



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-257/11-U

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Základní škola Antonína Baráka Lovosice, Sady pionýrů 361/4, okres Litoměřice
<b>Sídlo:</b>	410 02 Lovosice, Sady pionýrů 361/4
<b>IČ:</b>	46 771 816
<b>Identifikátor:</b>	600 081 486
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Marií Pelikánovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Město Lovosice
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Základní škola Antonína Baráka Lovosice, Sady pionýrů 361/4, okres Litoměřice
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	7. – 10. březen 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Právnická osoba (dále jen „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školního klubu. Ke dni inspekce se vzdělávají ve 13 třídách 292 žáci a 13 dětí v jedné přípravné třídě. Počet žáků se v posledních třech letech stabilizoval a v současné době zaznamenává mírný nárůst. Stanovená celková kapacita základní školy (400 žáků) je aktuálně naplněna na 76,25 %. V 1. - 4. a 6. - 9. ročníku jsou žáci vyučováni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Trojka“ (dále jen „ŠVP ZV“), žáci 5. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2, včetně jeho pozdějších změn a doplňků. V průběhu posledních tří

let došlo k dalšímu zkvalitnění podmínek vzdělávání žáků. Škola dovybavila novou technikou dvě pracovny výpočetní techniky, nákupem dalších interaktivních tabulí s dataprojektory zvýšila jejich počet na pět, učitelé byli vybaveni notebooky a třídy novým žákovským nábytkem. V rámci investičních akcí zřizovatel zajistil přístavbu šaten pro žáky 2. stupně, výměnu oken v tělocvičně a vybudování hygienických kabinok pro dívky.

V letošním školním roce se škola zapojila do výzvy „EU peníze školám“ s projektem „Moderní škola“, který je zaměřen na inovaci a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti, na využívání digitálních technologií ve vzdělávacím procesu a s tím související vzdělávání pedagogických pracovníků.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola vyvíjí značné úsilí při získávání dětí do prvního a šestého ročníku. Přípravuje odpolední nebo večerní programy pro předškolní děti a jejich rodiče. Učitelky prvního stupně spolu se svými žáky navštěvují děti v mateřských školách. Pro budoucí žáky šestých tříd škola organizuje „Dny otevřených dveří pro malotřídky“. Přijímání dětí do prvních tříd probíhá v souladu s právními předpisy. Rovný přístup ke vzdělávání je zajištěn.

V letošním školním roce škola eviduje 12 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „SVP“). Zpracované individuální vzdělávací plány jsou značně obecné a nekonkrétní, navzdory tomu pedagogové v hodinách s těmito žáky dokážou účinně pracovat. Kromě toho učitelé poskytují účinnou podporu dalším sedmi žákům s diagnostikovanými poruchami učení, kteří nejsou individuálně integrováni. Žáci s riziky neprospěchu jsou pravidelně sledováni, v případě jejich zájmu je jim poskytováno doučování a individuální přístup ve výuce. Školní poradenství zajišťují dvě výchovné poradkyně (jedna má na starosti kariérové poradenství, druhá žáky se SVP). Nabízejí pomoc nejen žákům, ale rovněž učitelům a rodičům, spolupracují s poradenskými zařízeními regionu a dohlíží na pomoc žákům při změně vzdělávacího programu. V posledních letech neřešily žádný závažný vzdělávací či výchovný problém. Školní poradenství má požadovanou úroveň.

Systém prevence sociálně patologických jevů je propracovaný a uzpůsobený podmínkám školy. Pilířem tohoto systému je školní metodická prevence, která pravidelně informuje učitele na pedagogických radách o práci v této oblasti. Do plnění minimálního preventivního programu se zapojují všichni učitelé, vedením školy je podporován a jeho účinnost sledována. Mezi stálé aktivity, které škola v rámci prevence sociálně patologických jevů organizuje, patří např. projektový týden boje proti kouření (projekt „Čistý vzduch“ ve spolupráci s místními mateřskými školami), interaktivní projekt „Hrou proti AIDS“ a vydávání školního časopisu „Šikana“. Škola využívá programové nabídky Domu dětí a mládeže Rozmarýn Litoměřice, K-centra Litoměřice a spolupráce s městskou policií. Preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování včetně školních úrazů a školní neúspěšnosti jsou účinné. Počet úrazů za poslední tři roky zůstává nízký (do 4%).

