metodika ICT a koordinátora ŠVP. Velký vliv na duchovní program školy má spirituál (kněz vedoucí duchovní kurzy, mše, modlitby a individuální setkávání s žáky). Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků gymnázia je zpracován jen rámcově, stanovuje další vzdělávání v oblasti státní maturitní zkoušky a individuální vzdělávání pedagogů. Nejsou formulovány potřeby školy (práce s moderními pomůckami, témata vzdělávání pro celý sbor apod.). Plán dalšího vzdělávání v ZŠ potřeby školy reflektuje.

Stravování žáků zajišťují dvě vlastní školní jídelny na adresách Karla IV. 20 (pro žáky gymnázia a ubytované v DM) a Rudolfůvská třída 23 (pro žáky ZŠ). Stravování je zajištěno pod dohledem pedagogických pracovníků, a to ve stanoveném rozsahu a za úplaty, jejich výše odpovídá rámci stanovených finančních limitů. Žáci si mohou při obědě vybrat ze dvou pokrmů. Pitný režim mají žáci zajištěný v době oběda, v gymnáziu si mohou koupit také nápoje v bufetu zřízeném školou. Jeho nabídka obsahuje vhodné nápoje a potraviny. Oběma jídelnám se však nedaří plnit výživové normy (dle vyhodnocení za měsíce leden až říjen 2015). ŠJ při gymnáziu z 10 sledovaných potravin neplní výživové normy u 5 potravin (ryby, mléko, mléčné výrobky, ovoce, luštěniny), ŠJ při ZŠ neplní výživové normy u potravin ryby a luštěniny. Kulturu stravování v jídelně při gymnáziu v době obědů snižují ubrusy na stolech znečištěvané konzumovanými pokrmy (ŠJ nevyužívá jídelních podnosů). Podmínky



pro poskytování školního stravování jsou zpracovány do vnitřních předpisů školy, zákonní zástupci žáků jsou s nimi seznámeni.

Také pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (dále „BOZ“) stanovila škola ve svých vnitřních předpisech a žáky s nimi seznamuje. V případě gymnázia však byly zjištěny případy žáků chybějících na začátku školního roku, kdy byly všechny třídy seznamovány s pravidly BOZ, a tito žáci nebyli o těchto pravidlech dodatečně poučeni. Oblast BOZ zabezpečuje škola ve spolupráci s externí odborně způsobilou osobou. Škola zajišťuje vzdělávání zaměstnanců v oblasti BOZ, prověrky BOZ, revize tělocvičného náradí. Jako potenciální bezpečnostní riziko byl při prohlídce budov školy shledán v budově gymnázia v prvním patře úsek chodby, která byla zúžena téměř na polovinu své šířky uloženým tělocvičným náradím. Tato chodba je součástí únikových cest budovy. Česká školní inspekce zaslala podnět k prošetření a posouzení tohoto stavu Hasičskému záchrannému sboru Jihočeského kraje. Ostatní zkontrolované prostory pro vzdělávání žáků byly bezpečné a dohled nad žáky byl zabezpečován. Případné úrazy škola řádně eviduje a ve stanovených případech odesílá záznamy.

I přes zjištěné nedostatky v BOZ je ze strany vedení školy patrná snaha o vytváření vhodných materiálních podmínek pro vzdělávání. Budovy i vybavení školy jsou postupně modernizovány a udržovány, což je v případě historických objektů záměr velmi náročný. V posledním období byly v komplexu budov gymnázia prosvětleny spojovací chodby, zřízeny dvě vrátnice u vstupů a s podporou Regionálního operačního programu Jihozápad byla vybudována moderní odborná učebna fyziky. Pokoje i zázemí domova mládeže jsou postupně rekonstruovány tak, aby odpovídaly současným požadavkům na ubytování žáků. Přesto ve škole existuje značný prostor pro vylepšování v oblasti moderních učebních pomůcek, např. v gymnáziu je pouze jediná učebna ICT, další dvě jsou sdíleny se ZŠ. Materiálně-technické podmínky ZŠ se daří jejímu vedení ve spolupráci se zřizovatelem a majitelem budovy průběžně zkvalitňovat, byla provedena celková rekonstrukce budovy, škola využívá 2 učebny IT, odborné učebny fyziky, dílny. Modernizací vybavení prošla ŠD a ŠJ. Poměrně nízká je však dosud vybavenost školy interaktivními tabulemi. Na prvním stupni jsou 4 (pro 14 tříd) a na druhém stupni 1 tabule (pro 6 tříd). Celkový pozitivní dojem umocňuje estetické prostředí ZŠ.

