



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Bedihošť, okres Prostějov

Komenského 86, 798 21 Bedihošť

Identifikátor školy: 600 120 422

Termín konání inspekce: 26. – 31. květen 2004

Čj.:	m4-1033/04-11071
Signatura:	om3zx166

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole ve vyučovacích předmětech český jazyk (1. stupeň), matematika (1. a 2. stupeň), fyzika a mateřské škole vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům (školní rok 2003/2004)
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve sledovaných předmětech a mateřské škole vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům (školní rok 2003/2004)
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v uvedených předmětech a v mateřské škole vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům k datu inspekce

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Bedihošť, okres Prostějov je úplnou základní školou, v každém ročníku je otevřena jedna třída. Je spádovou školou pro žáky z okolních obcí Kralice, Hrubčice a Čehovice. Sdružuje základní školu (ZŠ), mateřskou školu (MŠ), školní družinu (ŠD) a školní jídelnu ZŠ. Na jednom odloučeném pracovišti sídlí MŠ.

Ve školním roce 2002/2003 navštěvovalo základní školu v 9 třídách 155 žáků. V letošním školním roce bylo k 30. září zapsáno 153 žáků, ke dni inspekce došlo k mírnému nárůstu na 158 žáků. Plánovaná kapacita školy (350 žáků) je využita z 45 %. Průměrná naplněnost činí necelých 18 žáků na třídu. Jednotřídní mateřská škola má ve školním roce 2003/2004 zapsáno 30 dětí, z tohoto počtu šest dochází nepravidelně, jedno dítě je mladší tří let a dvě děti mají odloženou školní docházku. MŠ zabezpečuje celodenní provoz od 6:30 do 15:40 hodin.

Výchovně-vzdělávací proces se řídí schváleným učebním dokumentem Základní škola čj. 16 847/96-2, v mateřské škole vycházejí z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22. Z cizích jazyků je vyučován anglický jazyk a německý jazyk. Rada školy není zřízena, ve škole pracuje Klub přátel školy.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Na 1. stupni vyučuje matematiku a český jazyk celkem pět učitelek, z toho jedna má kvalifikaci pro 2. stupeň a jedna si v současnosti doplňuje vysokoškolské pedagogické vzdělání. Důsledkem je nekvalifikovaná výuka českého jazyka (4. a 5. ročník) a matematiky (4. ročník), což se částečně negativně projevilo na úrovni sledované výuky. Vynikajícím způsobem z hlediska požadované kvalifikace a aprobační je zajištěna výuka matematiky a fyziky na 2. stupni, také výchovná poradkyně absolvovala požadované kvalifikační studium. Organizační uspořádání školy umožňuje její řízení, za chod MŠ odpovídá vedoucí učitelka. Metodické orgány (metodické sdružení 1. stupně a předmětová komise matematiky a fyziky) přispívají ke zkvalitnění výchovně-vzdělávací činnosti. Předmětová komise racionálně řeší zásadní otázky materiálně-technického zabezpečení, organizační a metodické i hodnocení výsledků vzdělávání. U metodického sdružení nevhodně převládají organizační záležitosti, přínosné je řešení problematiky adaptace žáků v 1. ročníku, reedukace žáků s diagnostikovanou vývojovou poruchou učení nebo prevence sociálně patologických jevů. V menší míře (ve srovnání se školním rokem 2002/2003) řeší problematiku metodické

činnosti a hodnocení výsledků vzdělávání, přetrvávají chyby při plánování učiva a realizaci vzdělávacích cílů na 1. stupni.

Operativní způsob řízení a vedení pracovníků v kombinaci s funkčním plánováním a pružným informačním systémem vytvářejí příznivé podmínky pro jejich práci a rozvoj kreativity. Začínající učitelky jsou vedené zkušenými kolegyněmi, v rámci metodické pomoci však není využívána možnost vzájemných hospitací.