Učební plány uvedené ve školním vzdělávacím programu jsou plněny. Disponibilní hodiny jsou na 1. stupni využity k posílení povinných předmětů, na 2. stupni rozšiřují hodinovou dotaci především přírodovědných předmětů a jsou využity k široké nabídce volitelných předmětů. Disproporcí v této oblasti je však zařazení volitelného předmětu Konverzace v německém jazyku do výběru pro žáky 6. ročníku, přestože druhý cizí jazyk (německý) je zařazen jako povinný až od 7. třídy. Kromě povinných a volitelných předmětů škola otevírá dva nepovinné předměty - Zdravotní tělesná výchova a Házená + basketbal, čímž navazuje na svoji tradici rozšířené výuky tělesné výchovy. Vzdělávání žáků je obohaceno o třídní, ročníkové a celoškolní projekty aktualizované vždy pro daný školní rok. Systém domácí přípravy je nastaven. Žákům a jejich zákonným zástupcům

škola poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dodržována pravidla hodnocení stanovená školním řádem.

V převážně většině navštívených hodin převažovala frontální práce s dominantním postavením učitele, žáci se do práce zapojovali a podle svých schopností se snažili plnit požadavky učitelů. V hodinách, kde vyučující dali prostor kooperativním činnostem žáků, byl zaznamenán důraz na aplikaci získaných vědomostí a praktický nácvik dovedností. Žáci pracovali samostatně i ve skupinách a rozvíjeli především kompetence k řešení problémů. K výuce byly vyučujícími využity učební pomůcky, interaktivní tabule s jednoduchými prezentacemi a úkoly. Učitelé často volili příklady, které naprosto průkazně prezentovaly provázanost teoretických znalostí s využitím v běžném životě. Komunikace v hodinách cizích jazyků probíhala většinou v příslušném jazyku, žáci byli vedeni ke vzájemné konverzaci. Ze strany vyučujících byla zaznamenána pozitivní motivace a průběžné hodnocení. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků je v počátcích, v hodinách se objevovalo sporadicky.

Rozvoj funkčních gramotností a klíčových kompetencí vyplývá z obsahu ŠVP ZV. V rámci školy nejsou zatím výsledky podpory rozvoje funkčních gramotností žáků systematicky sledovány a vyhodnocovány. V hodinách matematiky byl učiteli kladen důraz na správné používání matematické terminologie a symboliky. Čtenářská gramotnost je v běžných hodinách učiteli podporována spíše intuitivně, bez hlubšího záměru, výrazněji při práci na projektech (vyhledávání a zpracovávání informací). Standardní úroveň má podpora schopnosti komunikace v cizích jazycích. Výuka anglického jazyka začíná od 1. ročníku. Formou volitelného předmětu si žáci mohou zvolit konverzaci v anglickém či německém jazyku. Třídy s počtem žáků nad 24 se na cizí jazyky dělí na polovinu. Pro žáky 6. – 9. ročníku pořádá škola v červnu třídní jazykový kurz jako nadstavbu na povinnou výuku cizího jazyku. Přírodovědné vzdělání škola realizuje v povinném rozsahu daném vzdělávacími programy. Podporuje porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, environmentální vzdělávání (dále jen „EVVO“), výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu.

Škola věnuje výsledkům vzdělávání náležitou pozornost. Vedení školy vyhodnocuje prospěch žáků za jednotlivá klasifikační období. Neúspěšné žáky nevykazuje. Třetina žáků prospívá s vyznamenáním. Rovněž s chováním nejsou ve škole závažné problémy. Dílčí náznak šikany byl řešen v zárodku. Úspěšnost žáků při přechodu z nižšího stupně na vyšší stupeň vzdělávání škola sleduje a vyhodnocuje formou interních testů (z M a Čj) v závěru 5. a 9. ročníku. Určité srovnání má škola se žáky, kteří přicházejí z okolních neúplných základních škol. S jinými základními školami výsledky škola nesrovnává.