Ke komplexu budov gymnázia přiléhá v ulici Karla IV. kostel svaté Rodiny. Jeho obnova a vysvěcení se staly dlouholetým dobrovolnickým projektem učitelů i žáků školy. Kostel je využíván školou k duchovním, vzdělávacím a kulturním akcím a pro tento účel je k dispozici také dalším středním a vysokým školám v Českých Budějovicích.

***Podmínky vzdělávání pro realizaci vzdělávacích programů mají vzhledem k počtu a skladbě žáků požadovanou úroveň.***

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Organizace vzdělávání vychází z konkrétních podmínek školy a je v souladu s příslušnými předpisy. V gymnáziu se vyučuje podle ŠVP s názvem ŠVP Jan Nepomuk Neumann – Školní vzdělávací program Biskupského gymnázia České Budějovice, varianty pro osmiletý, šestiletý a čtyřletý cyklus gymnaziálního vzdělávání, a podle ŠVP šestiletého dvojjazyčného česko-španělského programu (dále „bilingva“), který je ještě součástí pilotního ověřování RVP. Tyto dokumenty vstoupily v platnost od 1. 9. 2009, aktualizovány byly ke dni 1. 9. 2015. Šestiletý dvojjazyčný česko-španělský studijní program umožňuje žákům od 3. ročníku gymnázia studovat předměty zeměpis, dějepis, matematiku, fyziku a chemii ve španělštině a žák studium zakončuje kromě české společné maturitní zkoušky také povinnou profilovou





maturitní zkouškou ze španělského jazyka, kultury a literatury a jednoho z pěti předmětů vyučovaných ve španělštině dle výběru žáka. Vedení školy neuvažuje do budoucna o zavedení třetího předmětu v profilové maturitní zkoušce, ale ve spolupráci s vyučujícími jsou žáci aktivně směřováni k absolvování tzv. mezinárodních certifikátů ze všech cizích jazyků včetně španělštiny (mezinárodní zkoušky DELE pořádané na španělském *Instituto Cervantes*) a přímo k tomuto účelu jsou otevírány specializované volitelné semináře k přípravě na tyto zkoušky. Seminář k přípravě ke složení zkoušky je nabízen v posledních dvou ročnících všech každého typu studia. Mnoho žáků posléze dané mezinárodní zkoušky úspěšně absolvuje.

Výuka ve vzdělávací oblasti *jazyk a jazyková komunikace* na gymnáziu je v ŠVP dotována dostatečným počtem hodin předmětů povinných a volitelných. V hospitovaných hodinách převažovala frontální výuka, zařazována byla samostatná práce, nejčastější metodou byl řízený rozhovor. V cizích jazycích pracovali žáci s texty v učebnicích (včetně poslechových) nebo s pracovními listy, z nácviku dovedností bylo zaznamenáno čtení, poslech s porozuměním, psaní, jen v menší míře mluvení. Vyučující španělštiny v bilingvě i ostatních typech studia využívají k dosažení cílů ŠVP ve výuce španělské učebnice založené na komunikačním principu a gramatické bázi. Ve výuce samé jsou používány více tradiční klasické didaktické metody bez použití moderního technického vybavení ve formě audiovizuální techniky, dataprojektorů, interaktivní tabule aj. Žáci jsou více vedeni k individuální práci a samostatnému řešení problémů. Španělští vyučující (rodilí mluvčí) optimálně využívají osvědčených moderních komunikativních metod, při nichž student sám nabízí možná řešení problému, klade otázky či vede přátelský rozhovor s vyučujícím. Výbornou metodou pro jazykové vzdělávání je divadelní kroužek – divadelní soubor Las RATAS. Získat nadstandardní znalosti všech cizích jazyků umožňují žákům dlouhodobé studijní pobyty v zahraničních partnerských školách.