Plánovaná kontrolní činnost byla vhodně zaměřena na vedení dokumentace třídního učitele, úroveň žákovských knížek, sešitů a dalších písemností žáků. Opatření jsou přijímána individuálně, zobecňování zjištěných poznatků na poradách je však nepravidelné, pedagogům tak chybí adekvátní podněty vedoucí ke zlepšení kvality práce. Malou pozornost věnovalo vedení školy kontrole plnění učebních osnov a také hospitační činnosti vzhledem ke stanoveným kritériím pro hodnocení práce pedagogů (mj. deklarováno posuzování i odborné úrovně, didaktických schopností, pedagogicko-psychologických dispozic). Podmínky pro udělení osobního příplatku jsou dostatečně motivující, umožňují diferenciaci. V současnosti však bylo jejich vyplácení pozastaveno (dle sdělení ředitele školy) z důvodu chybějících finančních prostředků.

Ve sledovaných oblastech jsou personální podmínky celkově velmi dobré, rezervy jsou v kontrolní činnosti.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Školní budova je umístěna v klidné části obce. Celkové prostorové podmínky vyhovují potřebám vzdělávání a výchovy. V době inspekce probíhala rekonstrukce budovy a další stavební úpravy v areálu školy, proto 2. patro (ve kterém je umístěna i učebna fyziky) bylo uzavřeno a výuka probíhala v náhradních prostorách. Přestože tato skutečnost ovlivnila organizaci a řízení výchovně-vzdělávacího procesu, vedení školy tento problém úspěšně řešilo.

Kmenové učebny, vybavené většinou starším, opotřebovaným školním nábytkem jsou vzhledem k počtu žáků prostorově vyhovující, patrná je snaha o vytváření podnětného a estetického prostředí s využitím prací žáků a řadou výukových materiálů. Výměna žákovských lavic a židlí probíhá velmi pozvolna, v I. třídě žáci již používají netradiční lavice pro jednoho žáka spojené s odkládacím prostorem. Stávající učebna fyziky nemá potřebné technické vybavení (chybí rozvody elektrické energie, trvalá instalace didaktické techniky).

Materiální zajištění výuky sledovaných předmětů umožňuje realizovat výchovně-vzdělávací cíle. Vybavení převážně staršími učebními pomůckami je částečně inovováno na základě požadavků učitelů nebo metodických orgánů. Pro výuku čtení a literární výchovy má škola dostatek titulů mimočítankové četby. Zejména na 2. stupni je věnována velká pozornost výběru kvalitní řady učebnic, pracovních sešitů a dalších studijních materiálů, kterých je ve škole dostatek. Žáci 1. stupně používají schválené učebnice a učební texty, některé však obsahově zcela nekorespondují s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu.

Materiálně-technické podmínky pro výuku sledovaných předmětů jsou dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

- Výchovně-vzdělávací proces se řídí platnými učebními dokumenty vzdělávacího programu Základní škola. Učební plán sledovaných předmětů je dodržen, v 8. ročníku byla navýšena hodinová dotace matematiky dle Metodického pokynu čj. 31172/2002-22 k realizaci rozvojového programu Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 2 vyučovací hodiny. Nedostatky byly zjištěny v plnění učebních osnov na 1. stupni. V českém jazyce ve 3. – 5. ročníku a matematice ve 2., 3. a 5. ročníku bylo probíráno učivo přesahující rámec učebních osnov pro daný ročník. Kontrolovaná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Výuka kontrolovaných předmětů probíhá dle učebních dokumentů zvoleného vzdělávacího programu, dílčí nedostatky byly zjištěny v plnění učebních osnov.

- Vytvořený kontrolní systém plnění učebních osnov (povinnost učitelů zpracovávat časově tematické plány učiva, kontrola třídních knih) není plně funkční a spolehlivý, což se projevilo na 1. stupni. Metodické sdružení postupovalo nesprávným způsobem při plánování učiva – nevedlo do souladu požadavky učebních osnov (včetně úprav a doplňků) s obsahem používaných učebnic. Další kontrolou dokumentace se vedení školy nepodařilo tyto odchylky zjistit.