Pro vyhodnocení úrovně vzdělávání škola rovněž využívá externích testů. Vedení školy vyhodnocuje jejich výsledky na pedagogických radách a přijímá opatření. V českém jazyku a v cizích jazycích se škola pohybuje v pásmu mírného nadprůměru, v matematice dosahuje podprůměrných výsledků. Většina žáků je přijímána na maturitní obory. Úspěšnost žáků na středních školách po ukončení 9. ročníku škola sleduje nesystémově, vychází z iniciativy absolventů školy. Výsledky vzdělávání jsou školou veřejně prezentovány formou výroční zprávy. Žáci školy vykazují dobré výsledky v olympiádách na úrovni okresu a kraje. Škola dosahuje i velmi dobrých výsledků v dalších aktivitách. Příkladem toho je celorepubliková soutěž „Svět očima dětí“, která je vyhlašovaná ministerstvem vnitra. V každém z těchto ročníků se žákům povedlo umístít na jednom z prvních tří míst (např. v loňském školním roce 2. místo v České republice za práci na téma „Rasismus“). V celostátní výtvarné soutěži s názvem „Ve škole je legrace“ získala škola 1. místo. Žáci se aktivně zapojili v projektech „Hledání ztraceného ráje v Českém středohoří“, „Dove – zdravý životní styl“, „Peer program“ ve spolupráci se studenty gymnázia a střední pedagogické školy.

## Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy a realizované vzdělávací programy odpovídají skutečnostem uvedeným v rejstříku škol a školských zařízení. Škola vede řádně školským zákonem určenou dokumentaci a školní matriku. Ve vykazování údajů o činnosti školy nebyly zjištěny žádné nedostatky. Výroční zpráva má požadovanou strukturu, obsah vychází z vlastního hodnocení. Školní řád deklaruje práva a povinnosti účastníků vzdělávání, jeho dodržování škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje.

Škola zareagovala pouze částečně na srovnávací analýzu souladu ŠVP ZV s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále jen „RVP ZV“), kterou provedla Česká školní inspekce v červenci 2009. Byla doplněna pravidla pro hodnocení žáků, ale stále není rozpracována péče o žáky se zdravotním a sociálním znevýhodněním. Kontrolou osnov jednotlivých předmětů bylo zjištěno, že chybí výběr tematických okruhů průřezových témat s konkrétními náměty a činnostmi v ročnících. V předmětu Český jazyk není rozpracováno učivo literatury, které uvádí RVP ZV. Změny provedené v učebním plánu v průběhu posledních let vycházejí z potřeb a podmínek školy. Je nutné se zaměřit na průkaznost zápisů v třídních knihách. Na druhém stupni je v některých třídních knihách chybně zapsán předmět český jazyk, v některých případech nejsou průkazné ani zápisy jednotlivých hodin. Na tento zjištěný fakt kontrolní ani hospitační činnost nezareagovala.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon své činnosti. Organizační struktura s transparentními pravomocemi a kompetencemi podporuje operativní a strategické řízení školy. Plánování činnosti školy vychází z koncepce školy do roku 2011 a ze zpracovaného vlastního hodnocení školy, jehož závěry se shodují se zjištěními ČŠI. Koncepční záměry stanovené vedením školy jsou naplňovány, plnění plánů je průběžně sledováno. Vnitřní a vnější informační systémy jsou dobře nastaveny.

Ve škole pracují celkem 33 zaměstnanci, z toho 26 pedagogů. Výchovně vzdělávací činnost je plně kvalifikovaně zajištěna v přípravné třídě a na 1. stupni. Na 2. stupni pracuje 18 učitelů, z nichž je 7 nekvalifikovaných (39%). Průměrný věk všech pedagogů je 46 let. Pět začínajícím učitelům se věnují uvádějící učitelé. Praktikují vzájemné hospitace a poskytují metodickou pomoc. Ve škole pracují dva kvalifikovaní speciální pedagogové. Podmínky kvalifikace splňuje pouze jeden ze dvou výchovných poradců. Školní metodička prevence a metodik informační a komunikační technologie požadavky kvalifikace nesplňují.

Škola se plánovitě věnuje dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen „DVPP“), které je jedním z kritérií pro přiznání nenárokových složek platu. V posledním období byly vzdělávací akce směřovány k tvorbě a realizaci školních vzdělávacích programů, Státní informační politice vzdělávání, metodice práce s interaktivními pomůckami, zvyšování odborností a metodice výchovně vzdělávací práce. K realizaci DVPP škola používá pouze prostředky státního rozpočtu. Vedení školy umožňuje a podporuje studium učitelů k získání kvalifikace. Vede učitele k sebevzdělávání. Ve škole je stanovena přímá a nepřímá výchovně vzdělávací činnost.