Sledovaná výuka *matematiky* na gymnáziu svým pojetím podporovala rozvíjení matematické gramotnosti. V hodinách byl poskytnut velký prostor praktickému procvičování získaných poznatků při řešení úloh. Náročnost úloh odpovídala pojetí gymnaziálního vzdělávání. Příklady byly voleny tak, aby jejich řešení od žáků nevyžadovalo pouze mechanické aplikování učitelem poskytnutých šablon, ale cíleně rozvíjelo chápání dílčích pravidel v širších souvislostech a budovalo tak matematické myšlení jako funkční nástroj využitelný v dalším profesním životě. Vyučující důsledně dbali nejen na věcnou, nýbrž také na formální správnost matematických postupů včetně odpovídajícího zápisu. Žáci byli vedeni rovněž k rozvoji komunikativních dovedností v oblasti popisu, prezentace a obhájení jednotlivých kroků svých řešení s odpovídajícím využitím odborné terminologie. V závěru hodin někdy chybělo zhodnocení míry dosažení stanovených cílů. Sebehodnocení ani vzájemné hodnocení žáků nebylo zařazováno. Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře s pozitivními vztahy mezi učiteli a žáky a její obsah byl v souladu se školními vzdělávacími programy.

Výuka *přírodovědných předmětů* je doplňována samostatnými hodinami laboratorních cvičení, která slouží k získání potřebných dovedností a k lepšímu pochopení učiva, a ve vyšších ročnících nabídkou volitelných seminářů sloužících k prohloubení znalostí. Hospitované hodiny byly odborně na výši a většinou dobře připravené. Hodiny laboratorních cvičení měly aktivizující charakter. V teoretických hodinách převažovala frontální výuka s dominantním postavením učitele, která nevyužila zcela možnosti žáků. Ojedinele se objevila i jiná forma výuky (práce ve dvojici) zvyšující motivaci žáků k učení a podporující rozvoj kompetencí deklarovaných v ŠVP. V hospitovaných hodinách nebylo zaznamenáno závěrečné shrnutí, důležité pro správné pochopení učiva a upevnění nových poznatků, ani vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení.



Střední vzdělávání na gymnáziu je doplněno přednáškami, sportovními akcemi, poznávacími exkurzemi doma i v zahraničí a nabídkou bohaté zájmové činnosti. Škola klade velký důraz na výchovu duchovní, a to nejen v předmětu etika nebo náboženství. Aktivity školy se zaměřují na to, aby každý žák našel ve škole prostředí vhodné k jeho duchovnímu rozvoji (např. kurzy Kdo jsem?, Kdo jsme?, Kam patříme?, projekty aj.).

ŠVP pro základní vzdělávání s názvem „Šalamoun“ byl k 1. 9. 2013 aktualizován, škola upravila všechny příslušné části v souladu se změnami v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Rovněž ŠVP pro ŠD a ŠVP pro ŠK, po drobných formálních úpravách provedených v průběhu inspekční činnosti, odpovídají legislativě a jsou zveřejněny na přístupném místě. Od 1. ročníku jsou zařazeny volitelné předměty etika a náboženství v časové dotaci 1 hodina týdně, dále jsou disponibilní hodiny využity na 1. stupni k posílení výuky českého jazyka a matematiky, na 2. stupni k výuce dalšího cizího jazyka od 6. ročníku a oblasti informační a komunikační technologie. Nabídku vzdělávání doplňuje pestrá nabídka zájmových aktivit, která posiluje všestranný rozvoj žáků. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů v souladu s doporučeními poradenských zařízení a platnou legislativou.

Během hospitační činnosti v ZŠ byl sledován průběh vzdělávání a naplňování vzdělávacích cílů deklarovaných v ŠVP a dále byla realizována tematická inspekční činnost k výuce soudobých dějin. V 1. až 4. ročníku ZŠ převažovala efektivní frontální výuka s prvky problémového vyučování, učitelkám se úspěšně dařilo vést žáky k samostatnosti a tvořivosti. Účelně střídaly metody a formy vyučování, k procvičování a upevňování učiva využívaly různé didaktické hry. V přiměřené míře byla začleňována práce s moderní didaktickou technikou. Ve všech hodinách byli žáci díky motivačním pochvalám aktivní, komunikovali a spolupracovali s vyučujícími, respektovali pokyny a plnili zadané úkoly. Patrný byl diferencovaný přístup vzhledem k odlišným schopnostem žáků. V některých hodinách byli žáci vedeni ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. Ve sledovaných hodinách matematiky na druhém stupni celkově převažovala frontální výuka s důrazem na aktivní zapojení žáků do výuky prostřednictvím řízeného rozhovoru a prvků problémového vzdělávání. Struktura hodin byla promyšlená, nové učivo bylo předkládáno srozumitelně, věcně a odborně správně, žáci měli dostatek času na jednotlivé činnosti včetně upevňování osvojených znalostí. Vhodné názorné pomůcky, práce s interaktivní tabulí i propojení výuky s reálnými situacemi každodenního života vedly k posilování zájmu žáků o výuku. V hodině fyziky byli žáci vedeni při skupinové práci nejen k vyvozování nových poznatků na základě praktických pokusů, ale také k jejich zformulování a přednesení. Průběžné hodnocení jejich výkonů mělo převážně motivační charakter, klasifikace známkou byla zdůvodňována, ovšem sebehodnocení či vzájemné hodnocení bylo uplatňováno výjimečně. Individuální přístup k žákům, vzájemná vstřícnost mezi učiteli a žáky i dodržování nastavených pravidel se podílely na tvorbě pozitivního klimatu ve třídách.