Kontrola plnění učebních osnov sledovaných vyučovacích předmětů není dostatečně účinná.

- Organizace a řízení výchovně-vzdělávacího procesu (počty hodin v jednom dni, v jednom sledu, délky přestávek) probíhá většinou v souladu s platným právním předpisem. Dodrženy jsou délky přestávek, ve 4. ročníku (středa) však bylo nesprávně zařazeno v jednom sledu 6 vyučovacích hodin. Rozvrh hodin 1. stupně je z hlediska obecných psychohygienických a didaktických zásad sestaven optimálně, vhodně jsou zařazeny i předměty matematika a fyzika na 2. stupni. Školní řád obsahuje téměř všechna doporučená ustanovení, vhodně jsou formulována práva žáků, nechybí ani práva a povinnosti rodičů, což přispívá k formování vztahu mezi školou a rodinou. Včasná informovanost zákonných zástupců žáků je zajištěna (žakovské knížky, třídní schůzky, konzultace apod.), některá sdělení v žakovských knížkách však nepodávají jasné a konkrétní informace. Zpětnou vazbu k práci školy získává vedení na jednáních Klubu přátel školy. Schránku důvěry využilo v letošním školním roce k prezentaci svých připomínek (provozně organizačního charakteru) několik žáků zejména 6. ročníku, s podněty pracují operativně výchovný poradce a ředitel.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu ve sledovaných oblastech je funkční.

- Výchovná poradkyně, které vykonává tuto funkci prvním rokem, zajišťuje informační, metodickou a poradenskou činnost ve vztahu k učitelům, žákům i rodičům, a to zejména v oblasti profesionální orientace žáků, péče o žáky s výukovými potížemi, zdravotním postižením a výchovnými problémy. Koordinuje spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, společně s třídními učiteli a dyslektickými asistenty se podílí na zpracování individuálně vzdělávacích plánů. Současně pracuje i jako školní metodička prevence a plní úkoly spojené s prevencí sociálně patologických jevů (např. tvorba minimálního preventivního programu, příprava žáků na realizaci PEER programu apod.).

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávací činnosti školy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a matematika na 1. stupni

Hospitační činnost proběhla ve všech třídách 1. stupně. Tematické a časové rozvržení učiva je přehledné a funkční. Ve 2. – 5. ročníku však bylo naplánováno (ke dni inspekce také zčásti realizováno) učivo přesahující rámec osnov.

Žáci 1. – 3. ročníku byli v době inspekce ve výuce první den po absolvování pobytu ve škole v přírodě. Tato skutečnost měla pozitivní vliv na úroveň interakce a komunikace mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem, negativně se však projevovala v nižší adaptaci na školní prostředí a menší soustředěnosti. Převažujícími znaky sledované výuky bylo použití prvků činnostního učení, uplatnění mezipředmětových vazeb (obsah učiva mnohými tématy přesahoval do prvouky i hudební výchovy), nasměrování pozornosti žáků na přirozené prostředí jejich domova a regionu. Výrazný aktivizující účinek mělo zařazování práce ve skupinách spojené se společným vyhodnocením. Metodické postupy zaměřené na rozvoj pozornosti, soustředění a paměti převážně v nejnižších ročnících vycházely z principu dětské hravosti a směřovaly k rozvíjení aktivity a tvořivosti žáků. Potřebný didaktický účinek přineslo třídění jevů podle předem zadaných kritérií, spojování hromadného a výběrového čtení, prolínání slohového a mluvnického učiva. Efektivitu výuky zvyšovaly pečlivě připravené tabule a promyšlená motivace (zařazování nejrůznějších básní, písní a her podporujících fantazii a cit).

Jako negativní je posuzováno ignorování obecně platných zásad psychohygieny (vřazování nejrůznějších relaxačních technik zaměřených na odstranění únavy žáků), zadávání neefektivní samostatné práce, dílčí metodické i věcné chyby ve výuce čtení a psaní, frontální způsob výuky spojený s užíváním metod založených na jednoslovných odpovědích, tolerování nespisovného vyjadřování žáků.