Pro vzdělávání žáků škola vytváří bezpečné prostředí. Žáci jsou prokazatelně poučováni o ochraně zdraví při vzdělávacích činnostech a při mimoškolních akcích. Školní objekt je dobře udržovaný s podnětnou výzdobou. K výuce slouží kromě kmenových tříd devět odborných učeben a prostorná tělocvična. Školní knihovna disponuje dostatečným množstvím sad pro mimočítankovou četbu, ostatní knižní fond je staršího data. Vybavení učebními pomůckami a učebnicemi je dostatečné, podporuje odpovídající názornost ve výuce a úspěšnou realizaci vzdělávacích programů.

Škola hospodaří s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, které navyšuje o prostředky získané od zřizovatele, z doplňkové činnosti, z úplaty za školní

družinu, sponzorských darů a rozvojových projektů. Významným přínosem byla pro školu v roce 2010 účast v projektu „Sportem a spoluprací k přátelství“, který se uskutečnil v rámci spolupráce města Lovosice a německého města Coswig. Předmětem projektu byla realizace dvou výměnných pobytů za účelem rozvíjení jazykových schopností žáků 2. stupně základní školy. Přípravu a realizaci tohoto projektu finančně zajišťovalo město Lovosice v rámci „Programu na podporu příhraniční spolupráce mezi Českou republikou a Svobodným státem Sasko“. Finanční prostředky získané ze státního rozpočtu jsou využívány v souladu s koncepcí školy a s účelem, na který byly přiděleny.

Spolupráce s partnery je funkční a významně napomáhá realizaci vzdělávacího programu. Škola pravidelně informuje zákonné zástupce o prospěchu a chování žáků prostřednictvím žákovských knížek nebo na pravidelných třídních schůzkách. Škola přijímá opatření na základě hodnocení zřizovatelem. Školská rada spolupracuje s vedením školy v souladu s ustanoveními školského zákona. Žákovská samospráva v letošním školním roce pracuje díky podpoře pedagogických pracovníků. Na standardní úrovni je spolupráce s poradenskými zařízeními a dalšími partnery.

### Závěry, celkové hodnocení školy

***Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Výuka probíhá v souladu se ŠVP ZV, který obsahuje věcné nedostatky.***

***Při vzdělávání škola respektuje zásady rovného přístupu a zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivců. Dodržuje přijímání žáků ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů.***

***Personální podmínky školy pro realizaci ŠVP ZV jsou příznivé na 1. stupni. Na 2. stupni vysoká nekvalifikovanost pedagogů (39%) představuje riziko, které si vedení školy uvědomuje a snaží se jej řešit. Pro učitele jsou vedením školy vytvořeny optimální podmínky pro další vzdělávání, které probíhá v souladu s potřebami školy.***

***Materiální a finanční zdroje škola účelně využívá k realizaci vzdělávacích programů. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou použity v souladu s účelem, na který byly přiděleny.***

***Pro vzdělávání žáků škola vytváří bezpečné prostředí, v jeho průběhu přijímá účinná opatření k zajištění bezpečnosti žáků.***

***Vzdělávací a mimoškolní aktivity školy podporují rozvoj žákovy osobnosti se zřetelem na věkové a individuální zvláštnosti. V průběhu vzdělávání se většina pedagogů snaží cíleně rozvíjet klíčové kompetence žáků a dosáhnout požadovaných výstupů podle ŠVP ZV. Škola sleduje úspěšnost žáků, ke zjištěným výsledkům přijímá účinná opatření. Žáci jsou v soutěžích a olympiádách úspěšní nejen v rámci svého regionu, ale i republiky. Organizace vzdělávání je funkční. Řízení školy vychází z nastavené koncepce a vlastního hodnocení. Dílčí rezervy vykazuje kontrolní systém.***

***Výsledky vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV a předpoklady školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona jsou na požadované úrovni.***

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pod Nemocnicí 2381, 440 01 Louny, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csiu@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Lounech dne 28. března 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Milan Popule, školní inspektor

Milan Popule v. r.

Ing. Amálie Nováková, přizvaná osoba

Amálie Nováková v. r.

Mgr. Hana Podešvová, školní inspektorka

Hana Podešvová v. r.

PaedDr. Josef Sušanka, školní inspektor

Josef Sušanka v. r.

Bc. Alena Chládková, kontrolní pracovnice

Alena Chládková v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Lovosicích dne 19. 4. 2011

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Marie Pelikánová, ředitelka školy

Marie Pelikánová v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.