ZŠ i gymnázium rozvíjí všechny funkční gramotnosti žáků nejen v jednotlivých předmětech, ale za využití celé řady projektů a aktivit pro žáky. Např. v rámci projektu Výzva 56 byla výuka cizích jazyků podpořena výjezdem žáků a učitelů do zahraničí. Zdravý životní styl na ZŠ je podporován sportovními aktivitami a zapojením do projektů Ovoce do škol, Zdravý žák. K dalšímu rozvoji osobnosti žáků ZŠ dochází prostřednictvím široké nabídky volnočasových aktivit a velké podpory nadaných i znevýhodněných žáků. Výuka je doplňována přednáškami, besedami, exkurzemi a návštěvami kulturních představení. Škola zajišťuje výuku plavání, lyžařský výcvik a výuku bruslení.

ŠD je určena dětem zejména prvních až třetích tříd, dle potřeby i pro dojíždějící děti ze čtvrtých a pátých tříd. Organizuje výchovně-vzdělávací činnost mimo vyučování formou



zájmových, rekreačních a odpočinkových činností podle školního vzdělávacího programu rozděleného na čtyři roční období. Další využití volného času a osobnostní rozvoj umožňuje dětem ŠK, který realizuje svou činnost prostřednictvím 8 kroužků s rozmanitým zaměřením. Žáci mají možnost zapojit se do činnosti Misijního klubka, jehož cílem je předávat informace o aktivitách Papežského misijního díla dětí a pomáhat nejen svému okolí, ale i dětem z celého světa. Součástí činnosti je i vydávání časopisu Klubíčko.

**Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům je na požadované úrovni.**

## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Hodnocení a klasifikace žáků gymnázia jsou prováděny podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání obsažených v ŠVP a ve školním řádu. Individuální průběžné výsledky jsou získávány učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů jako sumativní hodnocení a jsou pravidelně sdíleny v rámci jednání pedagogické rady. Ze záznamů z pedagogické rady je patrné, že není prokazatelně prováděna analýza příčin neúspěchu jednotlivců nebo horšího prospěchu v jednotlivých předmětech ani projednávání výchovných opatření (pochvaly, důtky). Přehled výsledků vzdělávání žáků není zveřejňován ve výroční zprávě, je uvedena pouze statistika maturitních zkoušek a přehled získaných jazykových diplomů. Výpovědní hodnota zprávy o plnění hlavního poslání školy je tím snížena. Vzhledem ke složení žáků, kteří školu navštěvují, jsou výsledky vzdělávání v rámci daného vzdělávacího programu v požadovaném rozmezí. Pozitivně se také projevuje relativně nízká absence žáků (zameškáno průměrně 83 hodin na žáka za školní rok). V loňském školním roce z celkového počtu 713 žáků prospělo 272 s vyznamenáním a 4 neprospěli. Nejslabších výsledků je dlouhodobě dosahováno v anglickém jazyce, matematice a fyzice (průměrná klasifikace 2,1 až 2,3) a v seminářích z těchto předmětů. Celkově se průměrný prospěch školy pohybuje kolem hodnoty 1,6. Oproti jiným gymnáziím není rozdíl ve výsledcích mezi čtyřletým studiem a vyššími stupni víceletého studia. Důležitou roli v hodnocení dosahovaných výsledků vzdělávání sehrává účast a úspěšnost žáků školy v různých soutěžích a olympiádách (např. anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, matematika, fyzika, biologie, sportovní soutěže aj.) na okresní, krajské i celostátní úrovni. K rozvoji jazykové gramotnosti žáků výrazně přispívají funkční vztahy se zahraničními partnerskými školami, cílená příprava na složení mezinárodně certifikovaných jazykových zkoušek z angličtiny, němčiny, francouzštiny a španělštiny, dlouhodobější stáže v zahraničí, organizování poznávacích a jazykových exkurzí do zemí dané jazykové oblasti. Průběžným vzdělávacím výsledkům odpovídají i výsledky maturitních zkoušek, které jsou v porovnání s odpovídajícím typem škol dlouhodobě na velmi dobré úrovni, a to nejen v jazycích, ale i v matematice. Z 97 žáků maturujících v loňském školním roce 64 prospělo s vyznamenáním, z toho 37 s průměrem 1,00. Škola se také zabývá sledováním úspěšnosti svých absolventů a získané údaje využívá pro svůj rozvoj (např. získávání stipendií).