Četnost klasifikace ve většině tříd byla přiměřená, hodnocení práce žáků je prováděno ústní i písemnou formou, nevhodně však převažovalo hodnocení písemného projevu žáků formou diktátů a prověrek. Kontrola sešitů prokázala v některých případech nízkou úroveň žakovského písma, sešity jsou většinou opravovány včetně kontroly následných oprav žáků.

Snaha vyučujících o rozvoj komunikativních schopností a dovedností spolu s uplatňováním souvislého ústního projevu byla zaznamenána zejména při řešení slovních úloh a při práci ve skupinách.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce mají dobrou, v matematice velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a fyzice

Předměty vyučují plně kvalifikovaní učitelé, což mělo pozitivní vliv zejména na odbornou úroveň výuky, částečně na organizaci výuky a volbu pracovních postupů.

Učivo 6. – 9. ročníku je naplánováno v návaznosti na platné učební osnovy, tematické celky jsou logicky řazeny. V matematice je s výjimkou 6. ročníku zajištěno střídání aritmetiky (algebry) a geometrie, laboratorní práce ve fyzice korespondují s probraným učivem.

Efektivní výuka fyziky byla založena na účinné motivaci (zkušenosti žáků, aktualizace učiva, problémové a zajímavé úkoly), podložené názorným demonstračním pokusem, ukázkou nebo praktickými činnostmi žáků. Pozorování jevů a měření fyzikálních veličin v návaznosti na získané teoretické vědomosti umožňovaly žákům zobecňovat a aplikovat poznatky při řešení úloh z praxe. Vyučující vhodně používal kooperativní techniky učení, žáci měli zpravidla dostatek prostoru pro seberealizaci, vyjádření a zdůvodnění svých názorů. Střídání činností a přiměřené pracovní tempo příznivě ovlivnilo psychohygienu výuky. K ojedinělým

nedostatkům patřilo zavádění většího množství pojmů a některé nadbytečné informace během jedné vyučovací hodiny.

Výuka matematiky měla rozdílnou úroveň zejména po stránce organizace a řízení výuky, interakce a komunikace vyučujících a žáků. Pozitivem sledovaných hodin bylo zejména vytvoření vhodné pracovní atmosféry, systematické opakování se zpětnou vazbou, názornost výuky (s použitím školních i vlastních pomůcek vyučujících i žáků), převážně vhodné pracovní tempo v návaznosti na obsah a rozsah probíraného učiva, většinou motivující hodnocení. Učitelé u žáků rozvíjeli logické myšlení, odhad a představivost, smysl pro přesnost, schopnost využívat algoritmy při řešení slovních, numerických, algebraických i konstrukčních úloh.

Negativem části výuky byl monotónní průběh spočívající v soustavném řešení příkladů u tabule, což žáky neaktivizovalo a vedlo je k pasivnímu přijímání informací a opisování. V rámci diskuze žáci často nekoordinovaně prezentovali své názory, slabší nebo pomalejší se zapojovali minimálně. Někdy jim chyběl prostor pro dotazy, při rychlejším tempu neměla vyučující ani žáci zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva.

Klasifikace žáků ve sledovaných hodinách byla zdůvodněná, většinou odpovídala úrovni znalostí. Pozitivem je skutečnost, že ostatní spolužáci se mohli ke klasifikaci vyjádřit. Počet známek za 2. pololetí k datu inspekce odpovídá charakteru obou vyučovacích předmětů a nedochází ke zbytečnému přetěžování žáků písemnou nebo jinou formou zkoušení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy měly ve fyzice velmi dobrou, v matematice dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou ve sledovaných předmětech

Škola postupně vytváří vlastní autoevaluační systém. V matematice jsou systematicky využívány čtvrtletní písemné práce, jejichž přípravě, opravám, hodnocení a analýze dosažených výsledků včetně přijímání opatření věnují učitelé náležitou pozornost. Prioritní je také vyhodnocování standardizovaných i vlastních testů, analýza výsledků v soutěžích a olympiádách i úspěšnosti žáků při přijímacím řízení. V letošním roce absolvovali žáci 9. ročníku jednotně (krajsky) zadávané srovnávací testy, v hodnocení dosáhli průměrných, srovnatelných výsledků se školami stejného typu.