V poradenském systému gymnázia působí výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Obě absolvovaly příslušné specializační studium, jsou zkušené, úzce vzájemně spolupracují. Výchovná poradkyně vypracovala plán práce na školní rok 2015/2016. Zaměřuje se na kariérové poradenství a problematiku studijního neúspěchu. Vede evidenci žáků se SVP, seznamuje s nimi vyučující a spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. K termínu inspekce se ve škole vzdělává 15 žáků podle individuálních vzdělávacích plánů (včetně 2 individuálně integrovaných), které jsou průběžně vyhodnocovány s uzávěrkou na konci školního roku. Škola neeviduje žádného mimořádně nadaného žáka. Školní metodička prevence zpracovala minimální preventivní program na školní rok 2015/2016, který vychází z potřeb žáků a školy. Tematika prevence prolíná výukou, v případě nutnosti jsou zařazovány



intervenční programy od externích subjektů. Vzniklé problémy jsou včas a účinně řešeny již ve fázi jejich vzniku, výraznou pomoc představuje v tomto směru výborná spolupráce se zákonnými zástupci. Neformální součástí poradenského systému školy je pomoc poskytovaná spirituálem (kněz), žáci také mohou využít diecézní středisko v Hosíně k pobytovým akcím (kurzům), kde mohou třídní kolektivy pracovat na zlepšení vzájemných vztahů mezi žáky.

Škola účinně spolupracuje se zřizovatelem a s mnoha dalšími partnery. Informace o prospěchu jsou zákonným zástupcům poskytovány při třídních schůzkách a dálkovým přístupem do databáze Bakaláři. Při škole byl zřízen Nadační fond pro vzdělávání dětí a mládeže, dále funguje Klub přátel školy. Školská rada je tříčlenná, žáci mají další zastoupení v tzv. Studentském parlamentu. Gymnázium aktivně spolupracuje s vysokými školami v krajském městě a středními školami v zahraničí, vstupuje do výměnných programů a společných projektů. Mezi partnery patří Jihočeská univerzita a Biologické centrum Akademie věd, British Council, Euregio, Česko-německý fond budoucnosti, Goethe-Institut, AFS Mezikulturní programy o. p. s., španělské velvyslanectví a Instituto Cervantes, Rotary klub České Budějovice, Člověk v tísni a Amnesty International. Partnerské vztahy školy jsou přínosné pro zvyšování kvality v podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání i v mimoškolních aktivitách. V průběhu roku např. probíhaly koncerty Pěveckého sboru jihočeských učitelek při Biskupském gymnáziu J. N. Neumanna a Studentského pěveckého sboru Bigysbor, škola se účastnila kromě soutěží několika přehlídek (každoroční setkání pěveckých sborů měst České Budějovice, Pasov, Freistadt; divadelní spolek španělské sekce Las RATAS vystoupil na národní přehlídce španělského studentského divadla v Ostravě aj.). Nově byla uzavřena dohoda o spolupráci s Portugalským centrem (INSTITUTO CAMÕES Praha).

ZŠ průběžně a systematicky sleduje výsledky vzdělávání žáků, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou součástí školního řádu a prospěch i chování žáků za jednotlivá klasifikační období jsou vyhodnocovány a analyzovány na jednáních pedagogické rady. Pro zjišťování celkových výsledků vzdělávání škola každoročně využívá externí i interní testování. Rovněž je sledována úspěšnost žáků v předmětových olympiádách a soutěžích.

Na základě znalosti a vyhodnocení složení žáků ZŠ a jejich potřeb škola realizuje podpůrná a vyrovnávací opatření. Školní poradenské pracoviště ZŠ zabezpečuje poskytování poradenských služeb podle platné legislativy, a to ustanovením funkce výchovné poradkyně a školní metodičky prevence, v případě potřeby je doplňována jejich činnost externí etopedkou. Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, se všemi pedagogickými pracovníky a se zákonnými zástupci žáků pomáhají vytvářet potřebné podmínky pro vzdělávání všech žáků, a tedy i žáků se SVP. V současné době je evidováno 8 integrovaných žáků se SVP, kteří mají zpracovaný individuální vzdělávací plán (z toho 1 žák mimořádně nadaný) a podporu jim poskytuje 5 asistentek pedagoga, které účinně spolupracují s vyučujícími v průběhu vzdělávání (individuální podpora ve výuce, v případě nepřítomnosti komunikace a výuka prostřednictvím internetu). Zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb a schopností žáků se SVP při práci s nimi vykazuje prvky dobré praxe. ZŠ organizuje akce zaměřené na utváření dobrých vztahů v třídním kolektivu (Jsme kamarádi pro 2. ročník, adaptační kurz pro 6. ročník), na bezpečnost (dopravní výchova, současně je držitelem Certifikátu Program prevence kriminality) a všestranný rozvoj osobnosti žáka (zážitkový kurz pro 5. roč.). Pro žáky je zavedena schránka důvěry.

K rozvoji školy a zkvalitnění vzdělávání v ZŠ přispívá spolupráce s mnoha partnery. Důležitá je součinnost školy se zřizovatelem, jenž zajišťuje podporu především v oblasti finanční. Spolupráce se školskou radou je funkční a probíhá v souladu s legislativou. ZŠ informuje o prospěchu a chování žáků informuje zákonné zástupce při třídních schůzkách





a konzultacích, informace poskytují také nástěnky. Škola realizuje za účasti rodičů celou řadu mimoškolních aktivit. V zájmu snazší adaptace žáků v 1. ročníku spolupracuje škola s církevními mateřskými školami.

*Výsledky vzdělávání a úspěšnost žáků ve vztahu k vzdělávacím programům a oblast hodnocení výsledků vzdělávání ze strany školy jsou na požadované úrovni. V oblasti cizích jazyků jsou výsledky vzdělávání a úspěšnost žáků na vynikající úrovni.*

## Závěry

### a) Silné stránky

- zaměření školy na výuku cizích jazyků a současně podpora duchovního rozvoje žáků,
- bohatá nabídka volitelných a nepovinných předmětů a mimoškolních aktivit,
- pedagogičtí pracovníci se identifikují se zaměřením školy,
- zahraniční mobilita žáků i pedagogů, spolupráce s vnějšími partnery,
- nadstandardní výsledky školy v cizích jazycích (získání mezinárodně uznávaných certifikátů v úrovni C1 i C2) a trvale výborné výsledky státní maturity,
- vzdělávání žáků se SVP v ZŠ, zejména se středně těžkým a těžkým zdravotním postižením,
- partnerské klima při vzdělávání v ZŠ,
- pravidelné externí testování v ZŠ,
- vysoká estetická úroveň výzdoby ZŠ.

### b) Slabé stránky a nedostatky

- přetrvávající nižší výpovědní hodnota vnitřní dokumentace gymnázia,
- školní řád gymnázia neobsahuje zákonem požadované údaje (lhůta k odstranění nedostatku stanovena v protokolu o kontrole),
- bezpečnostní rizika ve spojovací chodbě gymnázia (podnět HZS Jihočeského kraje),
- 1 pedagog nespĺňuje požadavky odborné kvalifikace (lhůta k odstranění nedostatku stanovena v protokolu o kontrole),
- méně časté využívání učebních pomůcek včetně informačních a komunikačních technologií v gymnáziu,
- nedodržení spotřebního koše ŠJ ZŠ (lhůta k prevenci nedostatku stanovena v protokolu o kontrole).

### c) Nedostatky odstraněné na místě

- dílčí formální nedostatky v dokumentaci (ŠVP gymnázia, ŠVP pro ŠD a ŠVP pro ŠK),
- zveřejnění témat maturitních předmětů.