Při autoevaluaci se škola opírá o nepravidelně prováděné statistické rozborů prospěchu učitelů některých předmětů, využívá také strukturovaný rozhovor s žáky, učiteli a rodiči. Údaje srovnává s požadavky učebních osnov (ne vždy důsledně), s požadavky navazujících škol i s požadavky jiných sociálních partnerů školy (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum apod.). Získané informace zveřejňuje ve výroční zprávě o činnosti školy, v médiích a na třídních schůzkách.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech je provedeno na základě informací a poznatků zjištěných hospitační činností, kontrolou povinné dokumentace a dalších písemností učitelů a žáků, s přihlédnutím k realizaci cílů zvoleného vzdělávacího programu, personálním a materiálně-technickým podmínkám.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech měly celkově velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY - MATEŘSKÁ ŠKOLA

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

V mateřské škole pracují dvě pedagogické pracovnice. Obě splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené platnými právními předpisy, mají víceletou praxi. Úvazky přímé výchovné práce jsou účelně stanoveny, souběžné působení vyučujících je efektivně využíváno ve prospěch dětí.

Ředitel školy pověřil jednu učitelku vedením mateřské školy a vytvořil funkční systém vzájemného předávání informací. Kontrolu zaměřil spíše na organizování činnosti a provozu MŠ (principy stanoveny vnitřním řádem), hospitace nebyla provedena.

Vedení školy podporuje zejména samostudium učitelek. K tomuto účelu slouží kvalitně vybavená učitelská knihovna, která je vhodně doplňována aktuální odbornou literaturou. Učitelky absolvovaly praktický seminář zaměřený na výtvarné techniky. Do vzdělávacích projektů orientovaných na předškolní výchovu se v uplynulém období nezapojily.

Systém hodnocení zaměstnanců je zaveden, všem pracovnícím jsou kritéria hodnocení známá.

Personální podmínky mateřské školy umožňují realizovat zvolený vzdělávací program, jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Mateřská škola sídlí v samostatné účelově adaptované starší budově, má k dispozici dvě třídy, šatnu a hygienické zařízení. V jedné třídě je učebna i herna, ve druhé stálá ložnice. Vzhledem k počtu docházejících dětí jsou prostorové podmínky poměrně stísněné, omezují zejména pohybové aktivity. Místnost, která slouží pouze k odpolednímu odpočinku dětí, není efektivně využita. Hygienické zařízení se dvěma umyvadly nevyhovuje počtu dětí. Od poslední inspekce se zlepšily podmínky vybavení výdejny stravy.

Třídy jsou zařízeny starším nábytkem, který je méně funkční vzhledem k tomu, že uložené hračky a pomůcky jsou pro děti málo dostupné. Herní koutky vhodně doplňují prostředí předškolního zařízení a podněcují děti k námětovým hrám. Vybavení pracovních míst původním nábytkem neodpovídá věkovému rozdílu dětí.

Mateřská škola má dostatek pomůcek, hraček a didaktického materiálu, méně je vybavena sportovním nářadím a náčiním. Ve vzdělávacím procesu byla vhodně využívána audiovizuální technika a klavír. Herní materiál a učební pomůcky jsou v dostatečné míře doplňovány a obnovovány. Ve třídě umístěný počítač využívají nejen učitelky, ale i děti, které mají k dispozici vhodné výukové programy. Interiér předškolního zařízení působí čistě, výzdobu tvoří především výtvarné práce dětí.