### d) Návrhy na zlepšení stavu školy

- prokazatelně zveřejňovat maturitní téma v termínech daných školským zákonem,



- zajistit dodatečné poučení chybějících žáků gymnázia o BOZ a seznámení se školním řádem,
  - uvádět podrobnější výsledky vzdělávání ve výroční zprávě gymnázia,
  - zaměřit se na využívání širšího spektra vyučovacích forem a metod v gymnáziu, zejména aktivizujících metod,
  - z kontrolní a hospitační činnosti poskytovat pedagogům zpětnou vazbu k jejich práci, realizovat vzájemné hospitace pedagogických pracovníků,
  - rozvoj materiální oblasti zaměřit na pořizování a využívání učebních pomůcek a informačních technologií při učení, např. zvýšit vybavenost interaktivními tabulemi,
  - podpořit cílené vzdělávání pedagogických pracovníků v modernizaci výuky,
  - důsledněji využívat vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků ZŠ jako součást formativního hodnocení,
  - v ŠJ gymnázia zajistit lepší kulturu stolování.
- e) **Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti**

V období od roku 2010 došlo k dalšímu zlepšení materiálních podmínek školy. V poslední době byla vybudována moderní odborná učebna fyziky v prostorách bývalé auly gymnázia, byly zkvalitněny světelné podmínky chodeb (speciální zářivky a stavební úpravy). Pro výuku jsou využívány všechny prostory gymnázia (podkroví, suterén). Také pokoje a další prostory DM jsou postupně rekonstruovány. Zvýšení bezpečnosti žáků a zaměstnanců zajišťují vrátnice u vchodů do gymnázia, ŠJ a DM. Škola se stala klinickým pracovištěm Filozofické, Pedagogické, Teologické a Přírodovědecké fakulty Jihočeské univerzity (praxe studentů). V materiální oblasti došlo i k modernizaci vybavení ŠD a ŠJ. V současné době probíhá dovybavování školní dílny. ZŠ začala aktivně realizovat výjezdy žáků do zahraničí (Anglie, Francie a Německo). Na 2. stupni ZŠ je aktuálně rozvíjena čtenářská gramotnost formou čtenářských dílen. Celkově ve škole přetrvává stabilní stav.

## **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina školské právnické osoby ze dne 18. 1. 2006
2. Výpis z rejstříku školských právnických osob – den zápisu 1. 2. 2006, poslední výpis ze dne 11. 11. 2015
3. Jmenovací dekret ředitele školské právnické osoby ze dne 18. 1. 2006
4. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-45610/2013 o zařazení oborů a školní jídelny s účinností od 1. 1. 2014
5. Rozhodnutí MŠMT č. j. 2806/2011-22 o povolení výuky některých předmětů v cizím jazyce s účinností od 1. září 2011
6. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-34162/2014-1 o udělení souhlasu s odlišným způsobem ukončování vzdělávání maturitní zkouškou s platností od 1. října 2014 do 30. září 2015
7. ŠVP Jan Nepomuk Neumann – Školní vzdělávací program Biskupského gymnázia České Budějovice pro šestiletý cyklus gymnaziálního vzdělávání, platnost dokumentu od 1. 9. 2009, aktualizován ke dni 1. 9. 2015