V areálu školy je pěkně upravená zahrada, která svým vybavením vytváří velmi dobré podmínky pro pohybové aktivity a spontánní činnosti dětí.

Vedoucí učitelka sleduje potřeby vybavenosti a materiálně-technické zázemí mateřské školy. Požadavky na nákupy hraček, pomůcek i opravy projednává s ředitelem školy. Plánována je rekonstrukce hygienického zařízení.

Materiálně-technické podmínky umožňují realizovat zvolený vzdělávací program, jsou celkově dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Učitelky MŠ zpracovaly školní vzdělávací program s názvem „*Duhový svět kolem nás*“ na období let 2002 – 2005. Cíle vycházejí z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Prioritou je podpora zdravého životního stylu, získávání poznatků prostřednictvím prožitků a praktických zkušeností, ekologická výchova a spolupráce s rodinou. Vzdělávací cíle a obsah vymezují témata rozpracovaná v třídním vzdělávacím programu.

Výchovně-vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Kontrolou předložené povinné dokumentace bylo zjištěno, že je vedena v předepsaném rozsahu.

Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Naplňování třídního vzdělávacího programu je pravidelně pedagogickými pracovníci vyhodnocováno dle stanovených kritérií. Závěry využívají pro další práci. Individuální vzdělávací pokroky a výsledky dětí nejsou zaznamenávány.

Systém kontroly plnění vzdělávacího programu je účinný.

Mateřská škola přizpůsobuje výchovně-vzdělávací činnost vývojovým, poznávacím a emocionálním potřebám dětí předškolního věku. Denní režim je dostatečně variabilní, vyhovuje individuálním potřebám dětí, respektuje hlediska psychohygieny.

Informační systém ve vztahu k rodičům probíhá při každodenním setkávání v mateřské škole, na schůzkách a společných akcích a na nástěnkách. Vnitřní řád školy zahrnuje především povinnosti rodičů, v menší míře jejich práva (například informace o prospívání dítěte v MŠ).

Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Odborná a pedagogická způsobilost

Kvalitu výchovně-vzdělávací práce pozitivně ovlivňuje odborná a pedagogická způsobilost vyučujících i víceletá praxe.

Spontánní a řízené činnosti

Spontánní hry a činnosti dětí stimulovala dostatečná nabídka hraček, stavebnic i pomůcek. Herní činnosti probíhaly většinou ve skupinách. Děti si dokázaly zvolit hru a smysluplně ji rozvíjet. Učitelka jim pomáhala radou, byla pro děti ve hře partnerem, účinně podporovala jejich spolupráci. Ve volných hrách probíhaly částečně řízené výtvarné činnosti, do kterých se děti postupně dle zájmu zapojovaly. V hodnocení převažovala pochvala, povzbuzení a ocenění dětské snahy.

Práce s menší skupinou dětí během her vytvářela dostatečný prostor k činnostem dle jejich zájmu a uplatnění individuálního přístupu. V řízených integrovaných činnostech bylo vhodně uplatňováno smyslové a prožitkové učení, předávány elementární poznatky o přírodě, rozvíjeny hudebně-pohybové a komunikativní dovednosti. Při dramatizaci byl účinně podporován verbální i neverbální projev dětí. Ve všech sledovaných činnostech vládla pohodová atmosféra, přátelské vztahy, děti se aktivně zapojovaly do všech činností. Z hlediska psychohygieny byly respektovány individuální potřeby dětí. V denním programu byly spontánní a řízené činnosti vyvážené.

Sledované spontánní i řízené činnosti měly velmi dobrou úroveň.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Pohybový rozvoj dětí vzhledem k prostorovým podmínkám školy probíhá zejména při pobytu venku, cvičení se zdravotním zaměřením není pravidelné. Jemná motorika byla procvičována v pracovních a výtvarných činnostech a v manipulativních hrách.

Sebeobslužné dovednosti a zdvořilostní návyky děti zvládaly přiměřeně věku, k samostatnosti byly vedeny zejména při úklidu hraček, hygieně i oblékání. Úroveň jejich komunikace a vzájemné spolupráce s dospělými byla velmi dobrá.