8. ŠVP Jan Nepomuk Neumann – Školní vzdělávací program Biskupského gymnázia České Budějovice pro čtyřletý cyklus gymnaziálního vzdělávání, platnost dokumentu od 1. 9. 2009, aktualizován ke dni 1. 9. 2015
9. ŠVP Jan Nepomuk Neumann – Školní vzdělávací program Biskupského gymnázia České Budějovice pro nižší stupeň osmiletého vzdělávacího programu, platnost dokumentu od 1. 9. 2009, aktualizován ke dni 1. 9. 2015
10. Organizační řád – směrnice č. 1/2000 včetně organizačního schématu
11. Školní řád Biskupského gymnázia J. N. Neumanna platný od 1. 9. 2013
12. Klasifikační řád Biskupského gymnázia J. N. Neumanna platný od 1. 9. 2013
13. Plán DVPP pro školní rok 2015/16 (gymnázium) ze dne 1. 9. 2015
14. Ročenka Biskupského gymnázia J. N. Neumanna a Církevní základní školy České Budějovice 2014 – 2015
15. Zápisy předmětových komisí předmětů ČJ, AJ, ŠpJ, FrJ, M, Ch, Bi, ZSV za školní rok 2014/2015 a 2015/2016
16. Hospitační záznamy z hodin angličtiny (3 ks) a matematiky (6 ks) za školní rok 2014/2015
17. Zahajovací výkazy o základní škole, o střední škole, o ředitelství ke dni 30. 9. 2015
18. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování, o školním klubu, o školském ubytovacím zařízení, ke dni 31. 10. 2015
19. Tematické plány – biologie, chemie pro školní rok 2015/2016 (gymnázium)
20. Kritéria přijímacího řízení ze dne 5. 1. 2015
21. Zápisové lístky ex. číslo AA0917035, AA0411209, AA0910291, AA0892274, AA0976661, AA0959669, AA 0951198
22. Rozhodnutí ředitele školy čj. P4/2015 ze dne 23. 3. 2015
23. Přihlášky ke vzdělávání ve střední škole čj. P/48- 2/2015, P48-21/2015, P/48-267/2015
24. Třídní knihy pro školní roky 2014/2015, 2015/2016 (gymnázium)
25. Plán výchovného poradce na školní rok 2015/2016 (gymnázium)
26. Minimální preventivní program na školní rok 2015/2016 (gymnázium)
27. Individuální vzdělávací plány na školní rok 2015/2016 (gymnázium)
28. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Šalamoun platný od 1. 9. 2013
29. Vzdělávací program ŠD platný od 1. 9. 2015
30. ŠVP ŠK platný od 1. 9. 2015
31. Vnitřní řád ŠD platný od 1. 9. 2015
32. Vnitřní řád ŠK platný od 1. 9. 2015
33. Školní řád základní školy platný od 13. 4. 2015
34. Provozní řady odborných učeben ZŠ
35. Provozní řád ze dne 1. 9. 2010
36. Organizace školního roku 2015/2016



37. Koncepce rozvoje CZŠ pro období 2015 – 2020
38. Plán kontrol v ZŠ ve školním roce 2015/2016
39. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ (2014/2015, 2015/2016)
40. Výroční zprávy o činnosti základní školy (2013/2014, 2014/2015)
41. Třídní knihy za školní roky 2014/2015, 2015/2016 (ZŠ)
42. Vybrané žákovské knížky
43. Školní matrika a třídní výkazy žáků
44. Rozvrh hodin platný ke dni 28. 9. 2015
45. Rozpis dohledů 2015/2016
46. ŠK – záznamy o práci v zájmovém útvaru
47. ŠD – přehledy výchovně vzdělávací práce (třídní kniha)
48. Záznamy z jednání pedagogické rady ZŠ; záznamy z jednání pedagogické rady gymnázia
49. Výstupy z hospitační činnosti na ZŠ
50. Kompletní dokumentace výchovného poradenství ZŠ včetně individuálních vzdělávacích plánů
51. Minimální preventivní program ZŠ na školní rok 2015/2016 včetně závěrečné zprávy o plnění minimálního preventivního programu na školní rok 2014/2015
52. Plán proti šikaně, kyberšikaně
53. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků
54. Pokyny ředitele ke konání školních výletů, exkurzí, zahraničních zájezdů, letních a lyžařských výcvikových kurzů a školy v přírodě
55. Knihy úrazů gymnázia a základní školy
56. Rozbory školní úrazovosti za školní rok 2014/2015 gymnázia a základní školy
57. Další dokumentace vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví
58. Spotřební koš za období 1. 1. až 31. 10. 2015
59. Další dokumentace vztahující se ke školnímu stravování
60. Ekonomická dokumentace školy za roky 2013 až 2015

### Poučení

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.**





### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka *J. Cipínová v. r.*

PaedDr. Josef Erhart, školní inspektor *J. Erhart v. r.*

Mgr. Kateřina Konířová, metodik – španělský jazyk *K. Konířová v. r.*

Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka *J. Kotyzová v. r.*

Mgr. Jana Novotná, školní inspektorka *J. Novotná v. r.*

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka *R. Pechoušková v. r.*

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice *J. Svobodová v. r.*

V Českých Budějovicích dne 22. 12. 2015

**Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Zdeněk Dvořák, ředitel *Zdeněk Dvořák v. r.*

V Českých Budějovicích dne 5. 1. 2016