Vyjadřovací schopnosti odpovídaly věku a individuálním možnostem dětí. Podpora kamarádských vztahů se pozitivně projevila v jejich chování a ochotě spolupracovat.

Vyučujícím se daří prohlubovat citový vztah k přírodě, která je bezprostředně obklopuje. K probíranému tématu měly děti potřebné poznatky i praktické zkušenosti, které uplatňovaly při pobytu na školní zahradě.

Dětská fantazie a představivost byla účelně podněcována a rozvíjena ve výtvarných a tvořivých činnostech. Výsledky jejich výtvarné tvorby zdobí interiér školy.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje uvedené v Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 077-99-00 ze dne 7. 5. 1999 se neshodují s údaji uvedenými ve Zřizovací listině vydané obcí Bedihošť dne 17. 9. 1996.
- Ředitel po projednání se zřizovatelem a krajským úřadem povolil výjimku z počtu dětí ve třídě mateřské školy na školní rok 2003/2004 na 25 dětí, avšak skutečný počet zapsaných dětí je 30.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Bedihošť, vydaná obcí Bedihošť dne 17. 9. 1996 usnesením zastupitelstva obce ze dne 30. 11. 1995
2. Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vztahující se ke školnímu roku 2003/2004: Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 077-99-00 ze dne 7. 5. 1999, třídní knihy, třídní výkazy a namátkově vybrané katalogové listy žáků, rozvrh hodin, školní řád, záznamy z pedagogické rady, osobní dokumentace žáků s postižením, personální dokumentace učitelek mateřské školy, 1. stupně a učitelů matematiky a fyziky na 2. stupni - doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání
3. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
4. Statistický výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 ke dni 30. září 2003 a Statistický výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 k 30. září 2003
5. Dokumentace ředitele školy: Hlavní úkoly pro školní rok 2003/2004, měsíční plány, Plán kontrolní činnosti na školní rok 2003/2004, Plán schůzové činnosti na školní rok 2003/2004, zápisy z prováděných kontrol ve školním roce 2003/2004, zápisy z provozních porad 2003/2004, Kritéria pro přiznání osobního příplatku učitelům, zápisy z jednání metodického sdružení a předmětové komise matematiky-fyziky ve školním roce

2002/2003 a 2003/2004, Minimální preventivní program (MPP) pro školní rok 2003/2004, Hodnocení MPP za školní rok 2002/2003

6. Učební plán školy ve školním roce 2003/2004
7. Časově tematické plány učiva sledovaných předmětů na školní rok 2003/2004
8. Pololetní a 3. písemná práce z matematiky žáků 6. – 9. ročníku, protokoly z laboratorních prací ve fyzice v 7. - 8. ročníku, čtvrtletní a pololetní prověrky z českého jazyka a matematiky na 1. stupni, namátkový výběr sešitů, pracovních sešitů, žákovských knížek a deníčků žáků kontrolovaných tříd ve školním roce 2003/2004
9. Podkladová inspekční dokumentace
10. Čtvrtletní a pololetní prověrky z českého jazyka a matematiky na 1. stupni, vzorek žákovských knížek, sešitů a pracovních sešitů žáků
11. Výjimka z maximálního počtu dětí pro mateřskou školu (MŠ) při ZŠ Bedihošť čj. OŠMT/4296/03 ze dne 13. května 2003
12. Školní vzdělávací program MŠ s názvem „Duhový svět kolem nás“ pro období roku 2002 až 2005
13. Další dokumentace MŠ pro školní rok 2003/2004 - Vnitřní řád MŠ, Režim dne v MŠ Evidenční listy dětí MŠ, Přehledy docházky MŠ
14. Inspekční zpráva čj. 134 128/00-11071 ze dne 24. listopadu 2000

ZÁVĚR

- *Výuka českého jazyka a matematiky na 1. stupni je pouze částečně zajištěna učitelkami s potřebným vzděláním, z celkového počtu (5) dvě nemají požadované vzdělání. Plně aprobovaná je výuka matematiky a fyziky na 2. stupni, také učitelky v MŠ jsou kvalifikované. V oblasti řízení školy převládají pozitiva, dílčí nedostatky jsou v účinnosti kontrolního systému.*
- *Materiálně-technické podmínky (výukové prostory, vybavení učebnicemi, učebními pomůckami, didaktickou a výpočetní technikou) umožňují realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Interiér školy a kmenových učeben zejména 1. stupně je funkčně a esteticky upraven. Žákovský nábytek je většinou opotřebovaný, obměna inventáře probíhá zvolna. Odborná učebna fyziky nemá potřebné technické vybavení. Pro výuku sledovaných předmětů je k dispozici fond starších, zpravidla funkčních pomůcek. Účelně byly ve vyučovacím procesu využity učebnice a učební pomůcky. Vybavení hračkami, učebními pomůckami (kromě sportovního náradí a náčiní) a odbornou literaturou v MŠ je v dostatečné míře inovováno. Využití prostorových podmínek předškolního zařízení není optimální.*
- *Výchovně-vzdělávací proces se řídí platnými učebními dokumenty. Učební plán kontrolovaných předmětů je dodržen, nesoulad reálné výuky s učebními osnovami byl zjištěn v předmětech český jazyk a matematika na 1. stupni. Organizace vyučování většinou odpovídá obecným didaktickým a psychohygienickým zásadám, s jednou výjimkou je v souladu s platnou právní normou.*
- *Výuka sledovaných předmětů na 1. stupni měla velmi dobrou úroveň. Učitelky zvláště v nejnižších ročnících uplatňovaly metody a formy práce umožňující žákům aktivní osvojování učiva. Pozitivním znakem převážně efektivní výuky na 2. stupni byly zejména příznivá pracovní atmosféra, odbornost a věcná správnost, názornost, zpravidla účinná motivace, rozvíjení logického myšlení žáků a schopnosti aplikovat vědomosti při řešení praktických úloh. Dílčím nedostatkem byly malá pestrost výukových metod a forem práce, dominující projev vyučujícího, vyšší pracovní tempo, chybějící prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků. Kvalita sledovaných spontánních i řízených činností v MŠ byla z hlediska průběhu a výsledků vzdělávání i efektivity používaných metod práce velmi dobrá. Děti mohly pracovat dle svých schopností a potřeb, měly dostatek podnětů k prožitkovému učení i možností rozvíjet vztahy vzájemného soužití ve věkově heterogenní skupině.*
- *Od poslední inspekce došlo k dílčím pozitivním změnám v oblasti řízení školy, hodnocení kvality výuky sledovaných předmětů a zlepšení materiálně-technického zabezpečení výuky (např. fyzika). Přetrvávají nedostatky v naplňování učebních osnov a personálním zabezpečení výuky na 1. stupni, stagnuje inovace žakovského nábytku. V MŠ byly provedeny dílčí opravy budovy (střecha, výdejna stravy), zlepšilo se vybavení školní zahrady, trvale velmi dobrou úroveň má výchovně-vzdělávací činnost.*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vít Široký	Vít Široký v. r.
Členové týmu	Mgr. Blahoslav Melhuba	Blahoslav Melhuba v. r.
	Mgr. Marie Pospíšilová	Marie Pospíšilová v. r.

Kontrolní pracovníci: Miroslava Klčová, Anna Kouřilová, Sylva Procházková

V Přerově dne 21. června 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. 6. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Karel Krajča	Karel Krajča v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Jasínkova 5, 750 02 Přerov. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství, Jeremenkova 40a, 779 00 Olomouc	2004-07-13	m4-1033/04-11071
Zřizovatel: Obec Bedihošť, Prostějovská 13, 798 21 Bedihošť	2004-07-13	m4-1033/04-11071

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.